

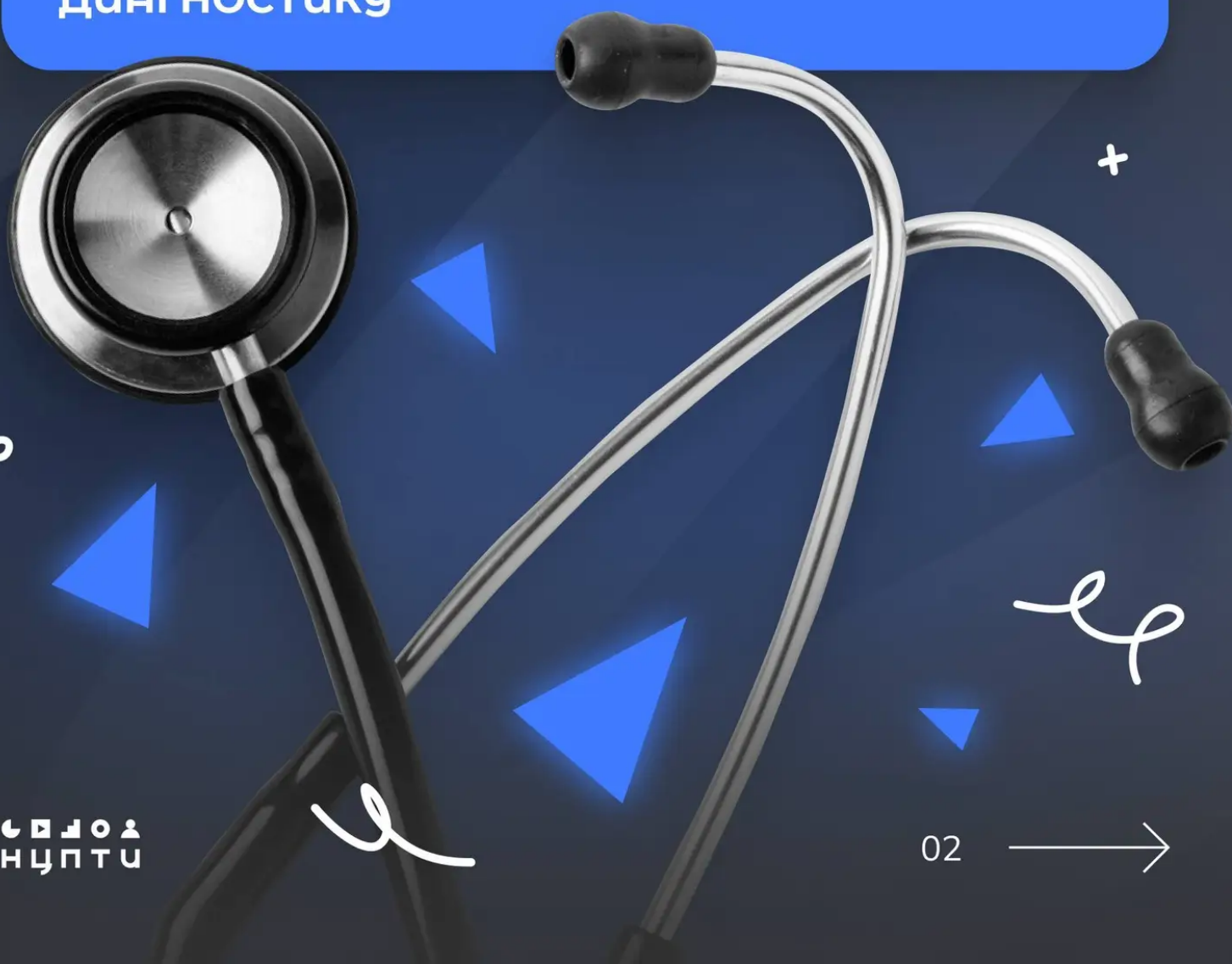


Травля на межнациональной почве

Как распознать и что делать?

Травля по национальному признаку включает в себя любые действия и слова, направленные на унижение, оскорбление или дискриминацию обучающихся из-за их национальности и/или этнической принадлежности. Это может выражаться в виде словесных оскорблений, физической агрессии, издевательств, социальной изоляции и т.д.

**ПЕДАГОГАМ ВАЖНО СВОЕВРЕМЕННО
ВЫЯВЛЯТЬ СЛУЧАИ ТРАВЛИ И ПРОВОДИТЬ
ДИАГНОСТИКУ**



К РЕЧЕВЫМ (ВЕРБАЛЬНЫМ) МАРКЕРАМ ТРАВЛИ ОТНОСЯТСЯ:

- Называние человека не по имени, а с использованием **оскорбительных** или **унизительных прозвищ**, привязанных к национальности.
- **Прямые оскорбления национального достоинства:** высказывания, унижающие честь и достоинство человека на основе его происхождения, обычаев или культуры.
- Высказывания **о превосходстве** одной нации над другой **или, наоборот, о неполноценности** какой-либо национальности.
- **Перенос негативных качеств** конкретного человека на всю национальную группу.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ:

- **Дискриминация по национальному признаку:** исключение из совместных мероприятий, отказ сидеть за одной партой, играть в одной команде, игнорирование только на основании национальности и т. д.
- Нанесение нацистской или расистской символики на парты, стены, личные вещи, одежду.
- Физические нападения, толчки, драки, которые сопровождаются выкриками по национальному признаку.
- Повреждение личных вещей, одежды, учебников жертвы, если это сопровождается комментариями о его национальности.
- Создание и рассылка в мессенджерах и соцсетях провокационных мемов, видео или постов, высмеивающих или унижающих конкретную национальность.

КАК РЕАГИРОВАТЬ ПЕДАГОГУ В СЛУЧАЕ ТРАВЛИ?

- При установлении факта ситуации травли в отношении обучающегося или группы обучающихся по национальному признаку педагогическому работнику стоит сообщить о случившемся в администрацию учебного заведения (директору, заместителю директора по воспитательной работе).
- Администрация школы информирует психологическую службу (педагога-психолога) о случившемся и формирует группу специалистов (например, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, психолог, социальный педагог и т.д.), которая будет работать с ситуацией травли.
- Также необходимо проинформировать родителей участников конфликта.



КАК РЕАГИРОВАТЬ ПЕДАГОГУ В СЛУЧАЕ ТРАВЛИ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ?

- Если вы стали свидетелем инцидента, то ваша первая задача не игнорировать проблему, а прекратить травлю, но сделать это корректно. **Не стоит устраивать публичный допрос и разбирательства причин травли.**
- Обсудите на классном часе с обучающимися проблематику травли и ее неприемлемость. **Придерживайтесь четкой позиции того, что травля по национальному или иному другому признаку недопустима.**
- Поговорите с обучающимися, которые **подвергаются травле с глазу на глаз.** Поддержите их, покажите, что вы сделаете все, что в ваших силах, чтобы оказать им помощь и поддержку.



КАК РЕАГИРОВАТЬ ПЕДАГОГУ В СЛУЧАЕ ТРАВЛИ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ?

- **Обсудите с администрацией учебного заведения конкретные меры по предотвращению и профилактике травли.** Например, можно обсудить организацию серии психологических тренингов или профилактических бесед.
- **Поддерживайте контакт с родителями.** Обсудите с ними план дальнейшей работы для решения ситуации и сфокусируйте их внимание на добром и поддерживающем общении между собой и с детьми.
- **Проведите профилактические мероприятия по гармонизации межнациональных отношений.** Проведите занятие, посвященное традициям разных народов (в том числе и тех, кто учится в классе). Сделайте акцент на интересных фактах, еде, традициях. Привлекайте обучающихся к участию в мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях, направленных на укрепление, развитие и гармонизацию межнациональных отношений.



ЧТО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

Семинар «Просто о сложном». Семинарское занятие ориентировано на профилактику распространения ксенофобии среди молодежи. Участники сопоставляют слова с определениями и обсуждают с модератором вопросы, связанные с ксенофобией.
«Сборник сценариев III» (стр. 63)

Лекция «Как национальное единство развивает страну». В материале рассматривается, как различные народы нашей страны могут сообща трудиться ради общего блага и почему это лучшая из моделей сосуществования. Данный вопрос затрагивает один важный аспект жизни нашего государства — единство наций в нашей многонациональной стране.

Сборник информационно-просветительских лекций
«Мастер-лекции»



Дискриминация и травля на межнациональной почве — острый вопрос, требующий срочного реагирования и активных действий от преподавательского состава и администрации учебного заведения.

В карточках разобрали признаки травли по национальному признаку и алгоритм действий педагога.