

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

В.В. Смирнов

« 15 » января 2026 г.

Программа
вступительных испытаний

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(для иностранных граждан)

Иркутск 2026 г.

Цель и задачи программы

Программа вступительных испытаний по русскому языку для иностранных граждан составлена с учётом требований Государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному и ориентирована на проверку уровня владения русским языком, необходимого для обучения в университете.

Целью вступительного испытания является определение уровня владения русским языком иностранными абитуриентами и установление степени их готовности к освоению образовательных программ профессиональной подготовки на русском языке.

Задачами вступительного испытания являются:

- проверка сформированности лексико-грамматических навыков, необходимых для понимания и построения высказываний на русском языке;
- оценка умения понимать вопросы экзаменатора и адекватно реагировать на них;
- определение способности абитуриента участвовать в диалоге, поддерживать беседу, сообщать информацию о себе, своём образовании, профессиональных интересах и целях обучения;
- оценка умения строить самостоятельное устное высказывание на предложенную тему;
- выявление общего уровня коммуникативной готовности абитуриента к обучению в русскоязычной образовательной среде.

Структура вступительного экзамена по русскому языку

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан состоит из двух частей:

1. Лексико-грамматическое тестирование «Грамматика и лексика».

Данная часть проводится в форме тестирования и включает 100 тестовых заданий. Задания направлены на проверку владения основными грамматическими нормами русского языка, умения правильно употреблять лексические единицы, выбирать нужную грамматическую форму слова, понимать значение слов и словосочетаний в контексте, а также строить простые и сложные предложения в соответствии с нормами современного русского языка.

2. Собеседование с кандидатом.

Собеседование проводится в устной форме после выполнения лексико-грамматического теста. Оно направлено на проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции абитуриента, то есть способности понимать устную русскую речь, отвечать на вопросы, поддерживать диалог и строить самостоятельное высказывание.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за вступительное испытание по русскому языку составляет **100 баллов**.

Минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания и участия в конкурсе на поступление – **40 баллов**.

Критерии оценивания экзамена:

Лексико-грамматический тест «Грамматика и лексика» – 50 баллов;

Собеседование / говорение – 50 баллов.

Общая сумма баллов: 100 баллов

Результат вступительного испытания определяется суммой баллов, полученных за лексико-грамматический тест и собеседование. Абитуриент, набравший менее 40 баллов, считается не прошедшим вступительное испытание по русскому языку.

Шкала определения уровня владения русским языком по результатам собеседования

Уровень владения русским языком	Количество баллов по собеседованию	Навыки и умения иностранного абитуриента
A0 / ниже элементарного уровня	0–19 баллов	Абитуриент понимает только отдельные слова и простые фразы, либо не понимает вопросы экзаменатора без перевода или многократного повторения. Не может самостоятельно поддерживать диалог, отвечает односложно или с длительными паузами. Словарный запас крайне ограничен. Грамматические ошибки затрудняют или полностью нарушают понимание высказывания. Уровень владения русским языком недостаточен для обучения на русском языке.
A1 / элементарный уровень	20–29 баллов	Абитуриент понимает простые вопросы при медленном и чётком произнесении, может представиться, сообщить краткую информацию о себе, семье, стране, учебе, интересах. Использует простые фразы и элементарные грамматические конструкции. Может отвечать на знакомые вопросы, но испытывает трудности при поддержании диалога и построении развёрнутого высказывания. Речь содержит значительное количество ошибок, однако общий смысл отдельных ответов понятен.
A2 / базовый уровень	30–39 баллов	Абитуриент способен общаться в типичных бытовых и учебных ситуациях, понимает основные вопросы экзаменатора, может рассказать о себе, своём образовании, выборе профессии, планах обучения. Строит короткое связное высказывание на знакомую тему, участвует в простом диалоге, задаёт и понимает уточняющие вопросы. Лексический запас ограничен, грамматические ошибки присутствуют, но в большинстве случаев не препятствуют пониманию речи.
B1 / пороговый уровень	40–49 баллов	Абитуриент достаточно уверенно понимает вопросы экзаменатора и поддерживает беседу на учебные, бытовые и социально-культурные темы. Может построить связное монологическое высказывание, выразить своё мнение, объяснить причины выбора университета и будущей профессии, передать основную информацию по предложенной теме. Речь в целом логична и понятна, словарный запас достаточен для общения в образовательной сре-

		де. Допускаемые ошибки не нарушают общего понимания.
B2 / постпороговый уровень	50 баллов	Абитуриент свободно и уверенно участвует в беседе, понимает вопросы без дополнительного пояснения, даёт развёрнутые и логически выстроенные ответы, аргументирует свою позицию, использует разнообразную лексику и грамматические конструкции. Может поддерживать диалог на бытовые, учебные, социальные и профессионально ориентированные темы. Речь связная, достаточно беглая, коммуникативно точная; отдельные ошибки не влияют на понимание. Уровень владения русским языком позволяет обучаться на русском языке с минимальными языковыми трудностями.

Требования к владению материалом

Лексический материал

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта.

Словообразование: Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью словообразовательных моделей.

Грамматический материал

Морфология и словообразование

1) Имя существительное: падежная система существительных в единственном и множественных числах; значение и функции падежей, словообразование существительных; имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия (отглагольные).

2) Имя прилагательное: функции полных и кратких форм, степени сравнения прилагательных; сравнительные и превосходная степени (суф. – айш-, -ейш-). Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале; функции прилагательных (субъект, объект, предикат), словообразование прилагательных.

3) Глагол: инфинитив, виды глагола, употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложениях; императив, глаголы с частицей –ся; глаголы движения, обозначающие различные виды движения, глаголы движения с приставками; словообразование глаголов.

4) Местоимение: падежные формы, определительные (весь), неопределенно-личные, отрицательные с предлогами, функции местоимений.

5) Имя числительное: количественные и порядковые, их падежные формы, функции.

6) Наречия: значение, функции, предикативные наречия, сравнительные степени наречий, образование сравнительных степеней наречий; отрицательные, неопределенные.

7) Причастия и деепричастия: формы образования, функции причастий и деепричастий.

8) Служебные части речи:

а) предлоги (значения предложно-падежных конструкций);

б) союзы (сочинительные, подчинительные и союзные слова, слово «который» во всех падежах; временные, причинные, целевые, условные, сравнительные).

9) Частицы и их значения: утверждение, вопрос, выделение, оценка, отрицание и т.д.

Синтаксис

1) Понятие о простом и сложном предложении; понятие о субъекте и предикате; порядок слов в предложении.

2) Виды и структура простого предложения:

- а) формы прошедшего и будущего времени в простом предложении;
- б) способы выражения субъектно-предикативных отношений;
- в) способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении.

3) Виды сложного предложения:

- а) сложносочиненные;
- б) сложноподчиненные предложения.

4) Прямая и косвенная речь: правила трансформации прямой речи в косвенную.

5) Активные / пассивные конструкции.

6) Однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица мн. ч. (Нефть добывают во многих районах России).

7) Двухкомпонентные предложения:

- с предикатом в пассивной форме;
- с причастным и деепричастным оборотами.

8) Способы выражения предиката: сочетание связочных глаголов:

быть, являться, иметь, составлять, представлять собой с именной частью, выраженной:

- а) сущ. в И.п. и Т.п.;
- б) полной формой прилагательного;
- в) краткой формой прилагательного;
- г) кратким страдательным причастием;

9) Виды сложных предложений:

- причинно-следственные с союзами: *благодаря тому, что ...; из-за того, что ...; в следствии того, что ...; в связи с тем, что ...;*
- условные предложения с союзами *если, если, что;*
- определительные предложения с союзным словом *который;*
- целевые предложения с союзом *чтобы.*

Образец теста по русскому языку как иностранному Лексика. Грамматика

Выберите правильный вариант:

1. Джон хорошо ... математику.	(А) решает (Б) умеет (В) знает
2. После окончания школы я собираюсь ... экологию.	(А) заниматься (Б) учить (В) изучать
3. В этом университетском городке многие жители ... комнаты студентам.	(А) дают (Б) сдают (В) отдают
4. Надо ... подумать, а потом говорить.	(А) впервые (Б) сначала (В) раньше
5. - Где Митя?	(А) сейчас

- ... придёт.	(Б) теперь (В) только что
6. Мы узнали ... слишком поздно. 7. Готовиться ... мы начали заранее.	(А) об этой поездке (Б) эту поездку (В) этой поездке (Г) к этой поездке
8. Прежде чем принять решение, он советуется 9. Если будешь звонить, передай ... привет.	(А) обо всех (Б) со всеми (В) всех (Г) всем
10. Я не верю 11. Я не могу серьёзно относиться	(А) к твоим обещаниям (Б) твоим обещаниям (В) в твоих обещаниях (Г) твоих обещаний
12. Я серьёзно занимаюсь 13. В библиотеке я взяла сборник 14. Мне нравится	(А) французская поэзия (Б) французской поэзией (В) по французской поэзии (Г) французской поэзии
15. Позвони мне ... выходом из дома.	(А) перед (Б) до (В) с
16. Я не видел его ..., он очень изменился.	(А) месяц назад (Б) месяц (В) на месяц
17. - Сегодня ты пойдёшь в фитнес-клуб? - Нет, я весь вечер ... текст.	(А) переведу (Б) буду переводить (В) переводил
18. Ты когда-нибудь ... настоящую итальянскую пиццу?	(А) попробовал (Б) пробовал (В) пробуешь
19. Чтобы быть здоровыми, чаще ... фрукты и овощи.	(А) ешьте (Б) съешьте (В) едите
20. По дороге в школу я ... в аптеку. 21. Я выключил свет, ... из квартиры и закрыл дверь.	(А) ушёл (Б) зашёл (В) вышел (Г) пошёл
22. Скажите, пожалуйста, как... до Киевского вокзала? 23. Чтобы не опоздать на самолёт, лучше ... в аэропорт пораньше.	(А) заехать (Б) доехать (В) въехать (Г) приехать
24. В субботу я ... домой очень поздно. 25. Игорь ... к холодильнику и взял бутылку воды.	(А) подошёл (Б) дошёл (В) пришёл (Г) зашёл
26. Я не понимаю молодых людей, ... только электронную музыку.	(А) слушающие (Б) слушающих (В) слушающую
27. Мне так жаль времени, ... на ненужную работу.	(А) потратившего (Б) потраченного (В) потраченную

28. Я не знаю людей, ... совсем не бывает свободного времени.	(А) к которым (Б) от которых
29. Я знаю немного людей, ... всегда можно прийти в гости.	(В) у которых (Г) которых
30. Он, наконец, увидел город, ... мечтал.	(А) которому
31. Мне часто звонит друг, ... я отдыхал в международном лагере.	(Б) о котором (В) с которым (Г) который
32. Я не знаю,	(А) если приедет брат
33. Я буду очень рада,	(Б) приедет ли брат (В) чтобы приехал брат
34. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.	(А) благодаря тому что
35. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.	(Б) из-за того что
36. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьезно занимался.	
37. ... на вопросы журналистов, писатель рассказывал о своей жизни.	(А) отвечая
38. ... на вопросы журналистов, ученый вернулся в свою лабораторию.	(Б) ответив
39. ... на вопросы преподавателя, Виктор очень волновался.	
40. Сестра не знает,	(А) приедет ли брат
41. Дома будет большая радость,	(Б) если приедет брат
42. Виктор хотел узнать,	

Образец собеседования

Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1-5)

Время выполнения задания – до 5 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответ «да», «нет», «не знаю» не является полным).

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. Я давно не видел вашего друга. Где он сейчас? Чем занимается?
2. Какой сувенир Вы хотите (хотели бы) привезти из России?
3. Извините, мне хочется посмотреть центр города. Это далеко? Как доехать отсюда до центра города?
4. Я хочу купить сувениры, но сегодня воскресенье. Скажите, пожалуйста, когда в воскресенье закрываются магазины в вашем городе?
5. Скажите, пожалуйста, Вы не знаете, где здесь можно хорошо и недорого поужинать?

Инструкция к выполнению задания 2 (позиции 6-10)

Время выполнения задания – до 8 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

6. В гостинице. Вы хотите поменять свою комнату. Она Вам не нравится. Объясните администратору, какую комнату Вы хотите получить и почему.

7. Ваш знакомый собирается поехать в вашу страну зимой. Расскажите ему о погоде в это время года, посоветуйте ему, что нужно взять с собой.

8. Вы находитесь в посольстве или консульстве России. Вы хотите получить визу. Обратитесь к работнику посольства и объясните, в какой город и с какой целью Вы хотите поехать в Россию.

9. Вы прочитали книгу, которая Вам очень понравилась. Посоветуйте своему другу прочитать её и объясните, почему.

10. Вы хотите поехать на экскурсию и пришли в туристическое бюро.

Объясните, куда Вы хотите поехать, узнайте обо всём, что Вас интересует (маршрут, вид транспорта, время, продолжительность поездки, условия проживания, питание, стоимость экскурсии).

Инструкция к выполнению задания 3

Время выполнения задания – 20 минут (10 минут – подготовка, 10 минут – ответ).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (15–20 фраз). Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Представьте себе ситуацию: вы участник Круглого стола «Искусство и мы» и получили вопросы, которые должны обсуждаться на встрече. Выскажите свое мнение. Начните с вопроса, который вы считаете самым интересным.

Вопросы для обсуждения.

- 1. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них наиболее популярны сегодня?*
- 2. Можете ли вы рассказать случай, когда искусство заставило вас измениться, по-другому относиться к себе и людям?*
- 3. Есть ли у вас любимый писатель? О чём он пишет? Что вам нравится в его творчестве? Что вам о нём известно?*
- 4. Есть ли у вас любимый художник? Какие его картины вы видели и где? Объясните, почему он вам нравится?*
- 5. Любите ли вы слушать музыку? Какая музыка вам ближе: классическая, народная, современная? Почему? Есть ли у вас любимый композитор или певец (певица)? Расскажите о них.*
- 6. Что вам нравится больше: театр или кино? Почему? Где вы побывали и что видели? Поделитесь своими впечатлениями. Куда вы хотели бы пойти? Что вы хотели бы послушать или посмотреть? Объясните, почему.*
- 7. Как вы относитесь к путешествиям? Интересует ли вас культура других стран? Может ли это быть для вас целью поездки и почему? Где вы уже побывали и что увидели? Куда вам хочется поехать или вернуться? Объясните, почему.*

Рекомендуемая литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию (базовый уровень, первый уровень – I и II). – СПб: Златоуст – 2011
2. Миллер Л.В., Рыбакова И.В. и древнерусский. Жили-были. – СПб: Златоуст, – 2001
3. Хавронина С., Широченская А. Русский язык в упражнениях. М. Русский язык, – 2009
4. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Ч.1 и 2, С.-Пб., Златоуст – 2000

5. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. – М.: РУДН, – 2003
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному, Первый сертификационный уровень. Общее владение, М. – Спб. – Злотоуст, – 1999