Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ

Студенческая Оценка Преподавания

Весна 2025-2026 уч. год

Иркутск 2026 г.

Студенческая оценка преподавания (июнь 2026)

СОП (студенческая оценка преподавания) проводится в ИРНИТУ с 2022 года. Цель СОП – анализ мнений студентов о преподавании дисциплин учебного плана и о необходимости этих дисциплин для профессионального становления обучающихся. Это необходимо для корректировки учебных планов и совершенствования преподавательской деятельности.

СОП проводится каждый семестр за две недели до начала сессии. Студенты оценивают все дисциплины, преподаваемые в течение осеннего или весеннего семестра в своих личных кабинетах на сайте. Преподаватели и руководство вуза получают обобщенные данные о результатах оценивания только после завершения сессии.

Для проведения опроса управлением информационных систем была создана система проведения адресных опросов, направленных на выбранные категории пользователей, имеющих личные кабинеты на портале int.istu.edu.

В данном документе представлен анализ опроса студентов, который проводился в период с 15.12.2025 по 29.12.2025 по дисциплинам, пройденным в течение осеннего семестра (далее ОС) и 15.06.2026 по 29.06.2026 по дисциплинам, пройденным в течение весеннего семестра (далее ВС) 2025-2026 учебного года. Целевой аудиторией стали студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры всех направлений подготовки очной/заочной форм обучения. В структуру контингента студентов ИРНИТУ вошли обучающиеся 10 институтов ИРНИТУ, всего 9474 (ОС)/8671 (ВС) человека. Количество групп в структуре контингента – 480 (ОС)/716 (ВС).

Таблица 1.1 – Описание выборочной совокупности опроса СОП

	Кол-во групп		**Кол-во групп, принявших участие в опросе**		**Доля опрошенных групп, (%)**		**Кол-во обучающихся студентов, (кол-во чел.)**		**Кол-во опрошенных студентов, (кол-во чел.)**		**Доля опрошенных студентов, (%)**	
Институты ИРНИТУ	ОС	ВС	ОС	ВС	ОС	ВС	ОС	ВС	ОС	ВС	ОС	ВС
	480	716	304	451	63,3	63,9	9474	8589	**3513**	**4317**	**37**	**50,3**

В течение двух семестров в опросе приняли участие студенты из 63,6 % учебных групп (средний показатель). Всего участвовало в исследовании 44 % от всех обучающихся в ИРНИТУ.

В таблице 1.2 показаны результаты опроса СОП. Студентами были оценены преподавание 901 (ОС)/906 (ВС) ППС (включая штатных преподавателей и представителей индустрий) и 2587 (ОС)/4121 (ВС) дисциплин. Среднее количество студентов, оценивших преподавание одного преподавателя – 3 человека; одну дисциплину – 16 человека.

Средняя оценка дисциплин по результатам опроса – 4,2 (ОС)/4,3 (ВС). **Общая удовлетворенности по данному показателю по итогам года – 8,4.**

Средняя оценка преподавания по результатам опроса – 4,2 (ОС)/4,3 (ВС). **Общая удовлетворенности по данному показателю итогам года – 8,6.**

Средние показатели оценки преподавания и оценки дисциплин не выявили лидеров и аутсайдеров среди институтов ИРНИТУ. Во всех институтах, которые осуществляют подготовку обучающихся по очным и заочным программам, средние оценки представлены в диапазоне от 4 до 4,5 баллов, что говорит об удовлетворенности студентами учебным процессом.

Рис. 1. Общие показатели средних оценок СОП (по институтам)

Преподаватели получили в среднем оценки в диапазоне 3,4-4,5 балла по всем критериям (средние показатели за осенний и весенний семестры): ясность требований, предъявляемых к студентам, ясность и последовательность изложения материала, контакт преподавателя с аудиторией, возможность внеаудиторного общения по учебным и научным вопросам (См.: Приложение 1, Таб. 3).

От 0 до 3 баллов получили 107 преподавателя, от 4 до 5 баллов получили 534 ППС, из них 67 получили по 5 баллов (См: Таб.1.2).

Таблица 1.2 – Распределение средних оценок преподавания

Диапазон распределения средних оценок (баллов) преподавания	**0-1 балл**	**1,1-2 балла**	**2,1 -3 балла**	**3,1-4 балла**	**4,1-5 баллов**
Количество оценок преподавателей в данном диапазоне	11	18	78	125	528
Доля от общего количества оценок преподавателей (%)	1,4	2,4	10,3	16,4	70

Студентами были оценено преподавание педагогов ИРНИТУ (См. Приложение 1. Таб. 3, 4). Выставляя оценки по критериям полезности, новизны и сложности дисциплин студенты отметили нужность, важность и оригинальность материалов оценивания курсов. Общая средняя оценка свидетельствует об удовлетворенности обучающимися, как учебным планом подготовки, так и содержанием преподаваемых дисциплин (См.: Рис. 2).

Рис. 2. Распределение средних оценок дисциплин, (%)

Дисциплины получили в среднем оценки (осенний и весенний семестры) в диапазоне 3,3-4,8 балла по всем критериям: полезность курса для будущей карьеры, полезность курса для расширения кругозора и разностороннего развития, новизна полученных знаний и сложность курса для успешного прохождения (См.: Таб. 1.3).

Таблица 1.3 – Распределение средних оценок дисциплин

Диапазон распределения средних оценок (баллов) дисциплин	**0-1 балл**	**1,1-2 балла**	**2,1 -3 балла**	**3,1-4 балла**	**4,1-5 баллов**
Доля от общего количества оценок дисциплин (%)	1	0,5	3,1	28	67,4

Наряду с общими показателями по вузу были проанализированы результаты оценок по всем ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры очной/заочной форм обучения. Согласно исследованию в ИРНИТУ нет ни одной образовательной программы оцененной студентами ниже 3,4 баллов. В бакалавриате средние оценки находятся в диапазоне от 3,5 до 4,7 баллов, в специалитете от 3,8 до 4,8 баллов, в магистратуре от 3,8 до 4,9 баллов (См.: Приложение 2. Таб. 1, Приложение 3. Таб. 1). Данные оценки свидетельствуют о высоком уровне преподавания в ИРНИТУ и полезности и востребованности знаний получаемых студентами по всем образовательным программам на всех уровнях образования.

По итогам опросов студентов в осеннем и весеннем семестрах 2025-2026 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. В опросе приняли участие 7 830 студентов (3 513 в осеннем и 4 317 в весеннем семестрах), что составляет 44% от общего контингента (9 474 и 8 671 человек соответственно). Опросом было охвачено 63,6% учебных групп (средний показатель за два семестра). Данные показатели являются репрезентативными для выявления общих показателей по университету, хотя и недостаточными для выяснения полной картины конкретным образовательным программам. В опросе, скорее всего, активнее участвуют либо максимально удовлетворенные, либо недовольные студенты, в то время как «молчаливое большинство» со средней удовлетворенностью остается в стороне. Кроме

того, на одного преподавателя в среднем пришлось всего 3 оценки, а на одну дисциплину - 16. Это низкие показатели для формирования объективного портрета конкретного педагога, что делает данные более надежными на уровне вуза в целом и менее надежными на уровне индивидуальной оценки.

2. Общая удовлетворенность обучающихся учебным процессом составляет – 8,5 баллов: 8,4 (по дисциплинам) и 8,6 (по преподаванию), подтверждающие стабильно высокий уровень преподавания в ИРНИТУ. Среди 10 институтов по данным показателям не выявлено лидеров и аутсайдеров – оценки везде находятся в узком диапазоне от 4 до 4,5 баллов. Это говорит о высоком стандарте качества, но одновременно может маскировать локальные проблемы в конкретных подразделениях.

Таким образом, ИРНИТУ демонстрирует устойчиво высокий уровень образовательного процесса. Отсутствие институтов-аутсайдеров и отсутствие образовательных программ с оценкой ниже 3,4 балла говорят о равномерном и высоком качестве подготовки на всех уровнях (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формах обучения. Студенты высоко оценивают практическую пользу и новизну дисциплин. Это подтверждает, что содержание образования в вузе соответствует запросам рынка труда и ожиданиям обучающихся, особенно с учетом статуса ИРНИТУ как национального исследовательского технического университета.

Подавляющее большинство преподавателей (70 %) работают на высоком профессиональном уровне. Однако наличие группы из 107 педагогов с оценками ниже 3 баллов (1,4-2,4 % в диапазонах 0-1 и 1,1-2 балла, плюс 10,3 % в диапазоне 2,1-3) является системной проблемой. Для них требуется внедрение программ повышения квалификации, методическая поддержка или пересмотр педагогической нагрузки. Однако, низкое среднее количество оценок на одного преподавателя (3 человека) делает невозможным принятие жестких административных решений (например, увольнение) на основе только этих данных без риска ошибки. Индивидуальные низкие оценки могут быть следствием конфликта с малой группой студентов, а не реальной некомпетентности.

Доля участия обучающихся в 44 % - хороший, но не идеальный показатель. Для повышения репрезентативности данных в дальнейшем необходимо усилить мотивацию студентов (например, через систему бонусов за прохождение опроса в личном кабинете) и улучшить техническую работу программы опроса (устранить сбои и зависание).

Приложение 1

Таблица 1 – Средняя оценка преподавания по институтам (по преподавателям)

Институт	БРИКС	Ин-т авиамашиностроения и транспорта	Ин-т архитектуры, строительства и дизайна	Ин-т высоких технологий	Ин-т информационных технологий и анализа данных	Ин-т недропользования	Ин-т экономики, управления и права	Ин-т энергетики	Ин-т "Сибирская школа геонаук"
	4,2	4,5	4,1	4,4	4	4,4	4,4	4,4	4,4

Таблица 2 – Средняя оценка преподавания по институтам (по дисциплинам)

Институт	БРИКС	Ин-т авиамашиностроения и транспорта	Ин-т архитектуры, строительства и дизайна	Ин-т высоких технологий	Ин-т информационных технологий и анализа данных	Ин-т недропользования	Ин-т экономики, управления и права	Ин-т энергетики	Ин-т "Сибирская школа геонаук"
	4,2	4,3	4,2	4,2	4	4,3	4,3	4,2	4,2

Таблица 3 – Таблица средних оценок по исследуемым критериям

Оценка дисциплины	Средняя оценка по ИРНИТУ	Оценка преподавания	Средняя оценка по ИРНИТУ
Полезность курса для вашей будущей карьеры	4,4	Ясность требований, предъявляемых к студентам	4,3
Полезность курса для расширения кругозора и разностороннего развития	4,5	Ясность и последовательность изложения материала	4,2
Новизна полученных знаний	4,4	Контакт преподавателя с аудиторией	4,2
Сложность курса для успешного прохождения	3,6	Возможность внеаудиторного общения по учебным и научным вопросам	4,0
Итоговое среднее	**4,2**	**Итоговое среднее**	**4,1**

Таблица 4 – Таблица средних оценок преподавания по критериям (очная форма обучения)

№	БРИКС	Институт авиамашиностроения и транспорта	Институт архитектуры, строительства и дизайна	Институт высоких технологий	Институт информационных технологий и анализа данных	Институт недропользования	Институт экономики, управления и права	Институт энергетики	Институт "Сибирская школа геонаук"
1	Ясность требований, предъявляемых к студентам								
	4,2	4,6	4,2	4,5	4,1	4,5	4,4	4,5	4,6
2	Ясность и последовательность изложения материала								
	4,2	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,4	4,4	4,3
3	Контакт преподавателя с аудиторией								
	4,3	4,5	4,2	4,4	4,1	4,5	4,4	4,4	4,5
4	Возможность внеаудиторного общения по учебным и научным вопросам								
	4	4,4	4,0	4,3	4,0	4,3	4,2	4,3	4,4

Таблица 5 – Таблица средних оценок дисциплины по критериям (очная форма обучения)

№	БРИКС	Ин-т авиамашиностроения и транспорта	Ин-т архитектуры, строительства и дизайна	Ин-т высоких технологий	Ин-т информационных технологий и анализа данных	Ин-т недропользования	Ин-т экономики, управления и права	Ин-т энергетики	Ин-т "Сибирская школа геонаук"
1	Полезность курса для Вашей будущей карьеры								
	4,5	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4	4,5	4,4	4,5
2	Полезность курса для расширения кругозора и разностороннего развития								
	4,5	4,4	4,5	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5
3	Новизна полученных знаний								
	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,6
4	Сложность курса для успешного прохождения								
	3,5	3,6	3,5	4	3,5	4	4	3,6	3,4

Приложение 2

Таблица 1 – Таблица средних оценок по ООП (очная форма обучения)

ООП	Средняя оценка преподавания	Средняя оценка дисциплин	Итоговая средняя оценка ООП
Программы бакалавриата			
Архитектурное проектирование (АРб)	3,4	4,1	3,8
Автомобильный сервис (АСб)	4,6	4,3	4,5
Автоматизированные системы обработки информации и управления (АСУб)	4	4	4
Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении (АТМб)	4,6	4,3	4,5
Системы и средства автоматизации в промышленности (АТПб)	3,9	4,1	4
Автоматизация технологических процессов и производств в промышленности (АТПРб)	3,8	3,9	3,9
Промышленная биотехнология (БТб)	4,2	4,2	4,2
Безопасность технологических процессов и производств (БТПб)	4,4	4,2	4,3

Водоснабжение и водоотведение (ВВб)	4,1	4,5	4,3
Градостроительное проектирование (ГРб)	4,3	4,3	4,3
Городское строительство и хозяйство (ГСХб)	4,1	3,9	4
Современный дизайн (ДИб)	3,5	4	3,8
Архитектурно-дизайнерское проектирование (ДСб)	3,7	4,1	3,9
Журналистика и коммуникативные технологии / Journalism and communications (ЖКб)	4,4	4	4,2
Журналистика (ЖРб)	4,2	4,4	4,3
Инженерный бизнес в топливно-энергетическом комплексе (ИРб)	4	4,2	4,1
Организация и технологии защиты информации (в сфере техники и технологии) (ИБб)	4	4	4
Интеллектуальные системы обработки информации и управления (ИСИб)	3,9	3,9	3,9
Информационные системы и технологии в административном управлении (ИСТб)	4	3,9	3,9
Многоканальные телекоммуникационные системы (ИФб)	3,8	3,9	3,9
Устойчивая инновационная экономика / Sustainable innovative economics (ИЭб)	5	4,4	4,7

Искусственный интеллект и компьютерные науки /Artificial Intelligence and Computer Science (ИИКб)	4,3	4,1	4,2
Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде / Cross-cultural Communications in Business Environment (КБКб)	3,2 (голосовало 2 человека)	3,2 (голосовало 2 человека)	3,2
Кадастр недвижимости (КНб)	3,6	4	3,8
Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business Communications (ЛБКб)	4	3,9	3,9
Логистика и менеджмент на транспорте (ЛИМб)	4,2	4,2	4,2
Международная экономика и бизнес (МБб)	4,1	4,3	4,2
Мехатронные и робототехнические системы (МИРб)	3,9	4	3,9
Технология машиностроения (ММб)	4,1	4,3	4,2
Оборудование и технология сварочного производства (МТб)	4,3	4,3	4,3
Международный бизнес / International business (МДБб)	4	3,9	3,9
Металлургия цветных, редких и благородных металлов (МЦб)	4,4	4,3	4,4
Электрометаллургия алюминия (МЦТб)	4,7	4,2	4,5
Бурение нефтяных и газовых скважин (НДб)	4,4	4,3	4,4
Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти (НДДб)	4,2	4,2	4,2
Компоненты микро- и наносистемной техники (НМб)	4,5	4,3	4,4
Охрана природной среды и ресурсосбережение (ООСб)	4,5	4,2	4,4
Промышленное и гражданское строительство (ПГСб)	4	4	4
Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов (РДб)	4	4,2	4,1
Архитектурное	3,8	4	3,9

реставрационное проектирование (РРб)			
Проектирование, строительство и эксплуатация нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ (СНГб)	4,3	4,3	4,3
Современные технологии и инжиниринг в теплоэнергетике (СТЭб)	3,8	4,1	3,9
Теплогазоснабжение и вентиляция (ТВб)	4,6	4,3	4,6
Технология переработки пищевого растительного сырья (ТПб)	4,6	4,4	4,5

Управление качеством в производственно-технологических системах (УКб)	3,1	3,8	3,5
Управление и организация бизнеса в отраслях ТЭК (УОБТб)	4,3	4	4,2
Управление проектами (УПб)	4	4	4
Технология художественной обработки драгоценных камней и металлов (ТХб)	4,1	4,1	4,1
Организация и управление строительством (УСТб)	3,9	4	3,9
Химическая технология органических веществ (ХТОб)	4,4	4,3	4,4
Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов (ХТТб)	3,9	4	3,9
Финансы и кредит (ФКб)	4	4	4
Финансы и налогообложение / Finance and Accounting (ФНб)	4,4	4	4,2
Цифровые технологии в рекламе и связях с общественностью (ЦТРб)	4,5	4,3	4,4
Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей (ЭЛб)	4,3	4,3	4,3
Электрооборудование и автоматизация в промышленности и энергетике (ЭАПЭб)	4	4,2	4,1
Вычислительные машины, комплексы, системы и сети (ЭВМб)	4,2	3,9	4
Современные технологии электроэнергетики / Power Electrical Engineering (ЭПАб)	4,2	4,1	4,2
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (ЭПЭб)	4	4,2	4,1
Электроснабжение (ЭПб)	4	4,1	4
Экономика предприятий и организаций (ЭПОб)	4,6	4,4	4,5
Электрические станции (ЭСб)	3,9	4	3,9
Тепловые электрические станции (ЭСТб)	4,8	4,2	4,5

Экономика и финансы отраслей топливно-энергетического комплекса (ЭТЭКб)	3,9	4	4
Экспертиза и управление недвижимостью (ЭУНб)	3,9	4,2	4
Гражданско-правовой (ЮРГб)	4,2	4,2	4,2
Уголовно-правовой (ЮРУб)	4,2	4,1	4,2
Программы специалитета			
Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог (АД)	4	4,1	4
Электрификация и автоматизация горного производства (ГА)	3,9	4	3,9
Маркшейдерское дело (ГГ)	3,9	4,3	4,1
Геофизические информационные системы (ГИС)	4	4	4
Горные машины и оборудование (ГМ)	4	4	4
Открытые горные работы (ГО)	4	4,2	4,1
Подземная разработка рудных месторождений (ГП)	4,3	4,4	4,4
Инженерная геодезия (ИГ)	4,2	4,2	4,2
Монументально-декоративное искусство (живопись) (МД)	4,4	4,4	4,4
Государственно-правовая специализация (НБ)	4,2	4,2	4,2
Обогащение полезных ископаемых (ОП)	4,1	4,2	4,2
Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания (РГ)	3,6	4,3	3,9
Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых (РМ)	3,9	4	3,9
Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых (РФ)	4,5	4,4	4,5
Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование (СДМ)	4,9	4,6	4,8

Самолетостроение (СМ)	4,1	4,1	4,1
Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений (СУЗ)	4	4,2	4,1
Экономико-правовое обеспечение таможенной деятельности (ТД)	3,5	4	3,8
Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях (ТСЧС)	4,1	4,2	4,2
Программы магистратуры			
Цифровые, аддитивные технологии в сварочном производстве (АСПм)	4,4	4,4	4,4
Архитектура устойчивой среды обитания (АУСм)	4,4	4	4,2
Народосбережение, управление профессиональными, экологическими и аварийными рисками (БЖТм)	4,9	4,4	4,7
Безопасность киберфизических систем (БКСм)	4,9	4,7	4,8
Биотехнология продуктов питания (БПм)	4,4	3,7	4
Инновационные технологии в водоснабжении и водоотведении (ВВм)	4	3,8	3,9
Экономико-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности и защита бизнеса (ВДм)	5	4,7	4,9
Возобновляемая энергетика / Renewable energy (ВЭАм)	5 (проголосовал 1 человек)	5 (проголосовал 1 человек)	5
Проектирование градостроительных ландшафтов (ГРм)	4,5	4,6	4,6
Инновационные технологии в технической эксплуатации зданий и городских инженерных систем (ГСХм)	4,9	3,7	4,3
Инновации и инвестиции в цифровой экономике (ИИм)	4,6	4,2	4,4
Искусственный интеллект (ИИТм)	4,3	3,9	4,1

Исследования и разработки, технологическое предпринимательство в топливно-энергетическом комплексе (ИРТм)	4,9	4,6	4,8
Информационные технологии в промышленности (ИТПм)	3,9	3,7	3,8
Интеллектуальные системы электроснабжения (ИЭм)	4,6	4,5	4,6
Корпоративные информационные системы. Инновационные методики и платформы (КСм)	4,4	4,1	4,3
Компьютерные технологии в электроприводе (КТЭм)	4,8	4,4	4,6
Логистический менеджмент и безопасность движения (ЛМБм)	4,4	4,2	4,3
Математическое моделирование и оптимизационные технико-экономические исследования перспективных и функционирующих теплоэнергетических установок (МОТУм)	5	4,4	4,7
Совершенствование и оптимизация технологических процессов производства цветных металлов (МЦм)	4,8	4,6	4,7
Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях (НДм)	4,5	4,4	4,5
Новые технологии в землеустройстве и кадастрах (НТЗм)	4,4	4,2	4,3
Новые технологии в проектировании, строительстве и ценообразовании (НТСм)	4,7	3,9	4,3
Пожарная безопасность (ПБм)	3,9	4	4
Пищевая инженерия (ПИм)	4,9	4,5	4,7
Утилизация и переработка отходов производства и потребления (ПОм)	5	4,5	4,8
Передовые производственные технологии (ППТм)	4,5	4,1	4,3
Проектирование систем управления технологическими	5	4,3	4,7

процессами и оборудованием (ПСУм)			
Стратегический менеджмент в ТЭК (СМТм)	4,8	4,3	4,6
Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертиза (ССЭм)	4,5	4,5	4,5
Инновационные технологии в теплогазоснабжении и вентиляции (ТГВм)	5	4,4	4,7
Трансформация городского пространства (ТГПм)	3,6	4,4	4
Технологии информационного моделирования в проектировании зданий и сооружений (ТМПм)	4,6	4	4,3
Цифровые технологии в дизайне ювелирных изделий с использованием камнесамоцветного сырья Сибири (ТХмз)	5	4,6	4,8
Техническая эксплуатация автомобилей (ТЭАм)	5	4,3	4,7
Управление качеством. Интегрированные системы менеджмента и инжиниринг (УПКм)	5	4,5	4,8
Управление строительством (УСТм)	4,4	4	4,2
Управление электроэнергетическими системами (УЭСм)	3,6	4	3,8
Физическая химия (ФХм)	4	4	4
Химическая технология органических веществ и топлива (ХТм)	5	4,3	4,7
Цифровизация городских инженерных систем и оборудования зданий (ЦИСм)	4,5	4,3	4,4
Цифровое проектирование и конструирование изделий машиностроения (ЦПКм)	4,6	4	4,3
Цифровизация промышленных предприятий (ЦППм)	4,4	3,9	4,2
Цифровые технологии, сети и большие данные (ЦТм)	4,7	4,5	4,6

Цифровое управление объектами капитального строительства (ЦУОКСм)	3,9	3,6	3,8
Цифровая электроэнергетика (ЦЭм)	4,6	4,1	4,4
Экологическая безопасность (ЭКОм)	4,8	4,4	4,6
Инженерная экономика и менеджмент в энергетическом и газовом комплексах (ЭМЭНм)	4,7	4,5	4,6
Электрооборудование установок для добычи и транспортировки нефти и газа (ЭНГм)	4,7	4,6	4,7
Электрические станции, системы и сети (ЭСм)	4,3	4	4,2
Технология производства электрической и тепловой энергии (ЭСТм)	4,6	4,4	4,5
Энергоэффективность, энергоаудит и управление энергохозяйством (ЭУм)	4,8	4,4	4,6
MBA: Экономика и управление в международном бизнесе (ЭУМБм)	4,9	4,8	4,9

Приложение 3

Таблица 1 – Таблица средних оценок по ООП (заочная форма обучения)

ООП	Средняя оценка преподавания	Средняя оценка дисциплин	Итоговая средняя оценка ООП
Программы бакалавриата			
Автомобили и автомобильное хозяйство (ААбз)	5	4,6	4,8
Автоматизированные системы обработки информации и управления (АСУбз)	4,9	4,1	4,5
Системы и средства автоматизации в промышленности (АТПбз)	5	3,9	4,4
Безопасность жизнедеятельности в техносфере (БЖТбз)	4,8	4,7	4,7
Городское строительство и хозяйство (ГСХбз)	3,2 (голосовало 2 человека)	3,2 (голосовало 2 человека)	3,2
Инженерный менеджмент, супервайзинг инноваций в нефтегазовой отрасли (ИМбз)	4,6	4,7	4,6
Кадастр недвижимости (КНбз)	4,9	4,7	4,8
Технология машиностроения (КТбз)	4,8	4,6	4,7
Логистика и менеджмент на транспорте (ЛИМбз)	4,7	4,7	4,7
Оборудование и технология сварочного производства (МТбз)	4,9	4,8	4,8
Металлургия цветных, редких и благородных металлов (МЦбз)	4,9	4,8	4,8
Технология переработки пищевого растительного сырья (ТПбз)	2,6	2	2,3

Современные технологии и инжиниринг в теплоэнергетике (ТЭбз/СТЭбз)	4,7	4,6	4,6
Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов (ХТбз)	4,8	4,6	4,7
Электрооборудование и автоматизация в промышленности и энергетике (ЭАПЭбз)	4,6	4,6	4,6
Вычислительные машины, комплексы, системы и сети (ЭВМбз)	4	3,7	3,8
Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей (ЭЛбз)	4,8	4,6	4,7
Электроснабжение (ЭПбз)/ ЭПЭбз	5 (2 ответа)	5 (2 ответа)	5
	3,8 (2 ответа)	3,6 (2 ответа)	5
Электрические станции (ЭСбз)	4	3,8	3,9
Программы специалитета			
Маркшейдерское дело (ГГз)	4,9	4,3	4,6
Горные машины и оборудование (ГМз)	4,8	4,7	4,7
Открытые горные работы (ГОз)	4,9	4,8	4,8
Подземная разработка рудных месторождений (ГПз)	4,3	4,4	4,4
Государственно-правовая специализация (НБз)	4,2	4,2	4,2
Обогащение полезных ископаемых (ОПз)	5	4,8	4,9
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (НГДДСз)	4,9	4	4,5
Логистика в нефтегазовом комплексе (НГЛСз)	5	4,9	4,9
Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых (РТз)	5	4,8	4,9
Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование	4,7	4,3	4,5

(СДМз)			
Программы магистратуры			
Народосбережение, управление профессиональными, экологическими и аварийными рисками (БЖТмз)	4,8	4,8	4,8
Управление строительством (УСТмз)	4,8	4,6	4,7
Экологическая безопасность (ЭКОмз-25)	4,8	4,7	4,7
Инженерная экономика и менеджмент в энергетическом и газовом комплексах (ЭМЭНмз)	4,6	4,5	4,5