

Министерство науки и высшего образования РФ  
Иркутский национальный исследовательский технический университет

Факультет среднего профессионального образования  
Машиностроительный колледж

И.Б.Накорякова

**ОУП.11 География**  
Методические указания  
по выполнению практических работ

Издательство  
Иркутского национального исследовательского технического университета  
2025г

Рекомендовано к изданию Учебно-методической комиссией факультета среднего профессионального образования

**Автор**

Преподаватель машиностроительного колледжа факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» **И.Б. Накорякова**

**И.Б. Накорякова**

**ОУП.11 География:** метод. указания по выполнению практических работ.  
- Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2025.- 28 с.

Соответствуют требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Предназначены для студентов машиностроительного колледжа, изучающих предмет «География» в рамках подготовки специалистов среднего звена.

© ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», 2025

## Введение

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Результатом освоения предмета «География» является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	<p>и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</li> </ul> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

		<p>- Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	<p>- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</p>

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников</li> </ul>
--	--	---

		<p>недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	ориентированных задач
--	---	-----------------------



<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	---	---

	<p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи</li> </ul>

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</li> </ul>

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

	<p>судьбу;  освоенные обучающимися  межпредметные понятия и  универсальные учебные  действия (регулятивные,  познавательные,  коммуникативные);  - способность их  использования в  познавательной и  социальной практике,  готовность к  самостоятельному  планированию и  осуществлению учебной  деятельности, организации  учебного сотрудничества с  педагогическими  работниками и  сверстниками, к участию в  построении  индивидуальной  образовательной  траектории;  - овладение навыками  учебно-исследовательской,  проектной и социальной  деятельности</p>	
<p>ОК 07  Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства, эффективно  действовать в  чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического  воспитания:  - сформированность  экологической культуры,  понимание влияния  социально-экономических  процессов на состояние  природной и социальной  среды, осознание  глобального характера  экологических проблем;  - планирование и  осуществление действий в  окружающей среде на  основе знания целей  устойчивого развития  человечества;  активное неприятие  действий, приносящих вред  окружающей среде;  - умение прогнозировать  неблагоприятные</p>	<p>- Сформировать систему  комплексных социально  ориентированных  географических знаний о  закономерностях развития  природы, размещения  населения и хозяйства:  различать географические  процессы и явления и  распознавать их  проявления в повседневной  жизни; использовать  знания об основных  географических  закономерностях для  определения и сравнения  свойств изученных  географических объектов,  явлений и процессов;  проводить классификацию  географических объектов,  процессов и явлений;</p>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
--	---	---

		<p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

иностранном языках	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul>	<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul> <p>формулировать выводы и заключения на основе</p>
--------------------	--	---



	<p>ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	--	--

### **Информационное обеспечение**

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432546#bib>
2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271

с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432545#bib>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447149#bib>

2. Кузнецов Александр Павлович. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.- Москва: Просвещение, 2024.-367, [1] с: ил., карты.

Практическая работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по предмету ОУП.11 География:

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Таблица – Перечень практических работ

№	Тема	Вид, номер и название работы	Коды общих компетенций	Количество часов
Семестр 1				
1	Тема 2.1. Политическая география и	Практическая работа №1. Сравнительная характеристика	ОК 02 ОК 04 ОК 09	1 час

	геополитика	политико-географического положения двух стран на выбор. Выделить на контурной карте крупнейшие по территории страны мира.		
2	Тема 3.2. Состав и структура населения.	Практическая работа №2. Проанализировать распространение мировых религий на основе анализа различных источников географической информации (результаты анализа отобразить на контурной карте). Дать характеристику населения одной из стран (по выбору студента).	OK 01 OK 02 OK 09	2 часа
3	Тема 4.2. Природные ресурсы и их виды.	Практическая работа №3 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. Зафиксировать на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07	1 час
4	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Транспорт. Мировая торговля и туризм.	Практическая работа №4. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	2 часа

	итог			6 часов
Семестр 2				
5	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Практическая работа № 5. Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1 час
6	Тема 6.2. Зарубежная Азия	Практическая работа № 6. Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Азии с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1 час
7	Тема 6.3. Африка	Практическая работа № 7. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии (результаты работы отобразить на контурной карте).	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1 час
8	Тема 6.4. Америка.	Практическая работа №8. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1 час

9	Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологиче- ские, демографические.	Практическая работа № 9. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении (составить план- схему). На контурной карте отметить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	2 часа
	итого			6 часов
	всего			12 часов

### **Практическая работа 1. «Политическая карта мира» (1 час)**

Цель работы:

1. Закрепить знания о новом понятии курса «политико-географическое положение».
2. Формировать умение давать характеристику политико-географического положения страны на основе анализа карт и других источников информации.
3. Научить оценивать политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ППП во времени.
4. Формировать навыки работы на контурной карте.

Задания.

1. Нанести на контурную карту (к/к) границы и подписать столицы высокоразвитых стран.
2. Отметить шесть крупнейших по территории стран мира.
3. Дать сравнительную характеристику политико-географического положения двух стран на выбор (Великобритания и Япония; США и Германия; Франция и Италия).

Порядок выполнения работы:

1. Выписать в тетрадь названия высокоразвитых стран и их столиц.
2. Выписать крупнейшие по территории страны мира (отметить их на контурной карте).
3. Выбрать пару предложенных стран, изучить особенности ППП первой, затем второй, выделить общие черты и различия, сделать вывод.

### **Практическая работа №2 «Население мира». (2 часа)**

Цель работы:

1. Закрепить знания и представления о географии населения.

2. Формировать умение анализировать статистические и картографические материалы, делать на их основе выводы и обобщения.

Задания:

1. Отметить на контурной карте страны с численностью населения более 200 млн. чел.

2. На контурной карте условными значками показать основные районы распространения мировых религий.

3. Дать характеристику населения одной из стран (по выбору студента), используя различные источники информации.

Порядок выполнения работы:

1. С помощью таблицы выписать в тетрадь страны, с численностью населения более 200 млн. чел.

2. Нанести границы этих стран на к/к и подписать количество населения в каждой стране.

3. Анализируя карту атласа «Религии мира» выделить основные районы распространения мировых религий и отметить их на к/к.

4. Дать характеристику населения страны по плану:

- численность населения;
- средняя плотность и районы с наибольшей плотностью населения;
- естественный прирост;
- возрастной и половой состав населения (анализ половозрастной пирамиды);
- уровень урбанизации;
- занятость населения;
- вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами;
- демографическая политика.

### **Практическая работа № 3 «Природные ресурсы мира». (1 час)**

Цель:

1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность», знания об основных закономерностях размещения природных ресурсов.

2. Продолжать формировать умение анализировать статистические и картографические материалы, делать на их основе выводы и обобщения.

Задания:

1. Отметить на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых на суше и на море.

2. На контурной карте условными значками показать основные районы мира, обладающие хорошими рекреационными ресурсами.

3. Используя различные источники информации подсчитать ресурсообеспеченность углем, нефтью, газом, железной рудой одной страны мира (по выбору).

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа, характеризующими природные ресурсы, выделить основные месторождения ПИ на суше и на море.

2. Выписать в тетрадь страны, богатые различными ПИ.

3. Нанести на к/к с помощью условных знаков основные месторождения ПИ и районы богатые рекреационными ресурсами.

4. Вспомнить понятие «ресурсообеспеченность» и какие показатели необходимо знать для определения ресурсообеспеченности.

5. Анализируя карту атласа и таблицы определить ресурсообеспеченность различными ПИ одной страны.

#### **Практическая работа № 4 «Мировое хозяйство». (2 часа)**

Цель:

1. Изучить особенности размещения отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основные международные торгово-финансовые связи используя различные источники географической информации.

2. Развивать умение комплексно использовать карты, учебник, справочные материалы с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимого материала.

Задания:

1. На контурной карте условными знаками отметить страны с высоким уровнем развития электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.

2. На контурной карте условными значками показать основные районы мира, специализирующиеся на выращивании технических культур (кофе, чая, хлопчатника); зерновых культур (пшеницы, риса, кукурузы).

3. Используя различные источники информации дать характеристику хозяйства одной страны мира (по выбору).

4. Дать сравнительную характеристику международных торгово-финансовых связей двух стран мира по картам атласа и статистическим материалам.

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа.

2. Выписать в тетрадь по пять стран, с высоким уровнем развития отдельных отраслей обрабатывающей промышленности, отметить их на к/к.

3. Выписать страны, специализирующиеся на производстве и экспорте отдельных видов с/х продукции

4. Дать характеристику, используя различные источники информации, хозяйства одной страны по плану:

-название страны;

-оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства;

-общая характеристика хозяйства (специализация промышленности: крупные районы и центры, специализация с/х);

-развитие транспорта;

-внешние экономические связи (экспорт, импорт).

5. Выбрать два государства, анализируя различные источники информации выписать в тетрадь основные статьи экспорта и импорта каждого, определить участие в интеграционных экономических союзах, дать сравнительный анализ двух стран по этим показателям.

#### **Региональный обзор мира**

#### **Практическая работа № 5 «Зарубежная Европа». (1 час)**

Цель:

1. Закрепить знания по составу территории, географическому положению, природным ресурсам, населению Европы используя различные источники географической информации.

2. Развивать умение комплексно использовать карты, учебник, справочные материалы с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимого материала.

3. Развивать умение давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

4. Формировать умение сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия.

Задания:

1. На контурной карте обозначить границы субрегионов и подписать столицы государств.
2. На контурной карте условными значками показать основные районы добычи полезных ископаемых.
3. Используя различные источники информации дать экономико-географическую характеристику одной страны Европы (по выбору: Франция, Германия, Италия, Великобритания).
4. Дать сравнительную характеристику ЭГП двух стран Европы по картам атласа и статистическим материалам.

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа.
2. Выписать в тетрадь страны Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы и их столицы, отметить на к/к границы субрегионов и подписать столицы крупных государств.
3. Определить, какие страны наиболее богаты: каменным углем, нефтью, рудными полезными ископаемыми.
4. Отметить на карте условными знаками крупнейшие месторождения.
5. Дать ЭГ характеристику, используя различные источники информации, одной страны по плану:
  - название страны, площадь, форма правления, соседи;
  - оценка природных условий и ресурсов;
  - характеристика населения;
  - общая характеристика хозяйства (специализация промышленности: крупные районы и центры, специализация с/х);
  - развитие транспорта;
  - внешние экономические связи (экспорт, импорт).
6. Выбрать два государства, анализируя различные источники информации выписать в тетрадь основные показатели ЭГП каждого из сравниваемых государств, дать сравнительный анализ двух стран по этим показателям (данные занести в таблицу).

### **Практическая работа № 6 «Зарубежная Азия». (1 час)**

Цель:

1. Закрепление знаний: по составу территории, географическому положению, природным ресурсам, населению Зарубежной Азии, используя различные источники географической информации (текст учебника, карты, справочники).
2. Закрепление знаний о размещении ведущих отраслей промышленности стран Зарубежной Азии, используя карты, учебник, справочные материалы с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимого материала.
3. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географических знаний.
4. Формирование умения сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия.

Задания:

1. На контурной карте обозначить границы субрегионов и подписать столицы государств: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной, Центральной и Восточной Азии.
2. На контурной карте условными значкам показать специализацию крупных промышленных центров.



3. Используя различные источники информации дать экономико-географическую характеристику одной страны Зарубежной Азии по выбору: Япония, Китай, Индия.

4. Дать сравнительную характеристику ЭГП двух стран Зарубежной Азии по картам атласа и статистическим материалам.

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа и текстом учебника.

2. Выписать в тетрадь страны Юго-Западной, Юго-Восточной, Южной, Центральной и Восточной Азии и их столицы.

3. Отметить на к/к границы субрегионов и подписать столицы крупных государств.

4. Определить по картам атласа способы изображения специализации промышленности, найти крупные центры, выписать в тетрадь какая промышленность получила развитие в каждом из них.

5. Отметить на карте условными знаками крупные центры в Азии и их специализацию.

6. Познакомиться с типовым планом ЭГХ страны.

7. Дать ЭГ характеристику, используя различные источники информации, одной страны по выбору: Япония, Индия, Китай.

8. Выбрать два государства, используя типовой план ЭГХ и анализируя различные источники информации, выписать в тетрадь основные показатели ЭГХ каждого из сравниваемых государств, дать сравнительный анализ двух стран по этим показателям (данные занести в таблицу).

#### **Практическая работа № 7 «Африка». (1 час)**

Цель:

1. Закрепить знания по составу территории, географическому положению, природным ресурсам, населению Африки используя различные источники знаний.

2. Продолжать формировать умение составлять картосхемы специализации ведущих отраслей хозяйства стран Африки, используя карты, учебник, справочные материалы.

3. Продолжать развивать умение давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.

4. Продолжать формировать умение сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия.

Задания:

1. На контурной карте обозначить границы субрегионов и подписать столицы государств Африки.

2. На контурной карте условными значками показать основные районы специализации сельского хозяйства.

3. Используя различные источники информации дать экономико-географическую характеристику одной страны Африки по выбору: Египет, ЮАР.

4. Дать сравнительную ЭГ характеристику Египта и ЮАР по картам атласа и статистическим материалам, и отразить результаты работы в форме таблицы.

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа и другими источниками информации.

2. Выписать в тетрадь страны Северной, Южной, Центральной, Западной и Восточной Африки и их столицы, отметить на к/к границы субрегионов и подписать столицы крупных государств.

3. Определить сельскохозяйственную специализацию субрегионов Африки.

4. Отметить на карте условными знаками районы распространения сельскохозяйственных культур.

5. Дать ЭГ характеристику, используя различные источники информации, одной страны по плану:

- название страны, площадь, форма правления, соседи;
- оценка природных условий и ресурсов;
- характеристика населения;
- общая характеристика хозяйства (специализация промышленности: крупные районы и центры, специализация с/х);
- развитие транспорта;
- внешние экономические связи (экспорт, импорт).

6. Анализируя различные источники информации, выписать в тетрадь основные показатели ЭГХ каждого из сравниваемых государств, дать сравнительный анализ двух стран по этим показателям (данные занести в таблицу).

### **Практическая работа № 8 «Америка». (1 час)**

Цель:

1. Закрепить знания по составу территории, географическому положению, природным ресурсам, населению, специализации хозяйства Америки, используя различные источники знаний (текст учебника, карты, справочники).

2. Продолжать развивать умение комплексно использовать различные средства информации с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимого материала.

3. Формировать умение с помощью картосхем отражать существующие производственные связи между отдельными странами.

Задания:

1. На контурной карте обозначить границы субрегионов Америки и подписать столицы государств.

2. На контурной карте условными значками показать природные ресурсы, которыми богаты эти страны.

3. Используя различные источники информации с помощью круговых диаграмм указать отрасли специализации хозяйства двух стран (по выбору).

4. Стрелками разного цвета показать на контурной карте продукцию и сырье, экспортируемые и импортируемые каждой из выбранных стран сформулируйте зависимость, существующую между уровнем развития страны и степенью ее вовлечения в интеграционные связи. Чем обусловлена эта зависимость?

Порядок выполнения работы:

1. Познакомиться с картами атласа и текстом учебника

2. Отметить на к/к границы субрегионов, подписать столицы стран.

3. Определить, какие страны наиболее богаты разными видами природных ресурсов и отметить их на к/к с помощью условных знаков.

4. Выбрать два государства Америки для оценки специализации их хозяйства.

5. Используя различные источники информации выписать в тетрадь отрасли специализации хозяйства выбранных стран, определить долю каждой отрасли и составить круговую диаграмму.

6. На к/к показать стрелками внешние экономические связи двух выбранных стран.

7. Оценить степень вовлечения в интеграционные связи выбранных стран, объяснить причины, сделать вывод о значении интеграции в развитии хозяйства этих стран и выявить перспективы развития интеграционных связей.

## **Практическая работа № 9** **«Глобальные проблемы человечества». (2 часа)**

Цель:

-использовать географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

- разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Задание:

1. На к/к отметить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

Порядок выполнения работы:

1.Предварительное домашнее задание. Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

2.Выслушав предварительно подготовленные сообщения заполните таблицу.

Характеристика глобальных проблем:

- глобальная проблема;
- сущность проблемы и причины возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

3. Отметить на контурной карте регионы с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**


1. Конспекты лекций по ОУП.11 География.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «академия», 2017.-320 с.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
5. Интернет ресурсы:  
<https://geographyofrussia.com> - Географический портал.  
<http://www.school-collection.edu.ru>  
<http://www.wikipedia.org>

Методические указания по дисциплине ОУП.11 География составлены в соответствии с рабочей программой.

**Составитель:**

Накорякова Ирина Борисовна преподаватель

**Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению** на заседании цикловой комиссии Монтажа и ремонта промышленного оборудования

Протокол № 3 от « 6 » 11 2025 г.  
Председатель ЦК  Т.В. Данилова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель декана по учебно-производственной работе

 П.М. Макогон  
« 6 » 11 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель декана  
по учебной работе

 И.А.Чинская