

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Иркутский национальный исследовательский технический университет

Факультет среднего профессионального образования
Машиностроительный колледж

Е.В. Назимова

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические указания
по выполнению практических работ

Издательство
Иркутского национального исследовательского технического университета
2025

Рекомендовано к изданию Учебно-методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Автор

Преподаватель машиностроительного колледжа факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» **Е.В. Назимова**

Назимова Е.В. ОУП.10 Обществознание: метод. указания по выполнению практических работ. - Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2025. - 36 с.

Соответствуют требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Предназначены для студентов машиностроительного колледжа, изучающих предмет «Обществознание», в рамках подготовки специалистов среднего звена.

© ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», 2025

Введение

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Практические занятия направлены на овладение обучающимися новых знаний, их углубление и систематизацию, формирование у студентов практических навыков и умений, более глубокого усвоения теоретического материала и его применение в практических прикладных целях, формирование знаний и умений по следующим темам учебного предмета:

- Общество и общественные отношения. Развитие общества;
 - Биосоциальная природа человека и его деятельность;
 - Духовная культура личности и общества;
 - Экономика — основа жизнедеятельности обществ;
 - Социальная структура общества. Положение личности в обществе;
 - Социальные нормы и социальный контроль;
 - Социальный конфликт и способы его разрешения;
 - Политика и власть. Политическая система;
 - Основы конституционного права Российской Федерации;
- Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Результатом освоения предмета является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности,	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
--	--	--

		умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критерии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- 	<p>политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
--	---	---

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>
--	---	--

	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
--	--

	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p>
--	---

	<p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p>
--	--

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

Общее количество часов на практические работы по дисциплине Обществознание составляет 20 часов.

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с.: <https://znanium.ru/read?id=432626>;

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.: <https://znanium.ru/read?id=432628>;

Дополнительная литература:

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.: <https://znanium.ru/read?id=447170>

2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс(базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 113 с.: <https://znanium.ru/read?id=432746>

3. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru>.

4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>.

5. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <https://obrnadzor.gov.ru>

8. Официальный сайт Национальных проектов России.: <https://национальныепроекты.рф>

9. Федеральный портал «Российское образование».: <https://www.edu.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании».: <http://window.edu.ru>

11. Федеральный портал по финансовой грамотности.: <https://vashifinancy.ru>

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) - обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема учебного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделить главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, первоисточники.

оценка «4» (хорошо) - обучающийся демонстрирует знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Использует наглядные пособия, справочные материалы, первоисточники в незначительном количестве.

оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Обучающийся не использует при подготовке к практическому занятию дополнительную литературу, первоисточники.

оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не знает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Не пользуется информационным обеспечением обучения при подготовке к практическому занятию.

Таблица – Перечень практических работ

№	Тема	Вид, номер и название работы	Коды ОК	Количество часов
Семестр I				
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие	Практическая работа № 1 Общество как сложная динамическая система Практическая работа № 2	OK 01,OK 02,OK 03, OK 04,OK 05,OK 06,OK 07, OK 09	2 2

	общества	Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации.		
2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа № 3 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07, ОК 09	2
3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практическая работа № 4 Мораль и религия как элементы духовной культуры	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07, ОК 09	2
4	Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества	Практическая работа № 5 Экономика и экономическая наука	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07, ОК 09	2
Итого				10
Семестр II				
1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практическая работа № 6 Социальная стратификация и мобильность населения	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07, ОК 09	2
2	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическая работа №7 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 09	2
3	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическая работа №8 Политика и власть. Государство в политической системе.	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 09	2
4	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №9 Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 09	2
5	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №10 Трудовой договор, условия заключения. Трудовые споры –причины и способы разрешения	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 09	2
Итого				10
Всего				20

Практическая работа № 1
Общество как сложная динамическая система

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний об обществе как сложной динамичной системе, изучение специфики общественных отношений и основных институтов общества, их функций; формирование навыка работы с философскими, литературными текстами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы, написание эссе.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 3 заданий, выполнение которых осуществляется в результате решения теста и поиска информации в источнике.

Задание №1 Ответьте на вопросы теста.

1. Общество - это:

- a) территория, на которой живут люди;
- b) все население Земли;
- c) определенный этап исторического развития;
- d) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- a) система;
- b) географическая среда;
- c) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- d) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- a) весь окружающий мир;
- b) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- c) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- d) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- a) производительные силы общества;
- b) духовная культура общества;
- c) общественные отношения;
- d) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- a) подчинением природы обществу;
- b) взаимной независимостью природы и общества;
- c) взаимным влиянием природы и общества;
- d) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- a) университет;
- b) нация;
- c) плодородная земля;
- d) церковь.

7. Общество:

- a) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- b) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- c) и природа не связаны друг с другом;
- d) и природа существуют по одним и тем же законам;
- e) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- a) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя;
- b) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;
- c) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

- d) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- e) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

- a) _____ среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование
- b) _____ то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения
- c) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Задание №2 Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидуов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивидуы, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Задание №3 Напишите эссе (см. правила написания эссе в Приложении №1).

Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4]

Практическая работа № 2

Тerrorизм - как важнейшая угроза современной цивилизации.

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний о глобальной проблеме человечества-терроризме, изучение специфики проблемы; формирование навыка работы с философскими, историческими текстами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы, написание эссе.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 4 заданий, выполнение которых осуществляется в результате решения познавательных задач, составления плана, написания эссе.

Задание №1

Составьте два предложения по теме: одно, содержащее информацию о данной глобальной проблеме, и одно предложение, раскрывающее условия решения данной проблемы.

Задание №2 Решение познавательных задач:

2.1 Глобализация влечет за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что глобализация успела серьёзно сказаться на безопасности мирового сообщества.

Какими тремя аргументами можно подтвердить справедливость слов Г. Киссинджера?

2.2 Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным?

Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я.Гозман, Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими.... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество»..

Задание №3 Составить сложный план развернутого ответа по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности».

Задание №4 Написать эссе (см.правила написания эссе в Приложении №1).

Ноам Хомский: « Беспричинное убийство мирных граждан - это терроризм, а не война с терроризмом. Всех волнует, как остановить терроризм. Очень просто: перестать в нем участвовать»

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4]

Практическая работа № 3

Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: Закрепление и углубление знаний по теме. Определение взглядов Э.В. Ильинкова на познавательную деятельность человека; формирование навыка работы с философскими, литературными текстами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 3 заданий, выполнение которых осуществляется в результате решения теста и поиска информации в источнике.

Задание №1 Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

- a) Человек есть продукт биологической эволюции.
- b) Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

- a) божественного сотворения человека;
- b) инопланетного происхождения человека;
- c) творческого импульса, особых условий Земли;
- d) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

- a) наличием органов чувств;
- b) орудийной деятельностью;
- c) приспособительным поведением;
- d) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категория, отражающая:

- a) существование человека;
- b) жизнь животных;
- c) развитие неживой природы;
- d) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

- a) единичный представитель человеческого рода;
- b) представитель конкретной профессии;
- c) член какой-либо корпорации;
- d) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

- a) питание;
- b) продолжение рода;
- c) получение профессии;
- d) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

- a) природной среды;
- b) биологической программы;
- c) социализации;
- d) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

- a) интеллект;
- b) индивидуальность;
- c) способность к творчеству;
- d) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- a) в отдыхе;
- b) воде;
- c) пище;
- d) общении.

10. Индивидуальность - это:

- a) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- b) темперамент человека, его характер;
- c) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- d) совокупность человеческих потребностей и способностей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание №2 Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу:

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Задание №3

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4]

Практическая работа № 4

Мораль и религия как элементы духовной культуры

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний о роли морали в обществе, формирование навыков анализа полученной социальной информации, рационального решения практических задач, формирование собственного отношения к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию, написание эссе.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 5 заданий, выполнение которых осуществляется в результате решения теста и поиска информации в источнике, ответов на поставленные вопросы.

Задание №1 Ответьте на вопросы теста:

1. Мораль это:
 - a) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
 - b) исполнение законов;
 - c) следование традициям, принятым в обществе;
 - d) следование заветам предков;
 - e) внутренняя саморегуляция поведения человека.
 2. К основным моральным категориям относятся:
 - a) добро;
 - b) справедливость;
 - c) совесть;
 - d) выгода;
 - e) любовь.
 3. Мораль возникла(определите неверный ответ):
 - a) вместе с возникновением общества;
 - b) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
 - c) с возникновением правового государства и демократического режима;
 - d) вместе с философией и развитой религией.
 4. Мораль несовместима:
 - a) с религией; философией;
 - b) с наукой;
 - c) с законами;
 - d) с аполитичностью.
 5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:
 - a) социализации
 - b) образования;
 - c) знакомства с религией;
 - d) внутреннего духовного развития;
 - e) познания общества и природы.
 6. Религия возникла:
 - a) вместе с возникновением общества и человека;
 - b) с образованием цивилизации;
 - c) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
 - d) начатки религии существуют и в животном мире
 7. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:
 - a) разум(определите неверный ответ):
 - b) научные знания о мире;
 - c) веру;
 - d) символ;
 - e) миф.
- A. все ответы верны;
B. 2,3, 4, 5;

C. 3,4, 5.

8. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:
- a) анимизм;
 - b) тотемизм;
 - c) политеизм;
 - d) пантеизм;
 - e) монотеизм;
 - f) науку.
9. Мораль в религии основывается:
- a) на разуме;
 - b) на вере;
 - c) на долге;
 - d) на свободе.
10. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:
- a) познания мира;
 - b) обеспечения единства племени или рода;
 - c) добывания средств к существованию;
 - d) устрашения представителей других племен.
11. Функциями религии является деятельность:
- a) хозяйственная;
 - b) психотерапевтическая;
 - c) социальная;
 - d) духовная.
12. Целью развитой религии является достижение(определите неверный ответ):
- a) материального благополучия;
 - b) социального положения и значимости;
 - c) спасения души;
 - d) познания мира;
 - e) управления силами природы.
13. Сущностной характеристикой мировой религии является(определите неверный ответ):
- a) распространенность;
 - b) массовость;
 - c) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
 - d) деление людей на способных и неспособных спасти, угодных и неугодных Богу.

Задание №2 Анализ документа:

Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как своего рода плот для спасения в жизненном кораблекрушении, - все это абсолютно проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскользывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу:

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?

2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?

3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Задание №3 Выполните задания.

1. Предложите свое определение морали.

2. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.

3. Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орbitах межпланетных кораблей?

Задание №4 Напишите эссе на тему: «Нравственность — это разум воли». Г. Гегель (1770—1831), немецкий философ(см. правила написания эссе в Приложении №1).

Задание №5 Контрольные вопросы.

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?

2. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?

3. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?

4. Чем религиозное сознание отличается от светского?

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Практическая работа № 5

Экономика и экономическая наука

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний на теме - Экономика и экономическая наука, экономические системы. Формирование умения делать выводы на основе полученного исторического источника, объяснять роль экономики в жизни общества, сравнивать государственное, рыночное и традиционное регулирование экономики.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 3 заданий, выполнение которых осуществляется в результате решения теста и поиска информации в источнике, заполнения таблицы.

Задание №1 Ответьте на вопросы теста.

1.потребление зависит от:

- a) законов, действующих в государстве.
- b) вкусов и предпочтений потребителей.
- c) уровня развития производства
- d) форм собственности.

2. человек воздействует на предмет груда с помощью:
 - a) мышления.
 - b) технологии
 - c) рычагов.
 - d) органов чувств.
3. акция - это ценная бумага:
 - a) па которую выплачивается часть прибыли (дивиденд).
 - b) выдаваемая за успехи в производстве.
 - c) являющаяся одной из форм заработной платы.
 - d) служащая пропуском на завод.
4. передача государственной собственности в частные руки называется:
 - a) приватизацией.
 - b) реструктуризацией
 - c) национализацией.
 - d) протекционизмом.
5. цена формируется на основе спроса и предложения при:
 - a) традиционной экономике.
 - b) рыночной экономике.
 - c) централизованной экономике.
 - d) смешанной экономике.
6. собственность - это право:
 - a) владения.
 - b) распоряжения.
 - c) использования.
 - d) все вышеуказанное.
7. под рынком понимается:
 - a) место продажи товаров.
 - b) место производства товаров.
 - c) система экономических отношений по поводу купли - продажи товара.
 - d) конкурентная борьба между производителями.
8. рынок характеризуется:
 - a) нерегулируемым спросом и предложением.
 - b) прямым государственным контролем над ценами.
 - c) отсутствием объективных законов функционирования .
 - d) наличием плана развития.
- 9.инфляция приводит к :
 - a) росту спроса на товары.
 - b) подъему промышленности.
 - c) подъему сельского хозяйства.
 - d) падению уровня жизни.
10. к преимуществам рынка относится:
 - a) способность удовлетворять потребности потребителей.
 - b) активное использование достижений НТР.
 - c) эффективное использование ресурсов.
 - d) все вышеупомянутое.

Задание №2 Заполните таблицу:

Линия сравнения	Экономическая система		
	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что производить?	Что производить определяется обычаями и традициями(продукты с/х-	Определяется группами профессионалов,	

	ва, охоты, рыболовства)	представителями промышленности «плановиками»	
Как производить?	Производят так и тем, как и чем производили предки.		Определяют сами производител и
Для кого производить?		«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получат столько, сколько хотят, производител и- прибыль

Задание №3 Ответьте на вопрос:

У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним ? Свой ответ обоснуйте.

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Практическая работа № 6

Социальная стратификация и мобильность населения

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний на теме – Социальная стратификация и мобильность населения. Выделение видов социальной мобильности; определение особенностей социальной стратификации и социальной мобильности в западных и российском обществах. Формирование умения делать выводы, умения изучать письменные источники.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 4 заданий, выполнение которых осуществляется путем анализа исторического текста.

Задание №1. Анализ текста. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество».

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического *расслоения* независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархии,

бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа *политически дифференцирована*, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа *профессионально дифференцирована* независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Вопросы и задания к документу:

1. О каких видах социального расслоения говорится в документе?
2. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
3. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

Задание №2

Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.

Задание № 3

Прочитайте фрагменты работ К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии» и В.И. Ленина «Великий почин» и ответьте на вопросы.

1) Фрагмент работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии»

«...истории всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов...» / Работа вышла в свет в 1848г /

2) Фрагмент работы В.И. Ленина «Великий почин»

«Классы – это большие группы людей, которые различаются:

- по месту в исторически определенной системе общественного производства;
- по отношению к средствам производства;
- по роли в общественной организации труда;
- а также по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают...» / Работа была написана В.И. Лениным в 1919/

Вопросы к документам

1. Что объединяет эти документы?
2. Выделите понятия, содержащиеся в документах.
3. На основе чего, по мнению Маркса, происходит противоречие, антагонизм?

Что лежит в основе неравенства людей?

Задание №4. Прочитайте текст и выполните задание.

Другая теория социальной структуры общества связана с именем немецкого обществоведа М. Вебера, одного из основоположников социологии. Вебер говорил о классе, как о социальной группе людей, обладающих сходными «возможностями» жизни. Как и Маркс, Вебер видел в собственности важный классификационный признак, но отнюдь не единственный и не определяющий с 40-х гг. XX в. в США выделяют шесть страт, каждый из которых объединяет людей с одинаковым рангом «престижности».

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, «пропуском» в нее служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют свое

богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актеры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали свое положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчеркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%

3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высоко – профессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15 % населения.

4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, «американскому образу жизни». К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно – технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в «приличном» районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса в численности населения США – 35-40%

5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и «люди, работающие в касках» - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишен творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в непрестижных районах города. Составляют 30% населения.

6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработка, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в «трущобных» районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

Задание к тексту:

Определите, какие критерии положены в основу выделения этих групп.

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4]

Практическая работа №7

Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний на теме – социальные конфликты. Проведение анализа социальных конфликтов, выявление пути разрешения социальных конфликтов. Формирование умения анализировать текст, устанавливать соответствие между определениями и терминами.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 8 заданий, выполнение которых осуществляется путем составления схем, таблиц, установления соответствия между терминами и определениями, анализа текста.

Задание №1. Составить схему: «Причины социальных конфликтов», используя информацию: *социальная неоднородность общества, различия в уровнях доходов, власти,*

культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации; религиозные различия; поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.

Задание №2. Заполнить таблицу «Три основные стадии конфликта», используя термины: *разрешение конфликта, непосредственно конфликт, предконфликтная*

1		Стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины конфликта, оценивают свои возможности; выбор способа воздействия на противника.
2		недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (или повода), т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников. Их открытые и скрытые действия.
3		завершение инцидента, устранение причин конфликта.

Задание № 3. Составить таблицу: «Виды социальных конфликтов», используя информацию:

- долгосрочные; краткосрочные; разовые; затяжные; повторяющиеся.
- глобальные; национальные; локальные; региональные; групповые; личные.
- объективные; субъективные; ложные.
- насилиственные; ненасильственные.
- внутренние; внешние.
- прогрессивные; регрессивные.
- преднамеренные; спонтанные.
- экономические (производственные); политические; этнические; семейно-бытовые.
- внутри- и межсистемный (индивидуально-психологический) уровни; внутри- и межгрупповой (социально-психологический) уровни; внутринациональный и международный (социальный) уровни.

1	По длительности	
2	По объему	
3	По источнику возникновения	
4	По используемым средствам	
5	По форме	
6	По влиянию на ход развития общества	
7	По характеру развития	
8	По сферам общественной жизни	
9	По типу отношений	

Задание №4.

Установить соответствие, заполнив таблицу: «Способы решения социальных конфликтов», применив термины *компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона*.

1	решение проблемы через взаимные уступки сторон
2	одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее
3	мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
4	использование третьей стороны в заочном решении проблемы
5	обращение к наделенному специальными полномочиями органу

		власти за помощью в решении проблемы
--	--	--------------------------------------

Задание № 5.

Установить соответствие, заполнив таблицу «Пути выхода из конфликтов», используя термины *реставрация, обновление, невмешательство (выжидание)*.

1		возвращение общества к доконфликтному состоянию: к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учетом новой ситуации.
2		надежда на то, что «все само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, топтания на месте. В открытом обществе, если противостояние не грозит всеобщим крахом, данный путь при определенных условиях может быть плодотворным
3		активный выход из конфликта путем отбрасывания, отказа от старого, развития нового

Задание № 6

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».

Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт».

Ответ: _____

Задание № 7. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный — в стремлении ее совершенствовать.

3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание № 8.

Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «Религиозные конфликты».

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Количество часов на выполнение: 4 часа

Цель работы: закрепление знаний на теме – Политика и власть. Государство в политической системе. Выделение признаков государственной власти. Формирование умения анализировать статистические данные, обществоведческий текст, устанавливать соответствие между определениями и терминами.

Оборудование: раздаточный материал, канц. принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 7 заданий, выполнение которых осуществляется путем ответов на поставленные вопросы, установления соответствия между терминами и определениями, анализа статистических данных, текста.

Задание №1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.

2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.

3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.

4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.

5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

Задание № 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это _____ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения, _____ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических отношений связана с уровнем развития и спецификой _____ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - _____ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). _____ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу _____ (Е)».

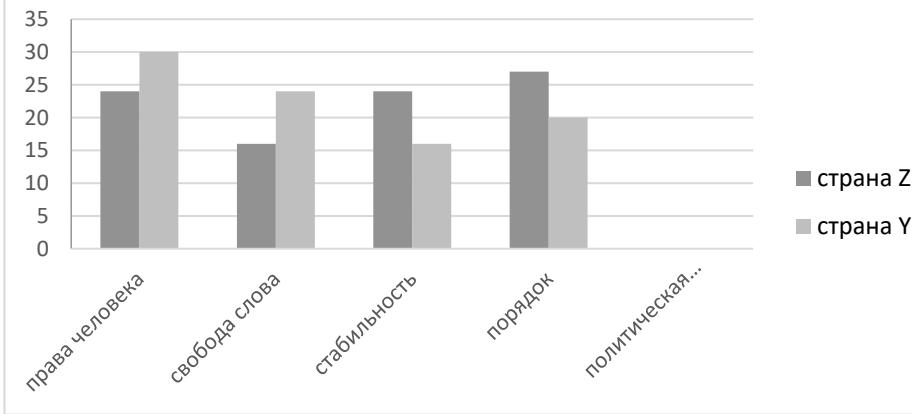
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) идеология; 2) властные отношения; 3) профессиональные союзы
- 4) публичные отношения; 5) политическая социализация; 6) политическое сознание; 7) лидеры; 8) государство; 9) политическое поведение

Задание №3. В ходе социологических исследований в странах Z и Y респондентами в возрасте 18-30 лет был задан вопрос: «Какие политические ценности разделяет молодежь?» Результаты опросов (в % от числа отвечающих; можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.

Название диаграммы



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Почти треть опрошенных граждан в стране Y считают, что молодежь разделяет ценности прав человека.

2) В стране Y доля респондентов, которые ответили, что молодежь считает ценностью политическую активность, не ниже доли тех, кто ответил, что молодежь считает ценностью стабильность.

3) Равные доли респондентов в стране Z и в стране Y ответили, что молодежь считает ценностью стабильность.

4) В стране Y доля опрошенных, которые полагают, что молодежь считает ценностью порядок, ниже доли опрошенных, которые ответили, что молодежь считает ценностью свободу слова.

5) В стране Z, как и в стране Y, более четверти респондентов назвали порядок ценностью, которую разделяет молодежь.

Задание № 4. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Задание № 5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1.разделение властей; 2.суверенитет; 3.наличие конституции; 4.единство территории; 5.публичная власть; 6.монополия на применение насилия.

Задание № 6. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коммуникативный
- 2) культурно-идеологический
- 3) просветительский
- 4) нормативный
- 5) партийно-организационный
- 6) институциональный

Задание №7. Прочтите текст и выполните задания 7.1.-7.4.

Из статьи социолога В.Д. Попкова
«....Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти.

Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп,

территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.

Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства – это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа.

Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств.

Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство – это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами.

В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества и государства».

7.1. Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

7.2. В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

7.3. Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

7.4. Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трёх из этих задач.

Задача №8 Вставьте пропущенные термины из предложенного списка.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный (В) – комплекс действий в процессе

выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов: 1) пропорциональная; 2) система; 3) смешанная; 4) процесс; 5) кампания; 6) право; 7) мажоритарная; 8) традиции; 9) идеология.

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4]

Практическая работа №9

Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: Определение видов прав свобод человека и гражданина РФ, формирование навыка работы с правовым источником, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Оборудование: раздаточный материал, канц.принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 2 заданий, выполнение которых осуществляется в результате поиска информации в Конституции РФ.

Задание 1

Проанализировать Главу 2 Конституции РФ, выделить основные группы прав;

Задание 2

Составить таблицу «Основные группы прав человека и гражданина в РФ»:

№	Группа прав	Характеристика

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], Конституция РФ.

Практическая работа №10

Трудовой договор, условия заключения. Трудовые споры –причины и способы разрешения

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель работы: Определение видов договоров, условие заключения, причин трудовых споров, формирование навыка работы с правовым источником, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Оборудование: раздаточный материал, канц.принадлежности, тетрадь.

Задание: практическая работа состоит из 2 заданий, выполнение которых осуществляется в результате поиска информации в источнике (Приложение №2) и использовании исторических карт.

Задание 1

Проанализировать статьи Трудового кодекса РФ (Приложение №2) и выделить понятие трудового договора, перечислить условия его заключения;

Задание 2

Проанализировать статьи Трудового кодекса РФ (Приложение №2) дать определения трудового спора, составить таблицу «Способы разрешения трудовых споров».

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе, защита отчета.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [5], Приложение №2.

Приложение №1

Правила написания эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Итак, при написании эссе важно:

определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе:

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с «Я хочу рассказать о...», а заканчивается «Я пришел к следующим выводам...», эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Приложение №2

Извлечения из Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

Раздел III. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

Глава 10. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

(в ред. Федеральных законов от 30.06.2006 N 90-ФЗ, от 05.05.2014 N 116-ФЗ)

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

Статья 56.1. Запрещение заемного труда

(введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 116-ФЗ)

Заемный труд запрещен.

Заемный труд - труд, осуществляемый работником по распоряжению работодателя в интересах, под управлением и контролем физического лица или юридического лица, не являющихся работодателем данного работника.

Особенности регулирования труда работников, направленных временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала), устанавливаются главой 53.1 настоящего Кодекса.

Статья 57. Содержание трудового договора

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

В трудовом договоре указываются:

фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя - физического лица), заключивших трудовой договор;

сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица;

идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями);

сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями;

место и дата заключения трудового договора.

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой

работнику работы). Если в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов;

(в ред. Федеральных законов от 28.02.2008 N 13-ФЗ, от 03.12.2012 N 236-ФЗ)

дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, - также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом;

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;

(в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

условия труда на рабочем месте;

(абзац введен Федеральным законом от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения и (или) условия из числа предусмотренных частями первой и второй настоящей статьи, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения. Трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями и (или) условиями. При этом недостающие сведения вносятся непосредственно в текст трудового договора, а недостающие условия определяются приложением к трудовому договору либо отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью трудового договора.

В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности:

об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;

об испытании;

о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;

о видах и об условиях дополнительного страхования работника;

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника.
(абзац введен Федеральным законом от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

По соглашению сторон в трудовой договор могут также включаться права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

Статья 58. Срок трудового договора

Трудовые договоры могут заключаться:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно в случаях, предусмотренных частью первой [статьи 59](#) настоящего Кодекса. В случаях, предусмотренных частью второй [статьи 59](#) настоящего Кодекса, срочный трудовой договор может заключаться по соглашению сторон трудового договора без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения.

(часть вторая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

(часть четвертая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Трудовой договор, заключенный на определенный срок при отсутствии достаточных к тому оснований, установленных судом, считается заключенным на неопределенный срок.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Запрещается заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных для работников, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Статья 59. Срочный трудовой договор

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Срочный трудовой договор заключается:

на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы;

на время выполнения временных (до двух месяцев) работ;

для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона);

с лицами, направляемыми на работу за границу;

для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности работодателя (реконструкция, монтажные, пусконаладочные и другие работы), а также работ, связанных с заведомо временными (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период или для выполнения заведомо определенной работы;

с лицами, принимаемыми для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;

для выполнения работ, непосредственно связанных с практикой, профессиональным обучением или дополнительным профессиональным образованием в форме стажировки; (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

в случаях избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу, а также поступления на работу, связанную с непосредственным обеспечением деятельности членов избираемых органов или должностных лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в политических партиях и других общественных объединениях;

с лицами, направленными органами службы занятости населения на работы временного характера и общественные работы;

с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы;

в других случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

По соглашению сторон срочный трудовой договор может заключаться:

с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек);

с поступающими на работу пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, разрешена работа исключительно временного характера;

с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;

для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств;

с лицами, избранными по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений; (в ред. Федерального закона от 28.02.2008 N 13-ФЗ)

с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

с лицами, получающими образование по очной форме обучения;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

с членами экипажей морских судов, судов внутреннего плавания и судов смешанного (река - море) плавания, зарегистрированных в Российском международном реестре судов;

(абзац введен Федеральным законом от 07.11.2011 N 305-ФЗ)

с лицами, поступающими на работу по совместительству;

в других случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

.....

Глава 60. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Статья 381. Понятие индивидуального трудового спора

Индивидуальный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в [орган](#) по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора.

Статья 382. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

Индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и судами.

Статья 383. Порядок рассмотрения трудовых споров

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется настоящим Кодексом и иными федеральными законами, а порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в судах определяется, кроме того, гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров отдельных категорий работников устанавливаются настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

(в ред. Федерального закона от 28.02.2008 N 13-ФЗ)

Статья 384. Образование комиссий по трудовым спорам

Комиссии по трудовым спорам образуются по инициативе работников (представительного органа работников) и (или) работодателя (организации, индивидуального предпринимателя) из равного числа представителей работников и работодателя. Работодатель и представительный орган работников, получившие

предложение в письменной форме о создании комиссии по трудовым спорам, обязаны в десятидневный срок направить в комиссию своих представителей.

(часть первая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Представители работодателя в комиссию по трудовым спорам назначаются руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются общим собранием (конференцией) работников или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников.

(часть вторая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

По решению общего собрания работников комиссии по трудовым спорам могут быть образованы в структурных подразделениях организации. Эти комиссии образуются и действуют на тех же основаниях, что и комиссии по трудовым спорам организаций. В комиссиях по трудовым спорам структурных подразделений организаций могут рассматриваться индивидуальные трудовые споры в пределах полномочий этих подразделений.

Комиссия по трудовым спорам имеет свою печать. Организационно-техническое обеспечение деятельности комиссии по трудовым спорам осуществляется работодателем. (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Комиссия по трудовым спорам избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря комиссии.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Статья 385. Компетенция комиссии по трудовым спорам

Комиссия по трудовым спорам является органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, за исключением споров, по которым настоящим Кодексом и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Индивидуальный трудовой спор рассматривается комиссией по трудовым спорам, если работник самостоятельно или с участием своего представителя не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с работодателем.

Статья 386. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам

Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

В случае пропуска по уважительным причинам установленного срока комиссия по трудовым спорам может его восстановить и разрешить спор по существу.

Статья 387. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам

Заявление работника, поступившее в комиссию по трудовым спорам, подлежит обязательной регистрации указанной комиссией.

Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение десяти календарных дней со дня подачи работником заявления.

Спор рассматривается в присутствии работника, подавшего заявление, или уполномоченного им представителя. Рассмотрение спора в отсутствие работника или его представителя допускается лишь по письменному заявлению работника. В случае неявки работника или его представителя на заседание указанной комиссии рассмотрение трудового спора откладывается. В случае второй неявки работника или его

представителя без уважительных причин комиссия может вынести решение о снятии вопроса с рассмотрения, что не лишает работника права подать заявление о рассмотрении трудового спора повторно в пределах срока, установленного настоящим Кодексом.
(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Комиссия по трудовым спорам имеет право вызывать на заседание свидетелей, приглашать специалистов. По требованию комиссии работодатель (его представители) обязан в установленный комиссией срок представлять ей необходимые документы.
(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Заседание комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов, представляющих работников, и не менее половины членов, представляющих работодателя.

На заседании комиссии по трудовым спорам ведется протокол, который подписывается председателем комиссии или его заместителем и заверяется печатью комиссии.

Статья 388. Порядок принятия решения комиссией по трудовым спорам и его содержание

Комиссия по трудовым спорам принимает решение тайным голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии.

В решении комиссии по трудовым спорам указываются:

наименование организации либо фамилия, имя, отчество работодателя - индивидуального предпринимателя, а в случае, когда индивидуальный трудовой спор рассматривается комиссией по трудовым спорам структурного подразделения организации, - наименование структурного подразделения, фамилия, имя, отчество, должность, профессия или специальность обратившегося в комиссию работника;
(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

даты обращения в комиссию и рассмотрения спора, существо спора;

фамилии, имена, отчества членов комиссии и других лиц, присутствовавших на заседании;

существо решения и его обоснование (со ссылкой на закон, иной нормативный правовой акт);

результаты голосования.

Копии решения комиссии по трудовым спорам, подписанные председателем комиссии или его заместителем и заверенные печатью комиссии, вручаются работнику и работодателю или их представителям в течение трех дней со дня принятия решения.
(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Статья 389. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение трех дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок указанная комиссия выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом. Работник может обратиться за удостоверением в течение одного месяца со дня принятия решения комиссией по трудовым спорам. В случае пропуска работником указанного срока по уважительным причинам комиссия по трудовым спорам может восстановить этот срок. Удостоверение не выдается, если работник или работодатель обратился в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд.
(часть вторая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

На основании удостоверения, выданного комиссией по трудовым спорам и предъявленного не позднее трехмесячного срока со дня его получения, судебный пристав

приводит решение комиссии по трудовым спорам в исполнение в принудительном порядке.

В случае пропуска работником установленного трехмесячного срока по уважительным причинам комиссия по трудовым спорам, выдавшая удостоверение, может восстановить этот срок.

Статья 390. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд

В случае, если индивидуальный трудовой спор не рассмотрен комиссией по трудовым спорам в десятидневный срок, работник имеет право перенести его рассмотрение в суд.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд в десятидневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии.

В случае пропуска по уважительным причинам установленного срока суд может восстановить этот срок и рассмотреть индивидуальный трудовой спор по существу.

Статья 391. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

В судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлению работника, работодателя или профессионального союза, защищающего интересы работника, когда они не согласны с решением комиссии по трудовым спорам либо когда работник обращается в суд, минуя комиссию по трудовым спорам, а также по заявлению прокурора, если решение комиссии по трудовым спорам не соответствует трудовому законодательству и иным актам, содержащим нормы трудового права.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлению:

работника - о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы, о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

работодателя - о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю, если иное не предусмотрено федеральными законами.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Непосредственно в судах рассматриваются также индивидуальные трудовые споры:

об отказе в приеме на работу;

лиц, работающих по трудовому договору у работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, и работников религиозных организаций;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

лиц, считающих, что они подверглись дискриминации.

Методические указания по дисциплине ОУП.10 Обществознание составлены в соответствии с рабочей программой.

Составитель:

Назимова Елена Владимировна, преподаватель

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании цикловой комиссии Монтажа и ремонта промышленного оборудования

Протокол № 3 от «6» 11 2025 г.
Председатель ЦК Данилова Т.В. Данилова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебно-производственной работе

П.М. Макогон
«6» 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель декана
по учебной работе

И.А. Чинская