



Министерство образования Иркутской области
Государственное казенное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
профилактики, реабилитации и коррекции»



2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по профилактике рискового
(в том числе аддиктивного) поведения
среди несовершеннолетних в системе
образования Иркутской области
*(на основе результатов социально-
психологического тестирования)*



Иркутск, 2025

Методические рекомендации по профилактике рискованного (в том числе аддиктивного) поведения среди несовершеннолетних в системе образования Иркутской области (на основе результатов социально-психологического тестирования)/ авторы-составители: Галстян М. Н., Дичина Н. Ю., Старкова А.П., Никулина Т. И., Кирдянкина С. В., Коврова И.Н. - ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», 2025. – с. 54

Методические рекомендации разработаны с целью повышения эффективности организации адресной профилактической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, обеспечивающей профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни, с опорой на ресурсы анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся.

Данные рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям общеобразовательных и профессиональных организаций, расположенных на территории Иркутской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Проектирование системы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций.....	5
2. Описание Модели профилактической работы с обучающимися по результатам единой методики социально-психологического тестирования.....	12
2.1. Организация работы с педагогами по результатам СПТ.....	16
2.2. Организация групповой профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ.....	21
2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися по результатам проведения СПТ.....	28
2.4. Организация работы с родителями (законными представителями) по результатам СПТ.....	37
2.5. Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в том числе по результатам проведения СПТ.....	42
Заключение.....	51
Список литературы.....	52

Введение

Одной из важных проблем, связанных с совершением несовершеннолетними преступлений и вовлечением их в преступную (противоправную) деятельность, является потребление наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях.


На государственном уровне определена основная задача в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в части потребления наркотических средств и психотропных веществ: *«формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте»*¹.

Такая задача достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

В целях создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, жизненно необходима консолидация ресурсов всех субъектов профилактической деятельности.

Данные методические рекомендации раскрывают основные подходы к проектированию системы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций; обосновывают алгоритм применения единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ) при организации индивидуальной и групповой профилактической работы с обучающимися по результатам проведения социально – психологического тестирования (далее – СПТ, тестирование), подчеркивая важность выстраивания межведомственного взаимодействия.

Предложенные рекомендации по интерпретации результатов СПТ и определению направлений дальнейшей профилактической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы не являются исчерпывающими.

 **Настоящие методические рекомендации подготовлены с опорой на ранее разработанные методические ресурсы федерального и регионального уровней. При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований, установленные факты о семейной ситуации, данные о физическом и психическом здоровье (например, имевшие место алкогольные отравления, известные факты употребления никотинсодержащей продукции и пр.)*

¹ Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

1. Проектирование системы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков – одно из приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Иркутской области.



**Концептуальные основы антинаркотической профилактической деятельности отражены в Указе Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.»*

В рамках реализации приоритетного направления «Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков» Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Иркутской области² реализуются следующие меры:

- ✓ развитие инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков;
- ✓ совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы;
- ✓ расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);
- ✓ включение профилактических мероприятий во внеурочную и воспитательную работу, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания граждан, в особенности детей и молодежи;
- ✓ духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях, формирующее у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;
- ✓ развитие системы специальной подготовки кадров в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков; активное привлечение добровольцев (волонтеров) к участию в реализации антинаркотической политики;
- ✓ совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;

² Перечень приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период 2030 года в Иркутской области, утвержденный губернатором Иркутской области, председателем антинаркотической комиссии в Иркутской области И.И. Кобзевым «21» декабря 2020 года.

✓ повышение уровня осведомленности граждан, в первую очередь несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), о рисках, связанных с незаконным потреблением наркотиков, и последствиях такого потребления, в том числе через организацию сотрудничества со средствами массовой информации;

✓ осуществление мониторинга и анализа эффективности информационно-просветительских программ, направленных на содействие реализации антинаркотической политики.

Очевидно, что организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (далее – ПАВ) является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и нуждается в комплексном проектировании, основываясь на принципах:

системности при реализации профилактической деятельности в образовательной среде, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

стратегической целостности при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности; непрерывности, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательной среде;

многоаспектности профилактики употребления ПАВ / зависимого поведения как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности образовательных организаций³.

Определено, что «профилактика употребления ПАВ» - это комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ⁴.

В ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определено, что органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу, в том числе в

³ Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников - организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

⁴ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

отношении несовершеннолетних, употребляющих наркотики без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

В ст. 1 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» закреплено нормативное понятие *«профилактики незаконного потребления наркотических средств (далее – НС) и психоактивных веществ (далее – ПАВ)»*, под которой понимается совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

Базовые подходы профилактики раннего вовлечения обучающихся в употребление ПАВ обеспечиваются Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. В Концепции указаны направления ее реализации, цели, задачи, технологии; определен приоритет методов первичной профилактики и комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ.

В Концепции выделены два основных направления профилактической деятельности образовательной организации:

непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Единые подходы всех заинтересованных федеральных органов исполнительной власти к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков; определение основных требований, предъявляемых к такой деятельности; установление роли и места конкретных федеральных органов исполнительной власти в общей системе профилактики отражены в Межведомственном стандарте антинаркотической профилактической деятельности⁵.

Цель межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности — создание единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилируемых лиц, которые направлены на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию и развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия широких слоёв населения.

В стандарте определены категории объектов профилактики, среди которых, например, дети 7–11 лет, подростки 12–16 лет, военнослужащие по призыву и контракту, трудящиеся, родители и законные представители детей, лица, находящиеся в местах ограничения или лишения свободы.

Также в стандарте установлены ограничения и запреты антинаркотической профилактической деятельности, среди которых демонстрация атрибутов криминальных субкультур, атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни, и другие.

<https://irkobl.ru/sites/ank/gunk/>



⁵ Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с.

Одной из задач профилактики раннего вовлечения в употребление ПАВ в образовательной среде является формирование единого профилактического пространства в образовательной среде *путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности* для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики. Соответственно, мы можем вести речь о системе профилактики употребления психоактивных веществ.

Руководствуясь нормативными правовыми документами, под *системой профилактики употребления ПАВ* среди обучающихся образовательных организаций понимаем - *совокупность субъектов и лиц, участвующих в профилактике правонарушений несовершеннолетних, и принимаемых ими мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.*

Ключевым аспектом всей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является понимание того, что эффективность профилактической работы напрямую связана как с ресурсами самой образовательной организации, так и ресурсами субъектов профилактики правонарушений.



**Только созданная в образовательной организации система профилактики употребления ПАВ среди обучающихся обеспечит формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы.*

В образовательной среде профилактика употребления ПАВ тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость разработки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) в соответствии с уровнем образования. При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования⁶, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования,

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы⁷ (далее – рабочие программы воспитания).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя, табакокурения и т. д.

Анализ основных нормативных правовых актов, регламентирующих профилактическую антинаркотическую деятельность, позволил еще раз зафиксировать основания для проектирования системы профилактики употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1.

Основания для проектирования системы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций

<i>Нормативные правовые акты</i>	<i>Субъекты профилактического воздействия</i>	<i>Компетенции субъектов профилактического воздействия</i>
п. 7 ч. 1 ст. 14 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, в пределах своей компетенции	Обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования

⁷ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>

ч. 7 ст. 28 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательная организация	Несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы
п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательная организация	К компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся
п. 15.1 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательная организация	К компетенции образовательной организации относится проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся всех типов образовательных организаций
п.п. 7, 10 ч. 1 ст. 18 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Органы управления здравоохранением и медицинские организации в пределах своей компетенции	Организуют круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера. Обеспечивают -выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; -осуществление других, входящих в их компетенцию, мер по профилактике алкоголизма, незаконного потребления НС и ПВ несовершеннолетними, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушением в их поведении; -проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования
п. 3 ч. 1 ст. 23 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Органы внутренних дел в пределах своей компетенции	Осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров
ст. 12 ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Образовательная организация; медицинская организация	Обеспечивает приоритет профилактики в сфере охраны здоровья путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением НС и ПВ

Функции субъектов профилактического воздействия направлены на выявление, а также устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Таким образом, создание и развитие системы профилактики употребления ПАВ в образовательных организациях обеспечит раннее выявление незаконного потребления ПАВ среди обучающихся, а также будет способствовать формированию у несовершеннолетних осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте.

2. Описание Модели профилактической работы с обучающимися по результатам единой методики социально-психологического тестирования

Профилактическую работу в образовательной организации по предупреждению раннего вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся рекомендуется проводить с учетом результатов ЕМ СПТ.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты. Рискковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском⁸.



**Диагностические возможности инструментария тестирования позволяют рассматривать мероприятия СПТ в качестве вектора массового скрининга рисков проявлений девиантного, в том числе общественно опасного поведения⁹.*

Согласно методическим рекомендациям по применению ЕМ СПТ (с учетом изменений и дополнений в 2024 году) выявление обучающихся группы риска происходит на основании значений **показателя ИРП** (индекс рискового поведения), определяемого соотношением факторов риска и факторов защиты. В соответствии со значением показателя ИРП обучающихся можно отнести к одной из трех групп:

1. Обучающиеся **с низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.



**У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.*

2. Обучающиеся **с высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.



**Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более*

⁸ Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и социальная психология. 2013. №3. С.62-73.

⁹ «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата», Москва//2023. С. 31

усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как: неблагоприятными внешними условиями; наличием явных провоцирующих факторов; слабостью волевой регуляции поведения; систематическим нарушением норм; эпизодами девиантного поведения; социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.



*Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Особенности ЕМ СПТ (диагностические возможности инструментария, принципы, перечень исследуемых показателей, ограничение использования и т.д.) подробно представлены в методических рекомендациях «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)». / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – с.124



https://sh-chuxverkentschuxve-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2826/Metodicheskie_rekomendatsii_SPT_2024.pdf;

Методические рекомендации по организации и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской. Иркутск: - ЦПРК, 2025. – с.75 (раздел 3.4)

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novosti/spt_metodichki/prilozhenie_6_metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniyu_spt_2025.pdf

*Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа. Одновременно, анализ результатов тестирования рекомендуется проводить и в отношении обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рискованное (в том числе аддиктивное) поведение, составляющих группу повышенного внимания специалистов в образовательной организации, учитывать их численность и специфику результатов СПТ.



Показатель КВЕРИПО (квотиент вероятности рискованного поведения) позволяет оценить степень доминанции факторов риска над факторами защиты и сделать вывод об уязвимости личности обучающегося.



**Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска. Тем не менее, у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов. Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.*

Широкий диагностический потенциал методики, помимо выявления вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения, позволяет проводить анализ результатов по каждому показателю, создавая «профиль» индивидуальных результатов СПТ обучающегося и усредненный «профиль» по классу/группе.

Согласно ЕМ СПТ «Профиль» обучающегося, класса / группы строится на основании анализа результатов тестирования **по каждому показателю** и позволяет:

- ✓ определить особенности выраженности тех или иных факторов;
- ✓ демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов;
- ✓ обозначает ресурсные зоны, то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой группой, выделить области потенциального роста и развития.

В связи с этим важно по результатам СПТ четко продумать и организовать как индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, так и групповую профилактическую работу с классом/ группой, а также работу с родительской общественностью и педагогическим сообществом.

Модель профилактической работы с обучающимися по результатам ЕМ СПТ, представленная ниже на рис.1, разработана на основании Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально психологического тестирования), предложенных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2024 году, в контексте специфики региональной образовательной системы.



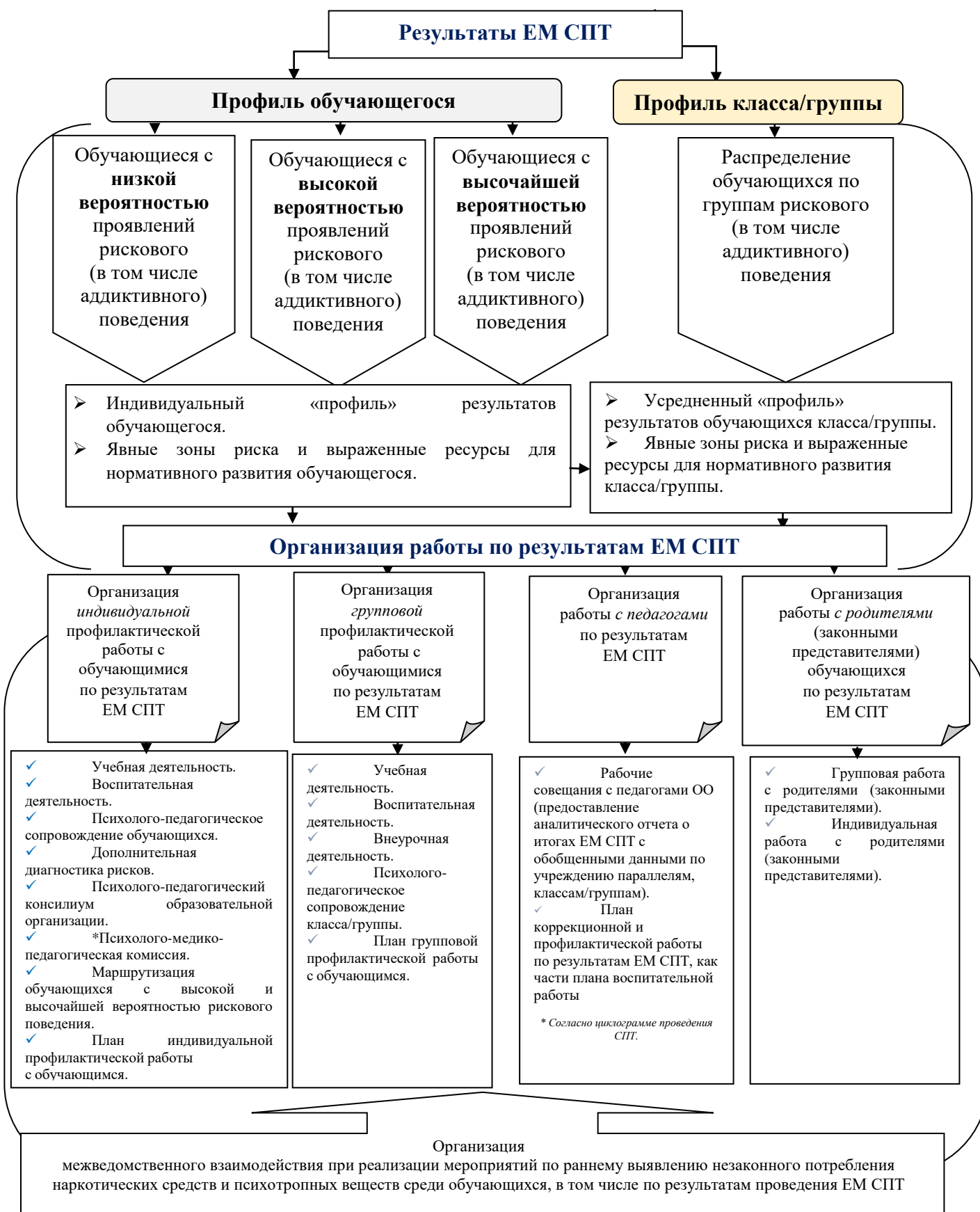


Рис.1. Модель профилактической работы с обучающимися по результатам единой методики социально-психологического тестирования

2.1. Организация работы с педагогами по результатам СПТ

Возможности образовательной организации в профилактике употребления ПАВ во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения¹⁰.



**Важно, чтобы каждый педагогический работник образовательной организации имел сформированную компетентную психолого-педагогическую позицию, а образовательная организация представляла собой пространство, имеющее собственное профилирующее содержание, где педагогический коллектив способен к гибкому изменению образовательной среды, к выстраиванию взаимодействия с разными партнерами, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Понимание этого является ключевым аспектом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Проектирование системной профилактической работы следует осуществлять с опорой на ресурсы воспитательной деятельности образовательной организации.*

Организация работы с педагогами по проектированию деятельности на основе результатов СПТ должна строиться исходя из:

- ✓ должностных обязанностей педагогических работников и руководящих кадров;
- ✓ профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ единых педагогических требований и договоренностей в педагогическом коллективе в отношении обучающегося или класса/группы.

На региональном уровне организация и проведение СПТ и ПМО (в том числе задачи образовательной организации по итогам СПТ) регламентируется приказами министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области:

✓ № 15-мпр, №49-мпр от 27 июля 2021 года «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области», с учетом приказов министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования



¹⁰ Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

Иркутской области;

✓ № 54-30-мпр, №55—25-мпр от 30.07.2025г. «О внесении изменений в Порядок межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области».

http://цппрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka/spt20252026/prilozhenie_2_poryadok_irkutskoj_oblasti.pdf

С учетом анализа результатов СПТ рекомендуется провести корректировку планов и образовательных программ профилактической направленности как в учебной деятельности, так и в воспитательной деятельности, а также в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся, класса/группы в целом.

В такой работе важная роль отводится совместной деятельности мультидисциплинарной команды (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.) образовательной организации.



**Ключевая роль при анализе результатов тестирования обучающихся отводится педагогу-психологу образовательной организации.*

Ниже представлен примерный алгоритм организации работы с педагогами по проектированию деятельности на основе результатов СПТ.



Шаг 1:

Представить на Педагогическом совете (совещании) образовательной организации обобщенную информацию о результатах СПТ (см. «Циклограмма проведения СПТ обучающихся в образовательной организации»).

**Обобщенную информацию готовит педагог-психолог на основании результатов СПТ, включая статистические показатели по образовательной организации, классам/группам. По итогам Педагогического совета (совещания) составляется протокол (в нем фиксируется повестка и решения), список участников с подписями.*



Шаг 2:

Актуализировать особенности ЕМ СПТ (диагностические возможности инструментария, принципы, перечень исследуемых показателей, ограничение использования и т.д.).

Методические рекомендации по организации и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской. Иркутск: - ЦПРК, 2025. – с.75 (раздел 3.4) http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novosti/spt_metodichki/prilozhenie_6_metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniyu_spt_2025.pdf



Шаг 3:

Предоставить необходимую информацию классным руководителям и социальным педагогам в виде рекомендаций по работе с классом/группой, отдельными обучающимися.

**Педагогу-психологу рекомендуется провести анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.*

Примеры анализа «профилей» обучающихся, анализа результатов тестирования по классу / группе приведены в разделе 3.6. методических рекомендаций «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).» / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, С.– 124. https://sh-chuxverkentschuxve-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2826/Metodicheskie_rekomendatsii_SPT_2024.pdf



Шаг 4. Провести корректировку планов и образовательных программ профилактической направленности как в учебной деятельности, так и в воспитательной деятельности, а также в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся, класса/группы в целом.

**С учетом анализа результатов СПТ.*

Примерное содержание деятельности педагогического коллектива по итогам тестирования предложено в таблице 2.

Таблица 2.

Примерное содержание деятельности педагогического коллектива по снижению факторов риска и повышению факторов защиты

<i>Группы педагогов</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Советник директора по воспитанию, зам.директора по воспитанию, социальный педагог	1.Определить, какие факторы риска необходимо снизить и какие факторы защиты следует повысить. 2. В соответствии со значениями этих факторов определить необходимые виды и формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися. 3. Проанализировать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на предмет наличия или отсутствия необходимых видов и форм профилактической работы. 4. Определить, какие изменения нужно внести в указанные документы. 5.Утвердить изменения на педагогическом совете и скорректировать планы воспитательной работы классных руководителей.
Классные руководители (кураторы учебных групп)	1. Тщательно ознакомиться с профилем обучающегося и профилем класса/группы. 2. По профилю результатов СПТ своего класса/группы определить, какие факторы риска необходимо снизить и какие факторы защиты следует повысить. 3. В соответствии со значениями этих факторов определить необходимые виды и формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися. 4. Проанализировать программу воспитательной работы своего класса/группы на предмет наличия или отсутствия необходимых видов и форм профилактической работы. 5. Определить, какие изменения нужно внести в программу воспитательной работы класса. 6.Реализовать комплекс мер, направленных на повышение факторов защиты и минимизацию факторов риска. 7. Обеспечить ежедневное педагогическое наблюдение за поведением обучающегося или класса/группы. 8. Развивать навыки нормативного поведения в различных жизненных обстоятельствах.
Учителя учебных предметов	В соответствии с профилями классов/групп, спецификой учебного предмета: 1.Определиться по каким темам ФООП возможно и уместно антинаркотическое просвещение обучающихся на уроках. 2. Внести корректировку в поурочные планы с акцентом на антинаркотическое просвещение обучающихся. 3. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности по вопросам профилактики зависимого поведения обучающегося. 4. Освоить и использовать в практике активные формы обучения, направленные на включение обучающихся в учебную деятельность и повышение мотивации обучения.

Педагоги дополнительного образования, дефектолог, учитель – логопед, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре и др.	<p>1. Обеспечить адресную помощь и поддержку обучающемуся, который уже занимается в кружке/секции/студии.</p> <p>2. Оказать мотивирующее влияние на включение обучающихся (особо с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения) в систему дополнительного образования, волонтерскую деятельность.</p> <p>3. Проводить профилактические беседы по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.</p> <p>4. Развивать навыки нормативного поведения в различных жизненных обстоятельствах.</p>
---	--



**Важно понимать:*

- ✓ обобщённые результаты ЕМ СПТ должны обсуждаться в педагогическом коллективе и служить основанием для конкретных общешкольных и классных мероприятий;
- ✓ с персонифицированными результатами имеет право работать только педагог-психолог образовательной организации, который имеет соответствующее образование;
- ✓ речь идет о системной деятельности всего педагогического коллектива, а не о разовых и стихийных мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Организация групповой профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ

Групповая профилактическая работа с обучающимися по результатам СПТ — это комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся¹¹.

Применение результатов ЕМ СПТ в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (с учетом показателей методики тестирования (шкал факторов риска/защиты) представлено в методических рекомендациях «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).» / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с



https://sh-chuxverkentschuxve-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2826/Metodicheskie_rekomendatsii_SPT_2024.pdf

Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обозначено в методических рекомендациях для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

http://цнпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/planirovanie-i-organizatsiya-sistemnoj-raboty-s-obuchayushhimisya.pdf

Согласно Концепции профилактики ПАВ, в деятельности по превенции формирования аддиктивного поведения среди обучающихся используются различные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы.

<http://цнпрк.образование38.рф/images/cms/data/spt/kontsieptsii1.pdf>

Обращаем внимание, на то, что взамен негативно-ориентированной профилактики целесообразно создание системы позитивной профилактики.



**Позитивная профилактика — это форма профилактической работы, направленная на развитие личности, формирование установки на здоровый образ жизни и выработку альтернативных зависимому форм поведения.*

¹¹ Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»/Министерство просвещения РФ, 2023, с.-32

Основной и единой целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения является ослабление факторов риска на основе расширения просоциальных жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности¹².

**Жизнеспособность личности (с англ. resilience) – это способность преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства с возможностью восстанавливаться и развиваться, используя внутренние и внешние ресурсы. Резильентность родственна понятию «жизнеспособность» и почти ему тождественна. Ключевое свойство резильентности – развитие. Ее можно развивать, тренировать и совершенствовать. Фактически, резильентность – главное качество, позволяющее человеку сохранять психическое здоровье. Каждый человек в ходе жизни сталкивается с огромным количеством стрессоров, но жизнеспособная личность не ломается под их воздействием и лишь обогащается, приобретая после стрессов новые полезные свойства. Резильентной (жизнеспособной) личности свойственны самоконтроль, социально-эмоциональный интеллект, общительность, жизнестойкость.*

Можно заметить, что жизнеспособность не тождественна жизнестойкости – также известному термину, обозначающему особый паттерн установок, позволяющих превратить изменения, происходящие с личностью, в ее возможности. Жизнестойкость являет собой систему убеждений о себе и о мире, тогда как жизнеспособность относится к способностям, и, подобно другим способностям, может по-разному проявлять себя в разные моменты времени. В случае жизнеспособности ее проявление в каждый конкретный момент зависит от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». При этом особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды.

**Позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки **безопасной и комфортной среды** может предусматривать:

✓ вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в образовательной организации

¹² Кириллова О. В. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы / О. В. Кириллова, Е. Г. Шубникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 5. – С. 28-33.

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением;

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

Таким образом, при разработке профилактических мероприятий важно учитывать **основные задачи позитивной профилактики**:

- ✓ Обучение социально-важным навыкам - коммуникативным навыкам и конструктивным поведенческим реакциям в проблемных, стрессовых ситуациях, развитию навыков анализа причин и последствий поступков, ответственности за свои поступки.

- ✓ Организация деятельности, альтернативной зависимому поведению - привлечение к альтернативным формам деятельности, организация досуга.

- ✓ Организация здорового образа жизни - повышение уровня осознанности и формирование ответственного отношения к себе и своему здоровью, пропаганда ценностей ЗОЖ.

- ✓ Активизация личностных ресурсов - помощь в познании своих потребностей и способах их удовлетворения, а также в приобретении опыта самостоятельного успешного удовлетворения этих потребностей, развитие положительной самооценки, работа с эмоциями (осознание, управление).

Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить: потребность в достижении, потребность в межличностном общении, потребность в признании, принадлежности и самоактуализации — полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала.

В практике образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области, при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии, мотивирующие обучающихся к здоровому образу жизни. Данные технологии

можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют. В таблице 3 представлены примеры мероприятий (в соответствии с потребностями подросткового и юношеского возраста) на региональном уровне.

Таблица 3.

Примерное содержание профилактической деятельности в соответствии с потребностями подросткового и юношеского возраста

Мероприятия	Региональный опыт
Потребность в признании и в достижении	
Организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<p>Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>https://irkobl.ru/sites/minsport/gto/norm/</p> <p><i>* ГТО также соответствует целям обозначенной потребности, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне. Кроме этого, выполнение нормативов испытаний ГТО – один из наиболее заметных механизмов поддержки обучающихся, мотивирующих их к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как индивидуальных достижений при поступлении по программам бакалавриата и специалитета в профессиональные образовательные организации на базе высшего образования, что в значительной мере способствует повышению престижа здорового образа жизни.</i></p>
Потребность в признании, принадлежности и самоактуализации	
Организация волонтерской (добровольческой) деятельности среди обучающихся, проведение региональных конкурсов волонтерских (добровольческих) объединений	<p>Иркутский региональный волонтерский центр (ИРВЦ). Входит в состав организации «Ассоциация Добро.рф». Руководители и члены ИРВЦ являются экспертами в добровольчестве не только на региональном, но и на Всероссийском уровне, неоднократно награждались благодарностями Президента РФ, ФГБОУ «РОСМОЛОДЕЖЬ», региональными наградами в сфере добровольчества</p> <p>https://dobro.ru/organizations/22/info</p> <p>Антинаркотическое волонтерское движение Иркутской области https://dobro.ru/organizations/10104754/info</p> <p>Всероссийский конкурс социально значимых проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело – ПРО. Проекты. Развитие. Общество». Организаторами Конкурса являются Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» и АНО «НИИ Стратегий развития образования», региональный оператор ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».</p> <p>http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka_1_2/shee_delo/polozhenie_obwee_delo_pro_2025.pdf</p> <p>Областная акция «Аукцион добрых дел», региональный оператор ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»</p> <p>http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie_12.pdf</p> <p><i>*Формирование профессиональной культуры в ходе учебно-трудовой и трудовой деятельности волонтера (добровольца) положительным образом сказывается на эффективности профилактической деятельности образовательной организации. Региональный опыт организации волонтерской деятельности среди обучающихся показывает распространение множества направлений, в которых могут быть организованы волонтерские объединения. Несмотря на то, что для целей профилактики употребления ПАВ среди детей, подростков и молодежи наиболее релевантна организация волонтерских объединений соответствующей</i></p>

	<p>направленности, любая организация волонтерских объединений будет оказывать положительное воздействие на формирование здоровой, социально ответственной и жизнеспособной личности. Ниже приведены некоторые из направлений, в рамках которых организованы волонтерские объединения обучающихся: пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ в молодежной среде, организация спортивных мероприятий для населения во дворах, площадках, сопровождение массовых спортивных событий, помощь в чрезвычайных ситуациях, людям, вынужденным переселенцам, вернувшимся из мест боевых действий, благоустройство территории города, помощь пожилым людям, маломобильным категориям граждан, сохранение исторической памяти, поисковые отряды и иное.</p>
Потребность в признании, принадлежности и самоактуализации	
Специальные региональные проекты	<p>Региональный проект по профилактике школьной травли «Новое школьное пространство». В системе профессионального образования - проект «Территория содружества» http://цпрк.образование38.рф/antibulling/ <i>*Иные проекты, поддерживаемые органами исполнительной власти, предусматривающие различные формы профилактических мероприятий. Данные проекты со всех сторон охватывают разные потребности подросткового и юношеского возраста, способствуя формированию позитивной эгоидентичности и здоровьесберегающего поведения.</i></p>
Потребность в признании и самоактуализации	
Конкурсы, акции	<p>Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!», учредителем которого выступает Минпросвещения России, региональный оператор ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka_1_2/rasporiazhenie_po_konkursu_stil_zhizni_-zdorov_e_ministerstvo_obrazovaniya.pdf Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/prilozhenie.pdf <i>*Распространение работ победителей конкурсов творческих работ, посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения – конкурсов рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и др. способствует удовлетворению потребности в признании также и признание достижений, Сама творческая деятельность, реализуемая в процессе подготовки работы на конкурс, может также способствовать удовлетворению потребности в самоактуализации.</i></p>
Потребность в познании и в общении	
Тематические занятия, практикумы, тренинги, интерактивные семинары, видеоуроки и др.	<p><u>Единые профилактические недели:</u> Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября); Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября); Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной дружбе между народами (16 ноября); Единая неделя профилактики употребления табачных</p>

	<p>изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения (20 ноября);</p> <p>Единая неделя профилактики ВИЧ инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);</p> <p>Единая неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);</p> <p>Единая профилактическая неделя «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга (27 января);</p> <p>Единая неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта);</p> <p>Единой неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная ко Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля).</p> <p>http://цпрк.образование38.пф/sveden/budget14/</p> <p><i>*Мероприятия в рамках Недель направлены на формирование навыков ответственного поведения, мотивации следовать принципам здорового образа жизни. Помимо передачи и обмена знаниями, данная деятельность формирует чувство принадлежности, востребованности, укрепляет позитивную самооценку обучающихся посредством вовлечения подростков в активную просоциальную деятельность, развивает субъектную позицию обучающихся.</i></p> <p><i>Также удовлетворению потребностей в познании, достижении и принадлежности способствует разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения. Повышение академической успеваемости, включение в тематические занятия элементов профориентационной работы, решение учебно-тренировочных задач формирует культуру достижений, что также мотивирует обучающихся на работу над собой.</i></p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

**в которых представлен опыт профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования Иркутской области, в том числе по итогам СПТ. Материалы адресованы для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы организации профилактической деятельности в муниципальной системе образования, педагогических работников образовательных организаций (заместителей директоров, советников по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.).*

Методические рекомендации «Организация групповой профилактической работы с обучающимися повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, выявленными в результате проведения ЕМ СПТ». Иркутск: ЦПРК, 2021. – с. 24

http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/prilozhenie_3_metodicheskie_rekomendacii_organ_izaciiya_grupповой_prof_raboty.pdf

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования Иркутской области, в том числе по итогам социально- психологического тестирования обучающихся образовательных организаций. Иркутск: - ЦПРК, 2023. – с.373

http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/elektronnyj_sbornik_pav_2.pdf

Педагогические разработки специалистов системы образования Иркутской области по профилактике социально-негативных проявлений среди обучающихся. Иркутск. - ЦПРК. - 2021 – с.54

http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/prilozhenie_4_sbornik_luchshih_metod_razrabotok.pdf



Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений: материалы II Всероссийского Байкальского форума профилактических проектов и лучших практик в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений (Иркутск, 13-15 мая 2024 г.). – Иркутск: 2024. – 333 с.
http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/luchshie_antinarkotiechksie_praktiki_sbornik_removed1.pdf

2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися по результатам проведения СПТ

Деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (в рамках своих компетенций) по результатам скрининговых мероприятий осуществляется, в том числе, в виде *индивидуальной работы* с обучающимися.

Индивидуальная работа - комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе, о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции¹³.

Анализ данных по каждому исследуемому показателю ЕМ СПТ позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Организацию индивидуальной профилактической работы по результатам ЕМ СПТ с обучающимися рекомендуется проводить в системе, а именно: в учебной деятельности; в воспитательной деятельности; в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. При этом важно учитывать ресурс психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) образовательной организации и алгоритм маршрутизации обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения.

Применение результатов ЕМ СПТ в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (с учетом показателей методики тестирования (шкал факторов риска/защиты) представлено в методических рекомендациях «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).» / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с



https://sh-chuxverkentschuxve-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2826/Metodicheskie_rekomendatsii_SPT_2024.pdf

¹³ Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»/Министерство просвещения РФ, 2023, с.-32

Для обучающихся с показателями высочайшей вероятности вовлечения в зависимое поведение необходимо разрабатывать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения (далее - ИППС) либо индивидуальные профилактические планы/программы.



**Цель индивидуальных профилактических планов/программы заключается в обеспечении социально-психологической поддержки обучающегося и снижение риска вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности, а также (при необходимости) дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им социальной, правовой, медицинской или других видов помощи вне образовательной организации.*

На предварительном этапе перед формированием ИППС во избежание ошибок в интерпретации результатов ЕМ СПТ требуется **дополнительная диагностика рисков**, направленная на исследование конкретных показателей.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам) и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет).

Рекомендуется к применению открытый реестр психодиагностических методик «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.



http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novosti/rasporyazhenie_minprosveweniya_rossii_ot_28_12_2020_n_r-193_ob_5_1.pdf

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/novosti/otkrytyj_reestr.pdf

Дополнительное обследование поможет обоснованно разработать индивидуальную и/или групповую психокоррекционную программу, которая позволит минимизировать риск развития отклонений в поведении, а также психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.



**Внимание! В случае, если обучающийся вошел в группу риска по суицидальному поведению родителям/законным представителям рекомендуется пройти с ребенком консультацию у врача-психиатра. При реальной угрозе и/или подтверждении риска суицидального поведения необходимо организовать сопровождение обучающегося в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума в соответствии порядком межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с суицидальным поведением.*

При подтверждении результатов ЕМ СПТ результатами дополнительной (углубленной) диагностики педагогом-психологом разрабатываются индивидуальные рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Данные индивидуальные рекомендации представляются и обсуждаются на заседании ППк, по итогам которого составляется ИППС либо индивидуальные профилактические планы/программы работы.



**ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.*

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

https://topolek6-antracit.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Polozhenie_o_PPk_ot_09.09.2019_g._R_93.pdf



В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, врача-психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) по месту проживания обучающегося.

Дополнительную помощь в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в случаях выявления потенциального высокого риска общественно опасного поведения и выявленной необходимости усиления/индивидуализации программы профилактики, предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-центры). Это может быть, как дополнительное психолого-педагогическое обследование, так и участие обучающегося в коррекционно-развивающих программах, реализуемых ППМС-центром. При этом координирующая роль педагога-психолога образовательной организации сохраняется. Работа специалистов ППМС-центра является частью общего плана ИППС обучающегося¹⁴.

В случаях выявления и сохранения высокого риска проявлений девиантного поведения обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния при необходимости организуется привлечение к реализации индивидуальной профилактической программы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспектора подразделения по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации (специализированные

¹⁴ Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» - ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023 г.

учреждения детской и подростковой психиатрии). При необходимости - обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, относящимся к компетенции данного коллегиального органа.

Ниже представлен алгоритм маршрутизации обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения по результатам проведения СПТ (далее - Алгоритм). Алгоритм разработан в соответствии приказу министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года № 15-мпр, №49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области» (далее – Порядок межведомственного взаимодействия Иркутской области) таблица 4.

Таблица 4.

*Алгоритм маршрутизации
обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения по
результатам проведения СПТ*

<i>№</i>	<i>Действие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Уровень образовательной организации			
1.	Определение групп обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения	Педагог-психолог	Сформированы списки
2.	Получение обучающимся рекомендации по итогам СПТ	Педагог-психолог	Обучающиеся (их родители/законные представители) получили рекомендации
Направления работы с обучающимися с высокой вероятностью рискового поведения			
3.	Организация методического семинара-совещания для классных руководителей обучающихся с высокой вероятностью рискового поведения по организации групповой работы в классах	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	У классных руководителей сформированы профессиональные компетенции по организации педагогического наблюдения и индивидуального сопровождения обучающихся
4.	Внесение корректировок в план воспитательной работы	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, рабочая группа	В план образовательной организации внесены корректировки. Также корректировки внесены в планы ВР классных руководителей,

			социального педагога, педагога-психолога
5.	Педагогическое наблюдение за поведением обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения, за межличностными взаимоотношениями в классах	Классные руководители	Карты наблюдения с анализом ситуации по каждому обучающемуся
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений	Педагог-психолог	Рекомендации педагога-психолога по дополнительно выявленным факторам и причинам
7.	Проведение групповых психокоррекционных занятий в классах, где обучаются респонденты с высокой вероятностью рискованного поведения	Педагог-психолог	Коррекция межличностных взаимоотношений в классе, сплочение ученического коллектива
8.	Проведение дополнительных психолого-педагогических обследований по результатам педагогического наблюдения	Педагог-психолог	Наличие положительной динамики
9.	Проведение ППк (при наличии отрицательной динамики по результатам психодиагностики) *при необходимости	Мультидисциплинарная команда	План ИППС, рекомендация получения консультации медицинского специалиста (врача-психиатра, клинического психолога) территориальной ОГБУЗ
10.	Психологическое консультирование родителей/законных представителей обучающихся по итогам проведения ППк	Педагог-психолог	Рекомендации родителю/законному представителю получения консультации медицинского специалиста (врача-психиатра, клинического психолога) территориальной ОГБУЗ, нормализации ситуации, подготовка родителя к согласию на участие его ребенка в ПМО
Направления работы с обучающимися с высочайшей вероятностью рискованного поведения			
11.	Проведение дополнительных диагностических исследований обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения	Педагог-психолог	Уточнение причин и факторов риска, разработка плана действий по минимизации их влияния
12.	Проведение ППк	Заместитель директора,	Разработан план ИППС, рекомендация получения

		курирующий воспитательную деятельность, педагог-психолог	консультации медицинского специалиста (врача- психиатра, клинического психолога) территориального ОГБУЗ
13.	Психологическое консультирование родителей/законных представителей обучающихся по итогам проведения ППк	Педагог-психолог	Рекомендации родителю/законному представителю получения консультации медицинского специалиста (врача-психиатра, клинического психолога) территориального ОГБУЗ, нормализации ситуации, подготовка родителя к согласию на участие его ребенка в ПМО
14.	Подготовка материалов в ТПМПК	Педагог-психолог, классный руководитель, иные специалисты	Подключение мультидисциплинарной межведомственной команды, разработка АООП
15.	Проведение родительского собрания (общешкольного и по классам) по информированию о целях, задачах, возможностях ПМО в рамках информационно-мотивационной кампании	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, приглашенный представитель организации здравоохранения	Доведение обобщенной информации об итогах СПТ. Получение информированных согласий
16.	Формирование списков на ПМО, представление списков (акта) в организацию здравоохранения	Заместитель директора, классные руководители	Акт передачи результатов СПТ со списками в территориальное ОГБУЗ. Формирование графика проведения ПМО в образовательных организациях
17.	Реализация планов ИППС	Педагог-психолог, классные руководители, иные специалисты	Исполнение плана - 100%
18.	Повторное диагностическое исследование	Педагог-психолог	Наличие положительной динамики
19.	Подготовка и проведение повторного (планового) ППк	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, тьютор и иные специалисты	Внесение корректировок в планы ИППС при необходимости

		(при необходимости)	
20.	Информирование руководителя образовательной организации при выявлении суицидального риска и/или жестокого обращения с обучающимся	Педагог-психолог	Оказание помощи обучающемуся с привлечением иных ресурсов
21.	Информирование МОУО, органов правопорядка при выявлении суицидального риска и/или жестокого обращения с обучающимся ¹⁵	Руководитель ОО	Подключение ресурсов муниципальной межведомственной группы (далее - ММГ)
22.	Информирование руководителя образовательной организации при выявлении противоправного поведения обучающегося либо в отношении обучающегося	Педагог-психолог	Оперативное реагирование
23.	Информирование МОУО, КДНиЗП органов правопорядка при выявлении противоправного поведения обучающегося либо в отношении обучающегося ¹⁶	Руководитель ОО	Пресечение противоправного поведения. Оказание обучающему правовой помощи
Муниципальный уровень			
24.	При получении информации о выявлении суицидального риска и/или жестокого обращения с обучающимся информирование ММГ	Руководитель МОУО	Проведение заседания ММГ
25.	Сбор дополнительной информации об обучающемся и его семье. Проведение заседания ММГ	Руководитель ММГ	Разработка ИППС, назначение куратора
26.	Информирование Службы областной межведомственной группы (далее - Служба ОМГ)	Руководитель ММГ	Подключение региональных межведомственных ресурсов
27.	Организация работы ТПМПК	Руководитель МОУО	Наличие ТПМПК
28.	Организация работы клинических психологов	Организация здравоохранения	Наличие специалиста в ОГБУЗ

¹⁵ В соответствии Распоряжению Заместителя председателя Правительства Иркутской области от 23 марта 2022 года № 24-рзп «Об утверждении Положения о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области и признании утратившим силу распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 30 августа 2021 года № 57-рзп».

¹⁶ В соответствии Распоряжению Заместителя председателя Правительства Иркутской области от 5 февраля 2024 года № 18-рзп «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению, информированию, учету несовершеннолетних, потребляющих алкогольную или спиртосодержащую продукцию, наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные или одурманивающие вещества, а также семей. В которых родители (законные представители) несовершеннолетних употребляют психоактивные или одурманивающие вещества и (или) совершили преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов несовершеннолетних.

29.	Реализация плана ИППС, проведение повторных заседаний	Куратор, руководитель ММГ	Улучшение жизненной ситуации
30.	Организация ПМО	Организация здравоохранения	Получение результата ХТИ.
31.	Помощь в организации подвоза обучающихся на ПМО из отдаленных сельских поселений	Руководитель МОУО	Участие обучающихся отдаленных ОО в ПМО
32.	Передача обезличенных результатов ПМО в разрезе муниципальных образовательных организаций в МОУО	Организация здравоохранения	Разработан Комплекс дополнительных мер профилактики употребления ПАВ в муниципальной системе образования
33.	Оказание адресной медицинской помощи обучающемуся с положительным результатом ХТИ	Организация здравоохранения	Устойчивая положительная динамика, отсутствие рецидивов
34.	Организация работы выездных (мобильных) бригад психологов	Руководитель МОУО, органы опеки	Помощь оказана в полном объеме
Областной уровень			
35.	Организация консультационной и методической помощи ММГ	Служба ОМГ	Повышение профессиональных компетенций специалистов ММГ
36.	Организация экстренной помощи несовершеннолетним с суицидальным поведением	Министерство образования, министерство здравоохранения, министерство социального развития, опеки и попечительства	Помощь оказана в полном объеме
37.	Анализ деятельности субъектов профилактики по результатам СПТ и ПМО	Министерство образования, министерство здравоохранения	Выявление проблемных полей, разработка мер по их устранению на уровне региона

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**В которых представлен опыт профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования Иркутской области, в том числе по итогам СПТ. Материалы адресованы для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы организации профилактической деятельности в муниципальной системе образования, педагогических работников образовательных организаций (заместителей директоров, советников по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.).*



Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося ВЕРСИЯ 2022

http://ипрк.образование38.рф/images/cms/data/navigator_profilaktiki1.pdf

Инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций ВЕРСИЯ 1.0 2024 год

https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде – 2025
<file:///C:/Users/User/Downloads/Навигатор%20профилактикти%20в%20цифровой%20%20среде.pdf>

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата»: - М:Министерство просвещения российской Федерации, 2023. – 32с.

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/metodicheskie_rekomendacii_skrining_riskov.pdf

Методические рекомендации. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», выявленными в результате проведения ЕМ СПТ: Иркутск: - ЦПРК, 2021. – с.79

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie_2_metodicheskie_rekomendacii_organizaciya_individualnoj_prof_raboty1.pdf

2.4. Организация работы с родителями (законными представителями) по результатам СПТ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по итогам СПТ может иметь формы как группового, так и индивидуального взаимодействия.

Групповая работа

Одним из вариантов взаимодействия с родителями (законными представителями) по итогам проведения тестирования является *проведение родительских собраний в классах / группах* при строгом соблюдении принципа конфиденциальности результатов тестирования.

Тема родительского собрания может быть такой: «Общие тенденции в классе / группе, выявленные по результатам СПТ».

Важно определить планируемую профилактическую работу, роль родителей (законных представителей) в такой деятельности, приложить усилия к формированию педагогического альянса школы и семьи как субъектов комплексной профилактической работы.

Целесообразно также включить в контекст собрания вопросы возрастных особенностей школьников, актуальных мер профилактического воздействия, противостоящих современным вызовам и рискам, ресурсов семейного воспитания, осветить вопросы воспитательной, культурно-досуговой и иной внеурочной деятельности образовательной организации. К решению таких задач целесообразно привлекать педагога-психолога образовательной организации, компетентного в освещении тем психолого-педагогической профилактики.



**Принцип конфиденциальности исключает возможность освещения результатов конкретных обучающихся по итогам прохождения СПТ на собрании, следует указать на возможность и право родителей (законных представителей) обратиться к педагогу-психологу образовательной организации за консультацией и разъяснением результатов тестирования.*

Обсуждение следует вести в парадигме ресурсного подхода, обращая внимание на существующие проблемные блоки. Также собрание рекомендуется приурочить к решению задач проведения второго этапа мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – профилактическим медицинским осмотрам (далее - ПМО).

Примерный план родительского собрания по результатам СПТ

1. Приветствие и ознакомление с целью встречи.

На этом этапе педагог-психолог приветствует родителей (законных представителей) и кратко излагает цель встречи (обсуждение планируемой профилактической работы и формирование профилактирующего пространства).

Это помогает установить доверительный контакт и подготовить родителей к

дальнейшему обсуждению. Важно, чтобы родители понимали, зачем проводится встреча и какие вопросы будут обсуждаться, это способствует продуктивному диалогу.

Допустимо использовать следующие речевые модули:

«Уважаемые родители, сегодня я пригласил(-а) для того, чтобы обсудить результаты социально-психологического тестирования и определить, как мы можем оказать помощь и поддержку ребятам, совместными усилиями создать благоприятную среду для наших детей. Важно понимать, что Ваша роль в этом процессе крайне значима, и мы (педагоги) рассчитываем на Ваше активное участие. На основе проведенного тестирования были выявлены некоторые общие тенденции в классе/группе. Мы встретились для того, чтобы обсудить, как лучше всего поддержать наших детей и какие шаги предпринять для профилактики возможных трудностей. *Хочу напомнить, что результаты Ваших детей конфиденциальны и не будут разглашаться третьим лицам.* Вы можете обратиться за консультацией к педагогу-психологу нашей образовательной организации, получить разъяснения относительно результатов вашего ребенка».

«В нашей школе разработан план профилактических мероприятий, который включает не только работу в школе, но и активное участие родителей. Важно, чтобы мы все действовали согласованно и поддерживали друг друга в этом процессе. Если у вас есть вопросы или что-то непонятно, пожалуйста, не стесняйтесь спрашивать».

2. *Представление обобщенных результатов тестирования*, соблюдая принцип конфиденциальности.

На этапе представления обобщенных результатов тестирования педагог-психолог разъясняет тенденции, выявленные в классе. Следует разъяснять родителям смысл и содержание диагностических шкал ЕМ СПТ, с акцентами на выявление ресурсных сторон. Пригласить на консультацию к педагогу-психологу.

«На основе проведенного тестирования мы выявили определенные тенденции и риски, которые требуют нашего внимания. Это может быть связано с различными факторами (возраст, социальная ситуация, система взаимоотношений в классе), и наша задача — помочь детям преодолеть эти трудности».

«Результаты тестирования разнообразны. Для всех обучающихся с выявленными рисками будут разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог выходит на связь с родителями в таком случае. Разрешение на такое сопровождение Вы заполняли в начале учебного года. Задача специалистов провести дополнительную диагностику, поговорить с детьми, с Вами родителями, выявить трудности, определить их причину, оказать помощь и поддержку, в том числе создавая благоприятную атмосферу в коллективе. Напомню, что Вы имеете право обратиться к педагогу-психологу по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием Ваших детей».

3. *Разъяснение существа второго этапа мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – проведение ПМО.*

Необходимо еще раз напомнить о взаимосвязи СПТ и ПМО, что эти мероприятия являются формой внимания к актуальным социальным рискам на уровне государственной политики, что такая работа согласуется с профилактической деятельностью в системе образования в целом. Ключевая цель – определить ресурсы обучающихся и образовательной организации, способствующие формированию безопасной образовательной среды, среды свободного саморазвития обучающихся, психологического комфорта.

4. *Ответы на вопросы.* На этапе ответов на вопросы педагог-психолог предоставляет родителям возможность задать любые вопросы, которые у них возникли по результатам тестирования и планируемой дальнейшей работы. Важно уделить внимание каждому вопросу, подробно разъясняя все моменты, чтобы родители получили полное

понимание ситуации и могли активно участвовать в дальнейшем взаимодействии.

Педагог - психолог должен быть готов озвучить меры помощи и поддержки, прояснить алгоритмы индивидуальной работы (при необходимости), чтобы у родителей не осталось сомнений и недопониманий. Это помогает укрепить доверие и сотрудничество между образовательной организацией и семьей.

5. *Заключительные слова.* На данном этапе педагог-психолог завершает собрание, подводя итог обсуждению. Он благодарит родителей (законных представителей) за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе, воспитании и развитии детей, в формировании благоприятной окружающей среды для ребенка.

Индивидуальная работа

Индивидуальное консультирование по результатам тестирования может проводиться по запросу обучающихся и/или родителей (законных представителей) либо по приглашению на индивидуальную консультацию с педагогом-психологом.

Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, рекомендуется активно приглашать на индивидуальную консультацию с педагогом-психологом.

Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, также рекомендуется приглашать, особенно при наличии иных ранее выявленных фактов, обосновывающих необходимость проведения адресной профилактической работы.

Необходимо обозначить (актуализировать) всем родителям (законным представителям) такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций.

На индивидуальном уровне работы с родителями (законными представителями) следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям (законным представителям) сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов в индивидуальном консультировании.

При необходимости следует заранее рассмотреть возможность привлечения Регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной образовательной организации, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

В рамках индивидуальной консультации педагог-психолог предоставляет родителям информацию о результатах тестирования их ребенка, соблюдая требования о неразглашении содержания методики (не допуская копирования списка вопросов, ключей, принципа стенирования и пр.). Также не рекомендуется раскрывать ответы детей на конкретные вопросы методики СПТ.



**Неосведомленность в существе и особенностях психодиагностики может способствовать неверной трактовке / интерпретации ответа, и может быть некорректно воспринято родителями (законными представителями).*

Для ознакомления родителей (законных представители) с результатами тестирования своего ребенка в ходе консультации необходимо **в доступной форме** интерпретировать результаты СПТ:

- ✓ аккуратно, бережно осветить тревожные тенденции и проблемные блоки в целом и по отдельным шкалам;
- ✓ запросить у родителей, каковы, на их взгляд, возможные причины полученного результата, разъясняя при необходимости возрастные особенности обучающихся, возможные мотивы таких проявлений;
- ✓ сделать акценты на выявленные ресурсные стороны личности ребенка;
- ✓ предусмотреть/рекомендовать варианты поддержки ребенка со стороны родителей;
- ✓ актуализировать их роль в воспитании.



Обязательно проговорить недопустимость каких-либо санкций в семейном воспитании по результатам тестирования.

Ввиду конфиденциальности результатов СПТ, они не передаются третьим лицам, поэтому у родителей (законных представителей) нет законного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме своего ребенка.

По окончании консультации педагог-психолог благодарит родителей за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе и формировании благоприятной среды для ребенка.

Педагог-психолог также назначает дату и время следующей встречи или консультации, чтобы продолжить обсуждение, определяет механизм взаимодействия в случае необходимости, возможности выхода на контакт ранее назначенной встречи.

Важно обеспечить у родителей (законных представителей) понимание того, что они всегда могут обратиться за дополнительной консультацией или поддержкой, если возникнут вопросы или потребность в этом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Методические рекомендации для педагогов по проведению родительских собраний «Родители, дети, привычки, здоровье» по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений Иркутской области. Иркутск: - ЦПРК, 2023. – с.82 Методические рекомендации адресованы: советникам по воспитательной работе, классным руководителям, социальным педагогам, педагога-психологам, иным педагогическим работникам, осуществляющим профилактическую работу с родителями/законными представителями.

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/zavisimoe_povedenie_rod_sobra_nie_1_1.pdf

Рекомендации для родителей «Родители, дети, привычки, здоровье». Выпуск 2. Иркутск: - ЦПРК, 2023. – с.40 Методические рекомендации адресованы родителям (законным представителям). Информация, представленная в сборнике, может быть полезна специалистам, работающим с детьми, подростками и молодежью, а также педагогам образовательных организаций при подготовке родительских собраний, групповых и тематических консультаций. В методических рекомендациях раскрываются вопросы современных психоактивных веществ, распознавания признаков их потребления, влияния семейных ценностей, традиций на формирование социально-приемлемого поведения у детей и подростков.

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/rekomendacii_roditeleyam_pav1.pdf

Полезные ресурсы для родителей

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/poleznye_resursy_dlya_roditelej_9m2gn6w1.pdf

Семейный киноклуб

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/semeynyj_kinoklub.pdf

Фильмы для родителей и про родителей «Об ответственном родительстве, позитивном отношении к жизни, семейных ценностях, доверительных детско-родительских отношениях»

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/fil_my_dlya_roditelej_i_pro_roditelej.pdf

Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения

http://цпрк.образование38.пф/files/narkopost/otcheti_narkopost/universalnye_sovety_po_vospitaniiyu_cuv6d32_dlbzcoo1.pdf

Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей / Авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И. И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 56 с. Методические рекомендации адресованы родителям (законным представителям) несовершеннолетних и направлены на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактику рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения.

http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/formula_bezopasnogo_detstva.pdf

Онлайн-помогатор для родителей по вопросам получения психолого-педагогической помощи

<http://цпрк.образование38.пф/pomogator/>

2.5. Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, в том числе по результатам проведения СПТ

Межведомственное взаимодействие – совместные согласованные действия (решения) органов и организаций – субъектов межведомственного взаимодействия, при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, в том числе по вопросам организации среди них работы, направленной на профилактику раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ¹⁷.

Основная *цель межведомственного взаимодействия* - повышение эффективности профилактической работы посредством совершенствования алгоритма последовательных действий субъектов взаимодействия.

Задачи межведомственного взаимодействия:

целенаправленная консолидация усилий субъектов межведомственного взаимодействия при организации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

повышение адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам СПТ на ПМО

оптимизация порядка межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Ожидаемый результат: снижение уровня вовлеченности обучающихся в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся основывается на следующих **принципах**:

✓ *принцип законности* – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации, с учетом обеспечения защиты прав и законных интересов обучающихся;

✓ *принцип распределения сфер ответственности* – предполагает закрепление за субъектами определенного круга задач в рамках ведомственной компетентности, выполнение которых необходимо для достижения поставленных целей, что исключает дублирование и позволяет повышать адресность и эффективность реализуемых мер;

¹⁷ Методические рекомендации «Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», в 2023.

✓ *принцип комплексности* – предполагает реализацию системного подхода при организации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

✓ *принцип конфиденциальности* – предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, а также обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Координацию межведомственного взаимодействия осуществляют:

антинаркотическая комиссия Иркутской области (далее-АНК)

**в части координации деятельности исполнительных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, исполнительных органов в сфере охраны здоровья, а также организации их взаимодействия с органами местного самоуправления по реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;*

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области (далее КДНиЗП)

** в части координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, в том числе связанных с вовлечением в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.*

Межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся осуществляется в формах, показанных ниже в таблице 5.

Таблица 5.

Формы межведомственного взаимодействия

№ п/п	Содержание деятельности	Результат
1.	Согласование документов, необходимых для организационных аспектов и совместной профессиональной деятельности; выработка единой стратегии взаимодействия.	Программы, проекты, межведомственные планы, графики и другое
2.	Участие в реализации профилактических мероприятий в межведомственных планах (программах) ИПР по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в	Акции, собрания, профилактические беседы (индивидуальные, групповые), часы общения с обучающимися, челленджи, квест-игры и другое

	социально опасном положении, связанном, в том числе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ (при наличии данной категории несовершеннолетних)	
3.	Проведение совместных комплексных целевых мероприятий	Проверки, рейды, операции, посещение семей
4.	Рассмотрение вопросов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ на заседаниях антинаркотической комиссии в Иркутской области, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, КДН и ЗП муниципальных образований, а также в рамках иных форм организации работы совещательных органов, созданных ими (по их решению)	Рабочие группы, советы, штабы, комиссии
5.	Разработка совместных актов	Указания, правила, регламенты, алгоритмы, обязательные и (или) рекомендуемые для выполнения субъектами межведомственного взаимодействия
6.	Комплексный анализ эффективности мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Аналитические справки, отчеты, мониторинг
7.	Информационное межведомственное взаимодействие	Обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между субъектами межведомственного взаимодействия (органами, организациями, учреждениями)

Алгоритм межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся включает в себя:

I этап – СПТ

**организация и проведение СПТ, согласно полномочиям исполнительных органов Иркутской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и компетенции образовательных организаций;*

II этап ПМО

**организация и проведение которого относится к полномочиям исполнительных органов Иркутской области в сфере охраны здоровья и компетенции медицинских организаций.*

Организация межведомственного взаимодействия (порядок) в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, в том числе по вопросам организации среди них работы, направленной на профилактику раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ на территории Иркутской области обусловлено исполнением следующих федеральных и региональных порядков:

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее – приказ Минпросвещения России № 59);

http://унрк.образование38.рф/files/prikaz_minprosvedeniya_59_ot_20_02_2020.pdf

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 сентября 2023 г. № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее – приказ Минпросвещения России № 703);

http://унрк.образование38.рф/images/cms/data/0001202310260021_pdf_filename_utf-8_00012023102600211.pdf

✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 239);

http://унрк.образование38.рф/images/cms/data/prikaz_ministerstva_nauki_i_vysshego_obrazovaniya_rossijskoj_federacii_ot_20_fevralya_2020_g_239_ob_utverzhdenii_poryadka_provedeniya_socialno-psihologicheskogo_testirovaniya_obuchayuwihhsya_v_obrazovatelnyh_organizatsiyah_vysshego.pdf

✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – приказ Минздрава России № 256н);

http://унрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka/spt20252026/prikaz_ministerstva_zdravoohraneniya_rossijskoj_federacii_ot_25_04_25_-256_poryadok_pmo.pdf

**Обращаем Ваше внимание на обновление нормативно-правового обеспечения проведения ПМО обучающихся.*

✓ Приказы министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года № 15-мпр, №49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области» (далее – Порядок межведомственного взаимодействия Иркутской области);


http://унрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka/spt20252026/prilozhenie_2_poryadok_irkutskoj_oblasti.pdf

✓ Приказы министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 30 июля 2025 года № 54-30-мпр, №55—25-мпр «О внесении изменений в Порядок межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области»

http://унрк.образование38.рф/images/cms/data/novayapapka/spt20252026/prilozhenie_2_poryadok_irkutskoj_oblasti.pdf

**Обращаем Ваше внимание на обновление нормативно-правового обеспечения проведения СПТ и ПМО на региональном уровне.*

Порядок формирования списков, обучающихся для участия в профилактических медицинских осмотрах

 **Обращаем внимание на обновление нормативно-правового обеспечения проведения ПМО обучающихся. Утвержден Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 256н «Об утверждении Порядка проведения ПМО обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Приказ Минздрава от 6 октября 2014 г. N 581н утратил силу*

Изменения отдельных организационных моментов при проведении ПМО:

✓ внесены дополнения в части проведения собраний обучающихся и родителей (законных представителей) с целью информирования (пункт 6), обязывающие сообщать о возможности прохождения ПМО в иные даты и в иной медицинской организации, соответствующей требованиям;

✓ уточнен порядок составления поименных списков обучающихся, подлежащих ПМО (пункт 8), формируемых на основании согласия на включение обучающегося в поименный список.

**Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство заполняется уже при обращении в медицинскую организацию. В образовательной организации заполняется согласие на включение обучающегося в поименные списки для прохождения ПМО.*

1. По итогам завершения СПТ на территории Иркутской области Региональный оператор выполняет обработку и проводит анализ результатов тестирования. Представляет в министерство образования Иркутской области итоговый акт результатов тестирования.

** С указанием: образовательных организаций, принявших в нем участие (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве обучающихся, подлежащих СПТ, фактическом количестве участников СПТ, классов (групп); даты проведения тестирования; количества обучающихся, имеющих вероятный риск вовлечения в употребление наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ; информации, предусматривающей распределение образовательных организаций, проводящих тестирование, исходя из численности обучающихся в указанных образовательных организациях с максимальным количеством выявленных обучающихся, имеющих вероятный риск вовлечения в употребление наркотических средств и психотропных веществ по результатам тестирования.*

2. В срок до 30 ноября министерство образования Иркутской области направляет итоговый акт в министерство здравоохранения.

3. Министерство здравоохранения Иркутской области: на основании итогового акта результатов СПТ, полученного от министерства образования Иркутской области, составляет список образовательных организаций субъекта Российской Федерации, участвующих в проведении ПМО обучающихся, с учетом распределения образовательных организаций, исходя из численности обучающихся, имеющих вероятный риск вовлечения в употребление наркотических средств и психотропных веществ по результатам тестирования.

**При определении списка образовательных организаций, участвующих в ПМО координирующая роль отводится АНК (осуществляется общий анализ данных об итогах СПТ и дополнительной информации, поступившей от министерства здравоохранения Иркутской области, территориальных органов внутренних дел, КДН и ЗП Иркутской области, о несовершеннолетних, состоящих под диспансерным наблюдением в медицинских организациях, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ; о несовершеннолетних, совершающих преступления, другие противоправные и (или) антиобщественные действия, выражающиеся в вовлечении в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.*

4. В срок до 1 декабря министерство здравоохранения Иркутской области направляет реестр в министерство образования Иркутской области и Региональному оператору.

5. В течение одного рабочего дня Региональный оператор оповещает образовательные организации, перечисленные в реестре, об участии обучающихся в ПМО.

6. Образовательная организация, указанная в реестре, в срок до 15 декабря выполняет следующие задачи:

организовывает информационно-мотивационную кампанию с привлечением представителей территориальных организаций здравоохранения, проводящих ПМО, с целью увеличения охвата обучающихся ПМО;

получает добровольные информированные согласия на включение обучающегося в поименный список для прохождения ПМО;

утверждает приказом поименные списки обучающихся по классам и группам на основе информированных добровольных согласий для участия в ПМО;

передает в организации здравоохранения акт передачи результатов СПТ и приказ, утверждающий поименные списки обучающихся для прохождения ПМО;

оказывает содействие организациям здравоохранения в организации ПМО обучающихся.

**Образовательные организации в соответствии со списком образовательных организаций, определенных для участия в проведении ПМО, совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей ПМО, организуют собрания с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, в целях проведения информационно-просветительской работы по вопросам незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе разъяснения целей и порядка проведения ПМО.*

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется в полном объеме достоверная информация о форме, методах и порядке проведения ПМО. Разъяснение для родителей (законных представителей) проводится в формате родительских собраний. Информация подается в доступной форме, сообщается о необходимости и целесообразности участия обучающихся в указанных мероприятиях, которые проводятся в целях сохранения жизни, здоровья и безопасности их детей. Разъяснения для обучающихся даются в доступной форме в рамках встреч с обучающимися (классных/кураторских часов, в том числе посвященных тематике культуры здорового образа жизни), где сообщается о необходимости и целесообразности участия. При проведении разъяснительной работы в рамках информационно-мотивационной кампании ПМО особое внимание следует уделить обучающимся, в отношении которых организован «профилактический» учет в образовательных организациях – проводится индивидуальная профилактическая работа. При отсутствии обучающихся вышеуказанных категории и (или) их родителей (законных представителей) на собраниях, рекомендуется провести разъяснительную работу в индивидуальном порядке. По итогам проведения разъяснительной работы проводится сбор информированных добровольных согласий (отказов) на участие в ПМО от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не достигших пятнадцатилетнего возраста, а также согласия (отказы) – от несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет.

В целях соблюдения конфиденциальности результатов тестирования и предотвращения стигматизации обучающихся информационно-мотивационная кампания проводится среди всех обучающихся классов/групп образовательной организации, определенной для проведения ПМО, исходя из численности обучающихся, имеющих

вероятный риск вовлечения в употребление наркотических средств и психотропных веществ по результатам тестирования¹⁸.

Медицинские организации в течение календарного года подводят итоги проведения ПМО обучающихся и результаты направляют в исполнительные органы Иркутской области в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендуемый период: до 30 июня календарного года.

Исполнительный орган Иркутской области в сфере охраны здоровья направляет в АНК Иркутской области, в исполнительный орган Иркутской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования, в КДН и ЗП Иркутской области информацию об образовательных организациях, участвовавших в ПМО, численности обучающихся, прошедших ПМО, численности обучающихся с выявленными положительными результатами, подтвержденными химико-токсикологическое исследование.

АНК Иркутской области, осуществляет анализ представленной исполнительным органом Иркутской области в сфере охраны здоровья информации об образовательных организациях, участвовавших в профилактических медицинских осмотрах, численности обучающихся, прошедших профилактические медицинские осмотры, численности обучающихся с выявленными положительными результатами, подтвержденными химико-токсикологическим исследованием.

По результатам анализа АНК Иркутской области может принимать в пределах своей компетенции решения, касающиеся организации, координации, совершенствования и оценки эффективности деятельности исполнительных органов Иркутской области и органов местного самоуправления муниципальных образований при проведении мероприятий СПТ и ПМО, а также осуществляет контроль за исполнением этих решений.

**АНК Иркутской области рекомендуется включать информацию о результатах проведения СПТ и ПМО в ежегодный доклад о наркоситуации в Иркутской области.*

Результаты тестирования обучающихся образовательных организаций (в обобщенном виде) рекомендуется доводить до сведения всех субъектов межведомственного взаимодействия в рамках межведомственных мероприятий – на заседаниях совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных) с подготовкой комплекса мер по устранению выявленных проблемных зон.



Организация субъектов межведомственного взаимодействия по различным видам социально-негативных проявлений среди детей и подростков на территории

¹⁸ Методические рекомендации «Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», Министерство просвещения РФ. 2023г

Иркутской области также отражена в следующих документах:

✓ Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению, информированию, учету несовершеннолетних, потребляющих алкогольную или спиртосодержащую продукцию, наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные или одурманивающие вещества, а также семей, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних употребляют психоактивные или одурманивающие вещества и (или) совершили преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов несовершеннолетних (утвержден распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 февраля 2024 года № 18-рзп);

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/18-rzp_05_02_2024.pdf

✓ Положение о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области и признании утратившим силу распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 30 августа 2021 года № 57-рзп (утверждено распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 марта 2022 года № 24-рзп; распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области «О внесении изменений в Положение о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области» от 29 марта 2023 года №22-рзп; распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области «О внесении изменений в Положение о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области» от 28 июня 2024 года №129-рзп).

<http://цпрк.образование38.рф/antibulling1/>

Заключение

Деятельность образовательных организаций, направленная на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (по результатам СПТ), представляет собой обоснованную систему мероприятий и мер.

Определено, что в ходе тестирования происходит диагностика эмоционального состояния обучающихся; определяется уровень социальной адаптации; выявляются отклонения в поведении и проводится профилактика социально опасных проявлений (подростковая преступность, насилие, суицидальные наклонности, наркомания, алкоголизм и др.).

Исследователями доказано, что СПТ следует рассматривать в качестве психодиагностического инструментария, позволяющего выявить факторы риска и ресурсы в эмоциональном состоянии и поведении обучающихся, а также обеспечить адресную профилактическую, воспитательную работу, и главное – организовать сообразное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

При этом, системность мер, учет результатов СПТ при организации работы во всех сферах деятельности образовательной организации будет способствовать формированию безопасной образовательной среды. Именно безопасная образовательная среда обеспечивает улучшение психологического благополучия обучающихся; способствует повышению мотивации к учёбе и развитию социальных навыков, умению строить здоровые взаимоотношения; предотвращает негативные социальные явления среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Долгалев А. Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: <https://extrability.org/dolgalev> (дата обращения: 16.09.2025)».
2. Зарецкий В. В. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение / В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников // [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24999351> (дата обращения: 15.09.2025)».
3. Кириллова О. В. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы / О. В. Кириллова, Е. Г. Шубникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 5. – С. 28-33. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-zavisimogo-povedeniya-detey-i-molodezhi-v-obrazovatelnoy-srede-paradigmy-kontseptualnye-modeli> (дата обращения: 17.09.2025)».
4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года // [Электронный ресурс] https://lycee8.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Narkopost/Kontseptsiya-utverzhdennaya-Ministerstvom-prosvescheniya-Rossiyskoy-Federatsii-ot-15.06.2021-g..pdf (дата обращения: 20.09.2025)».
5. Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с. [Электронный ресурс] https://sh-tangutskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/STANDART_Mezhved_standart_proki_PAV_MVD_.pdf (дата обращения: 26.09.2025)».
6. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» - ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023 г. [Электронный ресурс] <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/599/1alewvinm02ztzqspv0fr16bk6xek14j.pdf> (дата обращения: 22.09.2025)».
7. Методические рекомендации «Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», в 2023. [Электронный ресурс] https://kichmengskogorodeckij-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/607/2719/Metod_rek.po_organizatsii_mezhved_a.pdf (дата обращения: 27.09.2025)».

8. Методические рекомендации «Организация социально-психологического тестирования и использование результатов СПТ в профилактической работе», разработанные областным Государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - ОЦДК, 2023. [Электронный ресурс] <https://nsmys218.ru/images/documentation/> (дата обращения: 16.09.2025)».

9. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с. [Электронный ресурс] https://sh-chuxverkentschuxve-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2826/Metodicheskie_rekomendatsii_SPT_2024.pdf (дата обращения: 17.09.2025)».

10. Перечень приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период 2030 года в Иркутской области, утвержденный губернатором Иркутской области, председателем антинаркотической комиссии в Иркутской области И.И. Кобзевым «21» декабря 2020 года. [Электронный ресурс] https://sh-telbinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ (дата обращения: 28.09.2025)».

11. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников - организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. [Электронный ресурс] https://shkola9bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Bezopasnost_/Sistemnaya_rabota.pdf (дата обращения: 26.09.2025)».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.09.2025).

13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> (дата обращения: 24.09.2025)».

14. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») [Электронный ресурс] <https://rospsy.ru/sites/default/files> (дата обращения: 25.09.2025)».

15. Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 марта 2022 года № 24-рзп «Об утверждении Положения о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних в Иркутской области» // [Электронный ресурс] [https://irkobl.ru/sites/kdnizp/law/obl/npa/24-rzp%2023.03.2022%20\(red%20129-rzp%2028.06.2024\).pdf](https://irkobl.ru/sites/kdnizp/law/obl/npa/24-rzp%2023.03.2022%20(red%20129-rzp%2028.06.2024).pdf) (дата обращения: 16.09.2025)».

16. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения: 18.09.2025)».

17. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.». [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46116> (дата обращения: 23.09.2025)».

18. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520> (дата обращения: 26.09.2025)».

19. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (дата обращения: 28.09.2025)».