**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | **Рассмотрено на заседании Совета**  **по воспитательной работе**  Протокол №10  от « 29 » 05 2025 г. | |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  **ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»** |
|  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(код, наименование направления (специальности))*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(наименование профиля/специализации)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *форма обучения*  **Год набора - 2025** |
| Иркутск, 2025 |

# 1. Общие положения

**1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

* устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
* чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
* личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
* лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
* профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**1.2. Направления воспитательной работы**

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно-нравственное;
2. Патриотическое;
3. Гражданское;
4. Экологическое;
5. Информационное (медиа-коммуникации);
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Волонтерское;
8. Научно-образовательное;
9. Предпринимательское;
10. Культурно-творческое;
11. Профессионально-трудовое;
12. Туристическое.

**1.3. Формы воспитательной работы**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

* воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
* проектная деятельность как коллективное творческое дело;
* добровольческая (волонтерская) деятельность;
* учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
* занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
* организация международное молодежное сотрудничество;
* студенческое самоуправление; − досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
* моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
* административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

**2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

| **№ п/п** | **Дисциплина** | **Направление воспитательной работы** | **Компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | История России | Духовно-нравственное | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Патриотическое |
| Гражданское |
|  | Основы российской государственности | Духовно-нравственное | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Патриотическое |
| Гражданское |
|  | Философия | Духовно-нравственное | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|  | Основы инклюзивного взаимодействия | Духовно-нравственное | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Гражданское |
|  | Правоведение | Духовно-нравственное | УК-10 *(или УК-11 в зависимости от специальности)*. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Патриотическое |
| Гражданское |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Гражданское | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экологическое |
|  | Проектная деятельность | Научно-образовательное | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| Предпринимательское |
| Профессионально-трудовое |
|  | Основы деловой коммуникации | Информационное (медиа-коммуникации) | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
|  | Физическая культура и спорт | Спортивно-оздоровительное | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|  | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Спортивно-оздоровительное | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|  | Производственная практика *(заполнить точно из учебного плана)* | Профессионально-трудовое | необходимо заполнить  *ОПК и ПК из ООП (выборочно на усмотрение руководителя ООП)* |
|  | Иные дисциплины из учебного плана *(на усмотрение руководителя ООП, не обязательно)* | *Из списка в пункте 1.2 (на усмотрение руководителя ООП, не обязательно)* | *ОПК и ПК из ООП (на усмотрение руководителя ООП, не обязательно)* |

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ:**

Желтое – либо заполнить, либо сверить с учебным планом и исправить при необходимости.

Голубое – заполнено по умолчанию для всех ООП, не меняйте.

*Красный курсив –* примечания, удалите их из готового документа.