

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «ИРНТУ» в г. Усолье - Сибирском

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

О.В. Черепанова
« 02 » 03 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	Очная
Год набора	2021

Составитель: Фейзулина И.Б, преподаватель

2021 г.

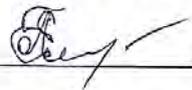
Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины ОУДБ.04 История и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составитель:

Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «24» 02 2021 г.

Председатель ЦК  Л.Е. Гладышева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля	13
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	13
4. Информационное обеспечение обучения	14
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине	15
Приложение В Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету	19
Приложение С Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету	20
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОУДБ.04 История

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине ОУДБ.04 История с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ по специальности .

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУДБ.04 История.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса ОУДБ.04 История

Код	Требования к личностным результатам
Л.1.	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л.2.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л.3.	готовность к служению Отечеству, его защите
Л.4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л.5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л.6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л.7.	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л.8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л.9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л.11.	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л.12.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л.13.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л.14.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л.15.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Код	Требования к метапредметным результатам
М.1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.5.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М.6.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.7.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.8.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Требования к предметным результатам	
З.1	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
У.1	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У.2	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
У.3	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
У.4	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: 2 семестр – дифференцированный зачет

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения (коды)	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
<p>У 1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</p> <p>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</p> <p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 11 От новой истории к Новейшей</p>	<p>Проверочная работа №1 Практическая работа №1</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3 Практическая работа №4</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11</p> <p>Практическая работа №12 Практическая работа №13</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачёта</p>

		<p>Раздел 12 Между мировыми войнами</p> <p>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная</p> <p>Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века</p> <p>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</p>	<p>Практическая работа №14</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>Практическая работа №17 Проверочная работа №2</p>	
<p>У2 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</p>	<p>Проверочная работа №1 Практическая работа №1</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3 Практическая работа №4</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Практическая работа №7</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачёта</p>

	Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Устный опрос	
	Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	Практическая работа №8	
	Раздел 10 Российская империя в XIX веке	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11	
	Раздел 11 От новой истории к Новейшей	Практическая работа №12 Практическая работа №13	
	Раздел 12 Между мировыми войнами	Практическая работа №14	
	Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическая работа №15	
	Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века	Практическая работа №16	
	Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	Практическая работа №17	
	Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	Проверочная работа №2	

<p>У 3 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</p> <p>Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 11 От новой истории к Новейшей</p> <p>Раздел 12 Между мировыми войнами</p> <p>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3 Практическая работа №4</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Практическая работа №9 Практическая работа №11</p> <p>Практическая работа №12 Практическая работа №13</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>Практическая работа №15</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачёта</p>
---	--	---	---	---

		Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	Практическая работа №17	
У 4 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</p> <p>Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 12 Между мировыми войнами</p> <p>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>Практическая работа №15</p>	Вопросы для дифференцированного зачёта

		Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века	Практическая работа №16	
31 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает и понимает представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<p>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</p> <p>Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах</p> <p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p>	<p>Проверочная работа №1 Практическая работа №1</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3 Практическая работа №4</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №9 Практическая работа №11</p>	Вопросы для дифференцированного зачёта

		Раздел 12 Между мировыми войнами	Практическая работа №14	
		Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическая работа №15	
		Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века	Практическая работа №16	
		Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	Практическая работа №17	
		Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	Проверочная работа №2	

2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине ОУДБ.04 ИСТОРИЯ (Методические рекомендации по выполнению практических работ)
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачета включают:

- Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение В).
- Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение С).
- Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (Приложение D).

Условия выполнения задания на дифференцированном зачёте:

- 1 Количество обучающихся, сдающих зачет одновременно – вся группа
- 2 К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы.
- 3 Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. По окончании зачета возможно устное собеседование студента с преподавателем. В случае проведения собеседования окончательная оценка за зачет определяется по итогам собеседования.
- 4 Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа.
- 5 На дифференцированном зачете не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками и средствами связи.
- 6 Критерии оценки дифференцированного зачета: Максимальное количество баллов,

которое возможно получить за выполнение письменных заданий дифференцированного зачета, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно» - 0,00 - 49,99%;

«удовлетворительно» - 60,00- 74,99%;

«хорошо» - 75,00 - 89,99%

«отлично» - 90,00 - 100,00%

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов Основная литература:

1. Артемов В. В. История : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 448 с.

URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=228115>

2. Фейзулина И. Б. История : учебное пособие / И. Б. Фейзулина. – Иркутск : ИРНИТУ, 2019. – 326 с.

Дополнительная литература

3. Цубикова Л. С. История. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков : учебное пособие/ Л. С. Цубикова. – Иркутск : ИРНИТУ, 2017. – 130 с.

4. Самыгин С. И. История : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. – Москва : ИНФРА-М,

2019. – 528 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

5. История. Общество. Политика : научный журнал. – Брянск : Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61328>

6. История: факты и символы : научный журнал. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54148>

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

5. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/

6. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

ЭБС «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных:

1. База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/> Доступ из внутренней сети вуза

2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/> Доступ из внутренней сети вуза

**Контрольно-измерительный материал текущего контроля по дисциплине
ОУДБ.04 История**

Проверочная работа №1

1. Инструкция по выполнению: выбрать верные ответы из предложенных вариантов заданий

2. Проверочная работа проводится в учебном кабинете
3. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
4. Используемое оборудование: бланки заданий, ручка,
5. Критерии оценки;
 - оценка «отлично» - 100 % правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 80-90 % правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 60-70 % правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 60 % правильных ответов.

Задания:

Часть 1. Выберите правильный ответ

Задания на знание дат:

1. Любечский съезд состоялся в:
1) 1100 г.; 2) 1111 г.; 3) 1097 г. 4) 1132 г.
2. Софийский собор в Киеве заложен
1) 1037 г 2) 1040 г 3) 1039 г 4) 1041 г

Задания на знание понятий, терминов:

3. Свод законов, принятых при Ярославе Мудром, — это:
1) «Изборник» 2) «Русская Правда» 3) «Домострой» 4) «Апостол»

Задания на знание фактов:

4. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
1) Прекращение контактов с другими странами
2) Предоставление всем крестьянам общинникам земельных наделов
3) Усиление власти старейшин
4) Обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях
5. В начале XII века в Новгороде установилась:
1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия
6. Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:
1) Ольги 2) Святослава 3) Владимира 4) Ярослава Мудрого

Задания на объяснение причин и следствий событий:

7. О чем свидетельствовало появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения?

- 1) О сохранении родоплеменных отношений
 - 2) О складывании феодальных отношений
 - 3) О переходе славян к земледелию и скотоводству
 - 4) О распространении христианства
8. Одним из итогов княжения Владимира Мономаха было:
- 1) восстановление единства Древнерусского государства
 - 2) принятие Русью христианства
 - 3) перенесение столицы государства в Москву
 - 4) введение патриаршества на Руси

9. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?

- 1) о развитии ремесла 2) об отсутствии на Руси книг
- 3) об образованности населения 4) об обилии леса в Новгородской земле

Задания на знание вопросов культуры

10. Кто создал «Повесть временных лет»?

- 1) историк Геродот 2) митрополит Иларион
- 3) монахи Кирилл и Мефодий 4) монах Нестор

11. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?

- 1) Рюрик 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Святославич 4) Владимир Мономах

Часть 2.

В1. Установите правление князей в хронологической последовательности

- А/ Андрей Боголюбский
- Б/ Ярослав Мудрый
- В/ Всеволод Большое Гнездо
- Г/ Владимир Мономах

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Имя князя	Характеристика
1. Всеволод Большое Гнездо	А. Перенес столицу княжества во Владимир, построил церковь Покрова на Нерли
2. Юрий Долгорукий	Б. В годы его княжения впервые в летописи встречается упоминание о Москве, основал города Переславль-Залесский, Дмитров, Звенигород
3. Андрей Боголюбский	В. Построил Дмитровский собор во Владимире. Автор «Слова о полку Игореве» назвал его самым могущественным князем на Руси.

В3. Вставить термин

Владения младших членов княжеского рода, назывались _____.

Проверочная работа №2

1. Инструкция по выполнению: выбрать верные ответы из предложенных вариантов заданий

2. Проверочная работа проводится в учебном кабинете
3. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
4. Используемое оборудование: бланки заданий, ручка,
5. Критерии оценки;
 - оценка «отлично» - 100 % правильных ответов;
 - оценка «хорошо» - 80-90 % правильных ответов;
 - оценка «удовлетворительно» - 60-70 % правильных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 60 % правильных ответов.

Задания:

1. Выберите основную причину перехода СССР к перестройке:
 - а) резкое обострение международной обстановки
 - б) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - в) массовые демонстрации населения.

2.«Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

3.Предпринятые в 1985-1991 гг. попытки привести экономику, идеологию в СССР в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями получили название:

- а) оттепель
- б) интеграция
- в) культурная революция
- г) перестройка

4.Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Брежнева?

- а) Черненко
- б) Горбачёв
- в) Андропов
- г) Громыко.

5.К последствиям политике перестройки не относилось:

- а) расширение политических свобод
- б) создание постоянно действующего парламента
- в) разрушение тоталитарной системы
- г) укрепление власти в центре и на местах.

6.Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

7. К негативным последствиям перестройки не относится:

- а) обострение межнациональных отношений
- б) падение объёмов производства
- в) милитаризация страны
- г) распад СССР.

8. Первым президентом СССР стал:

- а) Ельцин
- б) Горбачёв
- в) Путин.

9.О чём идёт речь?(укажите дату и само событие)

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:

...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его

организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением.... ..Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат преследованию по закону».

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизация Древнего мира
3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI- XVII веках от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках
7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Между мировыми войнами
13. Вторая мировая война Великая Отечественная война
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету

ОБРАЗЕЦ

Номер задания	Правильный ответ/ Эталон ответа	Содержание вопроса	Компетенция (для первого курса личности, метапредметные результаты)	Время выполнения задания (мин.)						
1	Г	К предпосылкам образования Древнерусского государства относится А) крещение Руси Б) принятие «Русской Правды» В) великое переселение народов Г) необходимость отпора внешним врагам	Л.1	1						
2	Александр Невский	Прочитайте отрывок из сочинения историка С.М.Соловьева и напишите имя жившего в 13 веке князя, о котором идет речь в документе «...Став великим князем владимирским, он должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани»	Л.2	2						
3	А-2 Б-3 В-1 Г-4	Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами.	Л.3	3						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сражения</th> <th>Даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сталинградская битва</td> <td>1) июль – сентябрь 1941 г. 2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. 3) июль – август 1943 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Курская битва</td> <td>4) сентябрь – ноябрь 1943 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) Смоленское сражение</td> <td>5) июнь 1944 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) битва за Днепр</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Сражения	Даты	А) Сталинградская битва	1) июль – сентябрь 1941 г. 2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. 3) июль – август 1943 г.	Б) Курская битва	4) сентябрь – ноябрь 1943 г.;
Сражения	Даты									
А) Сталинградская битва	1) июль – сентябрь 1941 г. 2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. 3) июль – август 1943 г.									
Б) Курская битва	4) сентябрь – ноябрь 1943 г.;									
В) Смоленское сражение	5) июнь 1944 г.									
Г) битва за Днепр										
4	Интервенция	Прочитайте отрывок из воспоминаний У.Черчилля и напишите название явления, о котором в нем говорится. «Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется, нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза; на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо	Л.4	3						

		стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения... Было бы ошибочно думать, что в течении всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело».																
5	А-2 Б-3 В-4 Г-1 Д-5	Установите соответствие между фамилиями российских ученых и их достижениями <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилии ученых</th> <th>Достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) И.П.Павлов</td> <td>1) первый в мире практический электродвигатель</td> </tr> <tr> <td>Б) Н.И.Лобачевский</td> <td>2) учение о высшей нервной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В) С.М.Соловьев</td> <td>3) новая геометрическая теория</td> </tr> <tr> <td>Г) В.С.Якоби</td> <td>4) «История России с древнейших времен»</td> </tr> <tr> <td>Д) Д.И.Менделеев</td> <td>5) создание периодической системы химических элементов</td> </tr> <tr> <td>Е) А.С.Попов</td> <td>6) радио</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилии ученых	Достижения	А) И.П.Павлов	1) первый в мире практический электродвигатель	Б) Н.И.Лобачевский	2) учение о высшей нервной деятельности	В) С.М.Соловьев	3) новая геометрическая теория	Г) В.С.Якоби	4) «История России с древнейших времен»	Д) Д.И.Менделеев	5) создание периодической системы химических элементов	Е) А.С.Попов	6) радио	Л.4	3
Фамилии ученых	Достижения																	
А) И.П.Павлов	1) первый в мире практический электродвигатель																	
Б) Н.И.Лобачевский	2) учение о высшей нервной деятельности																	
В) С.М.Соловьев	3) новая геометрическая теория																	
Г) В.С.Якоби	4) «История России с древнейших времен»																	
Д) Д.И.Менделеев	5) создание периодической системы химических элементов																	
Е) А.С.Попов	6) радио																	
6	Л.И. Брежнев	Прочитайте отрывок из воспоминаний и напишите фамилию советского руководителя, о котором в нем говорится. «Застоем», видимо, можно было бы назвать годы с середины 70-ых, когда у (него), «перестоявшего» на своих постах, при начинающихся серьезных заболеваниях, а в значительной мере благодаря окружению, появилась явно завышенная самооценка, увлечение внешними атрибутами власти. Так, с интервалами в 2 – 3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом, лауреатом Ленинской премии и т.д. и т.п.».	Л.4	3														
7	Перестройка	Прочитайте отрывок из книги советского руководителя и напишите название явления, о котором в нем говорится. «Острее действует печать, проникая во все сферы жизни общества, осваивая ранее «запрещенные» темы, становится все богаче и разнообразнее точки зрения, излагаемые публично, открыто ведется полемика по всем жизненным вопросам нашего развития, нашей перестройки. Все это естественно и необходимо. Хотя дается и воспринимается не без труда – и в общественном мнении, и в партийной среде».	Л.4	3														
8	Крещению Руси	Какому событию российской истории посвящена эта картина?	Л.5	2														

				
9	Киев	Какой город стал столицей Древнерусского государства?	Л.5	2
10	Г	Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником А) Михаила Романова Б) Ивана Калиты В) Василия Темного Г) Ивана IV Грозного	Л.6	1
11	Борис Николаевич Ельцин	Кто был первым президентом России?	Л.7	2
12	На территории современной Украины.	На какой территории было создано Древнерусское государство?	Л.7	1
13	Союзниками СССР являлись страны антигитлеровской коалиции. Наряду с Великобританией и США туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика.	Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?	Л.7	3
14	Б	Как назывался в древнерусском государстве объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань? А) оброком Б) полюдьем В) выходом Г) ясаком	Л.8	1
15	При В.И.Ленине	При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?	Л.9	1
16	В	Какому событию посвятил свое произведение художник А.В. Серов	Л.10	2

		 <p>А) Крещение Б) Крестный ход В) Коронация императора Николая II в Успенском соборе Г) Помазание</p>												
17	1-Г 2-Б 3-А 4-В	<p>Расположите в хронологической последовательности следующие события «Бунташного века»</p> <p>А) Медный бунт Б) Соляной бунт В) восстание под руководством Степана Разина Г) восстание под руководством Ивана Болотникова</p>	Л.11	2										
18	Д	<p>Определите, какой из перечисленных заповедников и заказников Иркутской области является самым молодым:</p> <p>А) Байкальский заповедник Б) Баргузинский заповедник В) Верхнеангарский заповедник Г) Степнодворецкий заказник Д) Энхэлунский заказник</p>	Л.12	2										
19	А-2 Б-3 В-1 Г-4	<p>Установите соответствие между фамилиями российских врачей и их достижениями</p> <table border="1" data-bbox="485 1301 1222 2067"> <thead> <tr> <th>Фамилия врача</th> <th>Достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Н.И. Пирогов</td> <td>1) Создал новый метод лечения ран. Создал всенародно известную заживляющую «мазь», "даже запах этой мази убивает любую заразу!" - шутили медики и пациенты.</td> </tr> <tr> <td>Б) С.П.Боткин</td> <td>2) Основоположник военно-полевой хирургии. Первым применил в полевых условиях эфирный наркоз и гипсовую повязку.</td> </tr> <tr> <td>В) А.В.Вишневский</td> <td>3) Создал при своей клинике первую в России экспериментальную лабораторию. Под его руководством Павлу I была сделана прививка от оспы.</td> </tr> <tr> <td>Г) Н.Н.Бурденко</td> <td>4) Основал отечественную школу нейрохирургии. Внедрил использование антибиотиков на</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия врача	Достижения	А) Н.И. Пирогов	1) Создал новый метод лечения ран. Создал всенародно известную заживляющую «мазь», "даже запах этой мази убивает любую заразу!" - шутили медики и пациенты.	Б) С.П.Боткин	2) Основоположник военно-полевой хирургии. Первым применил в полевых условиях эфирный наркоз и гипсовую повязку.	В) А.В.Вишневский	3) Создал при своей клинике первую в России экспериментальную лабораторию. Под его руководством Павлу I была сделана прививка от оспы.	Г) Н.Н.Бурденко	4) Основал отечественную школу нейрохирургии. Внедрил использование антибиотиков на	Л.12	3
Фамилия врача	Достижения													
А) Н.И. Пирогов	1) Создал новый метод лечения ран. Создал всенародно известную заживляющую «мазь», "даже запах этой мази убивает любую заразу!" - шутили медики и пациенты.													
Б) С.П.Боткин	2) Основоположник военно-полевой хирургии. Первым применил в полевых условиях эфирный наркоз и гипсовую повязку.													
В) А.В.Вишневский	3) Создал при своей клинике первую в России экспериментальную лабораторию. Под его руководством Павлу I была сделана прививка от оспы.													
Г) Н.Н.Бурденко	4) Основал отечественную школу нейрохирургии. Внедрил использование антибиотиков на													

		фронте.														
20	Г	В 1837 году состоялось открытие железной дороги А) Москва – Царицыно Б) Петербург – Киев В) Москва – Нижний Новгород Г) Петербург – Царское село	Л.13	1												
21	А	В результате Северной войны Россия получила А) выход в Балтийское море Б) Новгородские земли В) Смоленские земли Г) Финляндию	Л.14	1												
22	В 1861 году	Когда в России отменили крепостное право?	Л.14	1												
23	Династия Романовых	Какая династия начала править в России с 1613 года?	Л.15	2												
24	Князьями династии Рюриковичей	Под властью кого было создано Древнерусское государство?	Л.15	2												
25	Санкт-Петербург	Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?	М.1	1												
26	Россия	Кто победил в Отечественной войне 1812 года?	М.2	1												
27	А-3 Б-5 В-2 Г-4	Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства <table border="1" data-bbox="491 965 1220 1227"> <thead> <tr> <th>Имя руководителя СССР</th> <th>Период руководства страной</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td> <td>1) 1953 – 1964 гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) М.С.Горбачев</td> <td>2) 1964 – 1982 гг.</td> </tr> <tr> <td>В) Л.И.Брежнев</td> <td>3) 1982 – 1985 гг.</td> </tr> <tr> <td>Г) К.У.Черненко</td> <td>4) 1984 – 1985 гг.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1985 – 1991 гг.</td> </tr> </tbody> </table>	Имя руководителя СССР	Период руководства страной	А) Ю.В.Андропов	1) 1953 – 1964 гг.	Б) М.С.Горбачев	2) 1964 – 1982 гг.	В) Л.И.Брежнев	3) 1982 – 1985 гг.	Г) К.У.Черненко	4) 1984 – 1985 гг.		5) 1985 – 1991 гг.	М.2	5
Имя руководителя СССР	Период руководства страной															
А) Ю.В.Андропов	1) 1953 – 1964 гг.															
Б) М.С.Горбачев	2) 1964 – 1982 гг.															
В) Л.И.Брежнев	3) 1982 – 1985 гг.															
Г) К.У.Черненко	4) 1984 – 1985 гг.															
	5) 1985 – 1991 гг.															
28	Б, Г, Е	Какие три памятника зодчества относятся к истории Древнерусского государства? А) Благовещенский собор в Москве Б) Софийский собор в Киеве В) Успенский собор в Москве Г) Десятинная церковь в Киеве Д) Грановитая палата Е) Золотые ворота в Киеве	М.3	3												
29	А	Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939—1945 годов против германской коалиции стран Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов, и союзников – это А) Антигитлеровская коалиция Б) тройственный союз В) Антанта Г) Лига наций	М.3	2												
30	Великая октябрьская социалистическая революция	Какая революция произошла в России в октябре 1917 года?	М.4	2												
31	Б, Г, Д	Перейдите на сайт el istu edu Электронное обучение ИРНИТУ в 8-ой раздел дисциплины История Выполните задание №3 СРС «Восстание под	М.5	5												

		<p>руководством Е. Пугачева» Выберите верные утверждения: А) Цифрой «2» на карте показано место начала восстания Е. Пугачева. Б) Города Пенза, Саратов, Саранск были взяты войсками Пугачева. В) В годы восстания река Яик называлась Урал. Г) Цифрой «1» на карте обозначено место, где был захвачен Пугачев. Д) После осады Казани Пугачев направил свои войска на юг в надежде, что его поддержат донские казаки. Е) Восставшие почти шесть месяцев осаждали город Саранск, но так и не сумели его захватить.</p>		
32	А, Б, Г	<p>Какие из названных событий относятся к периоду перестройки? А) проведение XXVII съезда КПСС; Б) провозглашение «нового политического мышления» во внешней политики; В) создание партии «Демократический выбор России»; Г) события в Нагорном Карабахе; Д) ваучерная приватизация государственных предприятий; Е) создание совнархозов.</p>	М.6	2
33	День России	Какой праздник отмечают в России 12 июня?	М.7	2
34	Москва	Какой город является столицей России?	М.8	1
35	Олимпиада	Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?	М.9	2

Приложение D

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
 находятся в методическом кабинете.