

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе


О.В. Черепанова
« 20 » 10 2022 г.

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Методические указания
по выполнению практических работ

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	очная
Год набора	2021

2022 г.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлены в
соответствии с рабочей программой.

Составитель:

Черкашина Татьяна Викторовна, преподаватель

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению на
заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «19» 10 2022 г.

Председатель ЦК  Л.Е. Гладышева

Введение

Практические работы выполняются обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателя. Для выполнения практических работ обучающемуся необходимо иметь учебные пособия из перечня информационно-методического обеспечения учебного процесса для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», распечатки тестового, грамматического материала, предоставляемые преподавателем, англо-русский, русско-английский словари, рабочую тетрадь для аудиторных занятий, письменные принадлежности.

Методические указания составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений и рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Общая цель методических указаний научить обучающихся:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате выполнения практических работ формируем общие и профессиональные ОК.

В табл. 1 представлен перечень общих и профессиональных компетенции.

Таблица 1

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу; определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом

Продолжение табл.1

1	2	3
		(включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</p>

	строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.	пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке; пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; правила и условия экологической безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; правила и условия экологической безопасности.

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения</p>	<p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экологической безопасности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экологической безопасности.</p>

1	2	3
<p>ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.</p>	<p>определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.</p>	<p>особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.</p>	<p>определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.</p>	<p>определять источники поиска информации на иностранном языке; выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила и условия экологической безопасности.</p>

Выбранные практические задания позволят обучающимся овладеть основными коммуникативными навыками на иностранном языке: говорением, чтением, аудированием, письмом. Наряду с формированием умений и навыков обобщаются, систематизируются, углубляются знания грамматического материала, и расширяется лексический запас обучающихся. Развиваются интеллектуальные способности: самостоятельность, ответственность, творчество обучающихся.

Общее количество часов на практические работы по дисциплине иностранный язык – 164.

В табл. 2 представлен перечень работ по практическим занятиям.

Таблица 2

Перечень работ по практическим занятиям

№	Тема	Название работы (вид работы)	Коды общих и профессиональных компетенций	Количество часов
1	2	3	4	5
1	3 семестр Тема 1.1 Этикетное общение. О себе.	Практическая 1 Английские звуки. Особенности произношения. Международные транскрипционные символы. Английский алфавит. Основные правила чтения английских гласных, согласных букв и их буквосочетаний. Правила транслитерации. Особенности интонации в английском языке. Приветствия. Прощания. Знакомства. Формы обращения. Представление. Выражение просьбы, благодарности.	ОК 01 - 09	10
2	Тема 2.1 Образование в России, за рубежом. Профессиональное образование.	Практическая 2 Система образования в России, в англо –говорящих странах. Профессиональное мастерство – постоянное обучение. Общеобразовательные предметы – основа подготовки будущего специалиста. Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум». Грамматика – артикль в английском языке.	ОК 01 - 09	11
3	Тема 2.2 Повседневная жизнь. Рабочий, выходной день.	Практическая работа 3 Учебный, выходной день студента. Каникулы, отпуск. Грамматика - личные, неопределённо- предложения, образование вопросительных предложений, безличные предложения.	ОК 01-09	9
4	4 семестр Тема 2.3 Научно-технический прогресс.	Практическая работа 4 Лексический материал, работа по темам «Технический прогресс и повседневная жизнь», «Научно-технический прогресс в промышленности», «Научно-технический прогресс и общество», Научно-технический прогресс – различные точки зрения, плюсы и минусы – семинарское занятие. Интернет. Интернет в образовании. Грамматика – сложноподчи-	ОК 01-09	10

		нённые предложения, сложносочинённые предложения, восклицательные, отрицательные предложения.		
--	--	---	--	--

1	2	3	4	5
5	Тема 2.4 Проблемы современного мира и человек.	Практическая работа 5 Человек в современном мире. Общение в современном обществе. Проблемы современного мира. Здоровье человека. Как найти себя? Что главное для меня в современном мире? Грамматика – обстоятельство, определение, дополнение, сказуемое, подлежащее в предложении.	ОК01 - 09	12
6	Тема 2.5 Экология и научно-технический прогресс.	Практическая работа 6 Экология как наука. Прогресс и экология в обществе. Экология и здоровье человека. Экологические проблемы. Экологические проблемы нашего региона. Грамматика местоимения в английском языке, прилагательные, наречия.	ОК01 - 09	12
7	5 семестр Тема 3.1 Числительные, Математические действия.	Практическая работа 7 Особенности системы числительных английского языка и их классификация. Математические действия. Математика и химия. Математические вычисления в химии.	ОК01 - 09	10
8	Тема 3.2 СМИ и профессиональная деятельность.	Практическая работа 8 Роль информации в современном обществе. Технический язык. Перевод технической литературы. Научные журналы. Интернет и техническая информация. Грамматика - система времён в английском языке, пассивный залог.	ОК01 - 09 ПК 3.1, 3.2	12
9	Тема 3.3 Великие учёные, изобретатели, их изобретения,	Практическая работа 9 Химия в современном мире. Учёные, внесшие свой вклад в химическую науку. Открытия в химии. Д.И. Менделеев. Биография. Научный вклад. Грамматика – пассивный залог.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	8
10	6 семестр Тема 3.4 Основные химические элементы. Химические соединения.	Практическая работа 10 Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной Периодической таблицы химических элементов. Основные химические элементы. История происхождения названий основных химических элементов. Классификация химических элементов. Строение атомов, молекул. Три состояния вещества. Основные химические соединения, вещества. Классификация веществ. Международная карта безопасности химических веществ.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	14
11	Тема 3.5 Профессия химик-мик-лаборант.	Практическая работа 11 Химическая промышленность в современном мире. Профессия химика сегодня. Возможности трудоустройства. Современное химическое предприятие. Предприятия химической промышленности в нашем регионе. Умения. Навыки химика-лаборанта. Профессиональные действия химика – лаборанта.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	12
12	7 семестр Тема 3.6 Химическая лаборатория.	Практическая работа 12 Химическая посуда: описание, предназначение. Химическое оборудование: описание, предназначение. Правила поведения в лаборатории. Ин-	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	12

		струкции по технике безопасности в лаборатории. Поведение в чрезвычайных ситуациях. Особенности языка в инструкциях. Грамматика - повелительное наклонение.		
13	Тема 3.7 Основные законы химии. Химические реакции.	Практическая работа 13 Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон Фарадея. Закон Авогадро. Химические реакции. Классификация химических реакций. Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения, обмена, каталитических реакциях.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	8
14	8 семестр Тема 3.8 Методы химического анализа.	Практическая работа 14 Классификация методов химического анализа. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа. Метод титрования. Характеристика метода, описание техники проведения анализа. Кондуктометрический метод. Прибор кондуктометр. Потенциометрический метод. Прибор потенциометр.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	10
15	Тема 3.9 Экологическая безопасность.	Практическая работа 15 Экологический аудит. Стандарт ISO в химической промышленности. Утилизация отходов химического производства. Безотходное производство химической продукции.	ОК01 - 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2	8
	Промежуточная аттестация	Зачёт		6
	Всего:			164

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов [и др.]. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454#page/1>
2. Коваленко И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю.Коваленко. – Москва : Юрайт, 2021. – 278 с. URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlyainzhenerov-469541#page/1>
3. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для

среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 226 с. URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazykdlyatehnikheskhispecialnostey-471129#page/1>

Дополнительная литература:

4. Петровская Т. С. Английский язык для химиков : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. С. Петровская [и др.]. – 2-е изд. –

Москва : Юрайт, 2021.– 163 с. URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-himikov-474744#page/2>

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

5. ЭБС PROФобразование: www.profspo.ru/

6. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

7. ЭБС «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>

Доступ из внутренней сети вуза

Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Доступ из внутренней сети вуза

Практическая работа 1 **Этикетное общение. О себе.**

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 10

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты:

рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения.

Выполните упражнения [5] 2-6 стр. 12-13. Выполните упражнения [5] 11,13 стр. 14.

1. Прочитайте диалоги, переведите на русский язык.

SAYING HELLO

How are you? –How're you?

How are you doing? - How you doing?

1

-Hi! How're you?

- I'm good, thanks. Yourself?

- I'm also good. Thank you.

2

- Hi! How are you doing?

- Good, thank you. Yourself?

- Very well, thanks.

3

- Hey! What's up?

- Nothing much.

4

- Hi! How are you?

- Good, thanks. Yourself?

- Good. How's Cathy?

- She's good.

- How's your father?

- He's been ill lately, but he's been getting better now.

5

- Hey, Paul! How are you?

- I'm good. Yourself? I haven't seen you around lately.
Where have you been?

- Oh, I was out of town. I spent three weeks in Switzerland.

- Was it for business or travel?

- I was visiting my friends in Geneva.

2. Выучите выражения.

1. What's been happening in your life?

2. She's good.

3. I was out of town.

4. I'm also good

5. Same old, same old.

6. I'm fine

7. It's good.

8. ...it's never long enough.
9. What's up?
10. Congratulations
11. Nothing much.
12. Where have you been?
13. What's new?
14. Thanks for asking.
15. Was it for business or travel?
16. Good, thanks.
17. How are your kids?
18. Good, ... Yourself?
19. Just fine!
20. It's been a long time!
21. He's good.
22. How're you?
23. ...but he's getting better now.
24. How was it?

3. Вставьте в диалоги пропущенные выражения

1

- Hi! _____?
- _____ thanks. _____?
- I'm also good, thank you.

2

- Hello! How are you doing?
- _____, thank you. Yourself?
- -----, thank you.

3

- Hey! What's up?
- -----

4

- Hello Jane! How are you?
- -----
- How's your study?
- -----
- How's your mother?
- -----
- They are good

5

- Hey, Jack! How're you?
- -----

- How's Sandra?
- -----
- How's your father?
- He was sick,----- Thanks for asking.

6

- Hi, Bill! How are you? I haven't seen you around lately.-----?
- Oh, ----- I spend two weeks in Germany.
- -----?
- No, I was just visiting my friends in Berlin.

7

- Gosh, Barbara! Is that you? -----! How've you been?
- -----! How're you? -----?
- Not much has been going on.-----

8

- Hey, Sam!
- Hey!-----?
- You are so tan! -----?
- I just got back from Jamaica.
- Cool!-----?
- It was absolutely fantastic. You know, -----.

9

- Hey, Bill! -----?
- I just got a promotion at work!
- That's wonderful news! -----!

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 2

Образование в России, за рубежом. Профессиональное образование.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 11

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

1. Agree or disagree.

- a) If all good people were clever and all clever people were good, the world would be nicer than ever.
- b) Education is a key to a good future.
- c) And schools are the first step on the education-way.
- d) Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life, they make pupils clever and well-educated.
- e) Schools give pupils the opportunity to fulfil their talent.

2. Read and remember the words.

compulsory - обязательный
infant - подготовительный
junior - младший
nursery – детский сад
primary - начальный
secondary - средний
private – частный

public - общественный
public school – частная школа
state school – государственная школа
boarding school - интернат
all-boys school – школа для мальчиков
core - обязательный
optional – факультативный

3. Read the text answer the questions.

School education in Russia

In Russia children begin going to school at the age of seven. At first they study at the elementary school for three or four years. At the elementary school children get the elementary education, they learn to read, write and count. The secondary education begins from the fifth form. Children begin learning different subjects, such as Literature, Chemistry, Physics, Biology, Computing, Foreign Languages and so on. The nine-year secondary education is compulsory in Russia, but after completing the nine-year schooling pupils face the first serious decision in their lives. They have to decide either to continue their studies in the tenth and eleventh forms at a general secondary school, or to transfer to specialized colleges, that is to say, choose a particular career. Colleges give young people a secondary education plus trade training.

After finishing school or college young people may enter institute or university to get the higher education. After four years at university they get a bachelor's degree. They also can have two more years to get a master's degree.

1. When do Russian children begin going to school?
2. Which education do children get at the elementary school? What do they learn to do?
3. When does the secondary education begin?
4. What education is compulsory in Russia?
5. What do pupils have to decide after completing the nine-year schooling?
6. What do colleges give to young people?
7. Where can young people go after finishing school or college?

4. Read the texts and compare the educational systems in these countries.

The education system in the UK

The System of education in Great Britain is rather complicated. By law, children in G.B. go to school at the age of 5. They go to Infant school for two years. At the age of 7 they go to Junior school. So, English children get their Primary education during 6 years.

At the age of 11 they take the so-called 11+ examination (Eleven plus exam). It is an examination in English and arithmetic. The 11+ examination includes intelligence testing.

Each boy or girl is given a printed test paper. On the test paper we can find 100 questions and 5 answers to each question. The pupil must choose the correct answer to each question.

Time is limited. Children who have very good results go to the Grammar school. Some children go to the Secondary Technical schools. Those who have bad results, go to the Secondary Modern school.

The Grammar school prepares pupils for University or college. Those who study at the Secondary Technical school are taught practical subjects, such as commerce, industry and agriculture.

The Secondary Modern school gives a very limited education. There pupil get instruction in woodwork, metalwork, sewing, shorthand, typing and cooking.

It is difficult to imagine the system of education in Great Britain without Independent Schools.

They are boarding schools for children from rich families. The most expensive boarding schools in Britain are exclusive public schools like Eton and Harrow colleges for boys and St. James' school for girls.

When the pupils are sixteen they take Ordinary Level ("O" level) examinations in three or four subjects.

There is also the Comprehensive School which takes children without any 11+ examinations.

At the Comprehensive School children have the opportunity to be taught according to their ability and the level of intelligence. Comprehensive Schools were introduced in 1965. The idea of comprehensive schools was supported by

the Labour Party. Some pupils leave the Comprehensive school at 16 without any real qualification. They do not pass GCE (General Certificate of Education) exams and increase the ranks of unemployed people. Those who have passed their “O” level examinations enter the sixth form.

In two years they take their Advanced Level examinations (“A” level) in one or two subjects.

Those who have passed “A” level examinations can enter colleges or Universities.

Universities accept students mainly on the basis of their “A” level results. After graduating from the University a student gets a degree of Bachelor of Arts or Sciences.

Students receive grants to pay for books, accommodation and food. The most famous Universities are Oxford and Cambridge. They are called “Oxbridge”.

The education system in the USA

The federal government pays little attention to school education in the USA. There is neither a uniform school system nor a uniform curriculum in the USA. Each state has its own system of schools, but there are some common features in the organization of school education in the country.

Schools in the USA can be divided into state (or public) schools and private schools. State schools are free of charge and private schools are fee-paying.

One shouldn't confuse American public schools with British ones. In Great Britain private schools are traditionally called public. They are not financed by the Government and education there is not free. In the USA the money for public schools is given by each state, so education in these schools is free. The system of private schools is very popular in the USA. The cost of education in these schools is high and not each family can afford it.

Education in the USA is compulsory for children from 6 to 16—18, depending on the state.

The system of secondary education has two levels: elementary (primary) and high.

Secondary schools in the USA are usually named high school', and the pupils are called students.

The word “grade” corresponds the British word “form”. Marks given to students for their work are also called grades. Students get A, B, C, D. A — for excellent work, D — for poor work.

American children go to school at the age of 6. They study at Elementary school for six years.

At the age of 12 they go to Junior High School and at the age of 15 they become the students of Senior High School.

After finishing high school at the age of 18 young people in the USA may enter Universities or Colleges and receive higher education. The cherished desire of any U.S. school-leaver is to enter Harvard University which is located near Boston in the state of Massachusetts. This University is considered to be the most prestigious educational establishment in the USA.

The education system in Russia

All citizens in Russia have the right to education. This right is guaranteed by the Constitution. According to the law nine-year education must be compulsory in our country.

There are different educational establishments in Russia: secondary schools, vocational schools, gymnasiums, lyceums ,colleges, universities, academies. The road to an education is open to all.

The choice of the educational establishment depends upon various factors, such as the level of the intellectual development, plans for the future, interests and financial status of the family.

We go to school at the age of 6 or 7, happy and full of expectations. We leave school and receive a school-leaving certificate when we are grown-up persons of 17. We get our primary education for 3 or 4 years.

As far as secondary education is concerned it provides all-round intellectual development and gives us the opportunity to get higher education. Nine-year secondary education which is compulsory for every citizen of Russia is free of charge. As for the optional courses they are paid by the parents of pupils.

Higher education can be received in different ways: free of charge and on the commercial basis.

Those who get their higher education can study by correspondence, that is they get extra-mural education.

We should take into consideration that the curriculum of any educational establishment depends upon its specialization .The same may be said about each syllabus.

Students are admitted to Universities and Academies according to the results of the entrance examinations. In order to become a pupil of a gymnasium or a lyceum boys and girls have to take various tests .They are enrolled in a gymnasium or a lyceum in accordance with the results of these tests.

Differences and similarities of education systems in Russia, the United Kingdom and the United States of America

The USA	Russia	The Uk
12 years of education	9 year compulsory education	11 years of education
Students start education at 6 and end at 18	Students start education at 6-7 and end at 16-17	Students start education at 5 and end at 16-18
The system of education has levels: -elementary	The system of education has levels: -elementary	The system of education has levels: -Infant School

-Junior High School
-Senior High School
-Higher Education

-Junior School
- High School
-Technikums, Professional
Schools
-Higher Education

-Junior School
-Grammar School, Second-
ary Technical School, Sec-
ondary Modern School or
Comprehensive School
-Higher Education

The grading system:
A,B,C,D. A- for excellent,
D- poor.

The grading system:
5 is excellent
4 is good
3 is satisfactory
2 is unsatisfactory

The grading system:
1. Excellent
2. good
3. satisfactory
4. bad
5. Poor

There isn't a uniform in
schools.

Types of schools:
-state schools
-private schools

There is a uniform in many
schools

Types of schools:
-secondary schools
-private schools
-gymnasiums
-lyceums

School uniform is a tradi-
tion

Types of schools:
-state schools
-public schools
-boarding schools for
boys/girls
-mixed schools

Children have:
-winter holidays
-spring holidays
-summer holidays

Children have:
-autumn holidays
-winter holidays
-spring holidays
-summer holidays

Children have:
-winter holidays
-spring holidays
-summer holidays

Conclusion

The main similarity of education in all countries is that education aims to foster a developed person, both mentally and physically, to prepare the child for life in society, to cultivate a patriotic person and to cultivate the spirit of tolerance, humanity. The state guarantees free secondary education in all three countries. All school systems are divided into several stages: primary school, secondary school and high school. However, the distribution of training time is different. The grading systems and the duration of holidays are different too.

There is a state standard of education in Russia and a national educational program in the UK. The United States have no unified educational program. However, the list of obligatory subjects is defined in all countries.

In all countries school education ends with examinations in writing. But in the US the exam is not mandatory.

As for children's daily routine, it's known that their timetables and the lists of subjects differ in these countries. School canteens suggest dishes that vary greatly from each other. American students don't wear school uniform

which is a tradition in the UK. Russian students are getting used to uniforms after a long break.

The Higher School and the Ways to Science

1. Student participation in research is one of the most effective methods for training highly-qualified specialists 'capable of taking part in the rapidly developing scientific and technological revolution.

2. Students are encouraged to participate widely in research while still at college. The program of studies is designed in such a way as to draw students ever deeper into scientific research.

3. Research enables the students to improve their knowledge and put to practical use the things they learn at lectures, seminars and laboratories. Furthermore¹, it enables them to realize the practical value of their knowledge, to master the basic experimental techniques, to learn how to handle the modern equipment² and analyse the results of the experiment.

4. Such students graduate as highly-skilled specialists. And this actually is one of the most important tasks facing college.

5. There are student research societies at every university and institute. Contests³, competitions and exhibitions, based on student research have become an established tradition. Every year a country-wide student contest is held for the best research project, the winners being awarded special medals and diplomas.

6. Students are engaged in research under guidance⁴ of professors, instructors, engineers and post-graduates. As a rule, students write their term-papers and graduation theses on the problems of their research work. They operate experimental and industrial installations, conduct theoretical investigations, read scientific literature on their speciality.

7. Many term - papers and graduation theses include elements of research done at some higher school department on contract with industrial enterprises. Term- papers, research work, graduation theses⁵ of practical importance to industry — such are the stages of turning students into highly-skilled thinking engineers ready for independent work even before they get their diplomas.

Пояснения к тексту:

1. furthermore – к тому же; более того
2. to handle equipment – управлять оборудованием
3. contests – состязание; соревнование
4. under guidance – под руководством.
5. Graduation theses – дипломные работы

Прочтите текст еще раз. Выберите правильный вариант ответа на поставленный вопрос.

Are students encouraged to participate in research while studying?

- 1) Only after graduating from college students have opportunities to participate in research.
- 2) Research enables the students to put to practical use the things they learn.
- 3) Still at college students are engaged in research under guidance of professors and instructors.

5. Fill in the blanks with the articles *a, an, the*, where necessary.

We live in ... nice flat of ... new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom. ... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

Проверочная к теме 1 The education system

The education system in the UK

The System of education in Great Britain is rather complicated. By law, children in G.B. go to school at the age of 5. They go to Infant school for two years. At the age of 7 they go to Junior school. So, English children get their Primary education during 6 years.

At the age of 11 they take the so-called 11+ examination (Eleven plus exam). It is an examination in English and arithmetic. The 11+ examination includes intelligence testing.

Each boy or girl is given a printed test paper. On the test paper we can find 100 questions and 5 answers to each question. The pupil must choose the correct answer to each question.

Time is limited. Children who have very good results go to the Grammar school. Some children go to the Secondary Technical schools. Those who have bad results, go to the Secondary Modern school.

The Grammar school prepares pupils for University or college. Those who study at the Secondary Technical school are taught practical subjects, such as commerce, industry and agriculture.

The Secondary Modern school gives a very limited education. There pupil get instruction in woodwork, metalwork, sewing, shorthand, typing and cooking.

It is difficult to imagine the system of education in Great Britain without Independent Schools.

They are boarding schools for children from rich families. The most expensive boarding schools in Britain are exclusive public schools like Eton and Harrow colleges for boys and St. James' school for girls.

1. Прочитайте текст, запишите название школы, что изучают в каждой школе.

Grammar school	teach commerce, industry and agriculture.
Secondary Technical school	get instruction in woodwork, metalwork, sewing, shorthand, typing and cooking.
Secondary Modern school	prepares pupils for University or college

2. Ответьте на вопросы

- 1 When do children in Great Britain go to Infant school?
- 2 How long is Primary education in Great Britain?
- 3 Do all children take 11+ examination?
- 4 Can children choose the type of school after this examination?
- 5 Can boys study at St. James' school?
- 6 What children can study at boarding school?
- 7 Do English pupils wear uniform?

3. Прочитайте тексты о профессиональных навыках, выберите, по вашему мнению, 3 самых важных для профессионального работника, переведите один на русский язык. На английском языке кратко напишите, почему вы считаете, что эти навыки важны.

1. Leadership Whether or not you work in a supervisory position, leadership skills can be a valuable asset in your career. Leadership abilities mean you can motivate, instruct and offer guidance to others. People with leadership skills are confident in their abilities to help others work, collaborate, problem-solve or succeed at their responsibilities.

2. Teamwork People who work well on teams have interpersonal skills, or skills that help them effectively collaborate. Many employees work in groups with their coworkers or supervisors to fulfill at least some of their job responsibilities. Professionals with teamwork skills understand how to accomplish their tasks while remaining aware of others' assignments and needs.

3. Organization Organizational abilities help you accomplish projects and duties. Professionals with organization skills understand how to prioritize tasks, create plans and implement solutions. A person's time management often relates closely to their organizational abilities, as many employers need projects completed efficiently by their deadlines.

4. Communication Most professionals use a variety of communication methods, such as in-person conversations, meetings, emails, instant messaging systems and telephone calls. People skilled at communication understand how to efficiently deliver information, exchange ideas and pay attention to the other person's message. Communication skills most often involve either written or verbal words, but may also involve interpreting body language. Professionals

with communication abilities also can adeptly manage challenging social situations, such as negotiating or finding compromises

5. Problem-solving Most work environments have some unpredictability. Managers often prefer to hire people who respond proactively to new or challenging circumstances. Problem-solving skills help professionals evaluate altered or new situations, create effective plans and devise alternative solutions.

6. Openness to learning Professionals willing to learn new information and skills may receive more attention from hiring managers. Most jobs, industries or companies change over time, so employers appreciate candidates receptive to learning new concepts, abilities or processes.

7. Professionalism Professionalism refers to skills and behaviors that respect others. An employee with professionalism shows courteousness to others, takes responsibility for their own tasks and proves they're a dependable coworker.

8. Positive attitude Professionals with positive attitudes have optimism, motivation and enthusiasm. A positive attitude can help you improve others' moods, collaborate more effectively and increase your job satisfaction. Many managers prefer hiring employees who bring passion and joy into their work environment.

Грамматический материал: - простые нераспространенные и распространенные предложения; - личные и притяжательные местоимения выполните упражнение [5] 7 стр. 14, прочитайте грамматический материал, сделайте краткий конспект [6] стр. 54-78.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 3

Повседневная жизнь. Рабочий, выходной день.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 9

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Лексический материал и работа по теме «Повседневная жизнь. Рабочий, выходной день».

1. Read the text. Tell about your working day.

Working day

I am student Classes at the university begin at 8.30, so I have to get up at 7 o'clock on week days. When I wake up, I usually lie in bed for 5 minutes and then stand up. I try to make my bed every day, but sometimes I forget to do it. Then I open the window, breathe in the fresh air deeply and do my morning exercises. I am usually in a hurry, so I do not have much time for that. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth After that I dress and brush my hair. Later, I go to the kitchen, greet my family and have breakfast.

After breakfast I take my bag and go to the university. Usually it takes me 30 minutes to get there. I try to come several minutes before the bell, because I do not want to be late for classes. I greet my groupmates and we go to the classroom. I study with pleasure, so 3—4 classes a day is not much for me. I often have to stay after classes at the university and go to the university library or a laboratory. Then I go home and have my dinner. After that I may have a short rest. Then I have to do my homework. It takes me 3—4 hours. In the evening I watch TV with my family or talk with my friends on the phone. I go to bed at about 11 o'clock.

Словарь

to wake up — просыпаться

to breathe in — вдыхать

to be in a hurry — торопиться

to brush one's hair — причесываться, расчесывать волосы

to dress — одеваться

2. Read the text. Say if you spend your weekends the same way. How do you spend your weekends?

Watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=kKRbyZ8n8lw>

Remember the expressions from the video. Use them in your story about your weekend.

How I spend my weekends.

From Monday to Friday I think about weekends or how I will spend Saturday and Sunday. I don't have many friends, that's why I have to come up with the entertaining ideas for me on my own. I'm not a couch potato and hate spending my time only beside the TV-set. I'm likely to go somewhere on foot just to have a walk if I have no other plans. Active life captivates me most of all.

On Saturday morning I never wake up too late. I'd rather wake me up at dawn than lie slugging in a bed till midday. After drinking a cup of coffee, I

spend 15 minutes on reading the news about politics. As always they promise to give people high salary and pension but their words speak louder than actions and not the reverse. I don't get upset, drink another cup of coffee and prepare for a journey to the movies.

Sometimes I change this plan and go to the exhibition if there's one in my town. I love visiting operas, theaters and plays too, but last Saturday all tickets were reserved in advance. When I came up to a box-office, a ticket seller told me that it was late – no tickets left.

As a rule, my day off is always full of events. I never get bored and even if there's no place where I might go to, I make an effort to do my best and spend this day productively. I read books or learn something, do sports and make plans for the next weekends.

4. Read the dialogue. Suggest your friend spending weekend together.

A: Hi, Emma.

B: Hi, Larry. How did you spend your week-end?

A: I visited my grandparents. They live in the village.

B: What did you do there?

A: On Saturday I played chess with my grandpa. He is very good player.

B: What about Sunday?

A: On Sunday I helped my granny. And how did you spend your week-end?

B: Not bad. I walked with my elder brother in the park. We saw a squirrel!

A: Really?

B: Yes. I tried to feed it. But it was afraid of us.

A: I like animals. They are so interesting.

B: Why don't we go to the park next week-end?

A: Good idea!

5 Read the material "Word order" and do the exercises.

Порядок слов в английском предложении

Вы, наверное, замечали, что от перестановки слов в русском предложении смысл самого предложения не меняется. Какая разница, скажем ли мы «В лесу много волков» или «Много волков в лесу». И так, и так говорится о наличии большого количества волков в лесу.

Утвердительные предложения

В английском языке порядок слов строго фиксированный. Это значит, каждому слову свое место. Ну, на самом деле не каждому, а только двум – подлежащему и сказуемому. Давайте вспомним школьные годы. Подлежащее – это то, кто или что производит действие; то, о чем или о ком говорится в предложении. Сказуемое – это то, что этот человек/предмет делает. Из последнего следует вывод, что сказуемое – это глагол. Итак, в отноше-

нии английского предложения действует центральная догма, состоящая из двух пунктов:

ПЕРВЫЙ. На первом месте стоит подлежащее, на втором – сказуемое, а далее идет все остальное. Схематически это можно изобразить так:

1 МЕСТО ПОДЛЕЖАЩЕЕ

2 МЕСТО СКАЗУЕМОЕ

3 МЕСТО ОСТАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Daniel likes apples. She goes to work every day. These flowers are so beautiful!
Cats don't eat dogs.*

Следует сделать следующее замечание: ПЕРЕД подлежащим можно поставить определение. И второе: эта схема используется для утвердительных предложений, т.е. тех, в конце которых стоит точка.

ВТОРОЙ. В английском предложении ВСЕГДА есть сказуемое, т.е. глагол! Даже если в русском переводе этого предложения вы этот глагол не слышите. Например: В лесу много волков. (здесь нет ни одного глагола, хотя можно переделать это предложение для удобного перевода: «В лесу есть много волков». В этом варианте уже имеется глагол - есть). – There are many wolves in the forest.

Вопросительные предложения

Такой порядок слов касается только предложений, в конце которых стоит точка, то есть утвердительных предложений. А есть еще вопросительные предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. И вот тут-то и начинаются трудности с порядком слов и всевозможные путаницы.

Итак, существуют 2 базовых типа вопросов: общие и специальные. На первые мы отвечаем «да» или «нет», а на вторые отвечаем что-то определенное, специальное (в зависимости от того, что спрашивается в самом вопросе). Помните, что порядок слов в любом английском предложении ФИКСИРОВАННЫЙ, и это также касается вопросов.

0 МЕСТО - ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

What – что? какой?

Who – кто?

Who(m) – кому? кем?

Where – где? куда?

When – когда?

Why – почему?

How – как?

How much (many) – сколько?

Which – который?

What – какой?

Whose – чей?

1 МЕСТО - ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ

is / are / am

do/ does / did

will / would / shall

have / has

can / could

must

may / might

ought

need

should

2 МЕСТО - ПОДЛЕЖАЩЕЕ

3 МЕСТО - ОСНОВНОЙ (СМЫСЛОВОЙ) ГЛАГОЛ

4 МЕСТО - ОСТАЛЬНЫЕ СЛОВА

К этой структуре также имеется несколько замечаний.

ЗАМЕЧАНИЕ 1. Как выбрать вспомогательный глагол? Очень просто: вспомогательный глагол тот, который первый присутствует в исходном предложении. Например:

- Danny is a worker ---> is
- Anna will drive ---> will
- They have finished the report ---> have

Поэтому, чтобы задать вопрос, нужно просто переставить подлежащее и сказуемое местами.

Что делать, если вспомогательного глагола нет? Например: We visited the museum. Здесь у нас только основной глагол – **visited**. Поэтому, когда нет видимого вспомогательного глагола, то он – **do/ does / did**, в зависимости от времени. В нашем случае это **did**, так как глагол стоит в прошедшем времени.

ЗАМЕЧАНИЕ 2. Основной (смысловой) глагол, когда вы задаете вопрос, идет чистым, то есть без всяких окончаний, в начальной форме.

ЗАМЕЧАНИЕ 3. Как понять 0 место? Эта позиция в вопросе называется так, потому что вопросительные слова есть только в специальных вопросах, а в общих их нет. Именно по вопросительному слову вы и определяете, что ответить. Например:

Mother gave her son a tasty medicine yesterday because he was ill.

Who? – Mother

Whom? – son

Whose son? – her

What? – medicine

What medicine? – tasty

When? – yesterday

Why? – because he was ill

В общих вопросах (тех, на которые вы отвечаете «да» или «нет») вопросительного слова нет, то есть сразу идет вспомогательный глагол.

Ann writes a letter to her parents every week-end.

I Определите верный порядок слов в английском повествовательном предложении:

1. играют / вечером/ они/ в парке/ в футбол
2. Свою/ отдал/ брат/ коллекцию/ мне
3. в классе/ что-то/ они/ шумно/ обсуждают

4. мы/ всем/ родственникам/ приглашения/ отправили
5. в кафе/ встречались/ они/ вчера вечером
6. Мама/ мне/ письмо/ передала/ от друга
7. вёл/ машину/ он/ медленно
8. На уроке/ мы/ слова/ вслух/ читали

II На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week
6. some interesting books, found, we, in the library
7. across from the park, they, a new hotel, are building
8. to the bank, I, every Friday, go
9. on Saturday night, didn't see, at the party, you, I
10. brightly, is, shining, sun, the
11. in, lives, my, sister, New York
12. a, became, doctor, good, Mary
13. a, decided, go, on, picnic, to, we

III Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.
6. You watch all the time television.

7. Liz smokes about 20 cigarettes every day.
8. I think I'll go early to bed tonight.
9. You should go to the dentist every six months. (should – следует)
10. We went last night to the movies.
11. We go every summer to the sea in August.
12. In the evening my parents go to the cinema with their friends.

IV На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter
6. late, came, last year, she, often, to school, in spring
7. often, have, at about three o'clock, a cup of tea, they, at the hotel, in the afternoon
8. meet, at the bar, they, after dinner, always, their friends
9. enjoys, very much, swimming, in our pool, always, in the morning, she

V Расставьте слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a?
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. will, rain, it, soon.
9. listened to, teacher, the, they.
10. English, have, they, Wednesday, on.

VI Расставьте слова в правильном порядке.

1. Sunday, went, to the Zoo, we, on.
2. have, pets, They, many
3. Not, I, will, see, friend, soon, my.
4. go, at, to, He, will, weekends gym.
5. Uses, the, at, work, he, computer.
6. does, he, not, know, the girl.
7. English, they, not, do, study.
8. was, I, not, school, at, yesterday.
9. there, many, people, in, the, were, park.
10. at, cinema, the, were, they, week, last.

VII Расставьте слова в правильном порядке.

1. in, town, are, there, houses, a lot of.
2. go, yesterday, they, did, where?
3. country, usually, goes, with, Mary, to, who, the?
4. what, banana, colour, is, a?
5. are, leaves, there, on, trees, the, no.
6. there, is, a, dog, door, near, the.
7. snow, it, winter, last, didn't.
8. book, was, interesting, very, the.
9. can, draw, well, they.
10. we, not, must, eat, on the bus.

VIII Переведите предложения в Present Simple на английский язык. Не забывайте от том, что порядок слов в английском предложении ПРЯМОЙ.

1. Я каждый день хожу на работу.
2. В 7 часов я встаю.
3. Мой брат вечером читает.
4. Я хорошо говорю по-английски.
5. Конфеты я люблю!
6. Моя сестра любит собак.
7. Дети каждый день играют с собакой.
8. Приходим домой мы обычно в 2 часа.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 4 Научно-технический прогресс.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 10

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Лексический материал и работа по тексту

Грамматический материал: восклицательные, отрицательные предложения, сложные предложения.

1. Read the text. Answer the questions.

Technology is an important part of our lives. We use computers and other electronic equipment at work and in the home. However, some people believe we rely too much on machines, and that the more technology improves, the lazier and weaker humans will become.

Some people believe that the more advanced and sophisticated our technology becomes, the lazier and weaker we will become, whereas others think that it is not true.

I think there is no need to worry about relying on technology. First of all, they are good helpers of us. Computers and other electronic gadgets make our lives easier, most of what used to require human labor is now completely automated. Secondly, that equipment saves people a lot of time and energy allowing them to do what they truly want.

At the same time there are those who think that technological advances make people lazier. If a person does not have to work at all, they will just spend their time doing nothing or watching TV, or playing computer games. That is the way how people will become weak and stupid.

I cannot agree with the opinion mentioned above for a particular reason. Some people may indeed choose to be lazy, however, I do not think they would be the majority. Most people prefer staying active regardless of whether they have work or not. These people will get a perfect opportunity to do the things they love instead of doing what they do not like but have to do.

In conclusion, I would like to say that technological progress just gives people more options. What they choose to do with them is everyone's personal business. Thus, technology is not the reason of people's laziness and weakness.

In conclusion, I would like to say that there are opposing views on this issue. At first sight, technology might seem to weaken people's health and make them lazier but in actual fact it gives them more options. What one chooses to do with them is their personal business. Thus, technology is not the reason of people's laziness and weakness.

1. What does the term "artificial intelligence" mean?
2. When did the first ideas of "thinking machines" appear?
3. Can we call moving and looking like a man machines thinking machines?
4. Can computers replace people?
5. Would you like to have a helper-robot at your home?
6. Will your life become better if you have such a helper?

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 5

Проблемы современного мира и человек.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 12

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка

Содержание задания:

1. Read and speak about the main problems of modern society.

The Main Social Problems of Modern Society

There are many problems in modern society, however, humanity creates many other issues trying to solve them. Consider the main problems that have arisen in the modern world.

Demographic Growth

The first problem of the society is the demographic growth that arose because of the extraordinary population increase in some parts of the world, for example, in China. Most of the problems in this country in most cases stem from this situation.

Cruelty

The second problem of society is the wildness and embitterment of people, manifested in cruelty, indifference, and terrorism.

Misunderstanding of generations

The third problem of society is an increasing gap between generations. Young people often do not hear the older generation and distance themselves from an understanding of their problems and moralizing. This problem continues for many generations and cannot be solved for many centuries.

Ecological Problems

The fourth problem of society is the growth of environmental problems. Every day, big enterprises pollute the air, water, and soil. This condition increases the number of chronic diseases around the world.

The Threat of Destruction of the Ozone Layer

The fifth problem of the society is the growth of consumption of oil and gas. Due to its burning, the ozone layer is under threat of destruction.

Infectious Diseases

The sixth problem of society is the growth of infectious diseases that occur in one part of the world and rapidly spread to other regions of the whole planet. The main task is to eliminate all problems of society so that subsequent generations will continue to live in normal conditions. Humanity needs to pay great attention to the environmental issues, the fight against terrorism, and improving the quality of medicine. People must eliminate these problems as fast as possible, or it may be too late.

2. Read and translate the sentences into Russian.

Global Problems of Today

1. People have lived in our planet Earth for centuries and global problems have always existed.
2. In ancient times the biggest global problem was wars.
3. People have been fighting with each other since beginning of the civilization mostly to get new territories and more land.
4. Today, there are more global problems which can be divided into two categories: ecological problems and social, economic and political issues.
5. The first category includes issues relating to ecological destruction, pollution and global warming as the result.
6. The climate is changing and many people agree that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.
7. Global warming has already killed off some types of animals and plants.
8. Rising sea levels are threatening whole nations on islands in the Pacific and Indian Oceans.
9. The second category of global problems deals with social, economic and political issues.
10. They include global terrorism, poverty, human rights, health issues, racism and many others.
11. We are faced with the problem of global terrorism. And more and more countries are suffering from it.
12. It is difficult to catch terrorists and prevent their acts.
13. The most terrible terrorist attack took place on September 11, 2001 in the USA.

14. The World Trade Centre, one of the symbols of New York City, was destroyed completely and thousands of people died.
15. The world was shocked and most countries decided to fight against terrorism. However, new terrorist attacks have been committed.
16. Poverty is another global problem. The worst situation is in Africa where people (mostly children) die every day of hunger.
17. The poor also have less access to health, education and other services.
18. Incurable diseases and epidemics also are global challenge for humanity. (Неизлечимые болезни и эпидемии также являются глобальным вызовом/проблемой для человечества.)
19. Another global problem is racism, when people of different races and different skin colour are humiliated (унижаемы) and even killed.
20. There are many organisations that fight social global problems, but this battle has lasted for a long time and it will take much time for the solution of all of them.
21. We live in the 21st century and humanity has made a great progress in technology, so I think that it is strange that we still have global problems, especially the ones that deal with social, economic and political issues.
22. I am sure that they can be solved completely without any conflicts or wars.

Грамматика Английское предложение, члены предложения [5,6]

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри *прил. А*).

Практическая работа 6

Экология и научно-технический прогресс.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала.

Количество часов на выполнение: 12

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

1 Read, translate the text

Science and Technology

In recent years, scientific and technological developments have drastically changed life on our planet as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as a whole.

Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.

Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier.

Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90% of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigations until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true modern technological research.

In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

Topical Vocabulary

1. science and technology - наука и техника
2. technology - техника, технология
3. scientific and technological developments - достижения науки и техники
4. to drastically change life - резко изменить жизнь
5. a view of smb., smth. - взгляд на кого-либо, что-либо
6. the Universe - Вселенная
7. to be closely related - быть тесно связанным

8. nuclear power - атомная энергия
9. a space flight - космический полет
10. application of scientific knowledge and principles - применение научных знаний и принципов
11. an advance in pure science - прогресс в чистой науке
12. to create new opportunities for smth. - создать новые возможности для чего-либо
13. an instrument for investigation and research - инструмент исследований
14. to satisfy needs and desires - для удовлетворения нужд и потребностей
15. to alter the environment - изменить окружающую среду
16. to improve one's life - улучшить чью-либо жизнь
17. throughout human history - на всем протяжении истории человечества
18. to invent tools, machines, materials and techniques - изобретать инструменты, машины, материалы, технологии
19. to make one's life easier - облегчить чью-либо жизнь
20. to look at smth. in a much narrower sense - посмотреть на что-либо в значительно более узком смысле
21. industrial technology - промышленная технология
22. development of power-driven machines - развитие паровых машин
23. growth of the factory system - рост фабричной системы
24. mass production of goods - массовое производство товаров
25. to create the basis for smth. - создать основу для чего-либо
26. an age of science and technology - век науки и техники
27. according to one estimate - по одной оценке
28. increased scientific activity - возросшая научная активность, деятельность
29. an invention - изобретение
30. the scientific revolution - научная революция
31. to make a revolutionary discovery in smth. - сделать революционное открытие в какой-либо области
32. astronomy - астрономия
33. physics - физика
34. to patent smth. - запатентовать изобретение
35. to be based on science - основываться на науке
36. an inventor - изобретатель
37. to build on the work of scientists - основываться на научных работах
38. early experiments - *зд.*: более ранние эксперименты
39. electrical lighting - электрическое освещение
40. to carry on an investigation - проводить исследование
41. an electric bulb - электрическая лампочка
42. a research laboratory - исследовательская лаборатория
43. modern technological research - современное научно-техническое исследование

2. Answer the questions:

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. What does the term «technology» refer to?
4. What does the term «industrial technology» mean?
5. How is scientific activity in the 1970-ies estimated?
6. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?
7. What was the first true modern technological research?
How can the history of humankind be described?

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри *прил. А*).

Практическая работа № 7

Тема 3.1 Числительные. Математические действия

Количество часов на выполнение - 10

Цель работы (задания) – работа с лексикой по заданной теме, монологическая или диалогическая речь, работа с текстами, выполнение грамматических упражнений.

Оборудование, материалы, инструменты – письменные принадлежности, англо-русский и русско-английский словари, учебные пособия, индивидуальные распечатки для выполнения упражнений по чтению, по грамматике.

Методика выполнения задания. Краткие теоретические сведения:

Грамматический и лексический материал

Degrees of comparison of the adverbs

1. Наречия в английском языке делятся по форме на простые (now, very) и производные (quickly, coldly). Производные образуются прибавлением к име-нам прилагательным суффикса -ly : slow – slowly, beautiful – beautifully, cold – coldly, quick - quickly

Примечания:

а) При образовании наречий от прилагательных, оканчивающихся на -у, на письме

конечная -у прилагательного перед суффиксом -ly меняется на -i: happy – happily, ready – readily

б) От прилагательных, оканчивающихся на –able, наречия образуются заменой –le на –ly. possible – possibly

2. Некоторые наречия не отличаются по форме от прилагательных. Их можно различать только по той роли, которую они выполняют в предложении. В предложении наречия определяют глаголы, прилагательные или другие наречия; прилагательные же определяют уществительные.

К таким наречиям относятся fast, long, far, little, much, early, late, straight, а также daily, weekly, monthly, friendly и др., образованные от существительных с помощью суффикса –ly.

Adverbs

She did not stay long.
He worked much at his English.
The postman brings letters
and telegrams to our office daily.

Adjectives

She was wearing a long dress.
There was much snow last winter.
The Times is a daily newspaper.

Некоторые наречия, например hard, late, near, имеют две формы: одну – совпадающую с соответствующим прилагательным, другую – образованную с помощью суффикса –ly; причём эти формы имеют разные значения:

He lives quite near. (близко)
I went to bed late at night. (поздно)
He worked hard last year. (много)
It's nearly 9 o'clock. I must hurry up. (почти)
I have seen him lately. (недавно)
I can hardly see anything in the darkness. (едва)

3. Степени сравнения наречий образуются также, как и степени сравнения прилагательных:

Односложные наречия и двусложное наречие early образуют сравнительную степень

Путём прибавления суффикса -er, а превосходную степень – суффикса -est к форме положительной степени.

Can you walk faster? Father comes home latest.

Многосложные наречия с суффиксом –ly образуют сравнительную степень при помощи слова more, а превосходную – при помощи слова most, которые ставятся перед наречием в положительной степени.

Spring is coming and every day the sun shines more brightly.

She speaks English most correctly of all the students.

Наречия often, quickly, slowly могут образовывать сравнительную и превосходную степени как с помощью слов more и most, так и с помощью суффиксов –er и –est:

Often – more often – the most often Often – oftener – the oftenest

Некоторые наречия образуют степени сравнения не по общим правилам.

I like spring better than autumn. She sang best of all.

В табл. 3 представлены степени сравнения наречий

Таблица 3

Степени сравнения наречий

Вид наречий	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные наречия (а также early)	soon [su:n] fast [fa:st] late [leit] early [ˈɜ:li]	sooner [ˈsu:nə] faster [ˈfa:stə] later [ˈleɪtə] earlier [ˈɜ:liə]	the soonest [ˈsu:nɪst] the fastest [ˈfa:stɪst] the latest [ˈleɪtɪst] the earliest [ˈɜ:li:st]
Многосложные наречия	brightly slowly	more brightly more slowly	the most brightly the most slowly
Но:	well badly much little far	better worse more less farther	the best the worst the most the least the farthest

Примечание: При образовании сравнительной и превосходной степени наречий наблюдаются такие же изменения формы, как и у прилагательных:

late – later – the latest

early – earlier – the earliest

The Ordinal Numerals from the 1st till the 1000th.

1st – the first

2d – the second

3d – the third

4th – the fourth

5th – the fifth

6th – the sixth

7th – the seventh

8th – the eighth

9th – the ninth

10th – the tenth

11th – the eleventh

12th – the twelfth

13th- the thirteenth

14th – the fourteenth

15th – the fifteenth

16th – the sixteenth

17th – the seventeenth

18th – the eighteenth
19th – the nineteenth
20th – the twentieth
21st – the twenty first
22d – the twenty second
23d – the twenty third
24th – the twenty fourth
30th – the thirtieth
40th – the fortieth
50th – the fiftieth
60th – the sixtieth
70th – the seventieth
80th – the eightieth
90th – the ninetieth
100th – the hundredth
101st – the hundred and first
125th – the hundred and twenty fifth
1000th – the thousandth

Порядковые числительные, кроме the first, the second, the third, образуются от соответствующих количественных путём прибавления суффикса –th [θ] или –eth [iθ].

Суффикс –eth прибавляется, если числительное заканчивается на –у, причём у при этом меняется на i:

thirty – thirtieth.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: five – the fifth nine – the ninth
 eight – the eighth twelve – the twelfth

The Fraction Numerals.

а) В простых дробях числителем является количественное числительное, а знаменателем – порядковое числительное, имеющее окончание мн. числа –s, если числитель больше единицы:

1/7 – one-seventh

2 1/8 – two and one-eighth

2/3 – two-thirds

Дроби 1/2 и 1/4 читаются соответственно a (one) half (половина) а (one) quar-ter (четверть).

Числительное 1 1/2 (полтора) читаем one and a half, числительное 2 1/2 - two and a half и т.д.

б) Десятичные дроби читаются следующим образом:

2.75 - two point seven five

0.35 или .35 - nought [nɔ:t] point three five / ou point three five / zero point three five / point three five.

25/05 -two five (или twenty-five) point nought (o) five

Обратите внимание, что после целого числа ставится точка (point), а не запятая, как в русском языке.

с) Для обозначения арифметических действий употребляются следующие конструкции с количественными числительными:

$3+4=7$ Three and four is seven.

Three plus four is seven.

$10-7=3$ Ten less seven is three.

Ten minus seven is three.

$30:3=10$ Thirty divided by three is ten.

$8 \times 4=32$ Eight times four is thirty two.

Eight multiplied by four is thirty two.

Задания:

Задание 1. Выучить лексический минимум.

Задание 2. Выполнить упражнения в учебнике [5].

Требования к оформлению отчетного материала: работа выполняется в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок.

Практическая работа 8 **СМИ и профессиональная деятельность.**

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 12

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Лексический материал и работа по теме СМИ и профессиональная деятельность. Грамматика Система времён английского глагола, активный, пассивный залог.

1. Answer the questions.

What is the role of media in our day to day life?

1. What is the role of media in our day to day life?
2. How has social media influenced your life?
3. What is the importance of digital media?
4. What is the impact of media on society?

5. What is the positive effect of media?
6. What are the three functions of media?
7. What is the important function of media?
8. What are the five functions of mass media?
9. What are the five roles of mass media?
10. What are the features of the media?
11. What are the uses of new media?
12. What are examples of new media?
13. What are the features of print media?
14. What are the advantages of print media?
15. What is the use of print media?
16. What is the role of print media in value education?
17. Why print media is important in our education?
18. What is the role of media in school?
19. Does Social Media Affect Education?
20. Why social media is so important?

2. Read the texts and write short report about mass media.

What is the role of media in our day to day life?

Media is an important part of our life now, it is playing a very important role in every way of life. It connects us with the scenarios in the world and informs us many things like news, history, entertainment etc. Media helps in bringing the true facts and information of the world in front of our eyes.

How has social media influenced your life?

Social media makes the life more transparent. It may be sometimes painstaking to interact using social media which keeps you connected every second and force you to expose or share your thoughts and privacy. You may have to forcibly get into interactions without any time scale or limit which may disturb your routines.

What is the importance of digital media?

Digital media connects people in ways never before possible, enabling users to maintain friendships across time and distance. It enables those who are socially isolated or somehow set apart from their immediate physical community to connect with like-minded or like-situated people.

What is the impact of media on society?

Social media can be very influential on society in both positive and negative ways. It gives people a way to stay in touch with people who live far away. It lets people share fun, interesting and informative content.

What is the positive effect of media?

On the one hand, a positive use of technology and mass media enables people to become informed, collaborate in innovative ways, or stay in touch with friends and family. On the other hand, these same connections can be used for dangerous cyber crime.

What are the three functions of media?

Lasswell in 1948 listed three key media functions: a surveillance function, a consensus (or correlation) function, and a socialization (or transmission) function.

What is the important function of media?

Sending and sharing of information is the major function of media. Since information is knowledge and knowledge is power, media offer authentic and timely facts and opinions about various event and situations to mass audience as informative items.

What are the five functions of mass media?

The mass media serves information, interpretation, instructive, bonding, and diversion functions. As a gatekeeper, the media functions to relay, limit, expand, and reinterpret information.

What are the five roles of mass media?

Mass media can be used for various purposes: advocacy, both for business and social concerns. This can include advertising, marketing, propaganda, public relations, and political communication. Entertainment, traditionally through performances of acting, music, and sports, along with light reading.

What are the features of the media?

New Media are digital, interactive, hypertextual, networked, virtual and simulated. These are the six key characteristics which distinguish New Media from old media.

What are the uses of new media?

The rise of new media has increased communication between people all over the world and the Internet. It has allowed people to express themselves through blogs, websites, videos, pictures, and other user-generated media.

What are examples of new media?

Just a few examples of new media include:

- Websites.
- Blogs.
- Email.
- Social media networks.

- Music and television streaming services.
- Virtual and augmented reality.

What are the features of print media?

Print media are lightweight, portable, disposable publications printed on paper and circulated as physical copies in forms we call books, newspapers, magazines and newsletters. They hold informative and entertaining content that are of general or special interest.

What are the advantages of print media?

Benefits of Print Media

- Higher Frequency of Viewing.
- Control over Appearance.
- Holds Readers' Attention.
- Encourages Action.
- Flexibility.
- More Accurate Targeting.
- Credibility Increases Reader Loyalty.
- Sensory Experience.

What is the use of print media?

the print media responsible for gathering and publishing news in the form of newspapers or magazines. 3. the basic oldest channels of communication between one source to other. printed in every regional language to facilitate , the readers to get information and knowledge in one's own mother tongue.

What is the role of print media in value education?

Print media helps to enhance students interest and broaden their perspectives towards global activities. The tasks accompanying each text from the print media used in ELT classrooms would give the learners adequate confidence to read and view news items in English language through print media outside the classroom.

Why print media is important in our education?

1. Print Media like Newspapers, Journals and Magazines are the basic oldest channels of communication between one source to other. Print Media are being printed in every regional language to facilitate, the readers to get information and knowledge in ones own mother tongue.

What is the role of media in school?

Its duty is to inform, educate and entertain the people. It helps us to know current situation around the world. The media has a strong social and cultural im-

pact upon society. Media comes in different forms and each form affects the way students learn and interpret information.

Does Social Media Affect Education?

The study found that students who spent the most time using social media had “fewer academic behaviors, such as completing homework and attending class, lower academic confidence and more problems affecting their school work, like lack of sleep and substance abuse.”

Why social media is so important?

Social Media plays a crucial role in connecting people and developing relationships, not only with key influencers and journalists covering your company’s sector, but also provides a great opportunity to establish customer service by gathering input, answering questions and listening to their feedback.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 9

Великие учёные, изобретатели, их изобретения, открытия

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 8

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Pre-reading task

- 1. Translate the highlighted words and write the transcription and read them.**
- 2. Find the jobs in the text**
Example: chemist – химик
- 3. Find the words with the same translation. (слова интернационализмы)**
Example: periodic – периодический
- 4. Find the word with unusual translation.**
- 5. Find the Irregular word and write 3 forms.**

Example: be-was\were-been –БЫЛ

6. Read the words and learn them.

- a. Bureau of Weights and Measures [bju: 'r u] Палата мер и весов.
- b. Solution – решение
- c. Liquid – жидкость
- d. Two-volume – в двух томах
- e. General chemistry – общая химия

7. Read the text.

D.I. Mendeleev.

Dmitry Ivanovich Mendeleev is famous Russian **chemist**. He is best known for his **development** of the periodic table of the **properties** of the chemical elements. This table displays that elements' properties are changed periodically when they are arranged according to atomic **weight**. Mendeleev was **born** in 1834 in Tobolsk, Siberia. He **studied** chemistry at the University of St. Petersburg, and in 1859 he was sent to study at the University of Heidelberg. Mendeleev **returned** to St. Petersburg and became Professor of Chemistry at the Technical Institute in 1863. He became Professor of General chemistry at the University of ST. Petersburg in 1866. Mendeleev was a **well-known** teacher, and, because there was no good textbook in chemistry at that time, he wrote the two-volume Principles of Chemistry, which became a classic textbook in chemistry. In this book Mendeleev tried to classify the elements according to their chemical properties. In 1869 he published his first version of his periodic table of elements. In 1871 he published an **improved** version of the periodic table, in which he left gaps for elements that were not known at that time. His table and theories were proved later when three predicted elements: gallium, germanium, and scandium were discovered.

Mendeleev **investigated** the chemical theory of solution. He found that the best proportion of alcohol and water in vodka is 40%. He also investigated the thermal expansion of liquids and the nature of petroleum.

In 1893 he became director of the Bureau of Weights and Measures in St. Petersburg and held this position until his death in 1907.

8. Write down the dates and important information about D.I. Mendeleev.

1834- 1866- 1893-

1859- 1869 - 1907-

1863- 1871-

9. Answer the following questions:

What did Mendeleev invent? What is his famous invention?

What did he write and why?

What subject was his favorite?

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 10

Основные химические элементы. Химические соединения.

Количество часов на выполнение - 14

Цель работы (задания) – работа с лексикой по заданной теме, монологическая или диалогическая речь, работа с текстами, выполнение грамматических упражнений.

Оборудование, материалы, инструменты – письменные принадлежности, англо-русский и русско-английский словари, учебные пособия, индивидуальные распечатки для выполнения упражнений по чтению, по грамматике.

Лексические единицы

1. carbon- углерод
2. property - свойство
3. similar – схожий, подобный
4. arrangement – набор
5. to increase - увеличивать
6. sample – образец
7. to display – отображать, показывать
8. to trend - отклоняться (в какомлибо направлении), иметь тенденцию
9. pattern–образец, модель, пример
10. to accept – принимать, допускать
11. to determine - определять
12. skip - пропуск
13. to discover – делать открытие
14. row – ряд
15. valence–валентный
16. energy level – энергетический уровень
17. to decrease – понижать
18. to predict - предсказывать
19. ability - способность
20. chemical bond – химическая связь

- 1. Выучить лексический минимум.**
- 2. Перевести текст с английского на русский язык D.I. Mendeleev и выполните задание после текста.**

D.I. MENDELEYEV

D.I. Mendeleev, the great Russian scientist, was born in Tobolsk in 1834. After finishing school, at the age of 16, he went to St. Petersburg and entered the Pedagogical Institute. He graduated from the Institute in 1855. In 1866 Mendeleev was appointed professor at the University where he gave the course of lectures on chemistry. His lectures were always listened to with great interest and attention. Even in the class of two hundred students everyone was able to follow his discussions from the beginning to the end. Interesting experiments were made in his classes. Both he and his students-assistants worked long hours in preparing the demonstrations so that all would go well. At the University Mendeleev taught classes in the morning. In the afternoon he made experiments in his two-room laboratory. At night Mendeleev spent much of his time working with the cards on which he put down information about each of the chemical elements. Mendeleev made thousands of experiments with his own hands. He made thousands of calculations, wrote a lot of letters, studied many reports. Everything in the world that was known about the chemical elements Mendeleev knew. For months, for years he searched for missing data. All those data were being brought together and grouped in a special way. In 1869 the description of more than 60 elements was completed, and Mendeleev published his Periodic Table. The Periodic Table is spoken of as the beginning of a new era in chemical thought. In addition to this work Mendeleev paid much attention to many subjects of an applied chemical nature. He was the first to put forward the idea of studying the upper layers of the atmosphere. Mendeleev was elected member of many academies abroad. He died in February 1907 at the age of 75.

Ответьте (1 – верно, 2 – неверно, 3 – нет в тексте)

1. Менделеев Д. И. родился в Тобольске в 1834 году.
2. Он поступил в гимназию в 1840 году.
3. В 16 лет Менделеев поступил в университет.
4. В 1855 году Менделеев был назначен профессором в университет.
5. В университете Менделеев читал курс лекций.
6. Его лекции обычно слушали с большим вниманием.
7. По вечерам Менделеев работал над периодической таблицей.
8. Периодическая таблица элементов была опубликована в 1869 г.
9. Менделеев также интересовался многими вопросами прикладной химии.
10. Работы Менделеева были высоко оценены за границей.

4. Переведите слова с английского на русский.

similar, similarity, similarly; to increase, increase, increasing, increased; to predict, prediction, predictable; to accept, acceptable, acceptance, acceptance; to decrease, decrease, decreasing, decreased

5. Переведите предложения на русский язык, используя ключевые слова.

1. proton - протон Each element has a unique number of protons.

2. atomic number – атомное число The periodic table is a tabular arrangement of the chemical elements by increasing atomic number.

3. atomic weight – атомный вес; element - элемент This table showed that when the elements were ordered by increasing atomic weight, a pattern appeared where properties of the elements repeated periodically.

4. period – период; group – группа; row – ряд; Elements in the periodic table are arranged in periods (rows) and groups (columns).

5. Valence electron – валентный электрон The outer electrons are called valence electrons.

6. Прочитайте текст «Periodic Table» и сделайте задания после текста.

Periodic Table

Introduction to the Periodic Table

People have known about elements like carbon and gold since ancient time. The elements couldn't be changed using any chemical method. Each element has a unique number of protons. If you examine samples of iron and silver, you can't tell how many protons the atoms have. However, you can tell the elements apart because they have different properties. You might notice there are more similarities between iron and silver than between iron and oxygen. Could there be a way to organize the elements so you could tell at a glance which ones had similar properties?

Definition: The periodic table is a tabular arrangement of the chemical elements by increasing atomic number which displays the elements so that one may see trends in their properties. It groups the elements according to their similar properties. This table showed that when the elements were ordered by increasing atomic weight, a pattern appeared where properties of the elements repeated periodically. Dmitri Ivanovitch Mendeléev created the first accepted version of the periodic table; grouped elements on the basis of similar chemical properties.

Discovering Elements. The number of protons determines the atomic number of an element, which its number on the periodic table. There aren't any skipped atomic numbers on the modern periodic table because new elements are synthesized rather than discovered. The placement of these new elements on the periodic table can be used to help predict the element's properties.

Structure: Elements in the periodic table are arranged in periods (rows) and groups (columns). Atomic number increases as you move across a row or period.

Period - A horizontal row in the periodic table. The period number of an element signifies the highest unexcited energy level for an electron in that element. The number of elements in a period increases as you move down the periodic table because there are more sublevels per level as the energy level of the atom increases.

Group - A vertical column, or family, in the periodic table. Elements within a group share several common properties. Groups are elements have the same outer electron arrangement. The outer electrons are called valence electrons. Because they have the same number of valence electrons, elements in a group share similar chemical properties. The Roman numerals listed above each group are the usual number of valence electrons. For example, a group VA element will have 5 valence electrons.

Element Properties and Trends. The periodic table helps predict some properties of the elements compared to each other. Atom size decreases as you move from left to right across the table and increases as you move down a column. Energy required to remove an electron from an atom increases as you move from left to right and decreases as you move down a column. The ability to form a chemical bond increases as you move from left to right and decreases as you move down a column.

Answer the questions:

- 1) Give the definition of the periodic table.
- 2) Who created the periodic table?
- 3) Are there any skipped atomic numbers on the modern periodic table? Why?
- 4) How can the placement of these new elements on the periodic table be?
- 5) What is the structure of the periodic table?
- 6) What is a period?
- 7) What is a group?
- 8) How does the atomic number increase?
- 9) How does the atomic size decrease?
- 10) How does the ability to form a chemical bond increase?

7. Соедините части, чтобы получилось предложение.

- 1) Periodic table
- 2) Period
- 3) Group
- 4) The ability to form a chemical bond
- 5) The number of protons determine
 - a) the atomic number of an element, which its number on the periodic table.
 - b) is a vertical column, or family, in the periodic table.
 - c) increases as you move from left to right and decreases as you move down a column.
 - d) is a horizontal row in the periodic table.
 - e) is a tabular arrangement of the chemical elements by increasing atomic number which displays the elements so that one may see trends in their properties.

8. Заполните таблицу

В Табл. 4 представлены названия химических элементов

Таблица 4

Element	Transcription	Chemical symbol	Element	Transcription	Chemical symbol
Actinium			Technetium		
Aluminum			Tellurium		
Americium			Chlorine		
Antimony			Chromium		
Argon			Cobalt		
Arsenic			Copernicium		
Astatine			Copper		
Barium			Curium		
Berkelium			Darmstadtium		
Beryllium			Dubnium		
Bismuth			Dysprosium		
Bohrium			Einsteinium		
Boron			Erbium		
Bromine			Europium		
Cadmium			Fermium		
Calcium			Flerovium		
Californium			Fluorine		
Carbon			Francium		
Cerium			Gadolinium		
Cesium			Gallium		
Hafnium			Germanium		
Hassium			Gold		
Helium			Mercury		
Holmium			Molybdenum		
Hydrogen			Neodymium		
Indium			Neon		
Iodine			Neptunium		
Iridium			Nickel		
Iron			Niobium		
Krypton			Nitrogen		
Lanthanum			Nobelium		
Lawrencium			Osmium		
Lead			Oxygen		
Lithium			Palladium		
Livermorium			Phosphorus		
Lutetium			Platinum		
Magnesium			Plutonium		
Manganese			Polonium		
Meitnerium			Potassium		
Mendelevium			Praseodymium		
Protactinium			Promethium		
Radium			Terbium		
Radon			Thallium		
Rhenium			Thorium		
Rhodium			Thulium		
Roentgenium			Tin		

Rubidium			Titanium		
Ruthenium			Tungsten		
Rutherfordium			Ununoctium		
Samarium			Ununpentium		
Scandium			Ununseptium		
Seaborgium			Ununtrium		
Selenium			Uranium		
Silicon			Vanadium		
Silver			Xenon		
Sodium			Ytterbium		
Strontium			Yttrium		
Sulfur			Zinc		
Tantalum			Zirconium		

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 11 **Профессия химик-лаборант.**

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 12

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

- Работа над текстами** «21st-century engineers moving at internet time», «Problem solving», «Code of Ethics for Engineers», «Professional obligations». Изучить материал и выполнить задания стр. 25-54 [3]
- Проект – составить** «Этический кодекс при прохождении практики». Подготовка рекламного проспекта «Химическая компания». Прорекламить химическую компанию. Работы представить PowerPoint Presentation.

3. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо.

1. I like ... dance. 2. I'd like ... dance. 3. I shall do all I can ... help you. 4. She made me ... repeat my words several times. 5. I saw him ... enter the room. 6. She did not let her mother ... go away. 7. Do you like ... listen to good music? 8. Would you like ... listen to good music? 9. That funny scene made me ... laugh. 10. I like ... play the guitar. 11. My brother can ... speak French. 12. We had ... put on our overcoats because it was cold. 13. They wanted ... cross the river. 14. It is high time for you ... go to bed. 15. May I ... use your telephone? 16. They heard the girl... cry out with joy. 17. I would rather ... stay at home today. 18. He did not want ... play in the yard any more. 19. Would you like ... go to England? 20. You look tired. You had better ... go home. 21. I wanted ... speak to Nick, but could not ... find his telephone number. 22. It is time ... get up. 23. Let me ... help you with your homework. 24. I was planning ... do a lot of things yesterday. 25. I'd like ... speak to you. 26. I think I shall be able ... solve this problem. 27. What makes you ... think you are right?

Требования к оформлению отчетного материала: работа выполняется в рабочей тетради.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 12 Химическая лаборатория.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 12

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Работа над лексическим материалом по теме. Работа над текстами «Chemical engineering», «Acetylene», «Chemistry laboratory safety rules», «Accident investigation».

1.Изучить материал и выполнить задания стр. 92-114 [3]

Грамматический материал: повелительное наклонение, сослагательное наклонение, особенности употребления форм сослагательного наклонения.

2.Выполнение грамматических упражнений. Употребление повелительного наклонения в инструкциях по технике безопасности. [5]

3.Подготовить презентацию о технологическом процессе какого-либо химического продукта. Работы представить PowerPoint Presentation.

4. Сделать проспект «Безопасность на рабочем месте».

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 13

Основные законы химии. Химические реакции

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 8

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Работа над лексическим материалом по теме.

- 1. Работа над текстами** «Sunburn detection is hot work», «Photochemistry», «Technology and Innovation».
- 2. Изучить материал и выполнить задания** стр. 128-134 [3]
- 3. Подготовить презентацию** об инновационных идеях в химической индустрии. Работы представить PowerPoint Presentation.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 14

Методы химического анализа.

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе пра-

вил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.
Количество часов на выполнение: 10

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Работа над лексическим материалом по теме.

1. Работа над текстами «Chemical industry», «Chemical process industry», «Product category breakdown». Изучить материал и выполнить задания стр. 62- 75 [3]

2. Подготовить доклад о методах химического анализа.

Работы представить PowerPoint Presentation.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри в *прил. А*).

Практическая работа 15

Экологическая безопасность

Работа над лексикой по теме, работа над текстом по теме, монологическое высказывание по теме, правильное озвучивание слов на основе правил чтения. Отработка грамматического материала. Технический перевод.

Количество часов на выполнение: 8

Цель работы: сформировать навыки в устной и письменной английской речи.

Оборудование, материалы, инструменты: рабочая тетрадь, письменные принадлежности, учебная литература, словари англо-русский, русско-английский, индивидуальный раздаточный материал по заданной теме, мультимедийная установка.

Содержание задания:

Работа над лексическим материалом по теме.

1. Работа над текстами «Earth suffers as we gobble up resources», «Recourse saving», «Dealing with waste plastic». Изучить материал и выполнить задания стр. 115- 127 [3]

2. Подготовить доклад о сбережении природных ресурсов и экологической эффективности. Работы представить PowerPoint Presentation.

3. Подготовить презентацию «Утилизация отходов на производстве». Работы представить PowerPoint Presentation.

4. Read the text, write your opinion on this problem.

Some people believe that the more advanced and sophisticated our technology becomes, the lazier and weaker we will become, whereas others think that it is not true.

I think there is no need to worry about relying on technology. First of all, they are good helpers of us. Computers and other electronic gadgets make our lives easier, most of what used to require human labor is now completely automated. Secondly, that equipment saves people a lot of time and energy allowing them to do what they truly want.

At the same time there are those who think that technological advances make people lazier. If a person does not have to work at all, they will just spend their time doing nothing or watching TV, or playing computer games. That is the way how people will become weak and stupid.

I cannot agree with the opinion mentioned above for a particular reason. Some people may indeed choose to be lazy, however, I do not think they would be the majority. Most people prefer staying active regardless of whether they have work or not. These people will get a perfect opportunity to do the things they love instead of doing what they do not like but have to do.

In conclusion, I would like to say that technological progress just gives people more options. What they choose to do with them is everyone's personal business. Thus, technology is not the reason of people's laziness and weakness.

In conclusion, I would like to say that there are opposing views on this issue. At first sight, technology might seem to weaken people's health and make them lazier but in actual fact it gives them more options. What one chooses to do with them is their personal business. Thus, technology is not the reason of people's laziness and weakness.

Форма контроля проверка преподавателем выполнения заданий с выставлением оценок (критерии оценивания смотри *прил. А*).

Приложение А

Общие критерии оценивания

Практические занятия обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале:

А. Чтение текста на иностранном языке, перевод текста с иностранного на русский язык

«отлично» – умеет прочитать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), выполнить задания, которые показывают, что обучающийся смог:

- понять основное содержание, в том числе текстов, содержащих незнакомую лексику;

- полностью понять содержание текстов (инструкций, рецептов, статистической информации);
- извлечь необходимую информацию из текста;
- выделить основные факты;
- отделить главную информацию от второстепенной;
- предвосхитить возможные события, факты;
- раскрыть причинно-следственные связи между фактами;
- понять аргументацию;
- определить своё отношение к прочитанному.

«хорошо» – умеет прочитать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), выполнить 70% заданий, которые показывают, что обучающийся смог:

- понять основное содержание, в том числе текстов, содержащих незнакомую лексику;
- полностью понять содержание текстов (инструкций, рецептов, статистической информации);
- извлечь необходимую информацию из текста;
- выделить основные факты;
- отделить главную информацию от второстепенной;
- предугадать возможные события, факты;
- раскрыть причинно-следственные связи между фактами;
- понять аргументацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

«удовлетворительно» – затрудняется прочитать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), выполнить задания, которые показывают, что обучающийся смог:

- понять основное содержание, в том числе текстов, содержащих незнакомую лексику;
- полностью понять содержание текстов (инструкций, рецептов, статистической информации);
- извлечь необходимую информацию из текста;
- выделить основные факты;
- отделить главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрыть причинно-следственные связи между фактами;
- понять аргументацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

«неудовлетворительно» – не может прочитать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), выполнить задания, которые показывают, что обучающийся смог:

- понять основное содержание, в том числе текстов, содержащих незнакомую лексику;
- полностью понять содержание текстов (инструкций, рецептов, статистической информации);
- извлечь необходимую информацию из текста;
- выделить основные факты;
- отделить главную информацию от второстепенной;
- предугадать возможные события, факты;
- раскрыть причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В. Аудирование речи на иностранном языке

«отлично» – может прослушать текст монологического и диалогического характера на иностранном языке в рамках изучаемых тем и выполнить задания, которые показывают, что обучающийся:

- понял основное содержание звучащих текстов;
- извлёк из аудиоматериалов необходимую информацию;
- понял необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понял высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделил главную информацию от второстепенной;
- выявил наиболее значимые факты;
- определил своё отношение к прослушанной информации.

«хорошо» – может прослушать текст монологического и диалогического характера на иностранном языке в рамках изучаемых тем и выполнить задания, которые показывают, что обучающийся:

- понял основное содержание звучащих текстов;
- извлёк из аудиоматериалов необходимую информацию;
- понял необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понял высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделил главную информацию от второстепенной;
- выявил наиболее значимые факты;
- определил своё отношение к прослушанной информации.

«удовлетворительно» – может прослушать несложный текст монологического и диалогического характера на иностранном языке в рамках изучаемых тем, но не в полном объёме – на 60 %. Способен и выполнить задания, которые показывают, что обучающийся:

- понял основное содержание звучащих текстов;
- извлёк из аудиоматериалов необходимую информацию;

- понял необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понял высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделил главную информацию от второстепенной;

- выявил наиболее значимые факты;

- определил своё отношение к прослушанной информации.

«неудовлетворительно» – может прослушать несложный текст монологического и диалогического характера на иностранном языке в рамках изученных изучаемых тем, затрудняется выполнить задания (менее 50 % от заданного объёма):

- понять основное содержание звучащих текстов;

- извлечь из аудиоматериалов необходимую информацию;

- понять необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понять высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделить главную информацию от второстепенной;

- выявить наиболее значимые факты;

- определить своё отношение к прослушанной информации.

С.Знание и умение употреблять лексические единицы в устной и письменной речи на иностранном языке

«отлично» – выучено 100% заданных слов, знает перевод слов на русский язык, умеет устно составить предложения с этими словами и выражениями (10-15 предложений).

«хорошо» – выучено 100 % заданных слов, знает перевод слов на русский язык, умеет устно составить предложения с этими словами и выражениями (8-9 предложений).

«удовлетворительно» – выучено 55 % заданных слов, знает перевод слов на русский язык, затрудняется устно составить предложения с этими словами и выражениями.

«неудовлетворительно» – задание не выполнено: слов выучено недостаточно (менее 30 %), неверно указан перевод некоторых слов, затрудняется фонетически правильно произносить слова, не может составить предложения со словами и выражениями.

Д.Выполнение грамматических заданий на иностранном языке

«отлично» – заданные упражнения выполнены верно, по требованию преподавателя обучающийся устно может рассказать правило, по которому он выполнял упражнение;

«хорошо» – заданные упражнения выполнены верно, по требованию преподавателя обучающийся устно может рассказать правило, по которому он выполнял упражнение, обучающийся допустил от 3 до 5 ошибок;

«удовлетворительно» – заданные упражнения выполнены верно, по требованию преподавателя обучающийся затрудняется устно рассказать правило, по которому он выполнял упражнение, обучающийся допустил 6-8 ошибок;

«неудовлетворительно» – заданные упражнения выполнены, по требованию преподавателя обучающийся затрудняется устно рассказать правило, по которому он выполнял упражнение, обучающийся допустил более 9 ошибок.

Е. Создание, оформление и защита презентации

«отлично» – выставляется обучающемуся, если:

- презентация в объёме 15 слайдов соответствует выбранной теме;
- обучающийся может на иностранном языке устно раскрыть тему выбранной презентации с использованием грамотно-оформленных слайдов с иллюстрациями;

- обучающийся может грамотно ответить на вопросы, возникшие у аудитории.

«хорошо» – выставляется обучающемуся, если:

- презентация в объёме 10-15 слайдов соответствует выбранной теме;
- обучающийся может на иностранном языке устно раскрыть тему выбранной презентации с использованием грамотно-оформленных слайдов с иллюстрациями, допуская ошибки в своей речи (до 7 ошибок);

- обучающийся может ответить не на все вопросы, возникшие у аудитории (не ответил на 1 -2 вопроса)

«удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если:

- презентация в объёме 7-10 слайдов соответствует выбранной теме;
- обучающийся затрудняется на иностранном языке устно раскрыть тему выбранной презентации с использованием грамотно-оформленных слайдов с иллюстрациями, допуская ошибки в своей речи (до 12 ошибок);

- обучающийся затрудняется ответить не на все вопросы, возникшие у аудитории. (не ответил на 3 - 4 вопроса).

«неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся выполнил презентацию, но не может устно на иностранном языке защитить её;

- не владеет информацией, отражённой в презентации ни на русском языке, ни на английском;

- задание не выполнено к указанному преподавателем сроку.

Г. Написание сочинения

«отлично» – объём сочинения 25-30 правильно оформленных лексически и грамматически предложений, содержание соответствует заданной теме, сочинение написано самостоятельно (без использования текстов интернета).

«хорошо» – объём сочинения 23-28 предложений, содержание соответствует заданной теме, сочинение написано самостоятельно (без использования текстов интернета), допущены 4-5 ошибок.

«удовлетворительно» – объём сочинения менее 25 предложений, содержание соответствует заданной теме, в сочинении прослеживается использование интернета, допущено более 5 ошибок.

«неудовлетворительно» – объём сочинения менее 15 предложений, содержание соответствует теме, в сочинении прослеживается использование интернета, допущено более 8 ошибок.

Г. Написание личного письма, делового письма

«отлично» – письмо написано в соответствии с требованиями к структуре личного (делового) письма, соответствует теме и коммуникативной цели. Лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допустимы 2-3 ошибки.

«хорошо» – письмо написано в соответствии с требованиями к структуре личного (делового) письма, соответствует теме и коммуникативной цели. Лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено 4-5 ошибок.

«удовлетворительно» – письмо написано в соответствии с требованиями к структуре личного (делового) письма, соответствует теме и коммуникативной цели. Лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено 6-8 ошибок.

«неудовлетворительно» – в письме нарушена структура личного (делового) письма. Лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено более 9 ошибок.

Н. Заполнение анкеты

«отлично» – заполнены все разделы анкеты, лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно.

«хорошо» – заполнены все разделы анкеты, лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено 3-4 ошибки.

«удовлетворительно» – заполнены все разделы анкеты, лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено 5-7 ошибок.

«неудовлетворительно» – заполнены не все разделы анкеты, лексические единицы и грамматические структуры употреблены правильно. Допущено более 8 ошибок.

I. Представление монологических высказываний

«отлично» – объём высказывания 15-20 предложений, соответствует теме и цели высказывания, лексические единицы и грамматические структуры выбраны правильно.

«хорошо» – объём высказывания 15-20 предложений, соответствует теме и цели высказывания, лексические единицы и грамматические структуры выбраны правильно.

«удовлетворительно» – объём высказывания 10-12 предложений, соответствует теме и цели высказывания, допущены ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур (7-9 ошибок).

«неудовлетворительно» – объём высказывания менее 10 предложений, не полностью соответствует теме и цели высказывания, допущены ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур (более 9 ошибок).

J. Представление диалогических высказываний

«отлично» – умеет участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного и профессионального общения. Объём высказывания 8-12 фраз, соответствующих теме и цели высказывания, лексические единицы и грамматические структуры выбраны правильно.

«хорошо» – умеет участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного и профессионального общения. Объём высказывания 8-12 фраз, соответствующих теме и цели высказывания, допускает ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур (3-5 ошибок)

«удовлетворительно» – умеет участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного и профессионального общения. Объём высказывания 8-10 фраз, соответствующих теме и цели высказывания, допускает ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур (6-7 ошибок).

«неудовлетворительно» – затрудняется участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного и профессионального общения. Объём высказывания менее 8 фраз, не полностью соответствующих теме и

цели высказывания, допускает ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур (более 7 ошибок).