

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г. Усолье-Сибирском

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

 О.В. Черепанова
« 20 » 10 2022 г.

ОГСЭ.01 Основы философии

Методические указания
по выполнению практических работ

Специальность	18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	очная
Год набора	2021

2022 г.

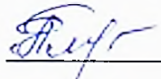
Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии составлены в соответствии с рабочей программой.

Составитель:

Фейзулина Ирина Борисовна, преподаватель

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «19» 10 2022 г.

Председатель ЦК  Л.Е. Гладышева

Введение

Цель методических указаний: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 01 Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

У 02 Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

У 03 Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;

У 04 Определять задачи поиска философской информации;

У 05 Определять необходимые источники информации;

У 06 Структурировать получаемую информацию;

У 07 Выделять наиболее значимое в перечне информации;

У 08 Оценивать практическую значимость в результатов поиска;

У 09 Ориентироваться в системе ценностей современного общества;

У 10 Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

У 11 Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

У 12 Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

У 13 Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

У 14 Применять средства информационных технологий для решения философских задач;

У 15 Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества;

У 16 Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 01. Предмет и основные направления философии;

З 02 Основы картины мира и диалектику их развития;

З 03 Актуальный философский контекст;

З 04 Приемы поиска и структурирования информации;

З 05 Формат оформления результатов поиска информации;

З 06 Пути и способы самообразования;

З 07 Условия формирования личности в контексте требований современного общества;

З 08 Содержание общественной психологии;

З 09 Роль философии в жизни человека и общества;

- З 10 Основные понятия и проблемы социальной философии;
- З 11 Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- З 12 Общекультурные ценности;
- З 13 Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;
- З 14 Правила и условия экологической информации.
- З 15 Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.
- З 16 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
- З 17 Приемы работы с текстом.
- З 18 Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

Результатом освоения дисциплины является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общее количество часов на практические работы составляет 20 часов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов
Основная литература:

1. Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=352177>

2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

URL: <https://new.znaniium.com/read?id=329888>

3. Ивин А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2021. – 478 с. URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-469906#page/1>

Дополнительная литература:

4. Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.

URL: <https://new.znaniium.com/read?id=345006>

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС PROобразование: www.profspo.ru/
6. ЭБС Znaniium.com: <http://znaniium.com/>
7. ЭБС «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

База данных Springer Nature Experiments (панель Springer Protocols):

<https://experiments.springernature.com/>

Доступ из внутренней сети вуза

Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Доступ из внутренней сети вуза

Общие критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется, когда обучающийся дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое владение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложение материала логическое, обоснованное фактами и примерами, обучающийся обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошиб-

ки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда учащийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

Таблица 1

Перечень практических работ
Семестр 5

№ п/п	Тема	Вид, номер и название работы	Коды общих и профессиональных компетенций	Количество часов
1	2	3	4	5
	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Практическое занятие №1 Философия как особая форма мировоззрения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2
	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Практическое занятие № 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	1
	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическое занятие № 4 Философия эпохи Возрождения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2
	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №5 Немецкая классическая философия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2

Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа №6 Русская философия: основные направления	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №7 Этапы развития философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №8 Методы философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическое занятие № 9 Проблема бытия в философии	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическое занятие №10 Этика и ее значение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическое занятие №11 Философия глобальных проблем	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее назначение	Практическое занятие №12 Философия культуры	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	2
Зачет			2
Итого			20

Практическое занятие № 1

Философия как особая форма мировоззрения

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: определить сущность, предмет и характерные черты и функции философии; определить сущность и охарактеризовать стороны основного вопроса философии, раскрыть основные направления философии.

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

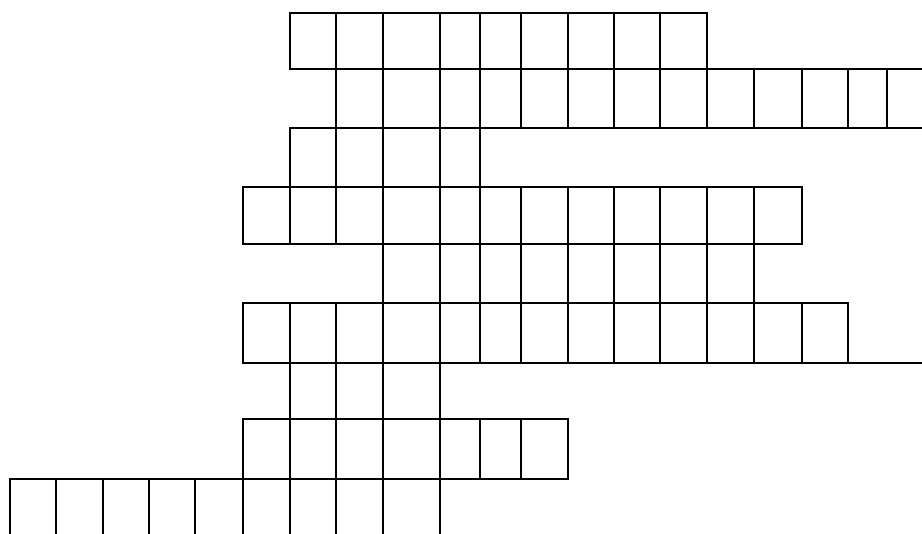
Задание №1 Раскройте значение понятий: «онтология», «гносеология», «бытие», «сознание», «материя», «материализм», «идеализм», «гностицизм», «агностицизм», «дуализм».

Задание №2 Заполните таблицу

Функции философского познания

Функция	Определение функции	Примеры вопросов (на которые отвечает философия в рамках данной функции)

Задание № 3. Выполните кроссворд «Философия и мировоззрение»



По вертикали:

1. Система общих теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру, человека к человеку.

По горизонтали:

1. Способ понимания мира, характерный для ранних стадий развития.
2. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.
3. Сознательное и свободное устремление человека к осуществлению определенной цели, которая для него представляет определенную ценность.
4. Эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений и чувств.
5. Момент самостоятельной, осмысленной позиции в области мировоззрения, положения, принимаемые с меньшей уверенностью или даже с недоверием.
6. Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения.
7. Образное, синкретическое представление о явлениях природы и коллективной жизни.
8. Система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным.
9. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

Задание № 4. Какие из приведенных ниже положений имеют материалистический, а какие – идеалистический характер? Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.

1) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».

2) Исторический процесс направляется Провидением.

3) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.

4) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.

5) Общественное сознание определяется общественным бытием.

6) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь – печенью.

7) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.

8) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.

9) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.

10) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.

11) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.

12) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.

13) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

Задание №5 Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <...> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <...>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое художество, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <...> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<...> из всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средой; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособ-

ления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <...> греческое национальное сознание отпиралось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <...>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<...> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика

и разница. <...> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: таблица и кроссворд составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица и кроссворд – проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 2

Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность философских учений стран Древнего Востока (Индия, Китай).

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Раскрыть значение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».

Задание №2 Заполните таблицу

Ортодоксальные школы древнеиндийской философии

Название школы	Основатель и последователи	Представления о человеке и Абсолюте	Онтологические воззрения	Гносеологические воззрения
Санкхья				
Йога				

Вайшешика				
Ньяя				
Миманса				
Веданта				

Задание №3 Заполните таблицу
Основные школы и течения древнекитайской философии

Направления и школы древнекитайской философии	Основатели и представители направлений и школ	Основные идеи и принципы философских учений
Даосизм		
Конфуцианство		
Мин-цзя		
Моизм		
Фацзя		

Задание № 4. Выполните тестовые задания.

1. Основателем даосизма считается...

- а) Конфуций;
- б) Лао Цзы;
- в) Мо Цзы;
- г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал «пробужденным»?

- а) Махавира Вардхамана Джина;
- б) Тит Лукреций Кар;
- в) Сидххартха Гаутама Шакьямуни;
- г) Абу-л-Валид Мухаммад ибн Рушд.

3. Общественный идеал Конфуция –

- а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети;
- б) общественная собственность и демократическое управление;
- в) возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства;
- г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

- а) жизнь – это страдание;
- б) причина страданий – жажда жизни;

- в) путь избавления от страданий – жажда жизни;
- г) у страдания есть причина.

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...

- а) происхождения и структуры бытия;
- б) отношения к традициям предков;
- в) добродетели, долга, чести, благородства;
- г) надлежащего управления государством.

6. Принцип сыновьей и братской добродетели в конфуцианстве связан с понятием:

- а) сяо ти;
- б) жень;
- в) ли;
- г) дэ.

7. В даосизме дао:

- а) энергия;
- б) мужское начало;
- в) женское начало;
- г) естественный путь вещей.

8. Брахма в ведизме – это:

- а) мировая душа;
- б) индивидуальная душа;
- в) колесо жизни;
- г) закон воздаяния.

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) самсары;
- б) кармы;
- в) нирваны;
- г) бодхи.

10. Локаята:

- а) отвергает загробную жизнь;
- б) признаёт цепь перерождений;
- в) сомневается в возможности последующего возрождения;
- г) не поднимает эту проблему.

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.

2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: таблицы составляются письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 3 **Философские школы Древней Греции.** **Философия Древнего Рима**

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима.

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Раскройте значение понятий: «политеизм», «первоначало», «натурфилософия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».

Задание №2 Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание №3. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.
2. Кем была сформулирована проблема человека?

3. В чем заключается диалектика философии Сократа?
4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?
5. В чем отличие учения об «эйдосах» Платона и «формах» Аристотеля?
6. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?
7. Что значит фраза Протагора «Человек мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют».
8. Какая форма правления лучшая по Платону?
- 9*. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

Задание №4. Заполните таблицу

Вопрос о первоначале мира в до сократовский период

Философ	Годы жизни	Родина (полис)	Труд (если сохранился)	Первоначало
Фалес				
Анаксимандр				
Анаксимен				
Пифагор				
Гераклит				
Парменид				
Эмпидокл				
Анаксагор				
Демокрит				

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: таблицы составляются письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 4

Философия эпохи Возрождения

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения.

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Вставьте пропущенные слова:

- a) Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса _
- b) Автор книги «Город Солнца» _
- c) Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог здесь мыслился лишь как перводвигатель _
- d) Автором известного трактата «Государь» является _
-
- e) Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира _
- f) У истоков экспериментального метода познания мира стоял _
-
- g) Известный философ Возрождения, ученый, кардинал _____
-

Задание №2 Дайте определение следующим понятиям:

Гуманизм - это _

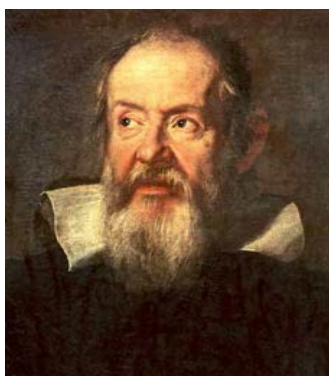
Антропоцентризм – это _____

Задание №3 Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Возрождения.

Направление	Представители	Основные идеи
Гуманистическое		
Неоплатоническое		
Натурофилософское		

Реформационное (социально- практическое)		
Политическое		
Социально- утопическое		

Задание №4 Укажите имена мыслителей философии эпохи Возрождения и философские направления, в которых они работали.



1



2



3



4

Задание №5 Познакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Декарт Рене (1596-1650) – французский философ, физик, математик, физиолог Нового времени (Цит. по: Декарт Р. Начала философии //Избр. произв. – М., 1950).

Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав по-чин с наиболее обычного, с того, например, что слово «философия» обо-значает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что мо-жет познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, чтобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собствен-но, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, име-

нуемых началами. Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли бы быть познаны без знания начал. При этом необходимо понять, что здесь познание вещей из начал, от которых они зависят, выводится таким образом, что во всем ряду выводов нет ничего, что не было бы совершенно ясным. Вполне мудр в действительности один Бог, ибо ему свойственно совершенное знание всего; но и люди могут быть названы более или менее мудрыми, сообразно тому, как много или как мало они знают истин о важнейших предметах. С этим, я полагаю, согласятся все сведущие люди. Затем я предложил бы обсудить полезность этой философии и вместе с тем доказал бы важность убеждения, что философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов. Сверх того, любому человеку важно не только пользоваться близостью тех, кто предан душою этой науке, но поистине много лучше самим посвящать себя ей же, подобно тому, как несомненно предпочтительнее при ходьбе пользоваться собственными глазами и благодаря им получать наслаждение от красок и цвета, нежели закрывать глаза и следовать на поводу у других; однако и это все же лучше, чем, закрыв глаза, отказываться от всякого постороннего руководства. Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главною частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи – мудрости. Я твердо убежден, что очень многие не преминули бы это сделать, если бы только надеялись в том успеть и знали, как это осуществить. Нет такого самого последнего человека, который был бы так привязан к объектам чувств, что когда-нибудь не обратился бы от них к чему-то лучшему, хотя бы часто и не знал, в чем последнее состоит. Те, к кому судьба благосклонна, кто в избытке обладает здоровьем, почетом и богатством, не более других свободны от такого желания; я даже убежден, что они сильнее прочих тоскуют по благам более значительным и совершенным, чем те, какими они обладают. А такое

высшее благо, как показывает даже и помимо света веры один природный разум, есть не что иное, как познание истины по ее первопричинам, то есть мудрость; занятие последнею и есть философия.

Вопросы:

1. Как Декарт определяет мудрость, и что должна сделать философия, чтобы стать мудростью?
2. В чем полезность философии для государства и для каждого человека в отдельности?

Задание № 6. Выполните тестовые задания.

1. Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:
А) Германии
Б) Греции
В) Англии
Г) Италии
2. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике:
А) природоцентризм
Б) гуманизм
В) деизм
Г) идеализм
3. Принципы философии ренессанса:
А) гуманизм
Б) антропоцентризм
В) атеизм
Г) наукоцентризм
4. Представители гуманистического периода:
А) Петрарка
Б) Лоренцо Валла
В) Макиавелли
Г) Коперник
5. Название произведения Т.Мора, содержащее описание страны – образца общественного устройства _
6. Характеристика Вселенной по Д. Бруно:
А) ограниченность
Б) подвижность
В) неодушевленность

Г) беспредельное

7. Представители натурфилософского периода:

А) Коперник

Б) Галилей

В) Леонардо да Винчи

Г) Кузанский

8. Направление в христианстве, появившееся в ходе реформации_

9. Основатель протестантизма - _____

10. Автор работы «Похвала глупости»:

А) Коперник

Б) Галилей

В) Леонардо да Винчи

Г) Эразм Роттердамский

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.

2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.

3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): Задание №2 и №3 – проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 5

Немецкая классическая философия

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: привести общую характеристику немецкой классической философии, раскрыть содержание учений ее основных представителей

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Заполните таблицу
Основные представители немецкой классической философии

	И. Кант	Г.Гегель	Л.Фейербах
Направления, которых придерживались			
Основное понятие философской системы			
Теория Познания (как человек познает мир)			

Задание №2 Проанализируйте рассуждение Г. Гегеля о диалектике. Какие этапы прошла диалектика как учение, что понималось в разные эпохи под категорией «диалектика». В чем специфика Гегелевского понимания диалектики? Какие законы диалектики упомянуты в рассуждении Гегеля?

«Этот столь же синтетический, сколь и аналитический момент суждения, в силу которого первоначальное всеобщее определяет себя из самого себя как иное по отношению к себе, должен быть назван диалектическим. Диалектика — это одна из тех древних наук, которая больше всего игнорировалась в метафизике нового времени, а затем вообще в популярной философии как античного, так и нового времени. О Платоне Диоген Лаэртский говорит, что подобно тому как Фалес был творцом философии природы, Сократ — моральной философии, так Платон был творцом третьей науки, относящейся к философии, — диалектики; древние считали это величайшей его заслугой, которую, однако, часто оставляют совершенно без внимания те, кто больше всего говорит о Платоне. Диалектику часто рассматривали как некоторое искусство, как будто она основывается на каком-то субъективном таланте, а не принадлежит к объективности понятия. Какой вид она приобрела в философии Канта и какой вывод он сделал из нее — это было показано выше на определенных примерах его взглядов. Следует рассматривать как бесконечно важный шаг то, что диалектика вновь была признана необходимой для разума, хотя надо сделать вывод, противоположный тому, который был сделан отсюда [Кантом].

Помимо того, что диалектика обычно представляется чем-то случайным, она, как правило, имеет ту более точную форму, что относительно какого-нибудь предмета, например относительно мира, движения, точки и т.д., указывают, что ему присуще какое-нибудь определение, например (в порядке названных предметов) конечность в пространстве или времени, нахождение в этом месте, абсолютное отрицание пространства; но что, да-

лее, ему столь же необходимо присуще и противоположное определение, например бесконечность в пространстве и времени, ненахождение в этом месте, отношение к пространству и тем самым пространственность. Древнейшая элеатская школа применяла свою диалектику главным образом против движения; Платон же часто применяет диалектику против представлений и понятий своего времени, в особенности софистов, но также против чистых категорий и определений рефлексии; позднейший развитый скептицизм распространил ее не только на непосредственные так называемые факты сознания и максимы обыденной жизни, но и на все научные понятия. А вывод, который делают из такой диалектики, — это вообще противоречивость и ничтожность выдвинутых утверждений. Но такой вывод может иметь двоякий смысл: либо тот объективный смысл, что предмет, который таким образом сам себе противоречит, снимает и уничтожает себя (таков, например, был вывод элеатов, согласно которому отрицалась истинность, например, мира, движения, точки); либо же тот субъективный смысл, что неудовлетворительно само познание. Этот последний вывод понимается или так, что лишь сама эта диалектика проделывает фокус, создающий такого рода ложную видимость. Таков обычный взгляд так называемого здравого человеческого рассудка, придерживающегося чувственной очевидности и привычных представлений и высказываний; иногда он проявляется более спокойно (как, например, у Диогена-собаки, который показывал несостоятельность диалектики движения посредством молчаливого хождения взад и вперед), иногда же начинает гневаться по поводу этой диалектики, считая ее либо просто глупостью, либо, если дело идет о важных для нравственности предметах, — святотатством, которое стремится поколебать самые устои и поставяет доводы пороку (таков взгляд сократовской диалектики, направленной против диалектики софистов, таков тот гнев, который, в свою очередь, стоил жизни самому Сократу). Вульгарное опровержение, которое противопоставляет, как это сделал Диоген, мышлению чувственное сознание, и полагает, что в этом чувственном сознании оно обретает истину, должно быть предоставлено самому себе; что касается утверждения, что диалектика упраздняет нравственные определения, то нужно питать доверие к разуму — он сумеет восстановить их, однако в их истине и в сознании их права, но также и их границы. — Или же вывод о субъективной ничтожности касается не самой диалектики, а скорее того познания, против которого она направлена, и — в скептицизме, а равным образом в кантовской философии — познания вообще.

Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет лишь отрицательный результат; это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и ее результат касаются исследуемого предмета или же субъективного

познания, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; определения же, которые указываются в предмете как в чем-то третьем, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг кантовской философии состоит в том, что она обратила внимание на этот некритический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения определений мышления в себе и для себя. Предмет, каков он без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название; лишь в определениях мышления и понятия он есть то, что он есть. Поэтому в действительности дело в них одних; они истинный предмет и содержание разума, и все то, что обычно понимают под предметом и содержанием в отличие от них, имеет значение только через них и в них. Поэтому нельзя считать виной какого-нибудь предмета или познания, если они по своему характеру и в силу некоторой внешней связи выказывают себя диалектическими. В этом случае представляют и то и другое как субъект, в который определения в форме предикатов, свойств, самостоятельных всеобщностей привнесены так, что в диалектические отношения и в противоречие их полагают как прочные и сами по себе правильные только путем чуждого им и случайного соединения их в чем-то третьем и через него. Такого рода внешний и неподвижный субъект представления и рассудка, равно как и абстрактные определения, вместо того чтобы считать их последними, прочно остающимися лежать в основании, должны скорее сами рассматриваться как нечто непосредственное, а именно как такое предположенное и начало полагающее, которое, как показано выше, само по себе должно быть подчинено диалектике, потому что его следует принимать за понятие в себе. Так все противоположности, принимаемые за нечто прочное, например конечное и бесконечное, единичное и всеобщее, суть противоречие не через какое-то внешнее соединение, а, как показало рассмотрение их природы, сами по себе суть некоторый переход; синтез и субъект, в котором они являются себя, есть продукт собственной рефлексии их понятия».

(Гегель. Наука логики. М., 1972. Т. 3 С. 296 — 299)

Задание № 3. Выполните тестовые задания.

1. Автор цитаты «И чем больше я размышляю, тем более две вещи наполняют душу мою все новым удивлением и нарастающим благоговением: звездное небо надо мной и нравственный закон во мне» □

2. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена:

- А) этике
- Б) политике
- В) гносеологии
- Г) религии

3. Форма познавательной деятельности изначально присущая человеческому механизму познания по Канту:

- А) опытная
- Б) апостериорная
- В) априорная
- Г) трансцендентальная

4. Постулаты практического разума И. Канта:

- А) Бог существует
- Б) воля свободна
- В) душа бессмертна
- Г) мир познаваем

5. Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира по Гегелю _

6. Цель мировой истории, являющаяся «единственной целью духа» по Гегелю:

- А) гуманизация
- Б) прогресс
- В) свобода
- Г) эволюция

7. Немецкие философы, разрабатывавшие диалектический метод:

- А) Фейербах
- Б) Гегель
- В) Кант
- Г) Фихте

8. Закон, описывающий направленность и преемственность развития:

- А) отрицания отрицания
- Б) перехода количественных изменений в качественные
- В) единства и борьбы противоположностей

9. Автор произведения «Феноменология духа»:

- А) Кант
- Б) Ницше
- В) Фихте
- Г) Гегель

10. Понятие, используемое Кантом, в переводе с греческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое» _

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время тестирования по теме.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 6

Русская философия: основные направления

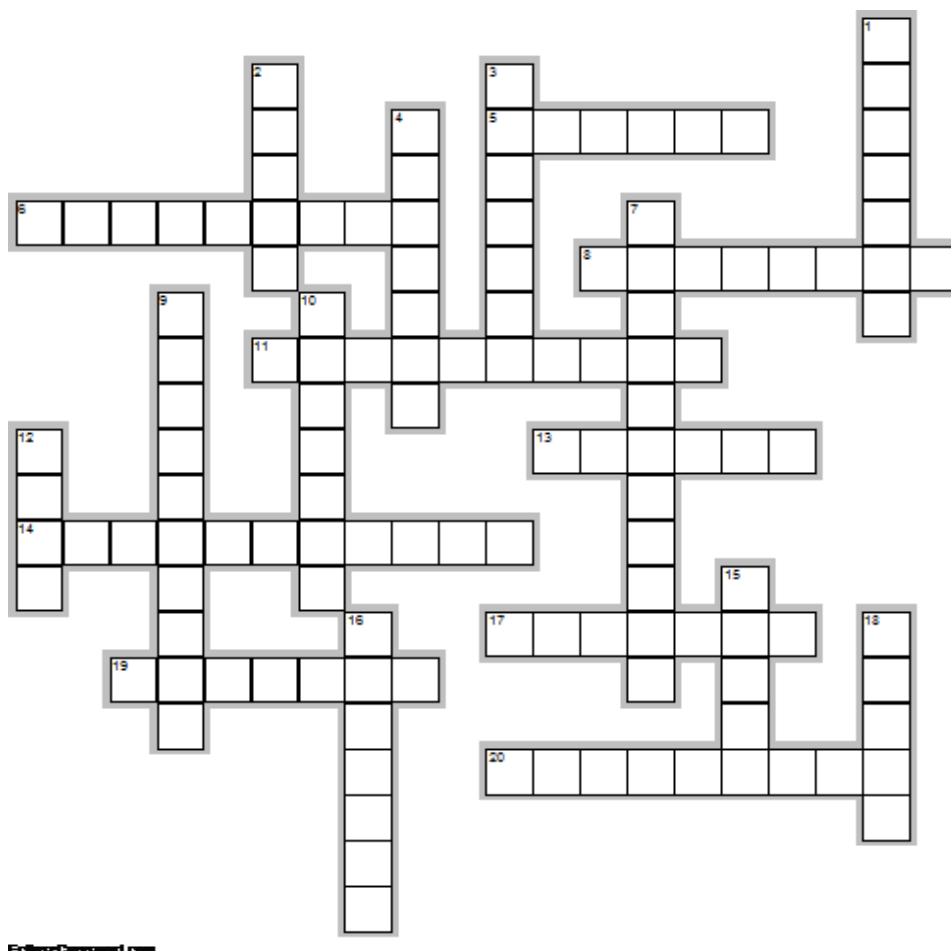
Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: определить значение русской философии, охарактеризовать ее основные идеи и направления

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Выполните кроссворд по русской философии



По горизонтали

5. интимное и глубокое чувство; одна из высших духовных ценностей русской культуры и философии

6. в учении К.Маркса гипотетический общественный строй, основанный на полном равенстве

8. (1853-1900 г) выдающийся религиозно-идеалистический философ, поэт, критик, публицист, создатель философской концепции Всеединства

11. основополагающая философская идея славянофильства

13. безбожие

14. представители общественного и философского течения, ориентированного на самобытность России, на особый русский путь

17. писатель, философ-материалист, родоначальник революционно-демократического движения, автор сочинения "Путешествие из Петербурга в Москву"

19. псковский старец, автор концепции "Москва - третий Рим"

20. сложившееся в 1830-1850-х годах направление общественной и философской мысли, признавали необходимость развития России по европейскому пути

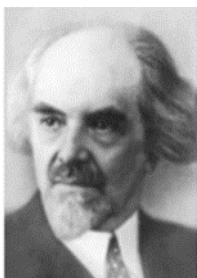
По вертикали

1. философ и публицист, друг А.С.Пушкина, объявленный в России сумасшедшим, автор "Философических писем"
2. (1877 - 1950 гг.) мыслитель, автор концепции "живого знания"
3. (середина XI в) первый русский по происхождению митрополит в Киеве, автор "Слова и Закона и Благодати"
4. (1804-1860 гг.) поэт, художник, публицист, философ, один из основоположников славянофильства
7. (1821 - 1881 гг.) гениальный русский писатель и мыслитель
9. (1806 - 1856 гг.) русский философ, славянофил, размышлял о самобытности русской философии
10. гениальный писатель, проповедовавший идеи "всеобщей любви" и теорию непротivления злу насилieм
12. название романа Ф.Достоевского о революционерах-террористах
15. крупнейший представитель марксизма в России
16. (1874 - 1948 гг.) выдающийся философ-экзистенциалист, автор книг "Смысл творчества" и "Смысл истории"
18. с древнегреческого: мудрость; одно из центральных понятий в философии В.Соловьева, означающее "вечную женственность"

Задание №2 Укажите имена мыслителей и этап развития русской философии, на который приходится их жизнь и творчество.



1



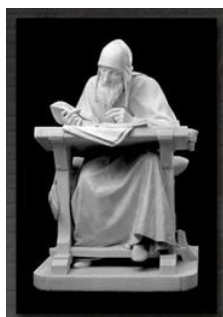
2



3



4



5



6

Задание №3. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Толстой Лев Николаевич (1828-1910) – великий русский писатель и мыслитель, значительное влияние уделял религиозно-нравственной про-

блематике (Цит. по: 1) Антология мировой философии: В4 т. Т.4. – М., «Мысль», 1969).

«Человек стремится, т.е. человек деятелен. Куда направлена эта деятельность? Каким образом сделать эту деятельность свободною? – есть цель философии в истинном значении. Другими словами, философия есть наука жизни. Чтобы точнее определить самую науку, определить надо стремление, которое даст нам понятие о ней.

Стремление, которое находится во всем существующем и в человеке, есть сознание жизни и стремление к сохранению и усилению ее. [...] И так, цель философии есть показать, каким образом человек должен образовать себя. – Но человек не один; он живет в обществе, следовательно, философия должна определить отношения человека к другим людям. Ежели бы каждый стремился к своему благу, ища его вне себя, интересы частных лиц могли бы встречаться и отсюда беспорядок. Но ежели каждый человек будет стремиться к своему собственному усовершенствованию, то порядок никак не может нарушаться, ибо всякий будет делать для другого то, что он желает, чтобы другой делал для него. [...] Для познания философии, т. е. знания, каким образом направлять естественное стремление к благосостоянию, вложенное в каждого человека, надобно образовать и постигнуть ту способность, которой человек может ограничивать стремление естественное, т. е. волю, потом все способности человека к достижению блага. (Психология). Метод же для познания спекулятивной философии состоит в изучении психологии и законов природы, в развитии умственных способностей (математических), в упражнениях для легкости выражения мыслей, именно в определениях. Метод же к изучению практической философии состоит в анализе всех вопросов, встречающихся в частной жизни, в точном использовании правил морали, в последовании законов природы.

Какова цель философии с точки зрения Л.Н. Толстого?

Задание №4 Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900) – русский религиозный философ, публицист и поэт, оказал большое влияние на развитие русской философии (Цит. по: Антология мировой философии: В 4т. Т.4. – М.: «Мысль», 1969).

Оправдание добра. [...] Никаких самостоятельных экономических законов, никакой экономической необходимости нет и быть не может, потому что явления хозяйственного порядка мыслимы только как деятельность человека – существа нравственного и способного подчинять все свои действия мотивам чистого добра. Самостоятельный и безусловный закон для человека, как такого, один – нравственный и необходимость одна –

нравственная. Особенность и самостоятельность хозяйственной формы отношений заключается не в том, что она имеет свои роковые законы, а в том, что она представляет по существу своих отношений особое своеобразное поприще для применения единого нравственного закона, как земля отличается от других планет не тем, что имеет какой-нибудь свой собственный источник света (чего у нее в действительности нет), а только тем, что по своему месту в солнечной системе она особым определенным образом воспринимает и отражает единый общий свет солнца

Вопросы:

1. Какая основная мысль приведенного отрывка?
2. Согласны ли Вы с данным утверждением В.С. Соловьева (ответ обоснуйте)?

Задание №5 Выполните тестовые задания.

1. Центральная категория в «Поучении» В. Мономаха:
А) покаяние
Б) милосердие
В) добродетель
Г) правда
2. Кто автор цитаты: «И подобало благодати и истине воссиять над новым народом ... И сберегется и то и другое»:
А) Феодосий Печерский
Б) Илларион
В) Мономах
Г) Никон
3. В молении Даниила Заточника мудрость человека рассматривается:
А) мудрость правителя
Б) мудрость обычного человека
В) мудрость мыслителя
Г) мудрость богослова
4. «Знание вещей божественных и человеческих, насколько может приблизиться человек к Богу, которое учит человека делами своими быть по образу и подобию сотворившего его», утверждал:
А) Илларион
Б) Мономах
В) Кирилл Философ
Г) Иван Грозный

5. Первый древнерусский философ —

6. Иосифу Волоцкому, в диспуте о статусе церкви и характере её власти, оппонировал:

- А) Никон
- Б) Симеон Полоцкий
- В) Сильвестр Медведев
- Г) Нил Сорский

7. Автор доктрины «Москва – третий Рим»:

- А) Илларион
- Б) Мономах
- В) Филофей
- Г) Никон

8. Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения □

9. Оппонентом Ивана Грозного в споре о характере царской власти был:

- А) Максим Грек
- Б) Нил Сорский
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Андрей Курбский

10. Первый руководитель Славяно-греко-латинской академии:

- А) Софроний Лихуда
- Б) Петр Могила
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Андрей Курбский

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): кроссворд и задания №3 и №4 проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 7

Этапы развития философии

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: определить основные этапы философии, показать их сущность, охарактеризовать сложившиеся основные картины мира

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Заполните таблицу

Основные этапы развития философии

Этапы философии	Название тапа	Главная особенность
Античный		
Средневековый		
Нового времени		

Задание №2 Заполните таблицу

Периоды развития философии

Исторические периоды философии	Время развития	Значение

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблицы проверяется преподавателем в рабочей тетради.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 8

Методы философии

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: определить основные методы философии, показать их сущность, охарактеризовать основные функции, разделы и направления философии

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Раскрыть значение понятий: «метод», «метод философии», «функции философии».

Задание №2 Заполните таблицу
Функции философии

Функция	Ее содержание

Задание №3 Ответьте на вопросы:

1. В чем сущность диалектического и метафизического методов философии?
2. Что определяют функции философии?
3. Раскройте содержание основных функций философии.
4. Каковы особенности философского знания? Какова его структура?
5. Покажите отличительные особенности ведущих направлений философии.

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время письменного опроса.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие № 9

Проблема бытия в философии

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: определить основные понятия онтологии, показать их сущность, охарактеризовать формы существования материи и их основные свойства

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Заполните таблицу

Основные виды бытия

Виды бытия	Краткая характеристика
Материальное	
Идеальное	
Человеческое	
Социальное	

Задание №2 Ответьте на вопросы:

1. Как связаны между собой принцип единства мира и принцип развития?

2. Дайте определение понятиям «бытие», «материя», «реальность» – как они соотносятся между собой? Какое понятие содержательно больше?

3*. Объясните, почему в рамках современной ЕНКМ время считается «необратимым».

4. Как соотносятся понятия «связь» и «отношение», «качество» и «количество»?

5. В чем отличие «причины» от «условия», приведите примеры.

6. Всякое ли множество является системой. Приведите примеры систем. Чем определяется уровень организации системы?

7. Сопоставьте учение Энгельса о формах движения материи с представлениями, сложившимися в науке сегодня.

Задание №3. Проанализируйте приведенные ниже рассуждения. Определите, во-первых, сущность проблемы, которая дискутируется, во-вторых, какие из высказываний противоречат друг другу.

1. «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех её составных частей, если бы вдобавок он оказался достаточно обширным,

чтобы подчинить эти данные анализу, обнял бы в одной формуле движение величайших тел Вселенной наравне с движениями легчайших атомов; не осталось бы ничего, что не было бы для него достоверно – и будущее, так же как и прошедшее, предстало бы перед его взором».

(Лаплас П. Опыт философии теории вероятностей. М., 1908. С. 9-10)

2. «Представление о том, что одинаковые причины при одинаковых обстоятельствах могут производить разные следствия, противоречило бы самому понятию причинности».

(Свечников Г. Категория причинности в физике. М., 1961. С. 32).

3. «Причинность не сводится к однозначному детерминированию».

(Фок В.И. Критика взглядов Бора на квантовую механику // Успехи физических наук. 1951. Т. 45. С. 4).

4. «Даже сама природа не знает, по какому пути полетит электрон. Один философ сказал: «Для самого существования науки свершено необходимо, чтобы в одних и тех же условиях всегда получались одни и те же результаты». Так вот, этого не получается».

(Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1968. С. 161-162)

5. «Изменчивость внешних для причины условий её действия – объективно случайный фактор по отношению к необходимо протекающему процессу причинения, и именно она и ведет к созданию ситуаций, при которой одной и той же причине могут соответствовать разные следствия».

(Философская энциклопедия. Т. IV. С. 375)

Задание №4 Определите, кому из философов принадлежат следующие философские позиции:

А) Существует только одна субстанция

Б) Существует множество субстанций

В) Существуют две независимые субстанции – духовная и материальная



Р. Декарт



Г.В. Лейбниц



Б. Спиноза

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.

2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): отчет проверяется преподавателем в рабочей тетради, для проверки усвоения пройденного материала могут выдаваться обучающимся индивидуальные карточки с заданиями.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие №10

Этика и ее назначение

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: показать определить отличительные особенности этики, как философского учения о морали, показать значение морали

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Привести определения понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «добродетель», смысл жизни», «свобода», «ответственность», «совесть».

Задание №2 Заполните таблицу

Свобода и ответственность

Проявления нравственной свободы	Виды ответственности	Проявления совести

Задание №3 Ответьте на вопросы:

1. Что такое этика? Каковы основные задачи этики?
2. В чем отличие между моралью и нравственностью?
3. Каково значение морали в жизни человека и общества?
4. Что определяют универсальные моральные принципы?

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): таблица проверяется преподавателем в рабочей тетради, остальные задания – проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]

Практическое занятие №11

Философия глобальных проблем

Количество часов на выполнение: 1 час

Цель занятия: показать философскую трактовку глобальных проблем современности, определить философские подходы возможных путей их разрешения

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Привести определения понятий: «глобальный», «проблема», «глобальные проблемы современности».

Задание №2 Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание №3 Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932).

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения...

Всё органическое подлечит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины...

Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук...

Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или

Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?

2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?

3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Задание № 4. Напишите рассказ на тему «Как я могу помочь бороться с глобальными проблемами человечества».\

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): задания обсуждаются и их выполнение проверяется преподавателем на семинаре.

Ссылки на источники: [1-4].

Практическое занятие №12

Философия культуры

Количество часов на выполнение: 2 часа

Цель занятия: показать философскую трактовку культуры, определить значение культуры в развитии человека и общества

Оборудование: методические рекомендации, индивидуальные папки с заданием, конспект лекций

Задание:

Задание №1 Привести определения понятий: «культура», «цивилизация», «материальная культура», «духовная культура».

Задание №2 Заполните таблицу

Основные концепции культуры в философии XX века

Название направления	Основатели и представители направлений	Основные культур философские идеи и принципы
Экзистенциализм		
Герменевтика		
Фрейдизм и неофрейдизм		
Постмодернизм		

Задание №3 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, и подчеркните их.

Искусство - форма духовной жизни _ (1), основанная на образном восприятии окружающего мира. В сферу искусства входят художественные _ (2), воплощенные в произведениях искусства, создание предметов искусства (художественное _ (3),

художественные представления. Искусство является одной из форм
(4) мира с помощью художественных образов.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) человек Б) сюжет В) творчество Г) отражение Д) общество Е) образ

Методика выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно каждое задание.
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос.
3. В своей работе используйте учебник и конспект лекции.

Требования к оформлению отчетного материала: отчет составляется письменно в рабочей тетради

Форма контроля (отчета): задания проверяются во время опроса устно.

Ссылки на источники: [1-4]