

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель декана
по учебной работе


В. А. Махутова
« 04 » 03 2021 г.

ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания
по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

Специальность	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Квалификация	юрист
Форма обучения	очная
Год набора	2021

2021 г.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык составлены в соответствии с рабочей программой.

Составитель:

Иванова Лилия Михайловна, преподаватель

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от «25» 02 202__ г.

Председатель ЦК  /Л.С. Муфазалова/

Введение

Цель методических указаний по выполнению самостоятельных работ является: систематизация и закрепление практического опыта, умений и знаний, формирование готовности к поиску, обработке и применению информации, развитие у обучающихся фонетических, лексических и грамматических навыков, навыков чтения и перевода, устной и письменной речи, развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, а также формирование личностных и метапредметных результатов:

Код	Требования к личностным результатам
Л.1.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л.2.	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л.3.	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л.4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л.7.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л.8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л.11.	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.12.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л.13.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.14.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л.15.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	Требования к метапредметным результатам
М.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Требования к предметным результатам
У.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
У.2	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
У.3	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для

	получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
3.1	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Общее количество часов на самостоятельную работу - 44 час.

Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 9-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2021. - 256 с. : ил. + Прил. [1] эл. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-450719#page/1>

2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366977>

3. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией / под ред. П. Ю. Дергачёвой. - Москва : АСТ, 2021. - 640 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

4. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией / под ред. П. Ю. Дергачёвой. - Москва : АСТ, 2021. - 640 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

5. Матвеев, Сергей Александрович. Англо-русский, русско-английский словарь с произношением / С. А. Матвеев. - Москва : АСТ, 2020. - 415 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

6. Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский, русско-английский словарь : около 130 000 слов и значений / В. К. Мюллер . - Москва : АСТ, 2019. - 637 с.

Российские электронные ресурсы и базы данных

1. Электронная библиотека ИРНИТУ <http://elib.istu.edu/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

4. Электронная библиотека «Академия»: <https://academia-library.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «PRORFобразование»: <http://profspo.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1. База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>
2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Локальные базы данных

(доступ из читальных залов библиотеки университета)

1. Виртуальный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина
2. Национальная электронная библиотека
3. Электронная справочная система «КонсультантПлюс»

Общие критерии оценки:

- «отлично» - полностью правильное выполнение задания, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно, без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявленных требований;
- «хорошо» - выполнена большая часть заданий, есть недочеты, объём работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявленных требований;
- «удовлетворительно» - половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявленных требований.
- «неудовлетворительно» - больше половины заданий не выполнено.

Таблица – Перечень самостоятельных работ

№	Тема	Вид, номер и название работы	Коды общих и профессиональных компетенций	Количество часов
Семестр 1				
	Раздел 1. Вводно-коррективный			
1	Тема 2. Вводно-коррективное занятие	Самостоятельная работа № 1 Работа с английским алфавитом	Л.2, Л.4, Л.7, Л.8, Л.9, Л.12, Л.13, М.1-М.4, М.6, У.3, З.1	2
	Раздел 2. Основной			
2	Тема 3. Приветствие,	Самостоятельная работа № 2	Л.5, Л.6, М.1, М.2, У.1, У3, З.1	2

	прощание, представление себя и других людей	Работа над техникой чтения (чтение слов, транскрипционная запись)		
3	Тема 4. Описание человека	Самостоятельная работа № 3 Описание внешности своего друга (10 предложений)	М1, М.2, У.2, У.3, 3.1	2
4	Тема 5. Семья	Самостоятельная работа № 4 Конспектирование.	Л.15, М.2, М.6, У.2, 3.1	2
5	Тема 6. Описание жилища и учебного заведения	Самостоятельная работа № 5 Составление проекта на выбор: «Мой дом. Моя квартира. Мое учебное заведение»	Л.10, М.4, М.6, У.1, У.3	2
6	Тема 7. Распорядок дня студента	Самостоятельная работа № 6 Составление распорядка своего рабочего дня	Л.10, М.1, М.2, М.6, У.1, У.2, .3.1	2
7	Тема 8. Хобби, досуг	Самостоятельная работа № 7 Сочинение «Моё хобби»	Л.10, М.2, М.7, 3.1	2
8	Тема 9. Описание местоположения объекта	Самостоятельная работа № 8 Выполнение упражнений	М.1, М.3, М.4, М.5, М.6, У.1, У.2, У.3	2
9	Тема 10. Магазины, товары, совершение покупок	Самостоятельная работа № 9 Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Л.10, М.1, М.2, М.5, У.1, У.2, У.3	2
10	Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Самостоятельная работа № 10 Повторение изученного лексико- грамматического материала	Л.3, Л.7, Л.10, Л.11, Л.12, М.1, М.2	5
	Итого:			23
Семестр 2				
11	Тема 12. Экскурсии и путешествия	Самостоятельная работа № 11 Выполнение упражнений. Путешествие	Л.6, Л.10, Л.12, М.1, М.2, М.4, М.5, У.2, У.3, 3.1	2
12	Тема 13. Россия	Самостоятельная работа № 12	Л.1, Л.2, Л.3, М.2, М.5, 3.1	2

		Работа с таблицей неправильных глаголов		
13	Тема 14. Англоговорящие страны	Самостоятельная работа № 13 Географическое положение, население, политическая система и экономика Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Л.6, Л.10, М.2, М.4, М.5, М.8, У.3, 3.1	2
14	Тема 15. Научно-технический прогресс	Самостоятельная работа № 14 Выполнение упражнений	Л.4, Л.9, Л.10, Л.14, М.1, М.3, М.4, М.5, У.1	2
15	Тема 16. Человек и природа	Самостоятельная работа № 15 Защита окружающей среды	Л.7, Л.8, Л.12, Л.14, М.1, М.2, М.5, М.7, 3.1	2
	Раздел 3. Профессионально-ориентированный			
16	Тема 17. Достижения и инновации в области науки и техники	Самостоятельная работа № 16 Презентация «Настоящий профессионал»	Л.10, Л.13, Л.14, М.1, М.3, М.4, М.5, М.8, У.2, 3.1	2
17	Тема 18. Машины и механизмы	Самостоятельная работа № 17 Выполнение упражнений	Л.12, Л.13, Л.14, М.1, М.3, М.4, У.3, 3.1	2
18	Тема 19. Современные компьютерные технологии в промышленности	Самостоятельная работа № 18 Составление памяток, опорных схем и грамматических таблиц по пройденным темам и их оформление	Л.13, М.1, М.3, М.4, М.5, У.1, 3.1	3
19	Тема 20. Отраслевые выставки	Самостоятельная работа № 19 Повторение, систематизация, самоподготовка к дифференцированному зачету	Л.13, Л.14, М.1, М.3, М.4, М.5, М.6, М.8, М.9, У.1, У.2, 3.1	4
	Итого:			21

Самостоятельная работа № 1 Работа с английским алфавитом

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствование навыков произношения и знания алфавита.

Задание: выучить (повторить) английский алфавит и знаки фонетической транскрипции и рассказать, записать его в рабочую тетрадь.

Методика выполнения задания: несколько раз прочтите английский алфавит при помощи таблицы на стр. 22.

Требования к оформлению отчетного материала: -

Форма контроля: Устный опрос.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки:

«отлично» - речь обучающегося понятна, не допускается фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно и соблюдается правильное оформление транскрипционного рисунка;

«хорошо» - речь понятна, но допускаются фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильное оформление транскрипционного рисунка;

«удовлетворительно» - в основном речь понятна, не допускается грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный;

«неудовлетворительно» - речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Самостоятельная работа № 2

Работа над техникой чтения (чтение слов, транскрипционная запись)

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание: 1) прочитать следующие слова, используя правила чтения гласных и согласных; 2) записать слова с транскрипцией.

luck, chose, city, ship, see, Britain, chess, finish, space, share, pens, come, sun, ice, cheese, match, cut, fetch, center, that, pack, short, school, register, fox, whom, this, hats, stand, with, knock, while, tooth, bags, child, success, lack, act, dog, third, shut, boy, second, maps, copy, back, writer,

peace, June, evening, scholar, knowledge, symphony, head, gentle, major, library, charm, friend, character, sixth, phonetics, knit, page, shoot, excuse, jug, teeth, picnic, sick, holiday, general, phase, ago, certainly, these, knew, which, behave, capital, quota, teeth, taxi, knew, rich, who, luck, much, boys, children, docks, cry, seventh, close, critic, quick, luck, caps, face, wrestling, since, cap, cheese, sick, know, interesting, morning, car.

Методика выполнения задания: Фонетическая транскрипция - графическая запись звучания слова, предназначена для точной графической записи произношения, каждый отдельный звук обозначается определенным знаком, исключая двойное чтение. Фонетическая транскрипция заключается в квадратные скобки [].

Требования к оформлению отчетного материала: правильное написание транскрипции в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы.

Ссылки на источники: [7], [8], [9].

Критерии оценки:

«отлично» - речь обучающегося понятна, не допускаются фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно и соблюдается правильное оформление транскрипционного рисунка;

«хорошо» - речь понятна, но допускаются фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильное оформление транскрипционного рисунка;

«удовлетворительно» - в основном речь понятна, не допускаются грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный;

«неудовлетворительно» - речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Самостоятельная работа № 3

Описание внешности своего друга (10 предложений).

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание: 1) составить письменно мини-сочинение по теме с описанием внешности своего друга; 2) при желании можно использовать фото или фото произвольной картинки.

Методика выполнения задания: как правило, при описании человека оценивают внешность человека (appearance), его характер

(character) и привычки (habits). Эти критерии составляют портрет личности. Существует большое количество слов и выражений, посвященных данной теме. Составьте план содержания. Ответьте на вопросы: 1. When did you meet your friend? 2. What is your friend's name? 3. How old is your friend? 4. How does your friend look like? 5. How does your friend like to spend his free time? 6. Why do you like your friend?

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение заданий в рабочей тетради.

Примерный объем составляет в среднем 10 предложений.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [10].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 4 Конспектирование.

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание: 1) выполнить конспектирование изучаемой темы: «Местоимение. Виды местоимений» и «Порядок слов в простом повествовательном английском предложении»

Методика выполнения задания: просмотреть грамматический материал по теме и выберите источники, откуда переписать конспект, например, [1], [2], [3], [4] или интернет-ресурсы.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы.

Ссылки на источники: [1], [10].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 5

Составление проекта на выбор: «Мой дом. Моя квартира. Мое учебное заведение».

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации.

Задание: 1) проработать лексико-грамматическое упражнение, упр. 11 стр. 29, 2) используя полученные ранее знания и Интернет ресурсы

подготовить проект-презентацию о своей квартире, доме или учебном заведении в электронном виде в формате Power Point.

Методика выполнения задания: используя изученную лексику по теме с опорой на грамматические конструкции, опишите на выбор предложенную тематику. Содержания должно соответствовать выбранной тематике. Несколько раз проговорите полученный рассказ вслух. Используйте опору, можете изменять её по своему усмотрению при выборе темы «мой дом», например:.

I and my family live in the _____.

There are _____ rooms in it:

_____.

In the sitting-room there is a

_____.

In the bedroom there is a

_____. In the children's room there are _____. In the kitchen there is a _____. In the hall there is a _____. We have modern conveniences _____.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение проекта в электронном варианте.

Форма контроля: проверка, представленного материала и просмотр слайдов.

Ссылки на источники: [10].

Критерии оценки:

- «отлично» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления презентации;
- «хорошо» -70%-85%;
- «удовлетворительно» -50%-70%;
- «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Самостоятельная работа № 6 Составление расписания своего рабочего дня

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: приобретение знаний и усвоение новой лексики.

Задание: выполнить перевод текста о рабочем дне студента и на его основе составить расписание своего рабочего дня. В работе необходимо осветить устойчивые выражения при описании своих занятий (рутина, время).

Методика выполнения задания: прочитать и перевести текст «Мой рабочий день». При составлении рассказа обратить внимание на следующее содержание:

1. Небольшое вступление (1-2 предложения).
2. Основная часть (собственно информация о режиме дня).
3. Заключение или вывод. (Здесь можно добавить про выходные дни, если пишете про трудовые будни, или наоборот).

Возможно использовать такие разговорные клише: I'd like to tell you some words about my daily routine. – Я бы хотел сказать несколько слов о своем расписании дня. Life being dynamic and saturated, my typical working day is full of activities. – Так как жизнь динамичная и насыщенная, мой обычный рабочий день полон событий (действий).

Everyone is recommended to plan his common day as it is very helpful. – Каждому рекомендуется планировать обычный день, так как это очень полезно.

We can save time and even money when our daily routine is scheduled approximately, at least. – Мы можем экономить время и даже деньги, когда наш расписание дня хотя бы примерно расписан по пунктам.

Начав таким образом сочинение «Мой рабочий день» на английском, вы сможете привлечь внимание читателей или слушателей. После 1-2 предложений наступает пора основного повествования.

Обратите внимание на ориентировочный вариант рассказа:

Being not an early riser, I always get up at 7.30. Then I go to the bathroom to have a shower and to clean my teeth. At 8 o'clock I have breakfast. It usually consists of two sandwiches, an egg and a cup of tea or coffee. After that I get dressed and left home for the university (school, office). As a rule, it takes me half an hour to get there. My study (work)

begins at 9 a.m. and ends at 4 or 5 p.m. I have lunch at about midday. On the way home I visit a neighboring store to buy some food. When I get home I cook dinner. Then I have a meal. In the evening I usually have a rest, watching TV or reading books. Sometimes I play computer games or surf the Net. At 10 o'clock I prepare for sleep. I go to bed at half past 10 or at 11 p.m.

В конце рассказа добавьте пару слов про отпуск или каникулы. Можно высказать свое мнение, что бы хотелось поменять в ежедневной рутине и т.п.

Требования к оформлению отчетного материала: запись рукописного текста в рабочей тетради (объем не менее 1 листа).

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятия.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [10].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 7

Сочинение «Моё хобби».

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации.

Задание: выполнить лексико-грамматическое упражнение при работе с текстами, упр. 11 стр. 64.

Методика выполнения задания: с опорой на диалоги после текстов и выполненного упражнения составить сочинение в объеме 10 предложений.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение самостоятельной работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятия.

Ссылки на источники: [9].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 8

Выполнение упражнений

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: систематизация знаний в области грамматики и лексики.

Задание: выполнить упражнения по теме «Притяжательный падеж существительных», стр. 52.

Методика выполнения задания: прочитать тему «Притяжательный падеж существительных, стр. 52. Обратить внимание на различные способы образования притяжательно падежа-при помощи 's, с предлогом «of».

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение самостоятельной работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [7], [8], [9].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 9

Работа с текстом.

Выполнение упражнений.

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: систематизация знаний в области грамматики и лексики.

Задание: выполнить упражнение по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения», стр. 52-53.

Методика выполнения задания: прочитать тему, стр. 52-53. Обратить внимание на способы перевода.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение практической работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 10

Повторение изученного лексико-грамматического материала

Количество часов на выполнение: 5.

Цель работы: контроль знаний лексико-грамматического материала по изученным темам.

Задание: выучить весь объем пройденного лексико-грамматического материала за текущий семестр, подготовиться самостоятельно к опросу.

Методика выполнения задания: просмотреть грамматический и лексический материал, просмотреть записи в рабочей тетради.

Требования к оформлению отчетного материала: -

Форма контроля: контроль результатов может проходить в устной форме. Собеседование.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [10].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 11
Выполнение упражнений.
Путешествие

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: систематизация знаний в области грамматики и лексики.

Задание: 1) выполнить упражнения.

Вариант 1

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. What ... fine day it is today!
2. This is ... book, ... book is very interesting.
3. Do you see ... Sun in ... sky today?
4. I went to ... Smirnovs, but they were not at ... home.
5. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship.
6. In ... summer we live in ... country.
7. We cannot live without ... water and ... air.
8. Will you have ... glass of ... water?
9. He is ... worker by ... profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова: large, hot, bad, happy, slow, slowly, beautiful, active.

2) Переведите предложение на русский язык.

1. This book is hot so interesting as that one.
2. The more you read, the more you know.

Вариант 2

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Volga is ... longest river in ... Europe.
2. What is ... nearest way to ... Drama Theatre?
3. ... butter and ... cheese are made of ... milk.
4. Will you have ... cup of ... tea?
5. I have ... ten programmers on my TV.
6. My ... brother's ... friend has no ... dog.
7. They have ... party. ... party is ... birthday party.
8. Her son is ... engineer by ... profession.
9. We shall go to ... cinema together with ... our friends.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова: tall, easy, big, nice, good, well, far.

2) Переведите предложение на русский язык.

1. The more we learn the more we know.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

Вариант 3

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Rostov is situated on ... right bank of ... Don.
2. I don't know ... way to ... station.
3. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
4. I read ... book yesterday. ... book was ... interesting and ... funny.
5. Open ... door, please!
6. She is ... teacher by profession.
7. Will you have ... cup of ... coffee?
8. ... dress is made of ... silk.
9. ... sky is blue today!

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова: high, busy, many, hot, little, wonderful, active, nice.

2) Переведите предложение на русский язык.

1. Your room is as light as mine.
2. The longer the night is, the shorter the day.

Вариант 4

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Black Sea is in ... South of ... Russia.
2. He works as ... engineer. He is ... good engineer.
3. ... Winter begins in ... December.
4. ... Lomonosov was ... great Russian scientist.
5. Pass me ... salt, please!
6. I don't like ... salt and ... sugar.
7. What ... strange man he is!
8. ... Sun shines brightly today.
9. She has two ... daughters and one ... son.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова: strong, interesting, wide, far, pleasant, many, slow, slowly.

2) Переведите предложение на русский язык.

1. My brother is not as tall as you are.
2. The less people think. The more they talk.

Вариант 5

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Moscow is situated on ... Moskva river.
2. ... Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea.
3. ... butter and ... cheese are made of ... milk.
4. Will you have ... glass of ... mineral water?

5. Is your dress made of ... wool or ... cotton?
6. ... Russia is one of ... largest countries of ... world.
7. My ... brother's friend is ... engineer.
8. He wants to become ... good specialist.
9. I was born on ... first of October.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова: popular, bad, big, active, little, quickly, short, easy.

2) Переведите предложение на русский язык.

1. Today the wind is as strong as it was yesterday.

2. The more you think, the more you understand.

2. написать рассказ о путешествии, опираясь на тему «Travelling», стр. 81-82.

Методика выполнения задания: повторить грамматический материал по теме: «Артикль», выполнить упражнения, сделав перевод с помощью словаря. Повторно прочитать текст «Travelling», стр. 81-82, изучить лексику по теме. Обратить особое внимание на структуру предложений, порядок слов в английском предложении: 1) подлежащее - 2) сказуемое - 3) дополнение - 4) обстоятельства. При написании рассказа использовать синонимы, антонимы. Соблюдать основные этапы написания рассказа: вступление - основная часть - заключение.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение практической работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 12

Работа с таблицей неправильных глаголов

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: формирование знаний и умений распознавать формы неправильных глаголов, совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание: перенести таблицу неправильных глаголов в рабочую тетрадь, стр. 316-319.

Неправильные глаголы

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
1. be	was, were	been	быть, являться
2. beat	beat	beaten	бить, колотить

3. become	became	become	становиться
4. begin	began	begun	начинать
5. bet	bet	bet	держат пари
6. bite	bit	bitten	кусать
7. blow	blew	blown	дуть, выдыхать
8. break	broke	broken	ломать, разбивать, разрушать
9. bring	brought	brought	приносить, привозить,
10. build	built	built	строить, сооружать
11. buy	bought	bought	покупать, приобретать
12. catch	caught	caught	ловить, поймать, схватить
13. choose	chose	chosen	выбирать, избирать
14. come	came	come	приходить, подходить
15. cost	cost	cost	стоять, обходиться
16. cut	cut	cut	резать, разрезать
17. dig	dug	dug	копать, рыть
18. do	did	done	делать, выполнять
19. draw	drew	drawn	рисовать, чертить
20. drink	drank	drunk	пить
21. drive	drove	driven	ездить, подвозить
22. eat	ate	eaten	есть, поглощать, поедать
23. fall	fell	fallen	падать
24. feed	fed	fed	кормить
25. feel	felt	felt	чувствовать, ощущать
26. fight	fought	fought	драться, сражаться, воевать
27. find	found	found	находить, обнаруживать
28. fly	flew	flown	летать
29. forget	forgot	forgotten	забывать о (чём-либо)
30. forgive	forgave	forgiven	прощать
31. freeze	froze	frozen	замерзать, замирать
32. get	got	got	получать, добираться
33. give	gave	given	дать, подать, дарить
34. go	went	gone	идти, двигаться

35. grow	grew	grown	расти, вырастать
36. hang	hung	hung	вешать, развешивать, висеть
37. have	had	had	иметь, обладать
38. hear	heard	heard	слышать, услышать
39. hide	hid	hidden	прятать, скрывать
40. hit	hit	hit	ударять, поражать
41. hold	held	held	держаться, удерживать,
42. hurt	hurt	hurt	ранить, причинять боль, ушибить
43. keep	kept	kept	хранить, сохранять, поддерживать
44. know	knew	known	знать, иметь представление
45. lay	laid	laid	класть, положить, покрывать
46. lead	led	led	вести за собой, руководить
47. leave	left	left	покидать, уходить, уезжать, оставлять
48. lend	lent	lent	одалживать, давать займы (в долг)
49. let	let	let	позволять, разрешать
50. lie	lay	lain	лежать
51. lose	lost	lost	терять, лишаться, утрачивать
52. make	made	made	делать, создавать, изготавливать
53. mean	meant	meant	значить, иметь в виду, подразумевать
54. meet	met	met	встречать, знакомиться
55. pay	paid	paid	платить, оплачивать, рассчитываться
56. put	put	put	ставить, помещать, класть
57. read	read	read	читать, прочесть
58. ride	rode	ridden	ехать верхом, кататься
59. ring	rang	rung	звенеть, звонить
60. rise	rose	rose	восходить, вставать, подниматься
61. run	ran	run	бежать, бегать
62. say	said	said	говорить, сказать, произносить

63. see	saw	seen	видеть
64. sell	sold	sold	продавать, торговать
65. send	sent	sent	посылать, отправлять, отсылать
66. set	set	set	устанавливать, задавать, назначать
67. shake	shook	shaken	трясти, встряхивать
68. shine	shone	shone	светить, сиять, озарять
69. shoot	shot	shot	стрелять
70. show	showed	shown	показывать
71. shut	shut	shut	закрывать, запирасть, затворять
72. sing	sang	sung	петь, напевать
73. sit	sat	sat	сидеть, садиться
74. sleep	slept	slept	спать
75. speak	spoke	spoken	говорить, разговаривать, высказываться
76. spend	spent	spent	тратить, расходовать, проводить (время)
77. stand	stood	stood	стоять
78. steal	stole	stolen	воровать, красть
79. stick	stuck	stuck	втыкать, приклеивать
80. sweep	swept	swept	мести, подметать, смахивать
81. swim	swam	swum	плавать, плыть
82. take	took	taken	брать, хватать, взять
83. teach	taught	taught	учить, обучать
84. tear	tore	torn	рвать, отрывать
85. tell	told	told	рассказывать
86. think	thought	thought	думать, мыслить, размышлять
87. throw	threw	thrown	бросать, кидать, метать
88. understand	understood	understood	понимать, постигать
89. wake	woke	woken	просыпаться, будить
90. wear	wore	worn	носить (одежду)
91. win	won	won	победить, выиграть
92. write	wrote	written	писать, записывать

Методика выполнения задания: записать неправильные глаголы в рабочую тетрадь, сверху над самим глаголом или рядом с ним в зависимости от особенностей почерка студента сделать транскрипционную запись слов, воспользовавшись словарями, возможно использование ручек с разными чернилами при записи транскрипции для лучшего визуального восприятия.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение записи таблицы неправильных глаголов в рабочей тетради по английскому языку.

Форма контроля: устные ответы на занятии с предоставлением продукта творческой деятельности студента.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 13

Географическое положение, население, политическая система и экономика Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

Количество часов на выполнение: 3.

Цель работы: формирование и закрепление знаний страноведческого характера, закрепление лексических и грамматических единиц.

Задание: разобрать информацию, предложенную к уроку 39 и 40, проработать страдательный залог.

Методика выполнения задания: выучить слова к урокам, сделать запись по теме «страдательный залог», образование, способы перевода на русский язык.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение самостоятельной работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [16].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 14

Выполнение упражнений

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: систематизация знаний в области грамматики и лексики.

Задание: выполнить упражнения по теме «Местоимения little/few, much/many» по учебнику, стр. 70; упражнения по теме «Оборот there + to be», стр. 28, 31, 32.

Методика выполнения задания: обратить особое внимание на употребление местоимений little/few, much/many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Подобрать всевозможные варианты перевода конструкции there + to be, обратить особое внимание на изменение форм глагола to be в разных временах и лицах, единственном и множественном числе. При работе с упражнениями уделить внимание особенностям образования вопросительной и отрицательной формы предложений с конструкцией there + to be. При переводе предложений с этой конструкцией обратить внимание на порядок слов в русском и английском предложениях.

Требования к оформлению отчетного материала: письменное выполнение упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 15 Защита окружающей среды

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: совершенствование речевых навыков, систематизация полученных знаний, развитие диалогической речи.

Задание: составить сочинение по теме в объеме 10 предложений.

Методика выполнения задания: используя изученную ранее лексику и фразы из тематических текстов, составить сочинение, содержащее не менее 10 предложений о защите окружающей среды.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение самостоятельной работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [2].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 16 Презентация «Настоящий профессионал»

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: развитие навыков монологической речи.

Задание: используя полученные ранее знания, Интернет ресурсы и ПК подготовить проект-презентацию на тему в электронном виде в формате Power Point или на распечатках в бумажном виде.

Методика выполнения задания: просмотреть рекомендованную и самостоятельно отобранную по заявленной теме литературу; выделить материал, соответствующий теме; подобрать иллюстрированный материал для размещения на слайдах; презентацию следует снабжать кратким оглавлением, предисловием, возможно цитирование; количество текста в презентации должно составлять не более 30-35%.

Обратить внимание, что Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда

- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.

4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.

6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.

7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.

8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.

9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

10. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.

- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.

- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Требования к оформлению отчетного материала: выполненная презентация.

Форма контроля: аудиторный совместный с обучающимися просмотр презентаций.

Ссылки на источники: [3], [6].

Критерии оценки:

«5»-ставится при 85 % соответствии требованиям оформления презентации, тема соответствует содержанию; информация правильно структурирована и логически изложена;

«4»-70%-85%

«3»-50%-70%

«2» - менее 50 %

Самостоятельная работа № 17

Выполнение упражнений

Количество часов на выполнение: 2.

Цель работы: систематизация знаний в области грамматики и лексики.

Задание: проанализировать различные типы вопросительных предложений, используя раздел «Основные типы вопросов, используемые в английском языке», стр. 90 – 92.

Методика выполнения задания: прочитать тему раздел «Основные типы вопросов, используемые в английском языке» по учебнику, стр. 90–92. Обратить особое внимание на порядок слов при образовании общего, специального вопросов и на особенности постановки альтернативного и разделительного вопросов. Объяснить значение вопросительных слов. Выявить особенности постановки вопроса к подлежащему.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение самостоятельной работы в тетради по английскому языку.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и устные ответы на занятии.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.

Самостоятельная работа № 18

Составление памяток, опорных схем и грамматических таблиц по пройденным темам и их оформление

Количество часов на выполнение: 3.

Цель работы: контроль знаний лексико-грамматического материала по изученным темам.

Задание: подготовить памятки, опорные схемы и грамматические таблицы по пройденным темам.

Методика выполнения задания: в бумажном виде оформите все проблемные для Вас стороны грамматических структур.

Требования к оформлению отчетного материала: выполнение творческой работы на отдельной плотной бумаге, картоне.

Форма контроля: проверка выполненного задания с предоставлением продукта творческой деятельности, запись таблиц в рабочей тетради и устные ответы на занятия.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [10].

Критерии оценки:

- «отлично» - полностью правильное выполнение задания, работа оформлена аккуратно, без исправлений;
- «хорошо» - работа выполнена, но есть незначительные неточности и недочеты;
- «удовлетворительно» - много неточностей, работа выполнена неаккуратно;
- «неудовлетворительно» - задание не выполнено, нет памяток, опорных схем и грамматических таблиц.

Самостоятельная работа № 19
Повторение, систематизация, самоподготовка к
дифференцированному зачету

Количество часов на выполнение: 4.

Цель работы: контроль знаний лексико-грамматического материала по изученным темам.

Задание: выучить весь объем пройденного лексико-грамматического материала за текущий учебный год, подготовиться самостоятельно к опросу.

Методика выполнения задания: просмотреть грамматический и лексический материал, просмотреть записи в рабочей тетради.

Требования к оформлению отчетного материала: -.

Форма контроля: устные ответы на занятия.

Ссылки на источники: [1], [2], [3], [4], [6].

Критерии оценки: общие, указанные во введении.