

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель декана по учебной работе

 /В. А. Махутова/
« 04 » « 03 » 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине

ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|----------------|--|
| Специальность | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |
| Квалификация | юрист |
| Форма обучения | очная |
| Год набора | 2021 |

Составитель: Иванова Л. М., преподаватель

2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составитель:

Иванова Лилия Михайловна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от «25» 02 2021 г.

Председатель ЦК  /Л.С. Муфазалова/

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля..... | 9 |
| 3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации | 9 |
| 4 Информационное обеспечение обучения | 10 |
| Приложение А Контрольно-измерительный материалы для текущего контроля | 12 |
| Приложение В Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету | 28 |
| Приложение С Типовые задания для подготовки к дифференцированному зачету | 32 |
| Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 42 |

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОУДБ.03 «Иностранный язык» по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОУДБ.03 «Иностранный язык» с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ООП СПО - ППССЗ по специальности ОУДБ.03 «Иностранный язык».

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового курса ОУДБ.03 «Иностранный язык» представлены ниже:

| Код | Требования к личностным результатам: |
|-------|--|
| Л.1. | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| Л.2. | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Л.3. | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л.4. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л.5. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л.6. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| Л.7. | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| Л.8. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| Л.9. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Л.10. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| Л.11. | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, |

| | |
|-------|--|
| | употребления алкоголя, наркотиков; |
| Л.12. | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| Л.13. | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Л.14. | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| Л.15. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| | Требования к метапредметным результатам |
| М.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| М.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| М.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| М.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| | Требования к предметным результатам: |
| У.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| У.2 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, |

| | |
|-----|---|
| | используемыми данный язык как средство общения; |
| У.3 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; |
| З.1 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:
2 семестр – дифференцированный зачет

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

| Результаты обучения (коды) | Основные показатели оценки результата | Наименование раздела (темы) | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, М.1, М.2, М.3 Л.6, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, М.4, М.5, М.6. | Проведение опроса на усвоение фонетических и лексических единиц, грамматических структур; чтение, выполнение заданий на знание алфавита английского языка; наблюдение за активностью обучающихся на занятиях. | Раздел 1. Вводно-коррективный Тема 1. Введение. Раздел 2. Основной. Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. | Входной тест, КИМ № 1. Самостоятельная работа № 1 (Работа с английским алфавитом). Самостоятельная работа № 2 (Работа над техникой чтения (чтение слов, транскрипционная запись). КИМ № 2. | Тестовые задания, задание 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 15 |
| Л.11, Л.12, Л.13, Л.4, Л.15, М.7, М.8, | Применение правил грамматики при выполнении | Тема 3. Описание человека. Тема 4. Семья. | Вопросы для устного (письменного) опроса «Описание человека»; | Тестовые задания, задание 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| М.9, У.1. | практических заданий. | | практическое занятие № 3: рабочая тетрадь, Самостоятельная работа № 3, 4. КИМ № 2, 3 | |
| У.2 У.3 3.1 Л.1, Л.2, Л.6, Л.14. | Составление планов сообщения; выполнение упражнений, перевода текста, составление плана, проведение фронтального опроса, выполнение заданий для самостоятельного решения; составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. | Тема 5. Описание жилища и учебного заведения. Тема 6. Распорядок дня студента. Тема 7. Хобби, досуг. Тема 15. Человек и природа. | Вопросы для устного (письменного) опроса «Описание жилища и учебного заведения»; практические занятия № 8-10: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 5. Практические занятия № 11-13: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 6. Практические занятия № 14-16: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 7. Практические занятия № 43-46: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 15. КИМ № 4, 5, 9. | Тестовые задания, задание 3, 5, 7, 9, 10, 15, 16 |
| М.5, М.8. Л.7. 3.1. Л.10. | Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделение общего и | Тема 8. Описание местоположения объекта. Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок. Тема 11. Экскурсии и путешествия. Тема 14. Научно-технический прогресс. Тема 17. Машины и механизмы. | Практические занятия № 17-19: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 8. Практические занятия № 20-22: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 9. Практические занятия № 27-30: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 11. Практические занятия № 39-42: рабочая тетрадь. | Тестовые задания, задание 5, 7, 9, 10, 12, 15, 16 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, составление таблиц, схем, оценивание работы в малых группах. | | Самостоятельная работа № 14. Практические занятия № 50-52: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 17. КИМ № 7, 8, 11. | |
| Л.11. У.3. | Использование клише, речевых опор, овладение лексическим минимумом общего и терминологического характера в минимальном объеме, грамотное решение ситуационных задач. Выполнение перевода текста, составление плана. | Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тема 19. Отраслевые Выставки. | Практические занятия № 23-26: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 10. Практические занятия № 56-59: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 19. КИМ № 6. | Тестовые задания, задание 5, 11, 13, 16 |
| Л.1. Л.4. | Выполнение упражнений на усвоение лексических единиц, грамматических структур; проверка письменных работ, устных сообщений; проведение тестирования, самостоятельных и контрольных работ. | Тема 12. Россия. Тема 13. Англоговорящие страны. | Практические занятия № 31-34: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 12. Практические занятия № 35-38: рабочая тетрадь; Самостоятельная работа № 13. | Тестовые задания, задание 5, 7, 9, 10 |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| Л.13, Л.14. | Выполнение письменных работ; выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. | Раздел 3. Профессионально - ориентированный Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники. | Практические занятия № 47-49: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 16. КИМ № 10. | Тестовые задания, задание 3, 8, 12, 13, 16 |
| М.5. | Составление таблиц, схем, подготовка устного сообщения. | Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Практические занятия № 53-55: рабочая тетрадь. Самостоятельная работа № 18. | Тестовые задания, задание 4, 9, 14 |

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Практические работы по дисциплине (Методические рекомендации по выполнению практических работ).

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

2. Внеаудиторные самостоятельные работы (Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ).

См. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

3. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А).

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачета включают:

1. Перечень вопросов для подготовки к зачету (Приложение В).

2. Задания для подготовки к зачету (Приложение С).

3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение D).

Условия выполнения задания на зачете:

1. Инструкция по выполнению:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится за 2 семестр и проходит в один этап, здесь необходимо выполнить тестовые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время. Тест содержит основные вопросы по темам дисциплины и направлен на проверку лексико-грамматических знаний.

2. Количество вариантов: 2.

3. Время выполнения: 90 минут.

4. Оборудование: листы заданий, ручка, черновик.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо»-при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 256 с.: ил. + Прил. [1] эл. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык: учебное пособие для СПО/И. П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2019. - 316 с.: табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31012-0 : 372.40 р

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-450719#page/1>

2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366977>

3. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией / под ред. П. Ю. Дергачёвой. - Москва: АСТ, 2021. - 640 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

4. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией / под ред. П. Ю. Дергачёвой. - Москва: АСТ, 2021. - 640 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

5. Матвеев, Сергей Александрович. Англо-русский, русско-английский словарь с произношением / С. А. Матвеев. - Москва: АСТ, 2020. - 415 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

6. Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский, русско-английский словарь: около 130 000 слов и значений / В. К. Мюллер. - Москва : АСТ, 2019. - 637 с.

Российские электронные ресурсы и базы данных

1. Электронная библиотека ИРНИТУ <http://elib.istu.edu/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека «Академия»: <https://academia-library.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
6. Электронно-библиотечная система «PRORFобразование»:
<http://profspo.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1. Scopus: <http://www.scopys.com/>
2. База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols):
<https://experiments.springernature.com/>
3. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Локальные базы данных

(доступ из читальных залов библиотеки университета)

1. Виртуальный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
2. Национальная электронная библиотека
3. Электронная справочная система «КонсультантПлюс»

Приложение А Контрольно-измерительный материалы для текущего контроля

по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык

I семестр

Раздел 1. Вводно-коррективный КИМ (Тест входного контроля) № 1

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание, выпишите номер и букву предполагаемого ответа, при необходимости можете воспользоваться словарем, использование сотового телефона и возможностей интернета запрещено, тест выполняется самостоятельно. На отдельном листочке следует указать ваши Фамилия И.О., номер группы. Обязательно прописывается номер задания и ответ. Предполагается один вариант ответа.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности, листок бумаги.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» - при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79%;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Placement test

I. Подберите правильный вариант перевода:

1. -Ты помнишь это стихотворение наизусть?

- a) Are you remembering the poem by heart?
- b) Do you remember the poem by heart?

2. Думаю, что завтра буду стирать.

- a) I think I will do the washing tomorrow.
- b) I think I will be doing the washing tomorrow.

3. Я сделал это до того, как пошел дождь.

- a) I have done it before the rain started.
- b) I had done it before the rain started.

4. Я устал. Я делал уборку в квартире с 8 утра.

- a) I'm tired. I had been cleaning the flat since 8 am.
- b) I'm tired. I have been cleaning the flat since 8 am.

5. Что ты сейчас делаешь?

- a) What are you doing now?
- b) What do you do now?

6. Она была уверена, что не встречала этого человека раньше.

- a) She was sure that she hadn't met the man before.
- b) She was sure that she hasn't met the man before.

II. Поставьте в предложениях артикль, где необходимо:

48. - What is the home of the Queen?
a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
49. - What city did The Beatles come from?
a) London b) Manchester c) Liverpool
50. - They say the Loch Ness Monster lives in a lake in...
a) Scotland b) Wales c) Ireland

Раздел 2. Основной

КИМ № 2 по теме:

«Приветствие, прощание, представление себя и других людей»

и

«Описание человека»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание, при необходимости можете воспользоваться словарем. Задание № 1 и № 2 выполняются устно, при желании допустимо сделать запись в рабочей тетради для более тщательного разбора предложенных заданий с переводом для лучшего понимания и усваивания материала. Обязательно прописывается номер задания и ответ. При выполнении задания № 3 предполагается один вариант ответа.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности, рабочая тетрадь.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» - при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79%;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

«Отлично» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

I. Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. Young King Kong was stronger than strong. [ŋ]
2. Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows. [əʊ]
3. The fat cat sat on the man's black hat. [æ]
4. Sarah and Mary share their pears fairly. [eə]
5. Martha Smith's an author and an athlete. [θ]
6. Vera drove to Venice in a Van. [v]
7. Wendy went away twice a week. [w]
8. Nile crocodiles have the wildest smiles. [ai]
9. My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin. [ʌ]
10. The rabbits raced right around the ring. [r]

II. Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. rude, run, but, luck, mug.
2. done, love, move, son, much.
3. calm, star, fair, half, March.
4. light, quite, type, pair, might.
5. cow, start, now, house, found.

III. Дайте правильный ответ

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных: 1. first 2. fire 3. birth 4. girl 5. bird 6. shirt 7. skirt
2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных? 1. six 2. five 3. right 4. write 5. I'm 6. bite 7. mine

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой “у”, отличается от остальных? 1. busy 2. city 3. pity 4. mummy 5. reply 6. sunny 7. any

4. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ea”, отличается от остальных? 1. head 2. dead 3. thread 4. breath 5. beat 6. break 7. instead

5. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “al”, отличается от остальных? 1. call 2. tall 3. ball 4. calm 5. hall 6. all 7. talk

КИМ № 3

по теме: «Семья»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо»-при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79%;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. **Mother** often sends **Ben** to buy milk. 2. **The managers** are not at work now. 3. **Helen and I** are good friends. 4. Where is **the calculator**? 5. I see **the picture** very well.

II. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin. 2. This is our car. It is (our, ours). 3. These are Mary's books. They are (her, hers). 4. White is (my, mine) favourite colour. 5. You can't have this book. It is not (your, yours).

III. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

1. Are the pencils red? – No, ... are not. 2. Is this room comfortable? - No, ... isn't. 3. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are. 4. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't. 5. Does this pen write well? – Yes, ... does.

IV. Составьте предложения.

1. A, and, pencil, pen, a I, take. 2. Geology, man, that, studies. 3. Take, plans, friends, his. 4. Maps, I, the, see. 5. My, bag, take. 6. It, in, put, maps, my. 7. Table, on, it, the, put. 8. Me, a, give, pencil, black. 9. Box, open, the. 10. Boxes, he, the, opens.

Вариант 2

I. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. Are **Bess and Helen** ready to do **the work**? 2. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside. 3. **Bess** knows **Ben**. 4. **The students** write **tests** every week. 5. **My brother and I** are good football players.

II. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. (Her, Hers) house is big. 2. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine). 3. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs). 4. That is (our, ours) house. It is (our, ours). 5. Don't plant this tree! (His, Its, It's) branch is broken.

III. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

1. Is your house new? – Yes, ... is. 2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are. 3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is. 4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are. 5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.

IV. Составьте предложения.

1. Box, men, the, take, let, that. 2. Apple, an, me, let, take. 3. His, Nick, the, takes, maps, them, in, bag, and, puts. 4. On, notebook, put, the, table, that. 5. Bag, Helen, a, me, good, gives. 6. Woman, see, a, we. 7. I, five, children, see. 8. A, his, and, notebooks, puts, child, the, in, pencils, bag. 9. Well, study, children, the. 10. They, mathematics, study.

КИМ № 4

по теме: «Описание жилища и учебного заведения»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;

- оценка «хорошо»-при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Вставьте глагол «to be» в нужной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Where ... you from? 2. How old ... you? 3. What ... your name? 4. I ... glad to see you. 5. What date ... it today?

II. Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени.

1. My mother ... at home last week. My sisters ... ill. 2. The professor ... in the lecture hall now. 3. The weather ... fine next week. 4. My friends and I ... schoolchildren in 2006. 5. The exam ... difficult tomorrow.

III. Выбери глагол have/has.

1. What pets people got? 2. Ann many friends at school. 3. Nina a blue dress. 4. All boys and girls in the class books and pens. 5. His cat three kittens.

IV. Вставьте подходящие вопросительные слова

1. foreign language does your sister speak? 2. speaks English and French? 3. do you live? 4. do you have for dinner? 5. does this book cost? 6. do you usually do in summer?

Вариант 2

I. Вставьте глагол «to be» в нужной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Who ... absent today? 2. We ... students. 3. He ... ill. 4. What ... the temperature today? Today ... five degrees above zero. 5. I ... glad to meet you.

II. Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени.

1. Alice's stories ... always funny. I like them. 2. These shops ... open early in the morning. 3. Oil prices ... high five years ago. 4. My brother ... afraid of swimming when he was young. 5. My neighbors ... very noisy last Sunday.

III. Выбери глагол have/has.

1. What pets people got? 2. Ann many friends at school. 3. Nina a blue dress. 4. All boys and girls in the class books and pens. 5. His cat three kittens.

IV. Вставьте подходящие вопросительные слова

1. foreign language does your sister speak? 2. speaks English and French? 3. do you live? 4. do you have for dinner? 5. does this book cost? 6. do you usually do in summer?

КИМ № 5

по теме: «Распорядок дня студента»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» - при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Напишите названия дней недели по порядку: Saturday, Wednesday, Monday, Sunday, Thursday, Tuesday, Friday.

II. Напишите цифрами числительные:

- three
- the fifth
- twelve
- the twenty-second
- thirty
- one hundred

III. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Вариант 2

I. Сопоставьте названия месяцев и времен года. Запишите правильно:

| | |
|--------|-----------|
| Autumn | December |
| | January |
| | February |
| Winter | March |
| | April |
| | May |
| Spring | June |
| | July |
| | August |
| Summer | September |
| | October |
| | November |

II. Напишите цифрами числительные:

six
fifty-seven
ten
the second
the fifteenth
ninety-nine

III. Расставьте числительные по возрастанию: fifteen, eleven, seventy, fifty, seventeen.

КИМ № 6

по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» - при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа:

Boy, river, calf, man, sheep, sea, cup, book, magazine, dog, ox, box, person, tree, essay, mouse, half, child, computer, wish, chief, inch, lady, leaf, foot, tooth, girl, class, wife.

II. Запишите предложения во множественном числе.

Образец:

This boy is a student.

These boys are students.

1. This child is beautiful. 2. This is a mouse. 3. This family is happy. 4. This is an English word. 5. That box is big.

Вариант 2

I. Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа:

passer-by, city, sister-in-law, loaf, swine, shelf, monkey, knife, forget-me-not, pan, wolf, grown-up, formula, woman, man driver, moose, goose, hat, spoon, deer, bus-stop, tearpot, louse, window, bee, story, mountain, armchair.

II. Запишите предложения во множественном числе.

Образец:

This boy is a student.

These boys are students.

1. This book is English. 2. The girl is nice. 3. This man is a doctor. 4. That woman is from Spain. 5. This young man is a builder.

II семестр

КИМ № 7

по теме: «Экскурсии и путешествия»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

Вставьте артикль, где необходимо (a, the, -):

1. Her ... husband is ... scientist. 2. There is ...book and ... pen on ... table. 3. ... Baikal is ... deepest lake in ... Russia. 4. Our ... flat is in ... Lenin Street. 5. This ... pencil is broken. 6. There is ... bed and ... wardrobe in my ... room. 7. I have ...lot of English books. 8. My brothers are ... students. 9. I am ...artist. 10. That is ... good plan. 11. The keys are on ... table. 12. Shall I close ...window? Please. 13. Give me ... some clean water, please. 14. On ... Sundays my father stays in bed till ten o'clock. 15. I have ... hour and a half for lunch. 16. ... Petrovs are very friendly. 17. What ... strange man he is!

Вариант 2

Вставьте артикль, где необходимо (a, the, -):

1. There are ... two armchairs in our ... room. 2. She is ... tall and slim. 3. Will you have ... cup of ... tea? 4. I shall go to ... Black Sea next ...year. 5. Her ... husband is ... scientist. 6. Is your dress made of ... wool or ... cotton? 7. His father is ... not so old. 8. She is ...architect. 9. These are ... interesting books. 10. ... my article is good. 11. There is ... map on the wall. 12. Give me ... your pen, please. 13. He is ... vegetarian. 14. I'd like to see ... Mr. Smith, please. 15. Were John and Mary ... cousins? 16. Is Berlin the capital of ...Germany? 17. Winter begins in ... December.

КИМ № 8

по теме: «Научно-технический прогресс»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;

- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам
Вариант 1

I. Выбери there is или there are.

1. ... a lot of books on the table. 2. ... a cat under the bed. 3. ... a boy in the room? 4. ... many apples on the tree? 5. ... (not) a toy in the box.

II. Используйте местоимения few, a few, little, a little там, это где необходимо:

1. I've got ... work to do for tomorrow. 2. There were ... people in the room. 3. I have got ... valuable information. 4. The boy knows ... on the subject. 5. My brother reads

Вариант 2

I. Выбери there is или there are.

1. fifteen students in group three. 2. a beautiful park near my house. 3. a picture and three maps on the wall of the classroom. 4. a lot of shops in this street. 5. seven students and a teacher in the classroom.

II. Используйте местоимения much, many, a lot of там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea. 2. We'll have to hurry. We haven't got ...time. 3. Did it cost ...to repair the car? 4. I don't know ...people in that town. 5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

КИМ № 9

по теме: «Человек и природа»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо» -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения:

1. Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.
2. The pupils have to spell English words (correct, correctly). - Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.
3. It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.
4. Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.
5. It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.

II. Переведите предложения на русский язык.

1. Kate's apartment is as comfortable as mine.
2. My report is not as long as yours.
3. Ben's car is as expensive as yours.
4. You can stay here as long as you like.
5. You can keep this book as long as you need.
6. The forests were as dense as jungles.

Вариант 2

I. Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения:

1. Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.
2. James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.
3. His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.
4. Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.
5. His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.

II. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the rain is not as heavy as it was yesterday.
2. The water of the river is not so clean as it was ten years ago.
3. The more trees we plant, the better air we breathe.
4. The higher dams we construct, the more power we generate.
5. The more fertile soil we have, the higher yields we get.
6. The more we know about the environment, the more natural resources we save.

**Раздел 3. Профессионально-ориентированный
КИМ № 10**

по теме: «Достижения и инновации в области науки и техники»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не

удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.
3. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.
5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %»;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Выберите предложенные предлоги по смыслу и подставьте в предложения at / without / on / to / about:

1. I am worried the exam.
2. She is good singing.
3. She climbs ropes.
4. What is TV tonight.
5. Well, let's go the cinema.

КИМ № 11

по теме: «Машины и механизмы»

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.
5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %»;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Задания по вариантам

Вариант 1

I. Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. you, at school, do, did, English?
2. you, to become, want, an engineer, did?
3. see, the film, did, on TV, he, last Sunday?
4. finish, Ann's sister, five years ago, school, did?
5. the lessons, at 9 o'clock, did, begin?

II. Задайте вопросы, используя данные слова.

1. music, do, what, like, they? 2. your friends, where, work, do? 3. this picture, cost, does, how much? 4. he, why, get up, early, does? 5. go to bed, you, do, usually, what time?

III. Поставьте альтернативный вопрос к выделенным словам:

1. He is going **to read** at the weekend. (to ride a bike) 2. I would like **a cup of tea**. (some juice) 3. His hobby is **to ride a horse**. (to play football) 4. Jim loves **Kelly**. (Jane) 5. The water is **boiling**. (not boil)

IV. Продолжите вторую часть вопросительного предложения:

1. They are going to study Literature ,.....?
2. We shall spend our holidays in Great Britain ,?
3. His friend can speak English very well,.....?
4. I never play tennis in winter ,.....?
5. You are not a doctor,.....?

V. Задайте 5 видов вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный и вопрос к подлежащему.

He saw this film yesterday.

Вариант 2

I. Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. in September, does, the school year, begin? 2. the first term, does, from September, last, till the end of December? 3. in January, go, boys and girls, to school, do? 4. the school year, does, end, in July? 5. students, at the end, do, different tests, write, of each term?

II. Задайте вопросы, используя данные слова.

1. knows, who, English, well? 2. sister, works, at the factory, whose? 3. do, know, you, what, about this city? 4. how, you, spend, usually, do, your holidays? 5. do, do, what, you?

III. Поставьте альтернативный вопрос к выделенным словам:

1. Jeremy usually goes to school **by car**. (bus). 2. Anne has been teaching us **for 5 years**. (6 years) 3. The girl is from **London**. (Paris) 4. We go to the cinema **once a week**. (twice) 5. He could play **the piano** when he was a boy. (guitar)

IV. Составьте альтернативный тип вопроса к следующим предложениям:

1. He usually drinks coffee in the morning. 2. They will be there in a minute. 3. His mother gave him an apple. 4. The pupils can answer questions very well. 5. I go to my office by bus.

V. Задайте 5 видов вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный и вопрос к подлежащему. I will go to school tomorrow.

Приложение В Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 2. Основной

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Семья»:

1. Какие личные местоимения в английском языке вы знаете?
2. Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке?
3. Чем различаются формы именительного падежа и объектного падежа личных местоимений?
4. Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?
5. Какие формы притяжательных местоимений вы знаете? Чем они различаются?
6. Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся рядом с говорящим?
7. Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся далеко от говорящего?
8. Какие неопределенные местоимения употребляются в утвердительных предложениях?
9. Какие неопределенные местоимения употребляются в вопросительных предложениях?
10. Какое неопределенное местоимение можно употребить в отрицательном предложении вместо **not any**?

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Описание жилища и учебного заведения»:

А)

1. Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы?
2. Какое значение имеет глагол *to be*, выступающий в качестве смыслового глагола?
3. Сколько форм имеет глагол *to be* в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite)? Перечислите эти формы.
4. Всегда ли глагол *to be*, употребляемый в качестве смыслового глагола со значением *быть, находиться*, переводится на русский язык?
5. Могут ли сокращенные утвердительные формы глагола *to be* употребляться в конце предложения?
6. Какие формы имеет глагол *to be* в прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite)?
7. Какие формы глагол *to be* имеет в будущем неопределенном времени (Future Indefinite)?

1. Как образуется отрицательная форма глагола to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?
2. Как образуется вопросительная форма глагола to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

В)

1. Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы?
2. Какие значения имеет глагол to have, выступающий в качестве смыслового глагола?
3. Сколько форм имеет глагол to have в настоящем неопределенном времени (*Present Indefinite*)? Перечислите эти формы.
4. Всегда ли глагол to have, употребляемый в качестве смыслового глагола со значением *иметь, владеть*, переводится на русский язык?
5. Могут ли сокращенные утвердительные формы глагола to have употребляться в конце предложения?
6. Какую форму имеет глагол to have в прошедшем неопределенном времени (*Past Indefinite*)?
7. Какую форму глагол to have имеет в будущем неопределенном времени (*Future Indefinite*)?
8. Как образуется отрицательная форма глагола to have в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?
9. Как образуется вопросительная форма глагола to have в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»:

1. На какие две группы делятся все существительные?
2. Как можно подразделить нарицательные существительные?
3. Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?
4. Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?
5. Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и то же существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?
6. Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?
7. Какие существуют правила произношения окончания множественного числа -(e)s?
8. Каковы правила написания существительных, оканчивающихся на -у, в форме множественного числа?

1. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -o?
2. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?
3. Какие исключения из общего правила образования множественного числа существительных вы знаете?
4. Что вы знаете об образовании множественного числа существительных, которые были заимствованы в английский язык из других языков?
5. Могут ли имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляться в форме единственного числа?
6. Приведите примеры существительных в английском языке, которые употребляются только в форме единственного числа.
7. Всегда ли существительные, имеющие на конце -s, являются исчисляемыми и имеют форму множественного числа?
8. Какие существительные называются собирательными?
9. Как форма глагола-сказуемого (единственное число или множественное число) зависит от значения собирательного существительного?

Раздел 3. Профессионально-ориентированный

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Машины и механизмы»:

1. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
2. Какие два ответа всегда можно дать на общий вопрос?
3. Какое слово обязательно должно присутствовать в альтернативном вопросе?
4. Как строится "хвостик" в разделительном вопросе?
5. Почему можно сказать, что вопрос к подлежащему является разновидностью специального вопроса?
6. Чем отличается порядок слов в общем вопросе от порядка слов в специальном вопросе?

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Научно-технический прогресс»:

1. Когда употребляется оборот *there + глагол to be*? Какое значение имеет этот оборот?
2. Как строятся утвердительные предложения с оборотом *there + глагол to be*?
3. От чего зависит выбор формы глагола, употребляемого в обороте *there + глагол to be*?
4. Возможны ли в английском языке предложения с оборотом *there + глагол to be*, в которых нет указания на место?
5. Как строятся вопросительные предложения с оборотом *there + глагол to be*?
6. Как строятся отрицательные предложения с оборотом *there + глагол to be*?

7. Как строятся краткие утвердительные и отрицательные ответы на общие вопросы с оборотом *there + глагол to be*?
8. В чем отличие русских безличных предложений от английских предложений, содержащих оборот с "безличным *it*"?
9. В каких случаях слово *it* не переводится на русский язык?
10. Почему можно говорить о многозначности слова *it*?
11. Чем отличается порядок слов в русском предложении от порядка слов в английском предложении?
12. Какой порядок слов в английском предложении называется прямым?
13. Какой порядок слов в английском предложении называется обратным?
14. Что такое инверсия в английском языке?

Вопросы для подготовки к зачету по грамматике темы «Человек и природа»:

1. Как изменяются прилагательные в современном английском языке?
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные в современном английском языке?
3. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?
4. От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?
5. Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?
6. Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?
7. Как образуют степени сравнения двусложные прилагательные?
8. Какие правила орфографии должны соблюдаться при образовании степеней сравнения прилагательных?
9. Какие особые случаи образования степеней сравнения прилагательных вы знаете?
10. Какое слово может использоваться для усиления сравнительной степени сравнения?

Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету

Задания для подготовки к зачету

Для подготовки к зачёту (теоретическая часть):

1. Что такое местоимение? Дайте определение, приведите пример.

Ответ: Местоимение – это короткое слово, которое используется вместо названия предмета или человека. То есть с его помощью мы можем обозначить человека, не называя его по имени.

С одной стороны, местоимение выступает в роли синонима, с другой – удобного сокращения. Например:

Alex visited London yesterday. He said that it was a great trip. - Вчера Алекс посетил Лондон. Он сказал, что это было потрясающее путешествие.

В данном предложении местоимением выступает слово *he*, которым мы заменяем *Alex*.

2. Какие бывают местоимения в английском языке?

Ответ: В зависимости от роли и смысла, местоимение может быть:

личным;

притяжательным;

указательным;

возвратным;

неопределенным;

вопросительным;

относительным;

определятельным.

3. Дайте определение личным местоимениям. Что такое именительный и второстепенный падежи? На какие вопросы они отвечают?

Ответ: Это такие слова, которые мы используем для замены действующего лица. При этом действующее лицо бывает главным (отвечает на вопрос «кто?» *who?* и используется как именительный падеж) и второстепенным («кого?» *Whom?*, косвенный падеж). Например:

She decided to tell me a story. – Она решила рассказать мне историю о своей семье. В данном случае she – главное местоимение, а me – второстепенное.

4. Перечислите местоимения в единственном и множественном числе в именительном и косвенном падежах.

Ответ: Также местоимения можно разделить по еще одному признаку: единственное число и множественное число.

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|----------|--|---------------------|
| 1-е лицо | I - Я | We - Мы |
| 2-е лицо | You - Ты | You - Вы |
| 3-е лицо | He, she – Он, она | They - Они |
| 3-е лицо | It – Он, она, оно (неодуш. и животные)] | |

5. Дайте определение притяжательным местоимениям. На какой вопрос они отвечают? Чем различаются присоединяемая и абсолютная формы притяжательных местоимений?

Ответ: Они показывают принадлежность людей, предметов и связь между ними и отвечают на вопрос «чей?» Whose? Притяжательные местоимения в английском могут принимать две формы: **присоединяемую** и **абсолютную**. Их разница заключается в том, что присоединительные местоимения могут употребляться в предложении только с подлежащим. Например: *This is my laptop. – Это мой ноутбук. (местоимение *my* и подлежащее *laptop*).* А абсолютное с легкостью заменяет собой подлежащее. Оно как бы опускается, потому что смысл понятен. То есть после абсолютного притяжательного местоимения ставится точка. Например: *This laptop is mine. – Этот ноутбук мой.*

6. Дайте определение указательным местоимениям. Скажите в коих случаях употребляются This, these- that, those.

Ответ: такие местоимения указывают на лицо, предмет, признаки или действия. Указательные местоимения также делятся на единственные и множественные. Это This, These, That, Those. Местоимения This и These употребляются в случаях, когда: Мы указываем на то, что находится рядом. Например:

- *What are you reading now? - I'm reading this book. - Что ты сейчас читаешь?*
- *Я читаю эту книгу.*

This и These мы также используем, когда говорим о будущем или настоящем. Например, указываем на неделю, месяц, день, год. This year you are really growing up. – В этом году ты действительно вырастешь.

Местоимения that и those употребляются, когда речь идет о:

Предметах, которые от нас далеко.

Give me that apple please. - Дай мне вон то яблоко, пожалуйста.

Когда говорим о чем-то, что уже было названо, но имело место в прошлом.

He broke his leg a week ago. That was awful! - Он сломал свою ногу неделю назад. Это было ужасно!

7. Дайте определение возвратным местоимениям. При помощи чего образуются притяжательные местоимения в единственном и множественном числе?

Ответ: Возвратные местоимения в первую очередь указывают на человека, который совершает действие, направленное в отношении самого себя. Или же когда действие касается самого говорящего или совершается самим говорящим. В английском для образования возвратных местоимений есть специальные части речи, которые образуются добавлением к местоимениям *my, your, our, them, her, him, it* хвостика: *-self* (в единственном числе); *-selves* (в множественном числе).

8. Дайте краткое определение неопределенным местоимениям. Скажите, в каких случаях употребляются местоимения some, any и их производные.

Ответ: Это слова somebody, something, somewhere, anyone, anybody, anything, anywhere, someone. Some и any часто употребляются, чтобы обозначить количество:

Give me some money – Дай мне немного денег.

Any используют для отрицательных предложений или вопросов:

Do you have any money? - У тебя есть деньги?

I don't have any money! - У меня нет денег!

Местоимения с частицей some (somebody, something, someone) употребляются в предложениях, в которых один человек предлагает что-либо другому, или в ситуациях, где есть утверждения:

Do you need something to wear? - Тебе нужно что-нибудь надеть?

Someone can call us. - Кто-то может нам позвонить.

Anyone, anybody, anything используются в отрицаниях, вопросах и условных высказываниях:

I didn't say anything rude! - Я не говорил ничего грубого!

Did anybody pay you? - Тебе кто-нибудь заплатил?

If anyone calls, say I'm dead. - Если кто-нибудь позвонит, скажи, что я умер.

9. Что такое вопросительные местоимения и для чего они служат? Приведите примеры.

Ответ: Этот вид местоимений помогает нам формулировать вопросы. Самыми распространенными из них считаются: who, whose, what, which, whom.

Who is your new girlfriend? - Кто твоя новая девушка?

Can we spend some time together tonight? What kind of wine do you prefer? - Мы можем провести время вместе сегодня вечером? Какое вино ты предпочитаешь?

I have a black and red dress, which of them do you like more?

10. Что такое смысловые и вспомогательные глаголы и для чего они служат в предложениях? Назовите глаголы, которые могут употребляться как смысловые и вспомогательные глаголы.

Ответ: По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на смысловые, вспомогательные. **Смысловые глаголы** имеют самостоятельное значение и употребляются в предложении в роли простого глагольного сказуемого. *He **speaks** French. Он говорит по-французски. They **returned** yesterday. Они возвратились вчера.*

Вспомогательные глаголы не имеют самостоятельного значения и служат для образования сложных глагольных форм. К ним относятся глаголы **to be, to have, to do, shall (should), will (would)**. *She is reading a book. Она читает книгу. I have read the newspaper. Я прочел газету. He will go there. Он пойдет туда.*

11. Что такое модальные глаголы и почему их относят в отдельную группу глаголов? Назовите их.

Ответ: Модальные глаголы — это особая группа глаголов. Они обозначают возможность, вероятность, необходимость или способность совершить какое-то действие. Есть модальные глаголы, используя которые, вы можете рассказать об умениях человека (can/could), запретить или приказать кому-либо что-то делать (must), дать совет (should) и т. д.

Модальные глаголы являются **недостаточными глаголами**, так как у них нет всех форм, которые имеются у других глаголов.

can — мочь, уметь

could — мог, умел

must — должен, нужно, надо

have to — быть вынужденным, быть должным, приходится, надо

may — стоит, следует

might — должен, следует, стоит

should — мочь, мог бы

ought to — мочь, мог бы

12. Глагол to be в английском языке: что это такое и зачем нужен?

Ответ: Значение глагола to be - "быть, находиться". В отличие от других английских глаголов, глагол to be спрягается (т.е. изменяется по лицам и числам).

I am я есть (существую)

He / She / It is он, она, оно есть (существует)

We are мы есть (существуем)

You are ты, вы есть (существуете)

They are они есть (существуют)

Глагол to be в предложении может являться как самостоятельным глаголом так и глаголом-связкой в именном сказуемом. *The book is on the table. Книга лежит на столе. The book is interesting. Книга интересная.*

Глагол to be не требует вспомогательного глагола для образования вопросительной или отрицательной формы. Чтобы задать вопрос нужно поставить глагол **to be** перед подлежащим: *Is he our teacher?*

13. Что такое правильные и неправильные глаголы?

Ответ: Все глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют форму прошедшего времени

(Past Simple) и причастие прошедшего времени (третью форму) с помощью окончания **-ed**, (*work – worked*), а у неправильных глаголов Путём изменения корня. Эту форму необходимо заучивать (*begin-began-begun*).

14. Какие бывают времена группы Simple и правила употребления the Present Simple Tense?

Ответ: В английском языке представлено три времени Simple: Past Simple, Present Simple и Future Simple (в народе – will).

The Present Simple Tense употребляется:

постоянное состояние или ситуация He works in a bank. Он работает в банке.

Повторяющиеся действия, привычки, рутина She always does her homework in the evening Она всегда делает домашку по вечерам

Очевидные факты или законы природы Dolphins are the second smartest animals after humans Дельфины – вторые самые умные животные после человека

Спортивные комментарии, обзоры, рассказы What a game! Rob passes the ball to Jesse and he scores! Какая игра! Роб передает мяч Джесси, и он забивает гол!

Расписание, программа The party starts at 3.00 pm. Please, don't be late! Вечеринка начнется в 3 часа дня. Пожалуйста, не опаздывай!

14. Какие бывают времена группы Simple и правила употребления the Past Simple Tense?

Ответ: В английском языке представлено три времени Simple: Past Simple, Present Simple и Future Simple (в народе – will).

The Past Simple Tense употребляется: В Past Simple обстоятельства времени призваны акцентировать внимание на конкретном моменте в прошлом.

Действия в прошлом, которые происходили сразу один за другим. *Skyler opened the cupboard, took out a dress and put it on.* Скайлер открыла шкафчик, достала платье и надела его

Прошлые привычки или состояния, которые в настоящем времени не существуют или не имеют значения. *He used to tell me stories.* Раньше он рассказывал мне истории (теперь нет)

Законченное действие в прошлом с точным указанием временем, когда оно закончилось. *Beth passed the exam last week.* На прошлой неделе Бэт сдала экзамен

Законченное действие в прошлом, которое не связано с настоящим. *Elvis Presley made a lot of records.* Элвис Пресли записал много треков

15. Какие бывают времена группы Continuous и правила их употребления?

Ответ: Группа Continuous (Progressive) в английском языке представлена тремя временами: The Present Continuous (Progressive) Tense - настоящее длительное время, The Past Continuous (Progressive) Tense - прошедшее длительное время и The Future Continuous (Progressive) Tense - будущее длительное время. Основным назначением этой группы времен является выражение действий, **протекавших, совершающихся или готовящихся в определенный момент времени**. Дополнительными характеристиками таких действий является их незаконченность, динамичность и наглядность.

Для образования **утвердительной формы в длительном времени** используется вспомогательный глагол **to be** в настоящем времени (am, is, are), прошедшем времени (was/were), будущем (shall/will be) и причастие настоящего времени смыслового глагола (**-ing форма**). *She is cooking.* Она *готовит еду (сейчас)*. *Ann was writing a test at 2 o'clock yesterday.* Аня *вчера писала контрольную работу в 2 часа*. *I'll be writing a test at 2 o'clock tomorrow.* Я *напишу контрольную работу завтра в 2 часа*.

to be + V - ing

16. Какие бывают времена группы Perfect и правила их употребления? В чем особенности времен Perfect Tenses в английском?

Ответ: Времена группы Perfect выражают действия, которые уже завершены до определенного момента в прошлом, будущем или настоящем.

В данную группу входят следующие времена: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect

В образовании форм глаголов участвует вспомогательный глагол to have и третья форма смыслового глагола (причастия II). Вспомогательный глагол выражает нужное время, а также участвует в образовании вопросительной и отрицательной формы.

Present Perfect: I have worked. I have not worked Have I worked?

Past Perfect: I had worked I had not worked Had I worked?

Future Perfect: You will have worked You will not have worked Will You have worked?

17. Как происходит согласование времен в английском? Когда употребляется Согласование времен?

Ответ: Если в сложноподчиненном предложении глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то в придаточном предложении глагол должен стоять в одном из прошедших времен (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous) или в одной из форм Future in the Past.

Различают 3 случая:

Действие в придаточном предложении происходило одновременно с действием в главном предложении. В этом случае в придаточном предложении употребляются времена Past Simple и Past Continuous. Например: She said, "I travel a lot". ⇒ She said she travelled a lot.

He said, "I'm reading an amazing book". ⇒ He said he was reading an amazing book.

Действие в придаточном предложении предшествовало действию в главном предложении. В этом случае в придаточном предложении употребляется время Past Perfect. Например: They said, "We watched a movie yesterday". ⇒ They said they had watched a movie the day before.

Действие в придаточном предложении будет происходить позже, чем действие в главном предложении. В этом случае употребляется одна из форм Future in the Past. Например: We said, "OK, we'll go to the cinema on Saturday" ⇒ We said we would go to the cinema on Saturday.

18. Что такое залог? Как образуется действительный и страдательный залог в английском языке?

Ответ: Залог – это грамматическая категория, которой обладают только глаголы. Залог бывает действительный (**Active Voice**) и страдательный (**Passive Voice**). Активный залог показывает, что подлежащее само выполняет действие: *Peter washes his car on Sundays.* – *Питер моет машину по воскресеньям.* Пассивный залог показывает, что действие выполняется над объектом. *Vegetables are sold in supermarkets.* – *Овощи продаются в супермаркетах.*

Общая схема построения пассивного залога: **to be + V₃/V_{ed}**. То есть, глагол **to be** в нужном времени и числе + причастие прошедшего времени (для неправильных глаголов – третья форма, для правильных – глагол с окончанием **-ed**).

Present Simple The rooms are cleaned every day.

Present Continuous The rooms are being cleaned at the moment.

Present Perfect The rooms have been cleaned (recently).

Present Perfect Continuous - - - -

Past Simple The rooms were cleaned yesterday.

Past Continuous The rooms were being cleaned when I came.

Past Perfect The rooms had been cleaned before I came.

Past Perfect Continuous - - - -

Future Simple The rooms will be cleaned tomorrow.

Future Continuous - - - -

Future Perfect The rooms will have been cleaned by 6 o'clock.

Future Perfect Continuous- - - -

В некоторых временах пассивный залог не используется.

19. Сколько степеней сравнения прилагательных и наречий вы знаете?

Большинство описательных прилагательных и наречий образа действия, времени и др. в английском языке имеют три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная степени. Степень сравнения не образуется от относительных, притяжательных, вопросительных и большинства количественных прилагательных и некоторых наречий.

Односложные прилагательные и наречия образуют сравнительную и превосходную степени сравнения с помощью добавления суффиксов *-er* и *-est*.

small – маленький *smaller* – меньше, меньший - *the smallest* – наименьший, самый маленький

hard – тяжело - *harder* – тяжелее - *the hardest* – наиболее тяжело

Двусложные и трехсложные прилагательные и наречия (в основном, с суффиксом *-ly*) образуют степени сравнения с помощью слов *more* (более) и *the most* (самый).

useful → *more useful* → *the most useful*

Также существуют исключения:

good, well - хороший, хорошо – *better* лучший, лучше - самый лучший, лучше всего *best*

bad, badly плохой, плохо – *worse* хуже – *worst* - самый плохой

many, much многочисленный, много – *more* больше – *most* больше всего

little маленький, мало – *less* меньше – *least* наименьший, меньше всего

far далекий, далеко – *farther* дальше по расстоянию – *farthest* самый дальний по расстоянию

far давний, давно – *further* более отдаленный по времени – *furthest* самый дальний по времени

20. Что такое имя существительное? Какие их виды вы знаете?

Ответ: Существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?» или «что?».

Имена существительные бывают:

Простые существительные: они не имеют в своем составе ни префиксов, ни суффиксов. *A cat, a coat, a door, a book. Кошка, пальто, дверь, книга.*

Собственные – это существительные, обозначающие названия предметов, единственных в своем роде. Собственные имена существительные обычно пишутся с прописной буквы *James, Tom, the Atlantic Ocean Джеймс, Том, Атлантический океан.*

Нарицательные – это существительные, представляющие собой общее название для всех однородных предметов *A lamp, a house. Лампа, дом.*

Одушевленные – это существительные, обозначающие людей *A man, an artist. Мужчина, художник.*

Неодушевленные – это существительные, обозначающие неживые предметы и животных *A window, a bag, a tiger. Окно, сумка, тигр.*

Исчисляемые – это существительные, обозначающие те предметы, которые можно пересчитать *A cup, a book, a chair. Чашка, книга, стул.*

Неисчисляемые – это существительные, обозначающие те предметы, которые нельзя пересчитать *Milk, tea, juice, soap. Молоко, чай, сок, мыло.*

Конкретные – это существительные, которые конкретизируются в речи *It is a student. He studies at Moscow State University. Это – студент. Он учится в Московском государственном университете.*

Отвлеченные – это существительные, обозначающие состояния, чувства и т.д. *Love, happiness, beauty. Любовь, счастье, красота.*

Производные – это существительные, имеющие в своем составе префиксы или суффиксы, или одновременно и те и другие *A writer, a printer, a teacher. Писатель, принтер, красота.*

Составные – это существительные, которые состоят из двух слов или из двух слов с предлогом между ними и составляют одно понятие *A type-recorder, a taxi-driver. Магнитофон, таксист.*

Для подготовки к зачёту (практическая часть):

Задание 1. Выберите нужную форму местоимения

My knee is hurting. I hurt

- a) myself b) I c) my d) mine

Задание 2. Выберите правильную форму степени сравнения

This story is ... of all I heard.

- a) the best b) better c) best d) good

Задание 3. Выберите подходящий модальный глагол

He sees very badly, he ... wear glasses all the time.

- a) is able to b) has to c) is to d) had to

Задание 4. Выберите правильный артикль

There is ... gas stove in the kitchen.

- a) the b) an c) a d) -

Задание 5. Выберите правильный предлог

The child is sitting ... the table.

- a) at b) with c) for d) from

Задание 6. Выберите правильную форму глагола

You haven't done your homework yet! What ... you ... since the very morning?

- a) have...been doing b) were...doing c) has...done d) did...do

Задание 7. Выберите правильную форму времени и залога

Tchaikovsky ... folk songs in his compositions.

- a) was used b) used c) was using d) has been used

Задание 8. Составьте вопрос к предложению, начиная с вопросительного слова, данное в скобках

My father buys newspapers every morning. (What?)

Задание 9. Составьте предложение из хаотично разбросанных слов

mine, is, friend, John, old, an, of.

Задание 10. Переведите на английский язык предложения

- Анна все ещё печатает текст?
- Да.

Задание 11. Прочитайте текст и выполните задания.

BUYING A USED CAR

Jeff is trying to buy a used car. He is at a dealership and is negotiating with a car salesman. He can afford to put \$1,200 down on a car and pay up to \$275 per month. The car salesman said Jeff needs to put more money down on the car if he wants the payments under \$300. The asking price for the car is \$8,500. This includes a ninety-day warranty. Jeff told the salesman that he can't afford to put more money down and he can't afford higher payments. He needs to keep some money to cover the cost of car insurance. A friend at work is selling a similar car, but it doesn't come with a warranty

Укажите, верны ли утверждения по тексту (true - правильно, false - неправильно)

1. Jeff is talking to his friend at work.
2. Dealerships sell cars.
3. Jeff can afford \$275 per month in car payments.
4. Ninety days is about three months.
5. Jeff will also need to pay for car insurance.

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

4. Используемое оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо -при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %»;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

II семестр

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте вопросы и выполните задание.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали свой ответ. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

2. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

3. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

4. Используемое оборудование: листы заданий, ручка, черновик.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верные ответы составляют 80-100%;
- оценка «хорошо»-при выполнении правильных ответов в объеме от 71-79 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 50-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Тестовые задания по вариантам

Вариант I

Задание 1. Выберите нужную форму местоимения:

(Время выполнения: 4 минуты)

She prefers doing everything in the garden by

- a) her b) she c) herself d) hers

Задание 2. Выберите правильную форму степени сравнения:

(Время выполнения: 4 минуты)

This story is ... of all we heard.

- a) the best b) best c) better d) good

Задание 3. Выберите подходящий модальный глагол:

(Время выполнения: 4 минуты)

You ... smoke in a non-smoking compartment.

- a) must b) haven't to c) is not to d) may not

Задание 4. Выберите правильный артикль:

(Время выполнения: 4 минуты)

There is ... plenty of ink in the pen, isn't there?

- a) the b) an c) a d) -

Задание 5. Выберите правильный предлог:

(Время выполнения: 4 минуты)

I am hungry. What is ... dinner this evening?

- a) on b) for c) by d) of

Задание 6. Установите соответствие между английскими предложениями и их русским эквивалентом:

(Время выполнения: 5 минут)

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. They usually went to work by bus. | a. Он обычно добирается до работы на автобусе. |
| 2. We drink a lot of milk. | b. Она – очень интересная личность. |
| 3. We drank a lot of milk. | c. Мы пьем очень много молока. |
| 4. She is very interesting person. | d. Мы пили очень много молока. |

| | |
|------------------------------------|---|
| 5. He usually goes to work by bus. | е. Они обычно добирались до работы на автобусе. |
|------------------------------------|---|

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 7. Выберите сигнальные слова времени Past Simple.

(Время выполнения: 3 минуты)

1. yesterday
2. now
3. three days ago
4. today
5. last week
6. tomorrow
7. next year

Задание 8. Выберите правильную форму глагола:

(Время выполнения: 3 минуты)

Our family ... that town for six years.

- a) has lived b) lives c) had lived d) lived

Задание 9. Выберите правильную форму времени и залога:

(Время выполнения: 5 минут)

The child ...often ... alone.

- a) does ...leave b) is...left c) is ... leaving d) is ... being left

Задание 10. Подберите к каждому вопросительному слову подходящий ответ:

(Время выполнения: 5 минут)

| | |
|-------------|------------------|
| 1. Who? | a. in Sochi |
| 2. Which? | b. He is 17 |
| 3. Where? | c. George |
| 4. How? | d. the green one |
| 5. How old? | e. by the train |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 11. Составьте вопрос к предложению, начиная с вопросительного слова, данного в скобках:

(Время выполнения: 4 минуты)

Our vacation begins soon. (When?)→ _____

Задание 12. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

(Время выполнения: 9 минут)

1. some interesting books, found, we, in the library

2. across from the park, they, a new hotel, are building

3. to the bank, I, every Friday, go

4. on Saturday night, didn't see, at the party, you, I

5. brightly, is, shining, sun, the

Задание 13. Переведите на английский язык предложения:

(Время выполнения: 7 минут)

– Где Том? _____

– Он в своей комнате. _____

– Что он делает? _____

– Подметает пол. _____

Задание 14. Напишите числительные на английском:

(Время выполнения: 10 минут)

1) 16 _____

2) 60 _____

3) in 1998 _____

4) 2 _____

5) 101 _____

Задание 15. Составьте предложение из данных слов:

(Время выполнения: 4 минуты)

English, foreigner, talk, she, well, to, to, enough, a, knows.

Задание 16. Прочитайте текст и выберите, какие предложения иллюстрируют содержание текста: 1. Frank woke up happy. 2. Police officers investigate crimes. 3. All of the tires on the car were stolen. 4. Frank's neighbour is helpful. 5. Frank took the day off from work.

(Время выполнения: 15 минут)

CRIMES AROUND TOWN

Frank was in a good mood when he woke up this morning. He showered, shaved, got dressed for work, and ate breakfast. When he opened his front door to go to work, he was surprised. His car was on concrete blocks and all four tires were missing. A neighbour saw his car and came out to talk to him. Frank asked his neighbour if he saw anything suspicious. The neighbour said no. Frank went back into the house and called the police. They sent an officer to take a report and investigate the crime. Frank's neighbour gave him a ride to work.

Вариант II

Задание 1. Выберите нужную форму местоимения:

(Время выполнения: 4 минуты)

Would you show ... this book?

- a) us b) our c) we d) ourselves

Задание 2. Выберите правильную форму степени сравнения:

(Время выполнения: 4 минуты)

Jim has ... opportunities to play tennis than Nick.

- a) less b) fewer c) little d) few

Задание 3. Выберите подходящий модальный глагол:

(Время выполнения: 4 минуты)

Students...bring dictionaries into the examination room.

- a) are not able to b) may not c) is not to d) haven't to

Задание 4. Выберите правильный артикль:

(Время выполнения: 4 минуты)

Long ago this park was ... large private garden.

- a) the b) an c) a d) -

Задание 5. Выберите правильный предлог:

(Время выполнения: 4 минуты)

Did you go Paris ... business?

- a) with b) on c) for d) by

Задание 6. Установите соответствие между английскими предложениями и их русским эквивалентом:

(Время выполнения: 5 минут)

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. We play tennis every day. | a. Мы играли в теннис каждый день. |
| 2. Give me a book. | b. Он дал мне ручку. |
| 3. He gave me a book. | c. Мы играем в теннис каждый день. |
| 4. He gave me a pen. | d. Он дал мне книгу. |
| 5. We played tennis every day. | e. Дай мне книгу. |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 7. Выберите сигнальные слова времени Present Simple Tense.

(Время выполнения: 3 минуты)

1. yesterday
2. usually
3. every day
4. always
5. last week
6. tomorrow
7. next year

Задание 8. Выберите правильную форму глагола:

(Время выполнения: 3 минуты)

When I came home my parents ... TV.

- a) had watched
- b) had been watched
- c) were watching
- d) watched

Задание 9. Выберите правильную форму времени и залога:

(Время выполнения: 5 минут)

When ... the radio ... ?

- a) was...invented
- b) has...invented
- c) did...invent
- d) has...been invented

Задание 10. Подберите к каждому вопросительному слову подходящий ответ:

(Время выполнения: 5 минут)

| | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. What? | a. last summer |
| 2. Why? | b. \$ 16.99 |
| 3. When? | c. a cup of coffee |
| 4. How often? | d. because I don't have a car |
| 5. How much? | e. once a month |

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 11. Составьте вопрос к предложению, начиная с вопросительного слова, данного в скобках:

(Время выполнения: 4 минуты)

Pete goes to school in the morning. (Who?)→

Задание 12. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

(Время выполнения: 9 минут)

1. she, won, easily, the game

2. tennis, every weekend, Ken, plays

3. quietly, the door, I, closed

4. his name, after a few minutes, I, remembered

5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

Задание 13. Переведите на английский язык предложения:

(Время выполнения: 7 минут)

– Что ты пишешь? _____

– Я пишу письмо родителям. _____

Задание 14. Напишите числительные на английском:

(Время выполнения: 10 минут)

1) 5 _____

2) 25 _____

3) 14 _____

4) 546 _____

5) 564000 _____

Задание 15. Составьте предложение из данных слов:

(Время выполнения: 4 минуты)

never, interesting, I, such, seen, film, an, have

Задание 16. Прочитайте текст и выберите, какие предложения иллюстрируют содержание текста:

(Время выполнения: 15 минут)

1. Marathons are about 26 miles long. 2. Serious runners have more than one pair of running shoes. 3. Miguel's feet have blisters. 4. A sole is the top of the foot. 5. The words heel and heal mean the same thing.

MIGUEL IS A RUNNER

Miguel is training for a marathon. A marathon is a race. It is a little more than twenty-six miles long. Miguel has been practicing for five months. Every morning he wakes up at 4:45 to take a practice run. He owns four pairs of running shoes, and he rotates them. This allows them to dry out between runs. It also extends the life of the shoes. This morning Miguel's right foot is sore. He has a blister on the sole of his foot. He is going to limp home and soak his foot in warm water. He may take a day off from running tomorrow and allow his foot to heal.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант I

Задание 1. Выберите нужную форму местоимения:

She prefers doing everything in the garden by

- a) her b) she c) herself d) hers

Задание 2. Выберите правильную форму степени сравнения:

This story is ... of all we heard.

- a) the best b) best c) better d) good

Задание 3. Выберите подходящий модальный глагол:

You ... smoke in a non-smoking compartment.

- a) must b) haven't to c) is not to d) may not

Задание 4. Выберите правильный артикль:

There is ... plenty of ink in the pen, isn't there?

- a) the b) an c) a d) -

Задание 5. Выберите правильный предлог:

I am hungry. What is ... dinner this evening?

- a) on b) for c) by d) of

Задание 6. Установите соответствие между английскими предложениями и их русским эквивалентом:

| | |
|--|---|
| 1. They usually went to work by bus. <u>e</u> | а. Он обычно добирается до работы на автобусе. |
| 2. We drink a lot of milk. <u>c</u> | б. Она – очень интересная личность. |
| 3. We drank a lot of milk. <u>d</u> | с. Мы пьем очень много молока. |
| 4. She is very interesting person. <u>b</u> | д. Мы пили очень много молока. |
| 5. He usually goes to work by bus. <u>a</u> | е. Они обычно добирались до работы на автобусе. |

Задание 7. Выберите сигнальные слова времени Past Simple.

1. yesterday 2. now 3. three days ago 4. today

5. last week 6. tomorrow 7. next year

Задание 8. Выберите правильную форму глагола:

Our family ... that town for six years.

a) has lived b) lives c) had lived d) lived

Задание 9. Выберите правильную форму времени и залога:

The child ...often ... alone.

a) does ...leave b) is...left c) is ... leaving d) is ... being left

Задание 10. Подберите к каждому вопросительному слову подходящий ответ:

| | | |
|-------------|----------|------------------|
| 1. Who? | <u>c</u> | a. in Sochi |
| 2. Which? | <u>d</u> | b. He is 17 |
| 3. Where? | <u>a</u> | c. George |
| 4. How? | <u>e</u> | d. the green one |
| 5. How old? | <u>b</u> | e. by the train |

Задание 11. Составьте вопрос к предложению, начиная с вопросительного слова, данного в скобках:

Our vacation begins soon. (When?)→ *When does our vacation begin?*

Задание 12. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. some interesting books, found, we, in the library→

We found some interesting books in the library.

2. across from the park, they, a new hotel, are building→

They are building a new hotel across from the park.

3. to the bank, I, every Friday, go→

I go to the bank every Friday.

4. on Saturday night, didn't see, at the party, you, I→

I didn't see you at the party on Saturday night.

5. brightly, is, shining, sun, the→
The sun is shining brightly.

Задание 13. Переведите на английский язык предложения:

- Где Том?/ *Where is Tom?*
- Он в своей комнате. /*He is in his room.*
- Что он делает?/ *What is he doing?*
- Подметает пол./ *He is sweeping the floor.*

Задание 14. Напишите числительные на английском:

- 1) 16 2) 60 3) in 1998 4) 2 5) 101

1) sixteen; 2) sixty; 3) in nineteen ninety-eight; 4) two; 5) one hundred and one

Задание 15. Составьте предложение из данных слов:

English, foreigner, talk, she, well, to, to, enough, a, knows. →*She knows English enough well to talk to a foreigner.*

Задание 16. Прочитайте текст и выберите, какие предложения иллюстрируют содержание текста: *1. Frank woke up happy. 2. Police officers investigate crimes. 3. All of the tires on the car were stolen. 4. Frank's neighbour is helpful. 5. Frank took the day off from work.*

CRIMES AROUND TOWN

Frank was in a good mood when he woke up this morning. He showered, shaved, got dressed for work, and ate breakfast. When he opened his front door to go to work, he was surprised. His car was on concrete blocks and all four tires were missing. A neighbour saw his car and came out to talk to him. Frank asked his neighbour if he saw anything suspicious. The neighbour said no. Frank went back into the house and called the police. They sent an officer to take a report and investigate the crime. Frank's neighbour gave him a ride to work.

Вариант II

Задание 1. Выберите нужную форму местоимения:

Would you show ... this book?

- a) us b) our c) we d) ourselves

Задание 2. Выберите правильную форму степени сравнения:

Jim has ... opportunities to play tennis than Nick.

- a) less b) fewer c) little d) few

Задание 3. Выберите подходящий модальный глагол:

Students...bring dictionaries into the examination room.

- a) are not able to b) may not c) is not to d) haven't to

Задание 4. Выберите правильный артикль:

Long ago this park was ... large private garden.

- a) the b) an c) a d) -

Задание 5. Выберите правильный предлог:

Did you go Paris ... business?

- a) with b) on c) for d) by

Задание 6. Установите соответствие между английскими предложениями и их русским эквивалентом:

| | | |
|--------------------------------|----------|------------------------------------|
| 1. We play tennis every day. | <u>c</u> | a. Мы играли в теннис каждый день. |
| 2. Give me a book. | <u>e</u> | b. Он дал мне ручку. |
| 3. He gave me a book. | <u>d</u> | c. Мы играем в теннис каждый день. |
| 4. He gave me a pen. | <u>b</u> | d. Он дал мне книгу. |
| 5. We played tennis every day. | <u>a</u> | e. Дай мне книгу. |

Задание 7. Выберите сигнальные слова времени Present Simple Tense.

1. yesterday 2. usually 3. every day 4. always

5. last week 6. tomorrow 7. next year

Задание 8. Выберите правильную форму глагола:

When I came home my parents ... TV.

a) had watched b) had been watched

c) were watching d) watched

Задание 9. Выберите правильную форму времени и залога:

When ... the radio ... ?

a) was...invented b) has...invented

c) did...invent d) has...been invented

Задание 10. Подберите к каждому вопросительному слову подходящий ответ:

| | | |
|---------------|----------|-------------------------------|
| 1. What? | <u>c</u> | a. last summer |
| 2. Why? | <u>d</u> | b. \$ 16.99 |
| 3. When? | <u>a</u> | c. a cup of coffee |
| 4. How often? | <u>e</u> | d. because I don't have a car |
| 5. How much? | <u>b</u> | e. once a month |

Задание 11. Составьте вопрос к предложению, начиная с вопросительного слова, данное в скобках:

Pete goes to school in the morning. (Who?) → Who goes to school?

Задание 12. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game →

She won the game easily.

2. tennis, every weekend, Ken, plays→

Ken plays tennis every weekend.

3. quietly, the door, I, closed→

I closed the quietly.

4. his name, after a few minutes, I, remembered→

I remembered his name after a few minites.

5. a letter to her parents, Ann, writes, every week→

Ann writes a letter to her parents every week.

Задание 13. Переведите на английский язык предложения:

– Что ты пишешь?/**What are you writing?**

– Я пишу письмо родителям./ **I am writing a letter to my parents.**

Задание 14. Напишите числительные на английском:

1) 5

2) 25

3) 14

4) 546

5) 564000

1) five; 2) twenty-five; 3) fourteen; 4) five hundred forty-six; 5) five hundred sixty-four thousand

Задание 15. Составьте предложение из данных слов:

never, interesting, I, such, seen, film, an, have→**I have never seen such an interesting film.**

Задание 16. Прочитайте текст и выберите, какие предложения иллюстрируют содержание текста: 1. Marathons are about 26 miles long. 2. Serious runners have more than one pair of running shoes. 3. Miguel's feet have blisters. 4. A sole is the top of the foot. 5. The words heel and heal mean the same thing.

MIGUEL IS A RUNNER

Miguel is training for a marathon. A marathon is a race. It is a little more than twenty-six miles long. Miguel has been practicing for five months. Every morning he wakes up at 4:45 to take a practice run. He owns four pairs of running shoes, and he rotates them. This allows them to dry out between runs. It also extends the life of the shoes. This morning Miguel's right foot is sore. He has a blister on the sole of his foot. He is going to limp home and soak his foot in warm water. He may take a day off from running tomorrow and allow his foot to heal.