

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заместитель декана
по учебной работе

 /В. А. Махутова/
« 04 » 03 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная
Год набора	2021

Составители: Муфазалова Л. С., преподаватель

2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины ОУДБ.01 Русский язык и является частью ООП СПО - ППССЗ.

Составители:

Муфазалова Людмила Сергеевна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от « 25 » 02 2021 г.

Председатель ЦК  /Л.С. Муфазалова/

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля	10
3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации.....	10
4 Информационное обеспечение обучения.....	11
Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине ОУДБ.01 Русский язык.....	13
Приложение В Перечень вопросов для подготовки к экзамену	30
Приложение С. Типовые задания для подготовки к экзамену.....	31
Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации.....	33

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОУДБ.01 Русский язык
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине ОУДБ.01 Русский язык с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО - ППССЗ по специальности 0.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса Русский язык представлены ниже:

Код	Требования к личностным результатам
Л.1.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л.2.	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л.3.	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л.4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л.7.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л.8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.11.	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л.12.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л.13.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.14.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л.15.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	Требования к метапредметным результатам
М.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Требования к предметным результатам
У.1	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У.2	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и

	скрытой, основной и второстепенной информации.
У.3	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
3.1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применений знаний о них в речевой практике.
3.2	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
3.3	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

1 семестр – нет промежуточной аттестации;

2 семестр – экзамен.

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения (коды)	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
3.1, Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.9, Л.10, Л.13, Л.14, М.1, М.2, М.3, М.4, М.7, М.8, М.9	-создание письменных и устных высказываний с соблюдением норм русского литературного языка; -анализ письменных работ на соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); -создание текстов различного	Введение Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 5. Функционально-смысловые типы речи Тема 6. Слово в лексической системе языка Тема 7. Исконно русская и заимствованная лексика Тема 8. Сферы употребления русской лексики Тема 9. Фразеологизмы. Лексические нормы Тема 10. Фонетические	Контрольная работа №1 «Классификация речевых ошибок» Контрольная работа №2 «Орфоэпические нормы» Контрольная работа №3 «Лексические ошибки» Тест «Нормы литературного языка» Контрольная работа №4 «Морфологические ошибки» Тест «Фонетика» Тест «Морфемика и словообразование» Контрольная	Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,13,14,15, 16,17; тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12,13,14,15,16,17; Тестовые экзаменационные задания вариант №3 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14, 15,16,17; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14, 15,16,17

Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.7, М.8, М.9	типа с использование м изобразительно - выразительных средств русского языка; -анализ текста на наличие изобразительно - выразительных средств	Функциональные стили речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 5. Функционально-смысловые типы речи Тема 6. Слово в лексической системе языка Тема 8. Сферы употребления русской лексики Тема 9. Фразеологизмы. Лексические нормы Тема 12. Принципы русской орфографии Тема 25. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 26. Простое предложение Тема 27. Осложненное простое предложение Тема 28. Сложное предложение Тема 29. Сложное синтаксическое целое Тема 30. Систематизация знаний и умений по русскому языку	речевых ошибок» Контрольная работа №2 «Орфоэпические нормы» Тест «Нормы литературного языка» Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»	вопрос 10; Тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопрос 10; Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопрос 11; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопрос 9
З.3, Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9	-анализ языковых особенностей языка художественно й литературы; -создание устных и письменных высказываний с учетом особенностей языка художественно й литературы	Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи Тема 3. Художественный стиль речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 25. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 29. Сложное синтаксическое целое	Тест «Нормы литературного языка» Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»	Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопросы 11,12; Тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопросы 1,11,12; Тестовые экзаменационные задания вариант №3 вопросы 11,12,13; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопросы 1,12,13

У.1, Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.9, Л.10, Л.13, Л.14, Л.15, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9	-анализ речевых ситуаций; -анализ письменных и устных высказываний; - редактирование текста	Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 6. Слово в лексической системе языка Тема 8. Сферы употребления русской лексики Тема 9. Фразеологизмы. Лексические нормы Тема 11. Орфоэпические нормы Тема 12. Принципы русской орфографии Тема 25. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 28. Сложное предложение Тема 29. Сложное синтаксическое целое	Контрольная работа №1 «Классификация речевых ошибок» Контрольная работа №2 «Орфоэпические нормы» Тест «Нормы литературного языка» Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»	Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,13,14,15; Тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15; Тестовые экзаменационные задания вариант №3 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14,15; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопросы 1,2,3,4,5,6,7,11,14,15
У.2, Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14, Л.15, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9	-составление текстов различного типа; - редактирование текста; -анализ текста на наличие в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Введение Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 5. Функционально-смысловые типы речи Тема 6. Слово в лексической системе языка Тема 8. Сферы употребления русской лексики Тема 9. Фразеологизмы. Лексические нормы Тема 12. Принципы русской орфографии Тема 25. Основные единицы	Тест «Нормы литературного языка» Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»	Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопросы 5,8,9,10,11,12,13,16; Тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопросы 8,10,11,12,13,16; Тестовые экзаменационные задания вариант №3 вопросы 5,10,11,12,13,16; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопросы 2,5,7,8,9,10,12,13,14,16

		синтаксиса. Словосочетание Тема 26. Простое предложение Тема 27. Осложненное простое предложение Тема 28. Сложное предложение Тема 29. Сложное синтаксическое целое Тема 30. Систематизация знаний и умений по русскому языку		
У.3, Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.14, М.1, М.2, М.3, М.4, М.7, М.8, М.9	-составление плана, конспекта, подбор тезисов; -составление текстов различного типа; -анализ высказывания	Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи Тема 4. Текст как произведение речи Тема 6. Слово в лексической системе языка Тема 9. Фразеологизмы. Лексические нормы Тема 25. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 29. Сложное синтаксическое целое	Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»	Тестовые экзаменационные задания вариант №1 вопросы 11,12,14,17; Тестовые экзаменационные задания вариант №2 вопросы 11,12,13,14,17; Тестовые экзаменационные задания вариант №3 вопросы 5,13,17; Тестовые экзаменационные задания вариант №4 вопросы 5,7,13,17

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Внеаудиторные самостоятельные работы (Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ)
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 2 семестра в форме экзамена включают:

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к экзамену (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение D).

Условия выполнения задания на экзамене:

1. Инструкция по выполнению: выполнить тестовые задания к экзамену (виды заданий указаны в билете).
2. Деления на подгруппы нет.
3. Время выполнения: 240 минут.
4. Используемое оборудование: -
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» - правильно выполнены от 13 до 15 заданий;
 - оценка «хорошо» - правильно выполнены от 10 до 13 заданий;
 - оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены от 8 до 10 заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 8 заданий.

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО / Е. С. Антонова.- 17-е изд.- М.: Академия, 2019.- <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294224> Воителева, Т.М .

Дополнительная литература:

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Татьяна Михайловна Воителева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 224 с. - (Профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины).

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165#page/1>

4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/96026>

5. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/105158>

Российские электронные ресурсы и базы данных

1. Электронная библиотека ИРНИТУ <http://elib.istu.edu/>

2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека «Академия»: <https://academia-library.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»:
<http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «PRORFобразование»:
<http://profspo.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1. База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols):
<https://experiments.springernature.com/>
2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Локальные базы данных

(доступ из читальных залов библиотеки университета)

1. Виртуальный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина
2. Национальная электронная библиотека
3. Электронная справочная система «КонсультантПлюс»

Приложение А

**Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по
дисциплине ОУДБ.01 Русский язык**

Контрольная работа №1 «Классификация речевых ошибок»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать предложения. Определить тип ошибки. Записать предложения в правильном виде, указав тип ошибки (лексическая, грамматическая, стилистическая, орфографическая, пунктуационная).

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - правильно выполнены 5 заданий, определены типы ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «хорошо» - правильно выполнены 4 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 3 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено менее 3 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

1)Они впервые познакомились.

2)Мы хотим жить по-людскому.

3)Я сломал ножницу.

4)Андрей, Пьер и даже Петя Ростов идет сражаться с французами.

5)Оплатить за проезд нужно сразу за посадкой в автобус.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – лексическая, плеоназм (познакомиться – увидеть впервые).

Они познакомились.

Вариант 2

1)И сегодня мы любим и читаем стихи и произведения Маяковского.

2)Она поступила в подпольную организацию

3)Горе пришло к ним в дом внезапно и неожиданно.

4)Достоевский лез из кожи вон, чтобы расплатиться с долгами.

5)Страны Евросоюза объединились воедино.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – лексическая (использование родовидового понятия).

И сегодня мы любим и читаем стихи Маяковского.

Контрольная работа №2 «Орфоэпические нормы»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать задания. Поставить ударение в словах. Записать в транскрипции выделенные звуки. Распределить слова на три группы в соответствии с произношением.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - правильно выполнены все задания или допущен ряд незначительных ошибок;

-оценка «хорошо» - правильно выполнены все задания, есть неточности при расстановке ударения и определении произношения выделенного звука;

-оценка «удовлетворительно» - выполнена часть заданий, допущен ряд ошибок при расстановке ударения, определении произношения выделенного звука и распределении слов;

-оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено полностью.

Задания по вариантам

Вариант 1.

Задание 1: поставьте ударение в словах:

Вероиспове^дание, вклю^чим, газиро^ванный, гастроно^мия, двоюрод^ный, дозиро^вать, завид^но, закупо^рить, исче^рпать, заплесневел^ый, иконопи^сь, языко^вая система.

Задание 2: как произносится выделенная буква:

Дру^г, цистер^на, сесс^ия, патен^т, диспанс^ер, прож^женный, сне^г, экстра^сенс, сер^вис, лег^ко, рейти^нг, иденти^чный, тер^мин, анти^теза.

Задание 3: распределите слова на три группы: [чн], [шн] и [чн], [шн]:

Булочная, дачник, сердечный друг, пушечный, нарочно, пустячный, игрушечный, порядочный, молочный.

Образец выполнения:

Задание 1: вероиспове^дание, вклю^чим.

Задание 2: дру^г, цис^терна.

Задание 3: [чн]и [шн]: булочная, нарочно.

Вариант 2.

Задание 1: поставьте ударение в словах:

Апостро^ф, асиммет^рия, баловень, бан^ты, газопр^овод, догово^р, задолго, кварта^л, костюмиро^ванный, мизер^ный, свекла, хозя^ева.

Задание 2: как произносится выделенная буква:

Мяг^кий, фла^г, деб^ют, купей^ный, тер^мин, бутерб^род, свите^р, брыз^жет, легкомыслен^ный, сер^вис, бои^тся, мене^джер, юриспруден^ция, свое^го.

Задание 3: распределите слова на три группы: [чн], [шн] и [чн], [шн]:

Подсвечник, шапочное знакомство, коричневый, яичница, порядочный, пустячный, яблочный, конечно, копеечный.

Образец выполнения:

Задание 1: апостроф, асимметриа.

Задание 2: мя[х]кий, фла[к].

Задание 3: [чн]: яблочный, коричневый.

Контрольная работа №3 «Лексические ошибки»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать. Указать лексические ошибки. Исправить и переписать предложения в правильном виде.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - правильно выполнены 5 заданий, определены типы ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «хорошо» - правильно выполнены 4 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 3 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено менее 3 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

1)Сатирические произведения поэта привлекают своей новизной и молоджавостью. 2)Прочитав «Слово о полку Игореве», я получил восхищение. 3)Женщина ушла в кредит на время воспитания ребёнка. 4)Любой поступок заслуживает осуждения. 5)Чтобы чаще бывать в театре, я купил себе абонент.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – неправильный выбор слова.

Сатирические произведения поэта привлекают своей новизной и актуальностью.

Вариант 2.

1)Большую роль имеет хороший аттестат. 2)Все эти песни были почерпнуты из копилки народного фольклора Севера. 3)Ясность цели позволяет целеустремленно добиваться намеченного. 4)Прогулы уроков являются самым нежелательным явлением. 5)Школьники привыкли вести себя в коллективе.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – неправильное сочетание слов.

Большую роль играет хороший аттестат.

Контрольная работа №4 «Морфологические ошибки»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать. Указать морфологические ошибки. Исправить и переписать предложения в правильном виде.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - правильно выполнены 5 заданий, определены типы ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «хорошо» - правильно выполнены 4 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 3 задания, есть ошибки в определении типа ошибки, предложения записаны в исправленном виде;

-оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено менее 3 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

1)За нетактичное поведение пассажиру сделали замечание.

2)Не мудрствуя долго, приведу цитату из текста.

3)Мы купили клетчатую кашне.

4)В ночь на второе ударил сильный заморозок.

5)Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – неправильное употребление формы прилагательного.

За нетактичное поведение пассажиру сделали замечание.

Вариант 2.

1)Подобный ответ бессмысленен.

2)Это произведение более худшее.

3)Тургенев приводит героя к осознанию своих ошибок.

4)Для ней нет имени.

5)Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

Образец выполнения:

1)Тип ошибки – неправильное употребление формы прилагательного.

Подобный ответ бессмыслен.

Тест «Нормы литературного языка»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать задания. Указать правильный вариант ответа.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.
5. Критерии оценки:
- оценка «отлично» - правильно выполнены 12-10 заданий;
 - оценка «хорошо» - правильно выполнены 8-10 заданий;
 - оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 6-8 заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 6 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

- 1.Обведите номер ответа, в котором во всех словах звуков больше, чем букв:
- а)заботиться, выставка, тишина, просьба;
 - б)радостный, академия, близкий, писать;
 - в)смотреть, возьми, ошибка, знания;
 - г)запятая, озарение, летающая, растаял.
- 2.Формы слов составляют уровень
- а)фонетический;
 - б)лексический;
 - в)синтаксический;
 - г)морфологический.
- 3.Звук [х] произносится в словах
- а)стих, снег;
 - б)хвост, легкость;
 - в)хитрость, луг;
 - г)враг, хор.
- 4.На последний слог не падает ударение в словах
- а)индустрия;
 - б)туфля;
 - в)договор;
 - г)жалюзи.
- 5.Ударный слог выделен верно в словах
- а)сто^лЯр, пон^яЛа;
 - б)обеспеч^Ение, взя^лА;
 - в)звон^Ит, воспр^Инять;
 - г)хв^Оя, Иконопис^ь.
- 6.Неправильно употреблены деепричастные обороты в предложениях
- а)Начав заниматься музыкой, у вас остается мало времени для развлечений.
 - б)Начав заниматься музыкой, я познакомился с нотной грамотой.
 - в)Закрыв книгу, постарайтесь восстановить по памяти текст стихотворения.
 - г)Закрыв книгу, всё прочитанное сразу забывается.
- 7.Во всех словах на месте пропуска следует писать букву О в ряду
- а) в...кансия, накл...ниться, вск...чить, прил...гать;
 - б) н...тариус, взр...слеть, вым...кнуть, заг...релый;
 - в) к...нонада, п...ролон, вытв...рять, ур...внение;
 - г)изл...жение, г...рмония, пром...кающий, тв...рение.

8. Определите, в каком слове пропущен мягкий знак:

- а) январ(?)ский;
- б) блестящ(?);
- в) бан(?)щик;
- г) наотмаш(?).

9. Отметьте слово с удвоенной согласной

- а) а...отация;
- б) гу...анизм;
- в) га...ерея;
- г) панора...а.

10. Определите, в каком слове допущена орфографическая ошибка

- а) запаздать;
- б) воображение;
- в) угрожать;
- г) нагромождать.

11. Высшей формой национального языка является

- а) жаргон;
- б) диалект;
- в) просторечие;
- г) литературный язык.

12. Языковая норма - это

- а) совокупность звуков;
- б) правило, отражающее закономерности развития языковой системы;
- в) вариант употребления языковых средств;
- г) система единиц языка.

Примерные ответы: 1) г; 2) г; 3) б.

Вариант 2.

1. Обведите номер ответа, в котором во всех словах букв больше, чем звуков:

- а) солнце, чудесная, поехать, руководить;
- б) юг, думать, проездной, въезд;
- в) сыграть, увлекаться, сжечь, шьешь;
- г) поющая, яблоко, весна, парить.

2. Акцентологическая норма рассматривается как составная часть нормы

- а) орфографической;
- б) лексической;
- в) орфоэпической;
- г) фразеологической.

3. В слове сделав проявляются такие основные законы произношения согласных звуков, как

- а) оглушение на конце слова;
- б) оглушение звонкого согласного перед глухим;
- в) озвончение глухого согласного перед звонким;
- г) упрощение групп согласных.

4. В каком слове ударение на первом слоге?
- а) щавель;
 - б) принят;
 - в) баловать;
 - г) цыган.
5. Ударение выполняет смысловоразличительную функцию в словах
- а) рУки – рукИ;
 - б) атлас – атлАс;
 - в) отрЕзать – отрезАть;
 - г) вИдение – видЕние.
6. Во всех словах на месте пропуска следует писать букву А в ряду
- а) нагром...ждать, распл...титься, пан...рама, ук...рять;
 - б) пром...кашка, ск...кать, заг...релый, к...сательная;
 - в) р...внина, ум...лять достоинство, б...грязный, ск...чок;
 - г) прил...гать, з...рница, выр...сли, нам...кать.
7. Определите, в каком слове приставка оканчивается на –С
- а) и...мучить;
 - б) во...награждать;
 - в) ра...жечь;
 - г) бе...шумный.
8. Отметьте слово с удвоенной согласной
- а) дра...а;
 - б) ре...урс;
 - в) ба...он;
 - г) а...юминий.
9. Определите, в каком слове допущена орфографическая ошибка
- а) спуститься в долину;
 - б) умолять о помощи;
 - в) быть старожилом;
 - г) посвятить фонарем.
10. Определите, в каком слове пишется нн
- а) балова...ый ребенок;
 - б) жева...ый;
 - в) вяле...ая рыба;
 - г) мы ограниче...ы временем.
11. Деепричастный оборот Выбирая стиль одежды может стоять в начале предложения:
- а) ... это занимает много времени.
 - б) ... руководствуйтесь определенными правилами.
 - в) ... подчеркивается индивидуальность.
 - г) ... большую роль играет цвет.
12. Признаками литературного языка являются
- а) неcodифицированность;
 - б) широкая сфера применения;

- в) ненормированность;
г) вариативность языковых единиц.
Примерные ответы: 1) в; 2) в; 3) а, в.

Тест «Фонетика»

1. Инструкция по выполнению:
Прочитать задания. Указать правильный вариант ответа.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.
5. Критерии оценки:
- оценка «отлично» - правильно выполнены 10-9 заданий;
- оценка «хорошо» - правильно выполнены 7-9 заданий;
- оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 5-7 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 5 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

- 1) В каком слове есть звук [о]:
а) острова; б) поет; в) шоколад; г) поезда
 - 2) В каком слове есть звук [т]:
а) молодость; б) город; в) братский; г) тишина
 - 3) В каком слове звуков больше, чем букв:
а) маяк; б) степь; в) орден; г) учится
 - 4) В каком слове все согласные звуки глухие:
а) исписать; б) резьба; в) шелковый; г) брошь
 - 5) В каком слове все согласные звуки мягкие:
а) сторож; б) степь; в) здесь; г) низенький
 - 6) Какое слово затранскрибировано правильно:
а) яркая [яркайа]; б) едкий [йэдкий];
в) сядут [сйадут]; г) печём [пичом]
 - 7) Какой звук не имеет пары по мягкости-твёрдости:
а) [б]; б) [й]; в) [к]; г) [х]
 - 8) Какой звук всегда глухой:
а) [к]; б) [с]; в) [ф]; г) [ц]
 - 9) В каком слове звонкий согласный звук оглушается:
а) яростный; б) солнце; в) отрежь; г) съёмка
 - 10) В каком слове буквы распадаются на два звука:
а) съёмка; б) сравнится; в) степь; г) детский
- Ответы: 1) в; 2) б; 3) а; 4) а; 5) г; 6) г; 7) б; 8) г; 9) в; 10) а.

Вариант 2.

- 1) В каком слове есть звук [и]:
а) цирк; б) небесный; в) жизнь; г) яблочный
- 2) В каком слове есть звук [с]:
а) требоваться; б) учились; в) симфония; г) мостик
- 3) В каком слове букв больше, чем звуков:
а) улыбается; б) сборный; в) кошка; г) вкось
- 4) В каком слове все согласные звуки звонкие:
а) яблочный; б) метель; в) вправо; г) сборный
- 5) В каком слове все согласные звуки твердые:
а) уяснить; б) редкость; в) завхоз; г) девочка
- 6) Какое слово затранскрибировано неправильно:
а) ёлки [йолк'и]; б) появится [паяв'ица];
в) всюду [фс'уду]; г) льются [л'йуца]
- 7) Какой звук не имеет пары по глухости-звонкости:
а) [в]; б) [ж]; в) [т]; г) [х]
- 8) Какой звук всегда мягкий:
а) [ж]; б) [н]; в) [ц]; г) [ч]
- 9) В каком слове глухой согласный звук озвончается:
а) здешняя; б) резкий; в) янтарь; г) молотба
- 10) В каком слове две буквы дают один звук:
а) изморось; б) чистая; в) переехать; г) местная
- Ответы: 1)б; 2)г; 3)г; 4)г; 5)в; 6)б; 7)г; 8)г; 9)г; 10)г.

Тест «Морфемика и словообразование»

- Инструкция по выполнению:
Прочитать задания. Указать правильный вариант ответа.
- Место выполнения задания: учебный кабинет.
- Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
- Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.
- Критерии оценки:
- оценка «отлично» - правильно выполнены 10-9 заданий;
- оценка «хорошо» - правильно выполнены 7-9 заданий;
- оценка «удовлетворительно» - правильно выполнены 5-7 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 5 заданий.

Задания по вариантам

Вариант 1.

Задание 1:

- 1) Что изучает морфемика?
а) морфологические категории слов; б) морфемный состав слова;
в) значение слова; г) способы образования слов.
- 2) В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в словаре?

- а)приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
 - б)приставка, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
 - в)приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
 - г) приставка, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс.
- 3)В каком слове нет окончания?
- а)взгляд; б)фазаний; в)красивый; г)серьёзно.
- 4)В каком слове есть суффикс –ар-?
- а)комар; б)ударный; в)словарный; 4)коварный.
- 5)В каких словах два суффикса?
- а)властелин; б)испачканный; в)искривленный; г)вознаграждение.
- 6)В каком слове следующее морфемное строение:
приставка+корень+суффикс?
- а)вклад; б)умелец; в)вширь; г)вскоре.
- 7)Какое слово образовано неморфологическим способом?
- а)сейчас; б)учительская; в)по-дружески; г)предгрозовой.
- 8)Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
- а)изголодаться; б)по-зимнему; в)вызывающе; г)подписать.
- 9)Какое слово образовано приставочным способом?
- а)подземный; б)разбитый; в)вдвое; г)дальновидный.
- 10)В каком слове есть формообразующий суффикс?
- а)качалка; б)поспешно; в)качался; г)синее (небо).

Образец выполнения:

1)б; 2)б; 3)г.

Вариант 2:

Задание 1:

1)Что изучает словообразование?

- а)аффиксы; б)способы образования новых слов;
- в)словарный состав языка; г)грамматические свойства слов.

2)В каком ряду перечислены морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- а)приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- б)приставка, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
- в)приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- г)приставка, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3)В каком слове есть окончание?

- а)гений; б)рассмотрев; в)жаль; г)беж (цвет).

4)В каком слове есть суффикс –иц-?

- а)спица; б)утятница; в)писательница; г)единица.

5)В каком слове есть суффикс –ев-?

- а)завистл..в; б)щавел..вый; в)фальш..вый; г)усидч..вый.

6)В каком слове три суффикса?

- а)бесконечность; б)бесхитрость; в)бесконфликтность; г)купание.

7)Какое слово образовано неморфологическим способом?

- а)столовая; б)водоканал; в)по-вашему; 4)труженик.
8)Какое слово образовано безаффиксным способом?
а)вслух; б)вверх; в)крик; г)вкус.
9)Какое слово образовано приставочным способом?
а)прекрасный; б)настойный; в)сверхмощный; г)благодарственная.
10)В каком слове есть формообразующий суффикс?
а)лошадка; б)весеннее (настроение); в)теплело; г)ходовой.

Образец выполнения:

- 1)б; 2)г; 3)а.

Контрольная работа №5 «Классификация частей речи»

1. Инструкция по выполнению:

Списать предложения, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Выполнить грамматическое задание (морфологический разбор слов).

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, части речи определены, разбор выполнен, допущено 2-3 ошибки в работе;

-оценка «хорошо» - в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, части речи определены в большинстве, разбор выполнен, допущено 4-5 ошибок в работе;

-оценка «удовлетворительно» - в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки, части речи определены частично, разбор выполнен, допущено 6-7 ошибок в работе;

-оценка «неудовлетворительно» - в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки, части речи определены частично, разбор выполнен частично или не выполнен вообще, допущено 8-10 ошибок в работе.

Задания

Весна (не) любит расходит(?)ся с радостью. А был май – великолепный и достойный венец лучшего вр..мени года.

Убрав с з..мли снег растормошив заснувшую реку весна осв..б..дила людей от теплой одежды ра(?)бросала под ноги зеленые ковры развешала повсюду зеленые портьеры и занавески, - распорядилась так хорошо так ловко и так заботливо что (не) ценить всего этого (не) возможно.

Когда ласковый майский день сменит(?)ся нежным майским вечером когда воздух приправле(н,нн)ый острым вечерним запахом тополей делает(?)ся чище и слышней становит(?)ся музыка из ближайшего парка

когда так приятно сидеть у открытого окна тогда (не) ищите наших знакомых дома. Идите в парк – туда где б(?)ется пульс г..р..дской жизни. Знакомых вы возможно там (не) найдете зато до конца вечера (не) пот..ряете надежды встретить их среди многочисле(н,нн)ого собрания ц..нителей майских вечеров.

Грамматическое задание:

1) Определите принадлежность слов к определенной части речи.

2) Выполните морфологический разбор слов:

(Великолепный) венец³; майским³ (вечером); ищите³.

Образец выполнения:

Весна (сущ.) не (част.) любит (гл.) расходиться (гл.) с (предлог) радостью (сущ.). А (союз) был (гл.) май (сущ.) – великолепный (прил.) и (союз) достойный (прил.) венец (сущ.) лучшего (прил.) времени (сущ.) года (сущ.).

Разбор:

Венец³ – сущ., (что?), н.ф.: венец; пост. признаки: нариц., неод., м.р., 2 скл.; непост. признаки: ед.ч., Им. пад.; в предложении является подлежащим.

Контрольная работа №6 «Словосочетание»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать текст. Выписать все словосочетания со связью: а)согласование; б)управление; в)примыкание.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - задание выполнено полностью, все словосочетания выписаны верно;

-оценка «хорошо» - задание выполнено полностью, при разграничении словосочетаний допущено 3-4 ошибки;

-оценка «удовлетворительно» - при разграничении словосочетаний допущено 5-7 ошибок;

-оценка «неудовлетворительно» - при разграничении словосочетаний допущено 7-10 ошибок.

Задание

Огоньки

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

-Ну, слава богу! – сказал я с радостью, - близко ночлег!

Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла.

-Далече!

Я не поверил: огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство этих ночных огней – приближаться, побеждая тьму и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот ещё два-три удара веслом, - и путь кончен... А между тем – далеко!..

И долго мы ещё плыли по темной реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, оставаясь позади и теряясь, казалось, в бесконечной дали, а огонек всё стоял впереди, переливаясь и маня, - всё так же близко, и всё так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет всё в тех же угрюмых берегах, а огни ещё далеко. И опять приходится налегать на весла...

Но всё-таки... всё-таки впереди – огни!..

Образец выполнения: словосочетания со связью согласование: тёмным вечером, осенним вечером; управление: плыть по реке, на повороте реки; примыкание: часто вспоминается, манили раньше.

Контрольная работа №7 «Сложное предложение»

1. Инструкция по выполнению:

Прочитать задания. Записать предложения, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Определить тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП).

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

-оценка «отлично» - в предложениях не допущены орфографические и пунктуационные ошибки, правильно определен тип сложного предложения;

-оценка «хорошо» - допущено 2-3 орфографические или пунктуационные ошибки, определен тип сложного предложения;

-оценка «удовлетворительно» - в предложениях допущено 4-5 орфографических или пунктуационных ошибки, при определении типа сложного предложения есть ряд ошибок;

-оценка «неудовлетворительно» - в предложениях допущено 6-7 орфографических или пунктуационных ошибок, неверно определены типы сложных предложений.

Задания по вариантам

Вариант 1.

1. Не только нашего клуба (не) было или фонарей на улицах но и лавок на весь огород было только две. 2. Уже св..стело в ушах зыб..лся Иртыш кружился луг (в) присядку плясали горы Алеша все торопил и торопил горячего молодого Костю ему (не) терпелось (не) ожида(н,нн)о въехать на родительский двор на собственном коне спрыгнуть с седла и встать перед изумле(н,нн)ыми обрадова(н,нн)ыми отцом и матерью братишками и сестренками. 3. Заунывная песня то зам..рала то опять проносилась в стоячем душном воздухе ручей моното(н,нн)о журчал лошади ж..вали а время тянулось бесконечно точно и оно застыло и остановилось. 4. Начальники с ра..трое(н,нн)ыми лицами подъезжавшие к Багратиону становились спокойны солдаты и офицеры весело приветствовали его и становились оживле(н,нн)ее в его пр..сутствии и видимо щ..голяли перед ним своей храбростью. 5. Хороший игрок проигравший в шахматы искре(н,нн)е убежден что его проигрыш произошел от его ошибки.

Образец выполнения:

Не только нашего клуба не было или фонарей на улицах, но и лавок на весь огород было только две. (ССП).

Вариант 2.

1. Я быстро взглянул вверх над нами бе..шумно летела крупная птица. 2. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка (подо) льдом блестит. 3. Отыскать гнездо кулика непросто хотя и лежит оно прямо на земле. 4. В глубине леса раздался испуга(н,нн)ый заячий крик какой(то) хищник застал зверька (в) расплох. 5. Жизнь его в этом городе шла так он вставал очень рано иногда в три часа и до солнца шел купат(?)ся в реку под горой и возвращался когда ещё роса лежала на траве и цветах.

Образец выполнения:

Я быстро взглянул вверх: над нами бесшумно летела крупная птица. (БСП).

Контрольная работа №8 «Лингвистический анализ текста»

1. Инструкция по выполнению:

Списать предложения, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Выполнить грамматический и текстовый анализ.

2. Место выполнения задания: учебный кабинет.

3. Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

4. Используемое оборудование: учебная литература, справочная литература.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» - задание выполнено полностью, в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущено 1-2 ошибки, грамматическое задание выполнено полностью;

- оценка «хорошо» - задание выполнено полностью, в тексте допущено 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки, грамматическое задание выполнено полностью верно или допущено 2-3 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - в тексте допущено 5-7 орфографических или пунктуационных ошибок, в грамматическом задании допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - в тексте допущено более 7 орфографических или пунктуационных ошибок, грамматическое задание не выполнено или в нем допущено 4-6 ошибок.

Задания

Минута в минуту раздался удар взрыва. Над храмом поднялась вверх громадная красно(?)черная туча пыли газа мелкого щебня скрывшая все собою. Она медле(н,нн)о большими клубами колеблясь вздымалась кверху постепе(н,нн)о расх...дясь в небе громадным з...нтом. Где же храм? Поверже(н,нн)ый он лежал громадной г...рой битого щебня и огромных обломков стен столбов и сводов переброше(н,нн)ых с места на место (не)вероятной силой взрывной волны. Над этой горой битого кирпича одиноко высился угол соборной стены с (не)обвалившейся каким(?)то чудом частью углового купола как бы среза(н,нн)ого острым ножом. Вид был дик и страшен.

Черный силуэт ух...дящей в небо стр...лы угла и оставле(н,нн)ая волею судьбы в высоте арка как л...аконичная графика плаката или даже марки четко выр...сова(н,нн)ая на лу(н,нн)ом фоне создавали удручающее настроение. Общее безмолвие лу(н,нн)ого осв...щения как(?)то особо подчеркивалось вынужде(н,нн)ым м...лчанием мертвой руины.

Облитое стра(н,нн)ым, (не)живым м...стическим светом лу(н,нн)ого безмолвия зрелище под...вляло величестве(н,нн)ой и гордой (не)пост...жимостью смерти. Ч...рный одинокий на голой площади гр...зящий ук...ризной остаток собора ещё долгое время высился над громадной пустой площадью никому уже (не)нужный. В конце концов и этого напоминания более (не)стало. Площадь постепенно лишилась всего своих скверов лес(?)ниц постамента голубей становясь (не)объятным пустырем.

Задания:

Грамматический анализ:

- разобрать по составу слово *безмолвие*;
- выделить все причастия;
- выделить ГО в последнем предложении первого абзаца, укажите способ выражения главных членов предложения;

Текстовый анализ:

- определить тему и основную мысль;
- стиль текста и его тип;
- структурные части композиции;
- вид связи предложения в тексте, средства связи.

Образец выполнения:

Минута в минуту раздался удар взрыва. Над храмом поднялась вверх громадная красно-черная туча пыли, газа, мелкого щебня, скрывшая все собою. Она медленно, большими клубами, колеблясь, вздымалась кверху, постепенно расходясь в небе громадным зонтом.

Грамматический анализ:

Безмолвие – без- – приставка; -молв- - корень; -ие – окончание. Основа - безмолв-.

Текстовый анализ:

тема – разрушение храма. Основная мысль – без храма площадь превратилась в опустевшее место. То же происходит и с человеком, который теряет свою культуру.

Эталоны ответов

Тест «Нормы литературного языка»

Вариант 1.

1.г

2.г

3.б

4.а,б

5.г

6.а,г

7.б

8.г

9.а

10.а

11.г

12.б

Вариант 2.

1.в

2.в

3.а

4.б

5.б,г

6.в

7.г

8.в

9.г

10.а

11.б

12.б,г

Тест «Фонетика»

Вариант 1.

1)в; 2)б; 3)а; 4)а; 5)г; 6)г; 7)б; 8)г; 9)в; 10)а.

Вариант 2.

1)б; 2)г; 3)г; 4)г; 5)в; 6)б; 7)г; 8)г; 9)г; 10)г.

Тест «Морфемика и словообразование»

Вариант 1.

1)б.

2)б

3)г

4)в

5)а,б

6)г

7)б

8)б

9)в

10)в

Вариант 2:

1)б

2)г

3)а

4)г

5)б

6)б

7)а

8)в

9)в

10)в

Приложение В Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1.Русский язык и его значение.
- 2.Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- 3.Функциональные стили речи.
- 4.Особенности научного стиля.
- 5.Особенности официально-делового стиля.
- 6.Особенности публицистического стиля.
- 7.Особенности разговорного стиля.
- 8.Художественный стиль речи.
- 9.Фонетика как наука. Классификация звуков.
- 10.Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы.
- 11.Лексика как наука. Слово в лексической системе языка.
- 12.Группы лексики.
- 13.Типы лексических ошибок.
- 14.Фразеология. Особенности фразеологизмов.
- 15.Морфемика. Типы морфем.
- 16.Способы словообразования.
- 17.Морфология. Классификация частей речи.
- 18.Имя существительное: лексико-грамматические разряды, род, число, падеж существительных. Использование форм имен существительных в речи.
- 19.Имя прилагательное: разряды, степени сравнения. Использование форм имен прилагательных в речи.
- 20.Имя числительное: определение, разряды, признаки, особенности употребления в речи.
- 21.Глагол: грамматические признаки. Использование форм глагола в речи.
- 22.Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Использование причастий в текстах разных стилей.
- 23.Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.
- 24.Осложненное предложение.
- 25.Односоставное и неполное предложения. Виды односоставных предложений.
- 26.Типы сложных предложений. Пунктуация в сложных предложениях.

Приложение С. Типовые задания для подготовки к экзамену

Задание:

1. Укажите соответствие раздела языкознания и его содержания:

- 1) фонетика
- 2) лексика
- 3) морфемика
- 4) синтаксис
- 5) пунктуация
- 6) фразеология

- а) изучает части слова
- б) изучает словарный состав языка
- в) изучает устойчивые сочетания слов
- г) изучает звуковое строение слов
- д) изучает постановку знаков препинания
- е) изучает правила составления словосочетаний и предложений

1-г, 2-б, 3-а, 4-е, 5-д, 6-в

2. Укажите номер ответа, в котором во всех словах звуков больше, чем букв:

- а) заботиться, выставка, тишина, просьба;
- б) радостный, академия, близкий, писать;
- в) смотреть, возьми, ошибка, знания;
- г) запятая, озарение, летающая, растаял.

Г

3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- а) р..сточек, пок..ление, к..мпанейский (человек);
- б) сверс..ник, горес..ный, словес..ник;
- в) уб..ждение, ижд..венец, зам..рев;
- г) к..морка, к..снулся, ок..льцованный.

а

16) Списать. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.

Трудно себе представить какое сложное содержание вложено человеком в простое слово «в..да». «В..да играет огромную роль в пр..роде» чита..те вы и зна..те что автор дума..т при этом сразу о любой в..де о с..лёной и о пресной о т..кучей и о ст..ячей о зам..рзающей и парообразной.

Слово одно и то(же) а значение у него одновреме(н,нн)о и одно и не одно. Оно (по) нашему желанию то как(бы) раздает(?)ся (в)ширь то суживает(?)ся приобретая один другой третий нужный нам о(т,тт)енок.

Образец выполнения:

Трудно себе представить, какое сложное содержание вложено человеком в простое слово «вода». «Вода играет огромную роль в природе», - читаете вы и знаете, что автор думает при этом сразу о любой воде: о солёной и о пресной, о текучей и о стоячей, о замерзающей и парообразной.

Слово одно и то же, а значение у него одновременно и одно и не одно. Оно по нашему желанию то как бы раздается вширь, то суживается, приобретая один, другой, третий, нужный нам оттенок.

Задание: Выполнить морфологический разбор слова: (в) природе³.

(В) природе – сущ., (где?), н.ф.: природа; пост. призн.: нариц., неод., жен. р., 1 скл.; непост. призн.: ед.ч., Пр. пад.; в предложении является обстоятельством.

Задание: Выполнить фонетический разбор слова оттенок¹.

От/те¹н/ок – 3 слога.

О [а] – гл., безуд.;

т [т] – согл., гл., парн., мягк., парн.;

т [-]

е [э] – гл., ударн.;

н [н] – согл., зв., непарн., тв., парн.;

о [а] – гл., безуд.;

к [к] – согл., гл., парн., тв., парн.

7б., 6 зв.

Задание:

Выполнить морфемный разбор слова играет².

Играет – игр- – корень, -а- - суффикс, -ет – окончание. Основа – игра-.

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Геологоразведочный техникум

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ЦК _____/Муфазалова Л.С./	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель декана по учебной работе _____/ Махутова В.А./ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Русский язык

Курс 1

Тестовое экзаменационное задание вариант №1

1. Укажите соответствие раздела языкознания и его содержания (4 мин.):

1)фонетика 2)лексика 3)морфемика 4)синтаксис 5)пунктуация 6)фразеология	а)изучает части слова б)изучает словарный состав языка в)изучает устойчивые сочетания слов г)изучает звуковое строение слов д)изучает постановку знаков препинания е)изучает правила составления словосочетаний и предложений
--	--

2. Укажите номер ответа, в котором во всех словах звуков больше, чем букв (43 мин.):

- а)заботиться, выставка, тишина, просьба;
- б)радостный, академия, близкий, писать;
- в)смотреть, возьми, ошибка, знания;
- г)запятая, озарение, летающая, растаял.

3. В каком ряду пропущена одна и та же буква? (2 мин.)

- а)р..сточек, пок..ление, к..мпанейский (человек);
- б)сверс..ник, горес..ный, словес..ник;
- в)уб..ждение, ижд..венец, зам..рев;
- г)к..морка, к..снулся, ок..льцованный.

4. Установите соответствие между правилом и правописанием орфограммы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий (4 мин.):

1)Бритве..ый прибор 2)овся..ое печенье 3)дива..ый зал 4)местность не исследова..а	а)пишется одна -Н- в суффиксе краткого причастия; б)пишется -НН-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -енн-; в)пишется одна -Н-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -ян-; г)пишется -НН-, так как прилагательное образовано от существительного с основой на -Н.
--	--

5.Запишите пропущенные в правиле слова (4 мин.):

В окончании глагола «ве..т прохладой» пропущена буква ..., так как это глагол ... спряжения. В окончании глагола «стел..шь постель» пропущена буква ..., так как это глагол И он относится к глаголам

6.Установите соответствие между правописанием частицы не с разными частями речи (4 мин.):

1)слитно 2)раздельно	а)поля (не) убраны; б)(не) огороженный участок; в)(не) победимая армия; г)ещё (не) кошенный луг; д)(не) чаянно уронил; е)(не) крупные но сладкие ягоды.
-------------------------	--

7.Определите разряд прилагательных (4 мин.):

- 1)качественные
- 2)относительные
- 3)притяжательные

- а)австралийское побережье;
- б)заманчивое предложение;
- в)папин пиджак;
- г)курортный город;
- д)флегматичный юноша;
- е)туманное утро;
- ж)резкий тон;
- з)белый лист.

8.Укажите тип подчинительной связи в словосочетаниях: маленький ручеек, коричневатая вода, невысокие берёзки (2 мин.):

- а)согласование
- б)управление
- в)примыкание
- д)сочинительная связь

9.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? (3 мин.)

Туча (1) ещё более синяя (2) однако (3) уже не страшная для нас (4) ушла на другой конец неба.

- а)1,2,4
- б)2,3
- в)1,2
- г)1,2,3,4

10. Как объяснить постановку двоеточия в предложении? (3 мин.)

Горький-драматург частично использует некоторые чеховские приемы: его герои не слушают друг друга, произносят невпопад символические фразы.

а) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия того, о чем говорится во второй части.

б) Первая часть предложения противопоставлена по содержанию второй части.

в) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

11. Укажите тропы, которые использовал автор (2 мин.):

Никнет гроздь рябины желто-красной.

а) метафора

б) эпитет

в) олицетворение

г) гипербола

д) сравнение

12. Укажите жанр официально-делового стиля (2 мин.):

а) доклад

б) рецензия

в) заявление

д) интервью

13. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тему, основную мысль, тип и стиль текста (10 мин.):

1) Трудно себе представить, какое сложное содержание вложено человеком в простое слово «вода». 2) «Вода играет огромную роль в природе», - читаете вы и знаете, что автор думает при этом сразу о любой воде о солёной и о пресной, о текучей и о стоячей, о замерзающей и парообразной.

3) Слово одно и то же, а значение у него одновременно и одно, и не одно. 4) Оно, по нашему желанию, то, как бы раздается вширь, то суживается, приобретая один, другой, третий нужный нам оттенок.

14. В каком предложении пропущен знак препинания? (3 мин.)

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

15. Определите синтаксическую роль выделенного слова из 2 предложения: (2 мин.)

а) подлежащее

б) дополнение

в) обстоятельство

г) определение

д) сказуемое

16) Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Объясните их графически. (50 мин.)

В ра..крытое окно бе(з,зз)вучно вл..тел и опустился³ на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с ш..роко ра(с,сс)тавлее(н,нн)ыми пальцами. Словно чья(то) рука пот..нулась к ст..лу и закрыла написа(н,нн)ые строч(?)ки.

Я закрыл свою тетрадь заложив на (не)дописанной странице первый осе(н,нн)ий листик вышел в сад. В саду было (по)осе(н,нн)ему тихо и пусто как в заколоч(н,нн)ом доме.

Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Выполните фонетический разбор слова «похож».

17) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия – юрист». Объем сочинения – не менее 300 слов. (98 мин.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Геологоразведочный техникум

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ЦК _____/Муфазалова Л.С./	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель декана по учебной работе _____/ Махутова В.А./ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Русский язык

Курс 1

Тестовое экзаменационное задание вариант №2

1. Установите соответствие между стилем и его признаками (4 мин.):

- 1) разговорный стиль
- 2) научный стиль
- 3) официально-деловой стиль
- 4) публицистический стиль
- 5) художественный стиль

- а) использование изобразительно-выразительных средств, смешение стилей;
- б) точность, логичность, объективность изложения, использование терминов;
- в) точность, логичность, наличие стандартов, специфической лексики, аббревиатур;
- г) неофициальность, неподготовленность, использование жестов и мимики;
- д) точность, общедоступность, эмоциональность, использование риторических вопросов.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (2 мин.):

- а) послабже;
- б) много апельсинов;
- в) новое кафе;
- г) трое щенков.

3. Распределите слова в соответствии с правописанием: (4 мин.)

- 1) в корне пишется буква -е
- 2) в корне пишется буква -и
- 3) в корне пишется буква -а
- 4) в корне пишется буква -о

- а) осв..щать события;

- б)погл..щать пищу;
- в)т..инственный посетитель
- г)вызвать уд..вление;

4.Установите соответствие между правилом и правописанием орфограммы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий (4 мин.):

- 1)стари..ое кольцо;
- 2)традицио..ый ход;
- 3)льна..ая скатерть;
- 4)рукопись не правле..а автором.

- а)пишется одна -Н- в суффиксе краткого причастия;
- б)пишется -НН-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -онн-;
- в)пишется одна -Н-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -ян-;
- г)пишется -НН-, так как прилагательное образовано от существительного с основой на -Н.

5.Установите соответствие между правописанием частицы не с разными частями речи (4 мин.):

- 1)слитно
- 2)раздельно

- а)(Не) выученный билет;
- б)ником (не) проверенные тетради;
- в)(не) весело, а грустно;
- г)совершенно (не) прочитанная книга;
- д)(не) плохой способ;
- е)жуткая (не) приятность.

6.Определите разряд прилагательных (2 мин.):

- 1)качественные
- 2)относительные
- 3)притяжательные

- а)резкий тон;
- б)белый лист;
- в)павлиний хвост;
- г)вкусный обед;
- д)вредное качество;
- е)рыбачьи сети;
- ж)малотиражная газета;
- з)юный художник.

7.Укажите тип подчинительной связи в словосочетаниях: странно называть, можно перешагнуть, снизу заплывают: (2 мин.)

- а)согласование
- б)управление
- в)примыкание
- д)сочинительная связь

8. Укажите тип предложения (3 мин.):
Ясный и холодный день поздней осени.

- а) односоставное определенно-личное;
- б) односоставное назывное;
- в) односоставное назывное;
- г) односоставное неопределённо-личное;
- д) двусоставное.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? (3 мин.)

Нередко (1) первое знакомство с произведениями Чехова озадачивает. Кажется (2) и нечего рассказывать о них по прочтении. Фабула, сюжет? Их (3) можно (4) положить в двух словах.

- а) 1,2 б) 2 в) 3,4 г) 1,2,3,4

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? (5 мин.)

В «Лесе» блистательно проявились существенные стороны театра А.Н. Островского: тяготение к устойчивым типажам, черты каноничности, эпической устойчивости его мира, глубоко залегающие пласты культурных ассоциаций.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- в) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- г) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.

11. Укажите тропы, которые использовал автор в предложении: (2 мин.)

Небо, полное грозою, всё в зарницах трепетало.

- а) олицетворение;
- б) метафора;
- в) эпитет;
- г) сравнение;
- д) перифраз.

12. Укажите жанр разговорного стиля (2 мин.):

- а) реферат
- б) диалог
- в) договор
- д) статья

13. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тему, основную мысль, тип и стиль текста (15 мин.):

1) Приютившийся к берегу городок показывал все свои дома и улицы, широко разбегались холмы и поля. 2) Внизу было хорошо, но наверху ещё лучше; меня особенно поразила чистота и глубина неба, сияющая прозрачность воздуха. 3) Свежий и мелкий, он тихо колыхался и перекачивался, словно ему было раздольнее на высоте.

4)День давно погас и вечер тихо таял переливаясь в ночь.

14.Вставьте пропущенные слова (пример из предыдущего текста): (2 мин.)

В ... предложении пропущена запятая, так как есть ... оборот. оборот всегда выделяется запятыми в предложении.

15.Определите синтаксическую роль выделенного слова из 1 предложения: (2 мин.)

- а)подлежащее
- б)дополнение
- в)обстоятельство
- г)определение
- д)сказуемое

16)Спишите текста, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Графически объясните их. (50 мин.)

Ру(с,сс)кий язык это национальный язык великого³ ру(с,сс)кого народа включающий в себя всё (много)образие языковых средств которые использу..т в своём общении ру(с,сс)кие люди. Он принадлежит к числу наиболее распростране(н,нн)ых языков мира. Вместе с украинским и белору(с,сс)ким он входит в группу (восточно)славянских языков. В (Р,р)оссийской (Ф,ф)едерации и республиках СНГ ру(с,сс)кий язык выступа..т в качестве средства (меж)национального общения.

Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Выполните фонетический разбор слова «используют».

17)Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое профессия юриста?». Объём сочинения не менее 300 слов. (140 мин.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Геологоразведочный техникум

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель ЦК _____/Муфазалова Л.С./	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель декана по учебной работе _____/ Махутова В.А./ «__» _____ 20__ г.
--	--

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Русский язык

Курс 1

Тестовое экзаменационное задание вариант №3

1.Соотнесите языковые единицы и разделы языкознания, в которых они изучаются: (4 мин.)

- 1)фонетика
- 2)фразеология
- 3)морфемика
- 4)синтаксис
- 5)пунктуация
- 6)морфология

- а)устойчивые сочетания слов
- б)звуки
- в)части слова
- г)части речи
- д)словосочетания и предложения
- е)знаки препинания в предложениях

2.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: (2 мин.)

- а)самый ближайший;
- б)двое жителей;
- в)промок под дождем;
- г)в две тысячи десятом году.

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? (2 мин.)

- а)р..ст, неподр..жаемый, предст..вление;
- б)г..рюющий, безобл..чный, обл..живший;
- в)ун..кальный, трен..ровка, к..рпичный;
- г)чес..ный, интриган..ка, аген..ство.

4. Установите соответствие между правилом и правописанием орфограммы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий (4 мин.):

- 1) авиацио..ый планшет;
- 2) солове..ая шляпа;
- 3) белокоча..ая капуста;
- 4) задача реше..а.

- а) пишется одна -Н- в суффиксе краткого причастия;
- б) пишется -НН-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -онн-;
- в) пишется -НН-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -енн-;
- г) пишется -НН-, так как прилагательное образовано от существительного с основой на -Н.

5. Запишите пропущенные в правиле слова (3 мин.):

В окончании глагола «рокоч..т машины» пропущена буква ..., так как это глагол ... спряжения. В окончании глагола «смотре..шь фильм» пропущена буква ..., так как это глагол И он относится к глаголам

6. Установите соответствие между правописанием частицы не с разными частями речи (4 мин.):

- 1) слитно
- 2) раздельно

- а) совершенно (не) прочитанная книга;
- б) почти (не) оправданное решение;
- в) (не) победимая армия;
- г) (не) крупные но сладкие ягоды;
- д) (не) многоводная река;
- е) жуткая (не) приятность.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? (3 мин.)

Уже успевшая переодеться (1) юная артистка (2) осторожно присев на краешек парты (3) отдыхала и приходила в себя (4) после невероятного успеха.

- а) 1,2,4 б) 2,3 в) 1,2,3 г) 3,4

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены): (2 мин.)

- а) По обе стороны от тропы лежали вороха совсем бурых листьев грецкого и мелкого лесного ореха.
- б) Перед актовым залом собралось человек десять или пятнадцать мальчиков и девочек нашего возраста или несколько постарше.
- в) Вся московская знать в этом ресторане рассвет встречала да вишневым садом любовалась.
- г) Общественный пафос гражданские мотивы органично вливаются в изысканную и одухотворенную пластику В. Стамова.

9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? (3 мин.)

В комедии явно прослеживаются следы влияния классицизма, а, как известно, основное правило классицизма заключается в трех единствах: в единстве времени, места и действия.

- а) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

- б)Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- в)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- г)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

10. Укажите тип подчинительной связи в словосочетаниях: вышел из дома, следил за звёздами, позвал друга. (3 мин.)

- а)согласование;
- б)управление;
- в)примыкание;
- д)сочинительная связь.

11.Определите виды тропов, на основе которых построено предложение: (2 мин.)
Ледовая дорожка ждёт будущих чемпионов.

- а)метафора;
- б)эпитет;
- в)олицетворение;
- г)гипербола;
- д)литота.

12.Укажите стиль, к которому относится лекция: (2 мин.)

- а)официально-деловой;
- б)публицистический;
- в)научный;
- г)художественный.

13.Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тему, основную мысль, тип и стиль текста (6 мин.):

1)Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю свою силу, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. 2)Каждый человек, хотя и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения душевного подъема свежести живого восприятия действительности полноты мысли и сознания своей творческой мысли.

3)Толстой сказал о вдохновении: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать».

14.В каком предложении в предыдущем тексте пропущены знаки препинания? (4 мин.)

- а)1
- б)2
- в)3

15.Определите синтаксическую роль выделенного слова из 1 предложения текста в задании №13: (2 мин.)

- а)подлежащее

- б)дополнение
- в)обстоятельство
- г)определение
- д)сказуемое.

16)Спишите текста, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Грфически объясните их. (50 мин.)

З..ря совокупность красочных св..товых явлений в атмосфере при заходе Солнца или перед его восходом представля..т собой закон..мерную смену окраски неба которая завис..т от положения Солнца относительно лини.. горизонта. Когда Солнце склоняет(?)ся к горизонту и нет облаков небо окрашивает(?)ся в ж..лтый или (оранжево)красноватый цвет. Это об..ясняет(?)ся¹ тем, что при прох..ждени.. солнечными луч..ми дли(н,нн)ого пути а атмосфере голубые и фиолетовые лучи ослабляют(?)ся и пр..обредают другую окраску.

Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Выполните морфологический разбор слова «окрашивается».

17)Напишите сочинение-рассуждение на тему «Справедливость как жизненная необходимость». Объём сочинения не менее 300 слов. (140 мин.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Геологоразведочный техникум

ОДОБРЕНО: На заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель ЦК _____/Муфазалова Л.С./	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель декана по учебной работе _____/ Махутова В.А./ «__» _____ 20__ г.
--	--

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Русский язык

Курс 1

Тестовое экзаменационное задание вариант №4

1. Установите соответствие между типом ошибки и разделом языкознания, к которому она относится: (3 мин.)

- 1) лексическая
- 2) орфоэпическая
- 3) синтаксическая
- 4) морфологическая

- а) неправильная постановка ударения;
- б) неправильное употребление формы местоимения;
- в) речевая избыточность;
- г) неправильное употребление деепричастного оборота.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (2 мин.)

- а) в двух тысяч одиннадцатом году;
- б) жестче камня;
- в) поезжай дальше;
- г) дамских туфель.

3. В каком ряду пропущена одна и та же буква? (3 мин.)

- а) бест...ловый, проп...лоть, ум...лять (заслуги);
- б) распростр...нять, прик...саться, к...мпаньон;
- в) интриган...ка, корыс...ный (человек), пос...ная (пища);
- г) соч...тание, разб...ру, интелл...ктуальный марафон.

4. Установите соответствие между правилом и правописанием орфограммы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий (4 мин.):

- 1) лекарстве...ые травы;
- 2) балко...ая дверь;
- 3) льня...ая скатерть;
- 4) вспаха...ое поле.

- а) пишется -НН- в суффиксе полного причастия с приставкой;
- б) пишется -Н-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -ян-;
- в) пишется -НН-, так как прилагательное образовано с помощью суффикса -енн-;
- г) пишется -НН-, так как прилагательное образовано от существительного с основой на -Н.

5. Запишите пропущенные в правиле слова (3 мин.):

В глаголе «они леч..тся в клинике» пропущена буква ..., так как это глагол ... спряжения.
В причастии «терп..щий бедствие корабль» пропущена буква ..., так как оно образовано от глагола ... спряжения.

6. Определите разряд прилагательных (4 мин.):

- 1) качественные
- 2) относительные
- 3) притяжательные

- а) пороссячий визг;
- б) стальной взгляд;
- в) осеннее утро;
- г) собачий холод;
- д) резкий тон;
- е) белый лист;
- ж) нужное решение;
- з) лебединый пух.

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? (3 мин.)

- а) В произведениях, которые были созданы осенью 1853 г. в Болдине, Пушкин раскрылся как писатель философского склада.
- б) Высшим государственным органом империи, который ведал надзором над деятельностью правительственных учреждений, был Правительствующий сенат.
- в) Железо – важнейший из жизненно необходимых микроэлементов, главная роль которого – обеспечение организма кислородом.
- г) Семья Турбиных из «Белой гвардии» создала свой мир, который охраняют часы с башенным боем.

8. Укажите, в каком предложении правильно выделено подлежащее: (3 мин.)

- а) Никто из нас не спал в эту ночь.
- б) Любить значит бороться и побеждать.
- в) Сто шестьдесят человек ушли в неизвестность.
- г) Все продолжали смотреть вниз.
- д) Воздух пронизан весенней свежестью.

9. Определите виды тропов, на основе которых построено предложение: (2 мин.)

Постоим мы головою за родину свою.

- а) метафора;
- б) эпитет;
- в) олицетворение;
- г) синекдоха;
- д) литота.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? (3 мин.)

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч.Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

- а) 1,4,5 б) 2,3,4 в) 1,4 г) 1,2,5

11. Укажите словосочетание со связью управление: (2 мин.)

- а) командир полка;
б) белого цвета;
г) синий и белый;
д) тяжело дышит.

12. Распределите стиль и жанр, к которому он относится: (3 мин.)

- 1) официально-деловой
2) научный
3) разговорный
4) публицистический

- а) репортаж;
б) реферат;
в) полилог;
г) объявление.

13. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тему, основную мысль, тип и стиль текста (6 мин.):

1) Книга это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, вступающему на его место.

2) Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 3) Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясающие умы.

14. В каком предложении в предыдущем тексте пропущены знаки препинания? (2 мин.)

- а) 1
б) 2
в) 3

15. Определите синтаксическую роль выделенного слова из 1 предложения: (2 мин.)

- а) подлежащее
б) дополнение
в) обстоятельство
г) определение
д) сказуемое.

16) Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Графически объясните их. (50 мин.)

Город (Н,н)ижний (Н,н)овгород это подли(нн)ая волж..кая ст..лица. Она поднима..т(?)ся там где сливают(?)ся воды (В,в)олги и (О,о)ки.

(Ниже)городский кремль радовал глаз ещё тогда когда по рекам (не)торопливо двигались³ парус(?)ные суда. Теперь (ниже)горо..цы позаботились о том чтобы одна из мощнейших кр..постей (М,м)осковского г..сударства выгл..дела ещё величестве(н,нн)ее.

Выполните морфемный разбор выделенного слова.

Выполните морфологический разбор слова «сливаются».

17) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Качества современного юриста». Объём сочинения не менее 300 слов. (98 мин.)

Эталоны ответов

Тестовое экзаменационное задание вариант №1

- 1)1-г
- 2-б
- 3-а
- 4-е
- 5-д
- 6-в
- 2)г
- 3)а
- 4)1-б
- 2-в
- 3-г
- 4-а
- 5)е; 1 спряжение; е; 1 спряжение, глагол-исключение
- 6)1-б,в,д
- 2-а,г,е
- 7)1-б,д,е,ж,з
- 2-а,г
- 3-в
- 8)а
- 9)г
- 10)г
- 11)а,б
- 12)в
- 13)Вода. Тема – роль воды. Основная мысль – вода играет важную роль в жизни человека и может выступать в разных видах. Тип текста – рассуждение. Стил ь – научный.
- 14)г
- 15)в

Тестовое экзаменационное задание вариант №2

- 1)1-г
- 2-б
- 3-в
- 4-д
- 5-а
- 2)а
- 3)1-а
- 2-г
- 3-в
- 4-б
- 4)1-г
- 2-б
- 3-в
- 4-а
- 5)1-а,д,е
- 2-б,в,г

6)1-а,б,г,д

2-ж,з

3-в,е

7)в

8)в

9)б

10)а

11)а,б

12)б

13)Город. Тема – описание вечернего города. Основная мысль – показать город в его вечерних красках, его красоту и раздолье. тип текста – описание. Стил – художественный.

14)4; деепричастный. Деепричастный.

15)г

Тестовое экзаменационное задание вариант №3

1)1-б

2-а

3-в

4-д

5-е

6-г

2)а

3)в

4)1-б

2-в

3-г

4-а

5)е; 1 спряжение; и; 2 спряжение; глагол-исключение.

6)1-в,д,е

2-а,б,г

7)б

8)г

9)а

10)б

11)в

12)в

13)Вдохновение. Тема – состояние вдохновения. Основная мысль – для вдохновения необходимы определённые условия. Тип текста – рассуждение. Стил – публицистический.

14)г

15)д

Тестовое экзаменационное задание вариант №4

1)1-в

2-а

3-г

4-б

- 2)а
- 3)г
- 4)1-в
- 2-г
- 3-б
- 4-а
- 5)а; второе спряжение; я; второго спряжения.
- 6)1-б,г,д,е,ж
- 2-в
- 3-а,з
- 7)г
- 8)б
- 9)г
- 10)в
- 11)а
- 12)1-г
- 2-б
- 3-в
- 4-а
- 13)Книга. Тема – роль книги. Основная мысль – книга характеризует человечества, отражая разные стороны его развития.
Тип текста – рассуждение. Стилъ – публицистический.
- 14)а
- 15)г