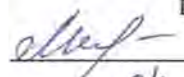


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»;
Заместитель декана
по учебной работе

 /В. А. Махутова/
«04» 03 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация Юрист

Форма обучения Очная

Год набора 2021

Составитель: Авдеева А.В., преподаватель

2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и является частью ОП СПО - ППССЗ.

Составитель:

Авдеева Алена Владимировна, преподаватель

Фонд оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от «25» 02 2021 г.

Председатель ЦК  / Л.С./Муфазалова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Контрольно-оценочные средства текущего контроля.....	19
3	Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	19
4	Информационное обеспечение обучения	20
	Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии	22
	Приложение В Перечень вопросов для подготовки к зачету	66
	Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету	67
	Приложение Д Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации	69

1 Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

умениями:

У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знаниями:

3.1 основные категории и понятия философии;

3.2 роль философии в жизни человека и общества;

3.3 основы философского учения о бытии;

3.4 сущность процесса познания;

3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

3 семестр – дифференцированный зачет

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	Для промежуточной аттестации
ПК, ОК (код)	Освоенные умения, усвоенные знания (коды)				
1	2	3	4	5	6
ОК 1.	У.1	Демонстрация умения	Раздел 1.	Самостоятельная проверочная работа №1.	Тест В 1 В 2вопросы № 1,2,3,4,5,6
	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин	Основные категории и понятия философского	Самостоятельная проверочная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №3. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Классическая греческая философия. Пост классическая греческая философия». Самостоятельная проверочная работа №4. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия эпохи Возрождения: гуманистическое направление, эпоха Ренессанса». Самостоятельная проверочная работа №5. Самостоятельная проверочная работа №6. Самостоятельная проверочная работа №7. Устный опрос в форме «Интеллектуальной разминки». Самостоятельная проверочная работа №8. Самостоятельная проверочная работа №9.	

		мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Раздел 2. Основы философии кого учения о бытии	Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.	Тест В 1 В 2, вопросы № 7, 8, 9,
			Раздел 3. Сущность процесса познания	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».	Тест В1 ,В 2 вопросы № 8, 9,
			Раздел 4. Роль философии и в жизни человека и общества	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В 1 вопросы № 10, 11
ОК 2.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и	Раздел 1. Основные категории и понятия философии и	Самостоятельная проверочная работа №1. Самостоятельная проверочная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №3. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Классическая греческая философия. Постклассическая греческая философия». Самостоятельная проверочная работа №4. Устный опрос по заданиям для проверки	Тест В2 вопросы№ 12,13

	понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Систематическое планирование собственной учебной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Адекватная реакция на внешнюю		результатов первичного запоминания по теме «Философия эпохи Возрождения: гуманистическое направление, эпоха Ренессанса». Самостоятельная проверочная работа №5. Самостоятельная проверочная работа №6. Самостоятельная проверочная работа №7. Устный опрос в форме «Интеллектуальной разминки». Самостоятельная проверочная работа №8. Самостоятельная проверочная работа №9. Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.		Тест В1, В2 вопросы № 14,15
		Раздел 2. Основы философского учения о бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания». Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы».		Тест В1, В2 вопросы № 16
		Раздел 3. Сущность процесса познания	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».		Тест В1, В2 вопросы № 17,18
		Раздел 4. Роль философии в жизни человека	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5.		

		оценку выполненной работы	и общества	Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В1, В2 вопросы №19
ОК 3.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Раздел 1. Основные вехи мировой философской мысли	Самостоятельная проверочная работа №1. Самостоятельная проверочная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №3. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Классическая греческая философия». Постклассическая греческая философия. Самостоятельная проверочная работа №4. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия эпохи Возрождения: гуманистическое направление, эпоха Ренессанса». Самостоятельная проверочная работа №5. Самостоятельная проверочная работа №6. Самостоятельная проверочная работа №7. Устный опрос в форме «Интеллектуальной разминки». Самостоятельная проверочная работа №8. Самостоятельная проверочная работа №9. Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.	Тест В1, В2 вопросы №20
			Раздел 2. Основы философского учения о бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания». Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы»	Тест В1, В2 вопросы №21

ОК 4.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении учебных задач	процесса познания	«Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».	Тест В1, В2 вопросы № 22
			Раздел 4. Роль философии в жизни человека	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура».	
		Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними	Тема 1.3. Философия Нового времени	Самостоятельная проверочная работа №6. Самостоятельная проверочная работа №7. Устный опрос в форме «Интеллектуальной разминки». Самостоятельная проверочная работа №8. Самостоятельная проверочная работа №9.	Тест В1, В2 вопросы № 22
			Тема 1.4. Основные направления русской философии	Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.	Тест В1, В2 вопросы № 23
			Раздел 2. Основы философского учения о бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания». Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы»	Тест В1, В2 вопросы № 24

	связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Извлечение ключевых фрагментов из основного содержания информации.	Раздел 3. Сущность процесса познания	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».	Тест В1, В2 вопросы № 14,25
		Раздел 4. Социальная философия	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В1, В2 вопросы № 26
ОК 5.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Тема 1.4. Основные направления русской философии	Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.	Тест В1, В2 вопросы № 14,15
		Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания». Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы»	Тест В1, В2 вопросы № 16

	Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Раздел 3. Проблема человека в философии и науке	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».	Тест В1, В2 вопросы № 5, 11, 12
		Раздел 4. Социальная философия	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В1, В2 вопросы № 26
ОК 6.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Тема 2.1. Онтология как философия о бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания».	Тест В1, В2 вопросы № 10
	Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и	Тема 4.1. Общество и его	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ».	Тест В1, В2 вопросы № 2, 3, 5

		сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация навыков эффективного общения.	философский анализ Тема 4.2. Человек, общество, цивилизация, культура	Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура» Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В1, В2 вопросы №14, 15
--	--	---	---	--	--------------------------------

ОК 7.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос по теме «Соотношений картин мира в современном мировоззрении.»	Тест В1, В2 вопросы № 26
-------	--	---	--	---	-----------------------------

ОК 8.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей. Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация способности к организации и планированию	Тема 1.4. Основные направления русской философии и	Самостоятельная проверочная работа №10. Самостоятельная работа №1.	Тест В1, В2 вопросы № 6, 11, 14
			Тема 2.2. Философия природы	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы»	Тест В1, В2 вопросы № 5, 10
			Раздел 3. Проблема человека в философии и в науке	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысле человеческого существования». Самостоятельная работа №2. Самостоятельная проверочная работа №12. Самостоятельная работа №3. Устный опрос по теме «Философия природы».	Тест В1, В2 вопросы № 12
			Раздел 4. Социальная философия	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура».	Тест В1, В2 вопросы № 20, 21

ОК 9.	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.	Тема 2.1. Онтология как философское учение о бытии	Самостоятельная проверочная работа №11. Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания».	Тест В1, В2 вопросы № 4,5
		Демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			
		Определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение. Оценка и истолкование роли философии в жизни человека и общества	Тема 2.2. Философия природы	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы».	Тест В1, В2 вопросы № 17
		Воспроизведение и объяснение сути философского учения о бытии, сущности процесса познания. Анализ и сравнение научной, философской и религиозной картин мира, установление между ними связей.	Тема 4.1. Общество и его философский анализ	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ». Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура».	Тест В1, В2 вопросы № 19,20,21
		Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки,	Тема 4.2. Человек, общество, цивилизация, культура	Устный опрос по теме «Человек, общество, цивилизация, культура»	Тест В1, В2 вопросы № 14,15

		техники и технологий. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.			
ОК10 ОК11 ОК12	У.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Демонстрация представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Формулирование и анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Тема 4.1. Об условиях формирования личности, свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Содержание понятия «культура» и «цивилизация», виды материальной и духовной культуры. Общество и природа.».	Тест В1, В2 вопросы № 4,10,18
			Тема 4.2. О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Устный опрос по теме «Использование достижений человечества в науке в гуманитарных целях.»	Тест В1, В2 вопросы № 25,26

			достижен ий науки, техники и технологии		
--	--	--	--	--	--

2 Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

1. Внеаудиторные самостоятельные работы (Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ)
2. Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации 3 семестра в форме дифференцированного зачёта включают:

1. Перечень вопросов для подготовки к зачету (Приложение В).
2. Типовые задания для подготовки к зачету (Приложение С).
3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение D).

Условия выполнения задания на зачете

1. Инструкция по выполнению: выполнить контрольную самостоятельную работу, включающую в себя решение тестовых заданий: на выбор правильного ответа из предложенных вариантов ответа, на соотношение терминов и определений, на соотношение этапов развития философии и их представителей, ответа на вопрос. Количество вариантов заданий для обучающихся – 1-4.
2. Указать деление на подгруппы, количество: не предусматривается.
3. Время выполнения: 30 минут.
4. Используемое оборудование: бланки заданий для промежуточного контроля по дисциплине «Основы философии» для I варианта, II варианта, III варианта, IV варианта (каждому обучающемуся).
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся при наличии всех лекций в тетради; 90-100% (26-23) правильно выполненных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при наличии всех лекций в тетради; 89-80% (22-21) правильно выполненных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при наличии всех лекций в тетради; 79-70% (20-18) правильно выполненных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при наличии всех лекций в тетради; менее 70% (17 и менее) правильно выполненных тестовых заданий.

4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов
Основная литература:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=768754>
2. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=372618><http://znanium.com/bookread2.php?book=918074>
3. Сычев, Андрей Анатольевич. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. - 3-е издание, исправленное . - Москва : КНОРУС, 2021. - 366 с. : рис., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: 358-362с. . - Указ.: с. 348-357. - ISBN 978-5-406-02904-6 : 990.00 р. 20 экз.
4. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=390826>

Дополнительная литература:

5. Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://new.znanium.com/read?id=352177>
6. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:
7. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92194>
8. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92195>
9. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее

- профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=36855>
10. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378604>
11. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389639>

Российские электронные ресурсы и базы данных

1. Электронная библиотека ИРНИТУ <http://elib.istu.edu/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Научные электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека «Академия»: <https://academia-library.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «PRORFобразование»: <http://profspo.ru/>

Зарубежные электронные научные журналы и базы данных

1. База данных Springer Nature Experiments (ранее Springer Protocols): <https://experiments.springernature.com/>
2. Wiley Online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Локальные базы данных

(доступ из читальных залов библиотеки университета)

1. Виртуальный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
2. Национальная электронная библиотека
3. Электронная справочная система «КонсультантПлюс»

Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Самостоятельная проверочная работа №1

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №1: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №1 по теме: «Философия как феномен культуры».
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (10) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 9-8 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6 заданных тестовых заданий.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 6 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №1 по теме: «Философия как феномен культуры»							
Фамилия И.О. студента _____ группа _____							
№ задания	Содержание задания						
1.	Выберите правильный ответ (выполнение задания – 3 мин): 1. Решение мировоззренческих проблем неотрывно от практических установок, олицетворение и одушевление природных и космических сил 2. Разделение земного и священного, утверждение веры в разумную устроенность Вселенной и благобытие 3. Утверждение системы понятий о существовании сверхъестественных сил, играющих решающую роль в жизни человека и природы 4. Познание деталей устройства мира и человека 5. Вывести человека из сферы обыденного знания, способствуя его духовному развитию, устремляя его к идеалам, ценностям, знаниям, нравственным поступкам						
2.	Установите соответствие (выполнение задания – 2 мин): <table><tr><td>Религия</td><td>сверхъестественное, мир веры</td></tr><tr><td>Мифология</td><td>естественное, мир знаний</td></tr><tr><td>Философия</td><td>персонификация, отсутствие рефлексии</td></tr></table> Образец: наука ----- точные знания	Религия	сверхъестественное, мир веры	Мифология	естественное, мир знаний	Философия	персонификация, отсутствие рефлексии
Религия	сверхъестественное, мир веры						
Мифология	естественное, мир знаний						
Философия	персонификация, отсутствие рефлексии						

3.	Выберите правильный ответ на вопрос: какое мировоззрение не опирается на знания, причем истины веры считает выше истин разума? (выполнение задания – 2 мин): а) Философия б) Религия в) Мифология г) Наука
4.	Выберите правильный ответ на вопрос: древнюю мифологию как источник философского знания характеризует (выполнение задания – 2 мин): а) Отсутствие будущего времени б) отсутствие рефлексии в) Связь с ритуалом г) идея происхождения мира
5.	Выберите правильный ответ на вопрос: особенности религиозного мировоззрения (выполнение задания – 2 мин): а) научность, проверяемость б) вера, культ, этические нормы в) опора на разум, свободомыслие г) опора на общественные иллюзии
6.	Выберите ответ на вопрос: мировоззрение, имеющее следующие характеристики: персонификация, очеловечивание явлений природы, эмоциональная образность изложения, практическая направленность, отсутствие рефлексии (выполнение задания – 2 мин): а) Философия б) Религия в) Мифология г) Наука
7.	Выберите ответ на вопрос: раздел философии, изучающий вопросы познания (выполнение задания – 2 мин): 1. Онтология 2. Этика 3. Гносеология 4. Логика
8.	Выберите только философские вопросы (время выполнения задания – 5 мин): 1. Каковы твои планы на вечер? 2. Какие фрукты и овощи растут в твоём саду? 3. Что является главным в экспорте и импорте страны? 4. Кто такой менеджер? 5. Что такое время? 6. Насколько полезно бюро путешествий? 7. Насколько важен добрый разум и мудрость? 8. Каким будет мир в предсказуемом будущем? 9. Что такое человек? 10. Что я могу знать?

	11. Ответьте письменно на вопрос: что такое дух и материя? (время выполнения задания – 5 мин)
9.	Выберите философские понятия: а) Час б) День в) Неделя г) Месяц д) Год е) Столетие ж) Время з) Бесконечность
10.	Выберите ответ(ы) на вопрос: структура философского знания включает (время выполнения задания – 10 мин): 1. Эмоционально-образное мышление, очеловечивание природы, признание господства героев мифов

	2. Знания о сотворенном мире, знания о сотворенном человеке, знания об истинном бытии 3. Духовная практика, знание законов красоты, изображение ее силой предметов и явлений мира 4. Онтология, гносеология, методология, философия природы, философия общества, философская антропология, этика, эстетика, история философии. 5. Морфология человека, расоведение, учение о личности, теория пола.
--	--

Самостоятельная проверочная работа №2

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №2: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №2 по теме: «Философия Древнего Востока» для I варианта, для II варианта, указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (7) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 6 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 5 заданных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Задания по вариантам

Вариант I

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №2 по теме: «Философия Древнего Востока» I вариант	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите ответ на вопрос: как называется закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового перевоплощения (время выполнения задания – 2 мин): а) Карма б) Сансара в) Жэнь

	г) Мокша
2.	Выберите правильный ответ: имя основателя буддизма, означающее «пробужденный», «просветленный» (время выполнения – 2 мин): а) Будда б) Лао-цзы в) Конфуций г) Нагарджуна
3.	Выберите правильный ответ: центральное понятие буддизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений (время выполнения задания – 2 мин): а) Нирвана б) Сансара в) Жэнь г) Дао
4.	Выберите правильный ответ: понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало (время выполнения задания – 2 мин): а) Янь б) Карма в) Жэнь г) Дао
5.	Выберите правильный ответ: представление о «благородном муже» как об идеальной личности разработал (время выполнения задания – 2 мин): а) Конфуций б) Лао-цзы в) Сидхартха гаутама будда г) Сократ
6.	Выберите правильный ответ: что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии (время выполнения задания – 5 мин): а) Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения б) Подлинное достоверное знание абсолюта в) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

7.	Выберите правильный ответ: древнекитайским философским текстам относится (время выполнения задания – 3 мин): а) Махабхарата б) Ригведа в) Дао-дэ-цзин г) Чхандогья-упанишада
----	---

Вариант II

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №2 по теме: «Философия Древнего Востока» II вариант	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: имя основателя буддизма (время выполнения задания – 2 мин): а) Бадараяна б) Патанджали в) Махавира г) Сидхартха
2.	Выберите правильный ответ: понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало (время выполнения задания – 2 мин): а) Инь б) Жэнь в) Прана г) Пуруша
3.	Выберите правильный ответ: что обозначают понятия брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра (время выполнения задания – 2 мин): а) Закон, управляющий миром б) Высший разум в) Субстанцию всех вещей г) Мировую гармонию
4.	Выберите правильный ответ: к древнеиндийским философским текстам относятся (время выполнения задания – 2 мин): а) Упанишады б) Дао-дэ-цзин в) Лунь-юй г) Книга перемен

5.	Выберите правильный ответ: в индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения (время выполнения задания – 2 мин): а) Сансара б) Карма в) Нирвана г) Дхарма
6.	Выберите правильный ответ: китайский философ, основатель даосизма (время выполнения задания – 2 мин): а) Лао-цзы б) Конфуций в) Сюнь-цзы г) Мэн-цзы
7.	Золотое правило нравственности: «чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано (выбрать правильный ответ):
	а) Сократом б) Конфуцием в) Протагором г) Буддой

Самостоятельная проверочная работа №3

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №3: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №3 по теме: «Античная философия до Сократа», указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (10) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 9-8 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6 заданных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 6 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №3 по теме: «Античная философия до Сократа»
Фамилия И.О. студента _____ группа _____

№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: кто является основателем Милетской школы? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
2.	Выберите правильный ответ: кто является основателем Элейской школы? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
3.	Выберите правильный ответ: кто является основателем школы атомистов? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
4.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально считал огонь? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп

5.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально всего считал атомы? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
6.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально всего считал воду? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
7.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально всего считал воздух? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимен е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
8.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально всего считал аи́перон? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп

9.	Выберите правильный ответ: кто из философов первоначально считал число? (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр е) Парменид ж) Зенон з) Левкипп
10.	Выберите правильный ответ: древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия» (время выполнения задания – 2 мин): а) Пифагор; б) Платон; в) Гераклит; г) Аристотель.

**Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного
запоминания по теме «Классическая греческая философия.
Постклассическая греческая философия»**

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: раздаточные карточки, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы, обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.
 - оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Раздаточные карточки с заданиями:

**Карточка №1 с заданием по теме «Классическая греческая философия.
Постклассическая греческая философия»**

Задание 1.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**Карточка №2 с заданием по теме «Классическая греческая философия.
Постклассическая греческая философия»**

Задание 2.

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**Карточка №3 с заданием по теме «Классическая греческая философия.
Постклассическая греческая философия»**

Задание 3.

Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

**Карточка №4 с заданием по теме «Классическая греческая философия.
Постклассическая греческая философия»**

Задание 4.

Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее называли идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

«Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое», - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

Самостоятельная проверочная работа №4

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №4: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №4 по теме: по теме: «Философия Средневековья», указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (10) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 9-8 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6 заданных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 6 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №4 по теме: «Философия Средневековья»	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Допишите термин для определения: направление средневековой христианской философии – учения Отцов церкви – это _____. (время выполнения задания – 2 мин).
2.	Выберите правильный вариант ответа: этап средневековой европейской философии IX-XIV вв. (время выполнения задания – 2 мин): а) патристика; б) схоластика; в) апологетика; г) софистика.
3.	Выберите правильный вариант ответа: задача средневековой философии, с точки зрения схоластов (время выполнения задания – 2 мин): а) найти рациональные доказательства веры; б) исследовать природу; в) исследовать социальную действительность; г) сформировать христианскую философию.
4.	Выберите правильный ответ: мыслитель, осуществивший синтез христианского вероучения и неоплатоновской философии (время выполнения задания – 2 мин): а) Августин Блаженный; б) Филон Александрийский; в) Альберт Великий; г) Фома Аквинский.
5.	Выберите правильный ответ: автор произведений «Исповедь», «О Троице», «О граде Божьем», «Облаженной жизни» (время выполнения задания – 2 мин): а) Аврелий Августин; б) Северин Боэций; в) Фома Аквинский; г) Уильям Оккам.
6.	Выберите правильный ответ: произведение Фомы Аквинского (время выполнения задания – 2 мин): а) «Сумма теологии»; б) «О Граде Божием»; в) «О предопределении»; г) «Об истине».

7.	Выберите правильный ответ: средневековые философы полагали, что человек, как и Бог, обладает свободой (время выполнения задания – 2 мин): а) воли; б) веры; в) разума; г) чувств.
8.	Выберите правильный ответ: философ Средневековья, систематизатор схоластики (время выполнения задания – 2 мин): а) Фома Аквинский; б) Августин Блаженный; в) Ансельм Кентерберийский; г) Пьер Абеляр.
9.	Выберите правильный вариант: Фома Аквинский разработал ... доказательств бытия Бога (время выполнения задания – 2 мин): а) 5; б) 6; в) 7; г) 8; д) 9.
10.	Допишите термин для определения: направление в теологии и философии католицизма, основанное Фомой Аквинским, – это _____. (время выполнения задания – 2 мин).

**Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного
запоминания по теме «Философия эпохи
Возрождения: гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: раздаточные карточки, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы, обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный,

однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Раздаточные карточки с заданиями:

**Карточка №1 с заданием по теме «Философия эпохи Возрождения:
гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

Задание 1.

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

**Карточка №2 с заданием по теме «Философия эпохи Возрождения:
гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

Задание 2.

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагий бог ..."

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

**Карточка №3 с заданием по теме «Философия эпохи Возрождения:
гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

Задание 3.

Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

**Карточка №4 с заданием по теме «Философия эпохи Возрождения:
гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

Задание 4.

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

**Карточка №5 с заданием по теме «Философия эпохи Возрождения:
гуманистическое направление, эпоха Ренессанса»**

Задание 5.

Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

Самостоятельная проверочная работа №5

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №5: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №5 по теме: «Философия эпохи Возрождения» для I варианта, для II варианта, указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (6) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 5 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 4 заданных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 4 заданных тестовых заданий.

Задания по вариантам

Вариант I

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №5 по теме: «Философия эпохи Возрождения» I вариант	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: эпоха восстановления идеалов античности в Европе (время выполнения задания – 2 мин): а) Возрождение б) Новое время в) Средние века г) Просвещение
2.	Выберите правильный ответ: важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи возрождения является (время выполнения задания – 2 мин): а) Космоцентризм б) Антропоцентризм в) Провиденциализм г) Скептицизм

3.	Выберите правильный ответ: тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания (время выполнения задания – 2 мин): а) Антропоцентризм б) Природоцентризм в) Геоцентризм г) Космоцентризм
4.	Выберите правильный ответ: противопоставление отдельного индивида обществу характерно для (время выполнения задания – 2 мин): а) Индивидуализма б) Коллективизма в) Рационализма г) Иррационализма
5.	Выберите правильный ответ: представитель философии эпохи возрождения (время выполнения задания – 2 мин): а) Т. Гоббс б) Дж. Бруно в) Анаксимандр г) Аристотель
6.	Выберите правильный ответ: для философии эпохи возрождения характерна (время выполнения задания – 2 мин): а) Ностальгия по античной культуре б) Комментирование текстов св. Писания в) Вера в скорый конец света г) Отрицание значимости науки

Вариант II

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №5 по теме: «Философия эпохи Возрождения» II вариант	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный вариант ответа: эпоха восстановления идеалов античности в Европе (время выполнения задания – 2 мин): д) Возрождение е) Новое время ж) Средние века з) Просвещение

2.	Выберите правильный вариант ответа: характерной чертой философии эпохи возрождения является (время выполнения задания – 2 мин): а) Антропоцентризм б) Геоцентризм в) Космоцентризм г) Природоцентризм
3.	Выберите правильный ответ: основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху возрождения (время выполнения задания – 2 мин): а) Человек б) Бог в) Природа г) Космос
4.	Выберите правильный ответ: тип мировоззрения, характерный для эпохи возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу (время выполнения задания – 2 мин): а) Индивидуализм б) Коллективизм в) Иррационализм г) Геоцентризм
5.	Выберите правильный ответ: положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, отождествление бога и природы обосновал (время выполнения задания – 2 мин): а) Фр. Петрарка б) Фома Аквинский в) Дж. Бруно г) К. Птолемей
6.	Выберите правильный ответ: течение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах» (время выполнения задания – 2 мин): а) Пантеизм б) Деизм в) Провиденциализм г) Теизм

Самостоятельная проверочная работа №6

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №6: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №6 по теме: «Основные направления философии Нового времени», указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (10) заданных тестовых заданий.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 9-8 заданных тестовых заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6 заданных тестовых заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 6 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №6 по теме: «Основные направления философии Нового времени»	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: философы Нового времени, по преимуществу, размышляли надпроблемами ... (время выполнения задания – 2 мин). А) Онтологическими; Б) Гносеологическими; В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.
2.	Выберите правильный ответ: учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», создал ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Д. Локк; Б) Ф. Бэкон; В) Б. Спиноза; Г) Г. Лейбниц.
3.	Выберите правильный ответ: проблема научного метода является главной в философии ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Древней Греции; Б) Средневековья; В) Нового времени; Г) Возрождения.
4.	Выберите правильный ответ: субстанцией в философии Г. Лейбница выступает (время выполнения задания – 2 мин): А) Материя; Б) Монада; В) Ощущение; Г) Тело.

5.	Выберите правильный ответ: субстанция-монада Лейбница от демокритовской субстанции-атома отличается ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Формой; Б) Величиной; В) Гибкостью; Г) Наделенностью душой.										
6.	Выберите правильный ответ: «Свобода есть познанная необходимость» - цитата, принадлежащая... (время выполнения задания – 2 мин): А) Спинозе; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли.										
7.	Выберите правильный ответ: у истоков философско-политического учения об «общественном договоре» стоял... (время выполнения задания – 2 мин): А) Локк; Б) Гоббс; В) Декарт; Г) Спиноза.										
8.	Установите соответствие (время выполнения задания – 2 мин): <table border="0"> <tr> <td>Автор</td><td>Его произведение</td></tr> <tr> <td>А) Декарт;</td><td>1) «Опыт о человеческом разуме»;</td></tr> <tr> <td>Б) Локк;</td><td>2) «Новая Атлантида»;</td></tr> <tr> <td>В) Бэкон;</td><td>3) «Правило для руководства ума»;</td></tr> <tr> <td>Г) Спиноза.</td><td>4) «Этика».</td></tr> </table>	Автор	Его произведение	А) Декарт;	1) «Опыт о человеческом разуме»;	Б) Локк;	2) «Новая Атлантида»;	В) Бэкон;	3) «Правило для руководства ума»;	Г) Спиноза.	4) «Этика».
Автор	Его произведение										
А) Декарт;	1) «Опыт о человеческом разуме»;										
Б) Локк;	2) «Новая Атлантида»;										
В) Бэкон;	3) «Правило для руководства ума»;										
Г) Спиноза.	4) «Этика».										
9.	Выберите правильный ответ: высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым» выражает суть ... А) Материализма; Б) Объективного идеализма; В) Субъективного идеализма; Г) Мистицизма.										
10.	Выберите правильный ответ: Д. Локку принадлежит афоризм: А) «Человек человеку - Бог»; Б) «Человек человеку - волк»; В) «Человек человеку - друг»; Г) «Человек человеку - брат».										

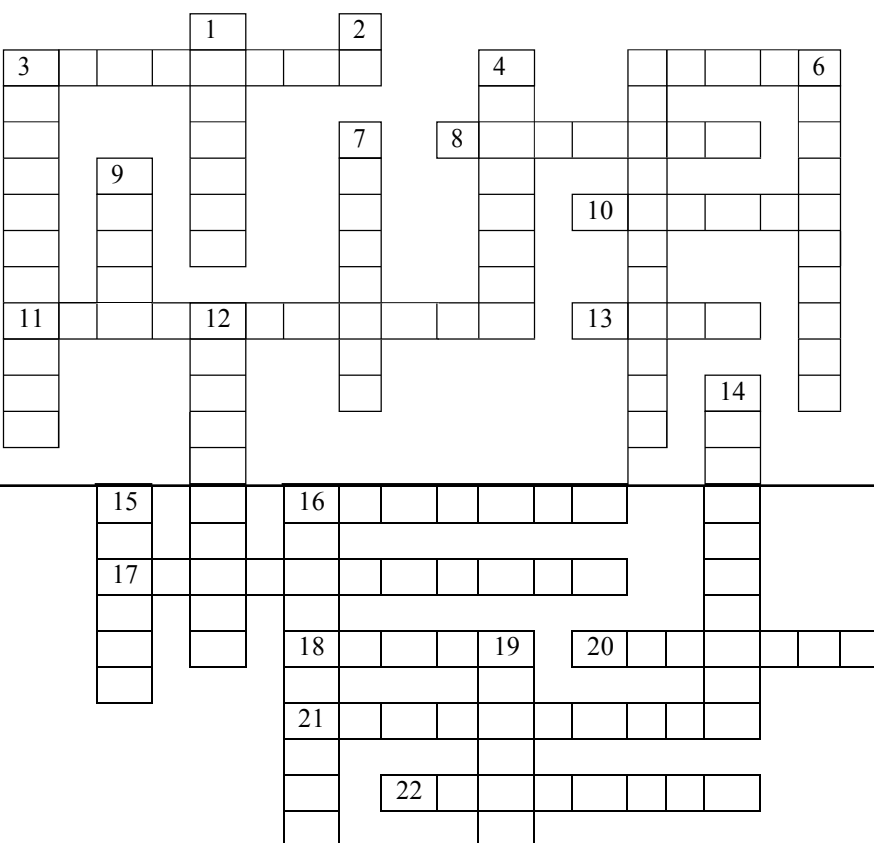
Самостоятельная проверочная работа №7

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №7: решить кроссворд (обратить внимание на сквозную нумерацию вопросов в кроссворде).
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №7 по теме: «Философия Нового времени», указать Фамилию И.О., группу. Работа выполняется строго индивидуально.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если будут отгаданы 22-19 слов кроссворда.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если будут отгаданы 18-15 слов кроссворда.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, будут отгаданы 14 слов кроссворда.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, будут отгаданы менее 14 слов кроссворда.

Бланк для самостоятельной проверочной работы №7 по теме: «Философия Нового времени»	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
Содержание задания	
Кроссворд	
	

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

3. Философское учение, отождествляющее понятия Бог и природа. 5. Английский философ-материалист, отрицавший существование душ как особых субстанций. 8. Философ, создатель геометрического метода в философии. 10. Философ, автор высказывания: «Мыслю, следовательно, существую». 11. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира. 13. Английский философ-материалист, развивший теорию познания материалистического эмпиризма. 16. Французский писатель, просветитель, философ, признававший существование Бога-творца. 17. Направление в философии, признающее разум основой познания и поведения людей. 18. Учение, признающее существование Бога в качестве безличной первопричины мира. 20. Неотъемлемое свойство предмета. 21. Направление в философии, считавшее понятия лишь именами и признававшее, что реально существуют только отдельные вещи с их индивидуальными качествами. 22. Порядок движения мысли от частного к общему.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Немецкий философ, один из создателей дифференциального исчисления. 2. Философ - идеалист, считавший, что действительность - это лишь поток «впечатлений», причины которых неизвестны и непостижимы. 3. Одна из ветвей христианства. 4. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний. 5. Учение о познании. 6. Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности. 7. Доказательство или выведение утверждения на основе законов логики, следование мысли от общего к частному. 9. Родоначальник английского эмпиризма, автор учения об «идолах». 12. Объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм её саморазвития, всего многообразия явлений природы и истории, включая человека и его сознание. 14. Учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания. 15. Философ, признававший множество духовных субстанций, сотворенных «бесконечным духом», или Богом. 16. К числу данных идей относятся идея Бога, духовной бестелесной субстанции. 19. Философский термин, означающий структурную субстанциальную единицу бытия.

Устный опрос в форме «Интеллектуальной разминки» по теме Основные направления немецкой философии. Немецкая классическая философия

1. Инструкция по выполнению: устно ответить на вопросы (1-17), зачитываемые преподавателем в течение 10 минут (Обучающиеся отвечают на вопросы с места по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих).
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
4. Используемое оборудование: материал лекции.
5. Критерии оценки:
преподаватель ведет подсчет количества правильных ответов по каждому обучающемуся. За правильный ответ начисляет по 1 баллу.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал наибольшее количество баллов.
- оценки «хорошо», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся с его согласия.

Вопросы «Интеллектуальной разминки»

1. Исторические рамки немецкой классической философии.
2. Родоначальником немецкой классической философии считают _____.
3. Категория гегелевской философии, указывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.
4. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»
5. Правило, которым руководствуется в своем поведении и поступках человек, называется _____.
6. Правило, требующее обязательного исполнения, есть _____.
7. Основные положения его сформулировал в своей этике _____.
8. Гегелевская философия, по сути, это – философия _____.
9. В чем состоит великая заслуга Гегеля?
10. Свой метод Гегель применил к объяснению _____, поэтому его философская система называется _____.
11. Какие проблемы решал Кант в раннем, докритическом периоде своей деятельности?
12. Какова философская проблематика Канта в зрелом – «критическом» периоде?
13. Философия марксизма это - философия _____.
14. «Материя не есть продукт духа, дух есть высший продукт материи». Это суждение демонстрирует позицию _____ в философии.
15. Суждение: «Человек человеку - Бог» принадлежит _____.
16. Агностицизм И. Канта это - отрицание возможности познать _____.
17. Что, по мнению Гегеля, выступает источником движения и развития?

Самостоятельная проверочная работа №8

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №8: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №8 по темам «Основные направления немецкой философии. Немецкая классическая философия», «Материализм. Иррационализм», указать Фамилию И.О., группу.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (9) заданных тестовых заданий.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 8-7 заданных тестовых заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 6-5 заданных тестовых заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №8 по темам: «Основные направления немецкой философии. Немецкая классическая философия», «Материализм. Иррационализм»											
Фамилия И.О. студента _____ группа _____											
№ задания	Содержание задания										
1.	Установите соответствие (время выполнения задания – 2 мин): <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Философ</td> <td style="width: 50%;">Основное понятие его философии</td> </tr> <tr> <td>А) Гегель;</td> <td>1) общественно-экономическая формация;</td> </tr> <tr> <td>Б) Фихте;</td> <td>2) Человек;</td> </tr> <tr> <td>В) Маркс;</td> <td>3) «Я»;</td> </tr> <tr> <td>Г) Фейербах.</td> <td>4) Абсолютная идея.</td> </tr> </table>	Философ	Основное понятие его философии	А) Гегель;	1) общественно-экономическая формация;	Б) Фихте;	2) Человек;	В) Маркс;	3) «Я»;	Г) Фейербах.	4) Абсолютная идея.
Философ	Основное понятие его философии										
А) Гегель;	1) общественно-экономическая формация;										
Б) Фихте;	2) Человек;										
В) Маркс;	3) «Я»;										
Г) Фейербах.	4) Абсолютная идея.										
2.	Выберите правильный ответ: Гегелем разработаны основные законы ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии; Г) Диалектики.										
3.	Выберите правильный ответ: «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей; В) Сущность вещи; Г) Случайность.										

4.	Выберите правильный ответ: докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Этические; Б) Антропологические; В) Философии природы; Г) Метафизические.
5.	Выберите правильный ответ: философская система Гегеля является ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Дуалистической; Б) Материалистической; В) Прагматической; Г) Идеалистической.
6.	Выберите правильный ответ: Энгельсу принадлежит произведение ... (время выполнения задания – 2 мин): А) «Энциклопедия философских наук»; Б) «Мир как воля и представление»; В) «Сущность христианства»; Г) «Диалектика природы».
7.	Выберите правильный ответ: по Канту, единственно здравым путем познавательной деятельности выступает ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Скептицизм; Б) Догматизм; В) Критика; Г) Схоластика.
8.	Выберите правильный ответ: согласно Л. Фейербаху, общественное развитие определяется ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Долгом; Б) Мышлением; В) Объективными законами; Г) Любовью.
9.	Выберите правильный ответ: религия Л. Фейербаха основана на признании ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Бога как существа, вынесенного за пределы самого человека; Б) Бога, растворенного в природе; В) Бога, находящегося в самом человеке.

Самостоятельная проверочная работа №9

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №9: решить тестовые задания и ответить на вопросы.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной

проверочной работы №9 по теме «Современная западная философия: психоаналитическая философия, неопрейдизм, прагматизм», указать Фамилию И.О., группу.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (11) заданных тестовых заданий.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 8-7 заданных тестовых заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 6-5 заданных тестовых заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №9 по теме: «Современная западная философия»											
Фамилия И.О. студента _____ группа _____											
№ задания	Содержание задания										
1.	Выберите правильный ответ: «Наука не нуждается ни в какой, стоящей над ней философии», - тезис, характерный для философии ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Экзистенциализма; Б) Прагматизма; В) Позитивизма; Г) Герменевтики.										
2.	Выберите правильный ответ: основателем школы психоанализа был ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Ч. Пирс; Б) З. Фрейд; В) Э. Фромм; Г) Тейяр де Шарден.										
3.	Установите соответствие (время выполнения задания – 5 мин): <table border="0"> <tr> <td>Философ</td> <td>Философское направление</td> </tr> <tr> <td>А) О. Конт;</td> <td>1) Экзистенциализм;</td> </tr> <tr> <td>Б) Э. Гуссерль;</td> <td>2) Прагматизм;</td> </tr> <tr> <td>В) Ж.-П. Сартр;</td> <td>3) Позитивизм;</td> </tr> <tr> <td>Г) Д. Дьюи.</td> <td>4) Герменевтика.</td> </tr> </table>	Философ	Философское направление	А) О. Конт;	1) Экзистенциализм;	Б) Э. Гуссерль;	2) Прагматизм;	В) Ж.-П. Сартр;	3) Позитивизм;	Г) Д. Дьюи.	4) Герменевтика.
Философ	Философское направление										
А) О. Конт;	1) Экзистенциализм;										
Б) Э. Гуссерль;	2) Прагматизм;										
В) Ж.-П. Сартр;	3) Позитивизм;										
Г) Д. Дьюи.	4) Герменевтика.										
4.	Выберите правильный ответ: категория «архетип» - основная в философии ... (время выполнения задания – 2 мин): А) С. Кьеркегора; Б) Э. Гуссерля; В) Э. Фромма; Г) К. Юнга.										

5.	Допишите термин, которому подходит данное определение (время выполнения задания – 2 мин):: «Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит_____».
6.	Выберите правильный ответ: идеи «переоценки всех ценностей», «воли к власти», «сверхчеловека» ввел в оборот ... (время выполнения задания – 2 мин): А) К. Маркс; Б) С. Кьеркегор; В) Ф. Ницше; Г) Г. Марсель.
7.	Выберите правильный ответ: основателем позитивизма считается ... (время выполнения задания – 2 мин): А) О. Конт; Б) Б. Рассел; В) Г. Спенсер; Г) Ч. Пирс.
8.	Напишите ответ на вопрос: Предметом экзистенциальной философии стали проблемы?.. (время выполнения задания – 5 мин):
9.	Перечислите главные черты экзистенциализма: (время выполнения задания – 5 мин): - - - - -
10.	Допишите определение термина: герменевтика – еще одно направление современной философии. Оно _____ исследует теорию и практику (время выполнения задания – 2 мин):
11.	Напишите ответ на вопрос: Основным предметом герменевтического анализа выступают? (время выполнения задания – 5 мин):

Самостоятельная проверочная работа №10

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №10: решить тестовые задания и ответить на вопросы.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №10 по теме: «Основные направления русской философии» для I варианта, для II варианта, указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (7) заданных тестовых заданий.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 6 заданных тестовых заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 5 заданных тестовых заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Задания по вариантам

Вариант I

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №10 по теме: «Основные направления русской философии» I вариант													
Фамилия И.О. студента _____ группа _____													
№ задания	Содержание задания												
1.	Выберите правильный ответ: первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.; В) Соловьёв В. С.; Г) Радищев А. Н.												
2.	Установите соответствие (время выполнения задания – 3 мин):: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Философское течение</td> <td style="width: 50%;">Его представитель</td> </tr> <tr> <td>А) Славянофильство;</td> <td>1) Бердяев Н. А.;</td> </tr> <tr> <td>Б) Западничество;</td> <td>2) Федоров Н. Ф.;</td> </tr> <tr> <td>В) Почвенничество;</td> <td>3) Герцен А. И.;</td> </tr> <tr> <td>Г) Космизм;</td> <td>4) Хомяков А. С.;</td> </tr> <tr> <td>Д) Персонализм.</td> <td>5) Достоевский Ф. М.</td> </tr> </table>	Философское течение	Его представитель	А) Славянофильство;	1) Бердяев Н. А.;	Б) Западничество;	2) Федоров Н. Ф.;	В) Почвенничество;	3) Герцен А. И.;	Г) Космизм;	4) Хомяков А. С.;	Д) Персонализм.	5) Достоевский Ф. М.
Философское течение	Его представитель												
А) Славянофильство;	1) Бердяев Н. А.;												
Б) Западничество;	2) Федоров Н. Ф.;												
В) Почвенничество;	3) Герцен А. И.;												
Г) Космизм;	4) Хомяков А. С.;												
Д) Персонализм.	5) Достоевский Ф. М.												
3.	Выберите правильный ответ: термин «всеединство» в философии В. С. Соловьёва означает ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Единство природы; Б) Единство человека, природы и общества; В) Учение о сущности Единого; Г) Единство Бога со всем миром.												

4.	Выберите правильный ответ: русский ученый-мыслитель, создавший молекулярно-корпускулярную теорию строения вещества, это - ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Флоренский П. А.; Б) Ломоносов М. В.; В) Циолковский К. Э.; Г) Менделеев Д. И.										
5.	Установите соответствие (время выполнения задания – 2 мин): <table> <tr> <th>Философская концепция</th><th>Ее автор</th></tr> <tr> <td>А) Концепция «общего дела»;</td><td>1) Соловьев В. С.;</td></tr> <tr> <td>Б) Концепция «всеединства»;</td><td>2) Федоров Н. Ф.;</td></tr> <tr> <td>В) Концепция ноосферы;</td><td>3) Холодный Н. Г.;</td></tr> <tr> <td>Г) Концепция антропокосмизма.</td><td>4) Вернадский В. И.</td></tr> </table>	Философская концепция	Ее автор	А) Концепция «общего дела»;	1) Соловьев В. С.;	Б) Концепция «всеединства»;	2) Федоров Н. Ф.;	В) Концепция ноосферы;	3) Холодный Н. Г.;	Г) Концепция антропокосмизма.	4) Вернадский В. И.
Философская концепция	Ее автор										
А) Концепция «общего дела»;	1) Соловьев В. С.;										
Б) Концепция «всеединства»;	2) Федоров Н. Ф.;										
В) Концепция ноосферы;	3) Холодный Н. Г.;										
Г) Концепция антропокосмизма.	4) Вернадский В. И.										
6.	Перечислите факторы социально-культурного характера, под действием которых развивалась философская мысль в России (время выполнения задания – 5 мин): - - - - - -										
7.	Напишите ответ на вопрос: Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были?.. (время выполнения задания – 5 мин):										

Вариант II

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №10 по теме: «Основные направления русской философии» II вариант	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему был (время выполнения задания – 2 мин): А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.; В) Соловьев В. С.; Г) Радищев А. Н.

2.	Установите соответствие (время выполнения задания – 3 мин): <table border="0"> <tr> <td>Философ</td><td>Основное понятие его философии</td></tr> <tr> <td>А) Чернышевский Н. Г.;</td><td>1) Добро;</td></tr> <tr> <td>Б) Соловьев В. С.;</td><td>2) Красота;</td></tr> <tr> <td>В) Бердяев Н. А.;</td><td>3) Ноосфера;</td></tr> <tr> <td>Г) Вернадский В. И.</td><td>4) Творчество.</td></tr> </table>	Философ	Основное понятие его философии	А) Чернышевский Н. Г.;	1) Добро;	Б) Соловьев В. С.;	2) Красота;	В) Бердяев Н. А.;	3) Ноосфера;	Г) Вернадский В. И.	4) Творчество.
Философ	Основное понятие его философии										
А) Чернышевский Н. Г.;	1) Добро;										
Б) Соловьев В. С.;	2) Красота;										
В) Бердяев Н. А.;	3) Ноосфера;										
Г) Вернадский В. И.	4) Творчество.										
3.	Выберите правильный ответ: перу А. И. Герцена принадлежат (время выполнения задания – 2 мин): А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»; В) Философические письма; Г) «Судьба России».										
4.	Выберите правильный ответ: для русской идеалистической философии наиболее характерными были (время выполнения задания – 2 мин): А) Системность; Б) Строгость логических построений; В) Онтологизм; Г) Нравственное содержание.										
5.	Выберите правильный ответ: наиболее влиятельным и известным русским философом на Западе в XX столетии был (время выполнения задания – 2 мин): А) Соловьев В. С.; Б) Бердяев Н. А.; В) Шестов Л. И.; Г) Розанов В. В.										
6.	Напишите ответ на вопрос: Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха?.. (время выполнения задания – мин):										
7.	Допишите: «_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (время выполнения задания – 2 мин):										

Самостоятельная проверочная работа №11

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №11: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №11 по теме «Содержание философской категории "бытие"», указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (8) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6

заданных тестовых заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены **5** заданных тестовых заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №11 по теме: «Содержание философской категории "бытие"»	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: онтологические размышления являлись преобладающими в философии (время выполнения задания – 2 мин): А) Античности; Б) Средневековья; В) Возрождения; Г) Нового времени.
2.	Установите соответствие: Философ А) Гегель; Б) Энгельс; В) Хайдеггер; Г) Декарт . Философское направление 1) Материализм; 2) Объективный идеализм; 3) Дуализм; 4) Субъективный идеализм.
3.	Допишите термин для определения (время выполнения задания – 2 мин): Философская категория, обозначающая объективную реальность в аспекте единства всех сторон, называется ...
4.	Выберите правильный ответ: от метафизики, а вместе с ней от идеи Абсолютного Бытия отказалась эпоха (время выполнения задания – 2 мин): А) Средневековья; Б) Античности; В) Возрождения; Г) Нового времени.
5.	Выберите правильный ответ: размышляя о субъективной реальности, философия оперирует понятиями (время выполнения задания – 2 мин): А) Материя; Б) Дух; В) Движение; Г) Воля.
6.	Выберите правильный ответ: первую научную классификацию форм движения материи дает (время выполнения задания – 2 мин): А) Г. Лейбниц; Б) Ф. Энгельс; В) Гегель;

	Г) П. Рикер.
7.	Выберите правильный ответ: основным свойством материи не является (время выполнения задания – 2 мин): А) Движение; Б) Пространство; В) Самоорганизация; Г) Мышление.
8.	Впишите пропущенный термин (время выполнения задания – 2 мин): «_____ есть философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия, его невыразимость в абстрактных категориях».

Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания»

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: бланк заданий на раздаточных карточках, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы, обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.
 - оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Раздаточные карточки с заданиями:

Карточка №1 с заданием по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания»

Задание 1.

Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.

- Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?
- Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.
- Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
- Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?

Карточка №2 с заданием по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания»

Задание 2.

«Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально». (К. Маркс).

- Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?
- На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?
- В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.

Карточка №3 с заданием по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания»

Задание 3.

Признавая наряду с философским возможность естественнонаучного подхода к мышлению, Ф. Энгельс писал: «Мы, несомненно, «сведем» когда-нибудь экспериментальным путем мышление к молекулярным и химическим процессам в мозгу». И далее вопрошал: «Но разве этим исчерпывается сознание?»

- В чем Ф. Энгельс видел сущность сознания?
- Против чего он предостерегал ученых?
- Назовите сущностные характеристики мышления, не позволяющие свести его к химическим и нейрофизиологическим процессам, происходящим в мозгу.

Карточка №4 с заданием по теме «Сознание. Диалектика как теория развития сознания»

Задание 4.

Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Философия природы»

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: бланк заданий на раздаточных карточках, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы, обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный,

однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.

- оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Раздаточные карточки с заданиями:

Карточка №1 с заданием по теме «Философия природы» Задание 1. Классификация глобальных проблем современности			
Группа глобальных проблем	Разновидности	Краткая характеристика	Перспективы решения
1. Интерсоциальные 2. Взаимоотношения человека и природы 3. Взаимоотношения человека и общества			
Карточка №2 с заданием по теме «Философия природы» Задание 2. Классификация глобальных проблем современности			
Группа глобальных проблем	Разновидности	Краткая характеристика	Перспективы решения
1. Интерсоциальные 2. Взаимоотношения человека и природы 3. Взаимоотношения человека и общества			

Карточка №3 с заданием по теме «Философия природы»

Задание 3.

В специальной литературе сегодня часто можно встретить выражение «экологическое варварство».

Что оно обозначает?

Как можно изменить такого рода отношение к природе?

Какую роль в этом может сыграть самовосстановление природных ресурсов природным законодательством?

Что, собственно, представляет собой экологизация материальной, духовной и др. сфер общественной жизни, ценностных ориентаций человечества?

Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: бланк заданий на раздаточных карточках, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы, обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.
 - оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Карточка №1 с заданием по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

Задание 1.

Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально predetermined роли...»

- Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
- В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?
- Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
- Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

Карточка №2 с заданием по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

Задание 2.

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

Карточка №3 с заданием по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

Задание 3.

Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Карточка №4 с заданием по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

Задание 4.

С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

- В чем это проявляется в современном мире?
- Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?
- Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

Карточка №5 с заданием по теме «Природа человека в философии и науке и смысл человеческого существования»

Задание 5.

Прокомментируйте следующее высказывание Гете: «Свобода начинается с иронии».

Самостоятельная проверочная работа №12

1. Инструкция по выполнению: выполнить самостоятельную проверочную работу №12: решить тестовые задания.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
4. Используемое оборудование: бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №12 по теме «Познание как предмет философского анализа», указать Фамилию И.О., группу.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены 100% (8) заданных тестовых заданий.
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены 7-6 заданных тестовых заданий.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены 5 заданных тестовых заданий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены менее 5 заданных тестовых заданий.

Бланк заданий для самостоятельной проверочной работы №12 по теме: «Познание как предмет философского анализа»	
Фамилия И.О. студента _____ группа _____	
№ задания	Содержание задания
1.	Выберите правильный ответ: раздел философии, основной категорией которого выступает «истина» (время выполнения задания – 2 мин): А) Онтология; Б) Гносеология; В) Эстетика; Г) Аксиология.
2.	Выберите правильный ответ: «Гносеологический поворот» в философии связан с именами (время выполнения задания – 2 мин): А) Ф. Бэкона; Б) Ф. Аквинского; В) Д. Локка; Г) Б. Спинозы.

3.	Установите соответствие (время выполнения задания – 2 мин): <table> <tr> <td>Автор</td><td>Его гносеологическая позиция</td></tr> <tr> <td>А) Д. Локк;</td><td>1) Мистическая интуиция;</td></tr> <tr> <td>Б) Р. Декарт;</td><td>2) Эмпиризм;</td></tr> <tr> <td>В) Н. Кузанский;</td><td>3) Рационализм;</td></tr> <tr> <td>Г) Ф. Бэкон.</td><td>4) Сенсуализм</td></tr> </table>	Автор	Его гносеологическая позиция	А) Д. Локк;	1) Мистическая интуиция;	Б) Р. Декарт;	2) Эмпиризм;	В) Н. Кузанский;	3) Рационализм;	Г) Ф. Бэкон.	4) Сенсуализм
Автор	Его гносеологическая позиция										
А) Д. Локк;	1) Мистическая интуиция;										
Б) Р. Декарт;	2) Эмпиризм;										
В) Н. Кузанский;	3) Рационализм;										
Г) Ф. Бэкон.	4) Сенсуализм										
4.	Выберите правильный ответ: классическим определением истины является (время выполнения задания – 2 мин): А) Истина это – полезность, эффективность знания; Б) Истина это – соответствие знания действительности; В) Истина это – свойство самосогласованности знаний; Г) Истина это - соглашение.										
5.	Выберите правильный ответ: наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху (время выполнения задания – 2 мин): А) Античности; Б) Средних веков; В) Возрождения; Г) Нового времени.										
6.	Выберите правильный ответ: направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Эмпиризм; Б) Рационализм; В) Сенсуализм; Г) Мистика.										
7.	Выберите правильный ответ: на эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Наблюдение; Б) Идеализация; В) Сравнение; Г) Формализация.										
8.	Допишите термин к определению: универсальный (философский) метод познания это – ... (время выполнения задания – 2 мин): А) Описание; Б) Наблюдение; В) Синтез; Г) Диалектика.										

Устный опрос по заданиям для проверки результатов первичного запоминания по теме «Общество и его философский анализ»

1. Инструкция по выполнению: выполнить устно индивидуальное задание на раздаточной карточке.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут (с учетом ответа на вопрос вслух).
4. Используемое оборудование: бланк на раздаточных карточках, которые раздаются обучающимся по желанию или по выбору преподавателя по списочному составу группы в учебном журнале, если нет желающих. Выданное задание перед выполнением озвучивается всей аудитории группы,

обучающиеся которой, могут включиться в обсуждение ответа на вопрос задания.

5. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается точностью и полнотой, он демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировано защищать собственную точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, однако студент демонстрирует умение сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты, делать элементарные выводы, четко и грамотно излагать свои мысли.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не полный, не аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» не выставляется обучающемуся. При возможности (позволяет время) карточка передается другому обучающемуся.

Раздаточные карточки с заданиями:

Карточка №1 с заданием по теме «Общество и его философский анализ» Задание 1. Уже в античном обществе предпринимались попытки типологизации форм политического устройства общества: монархия, аристократия, тирания, демократия. Кратко охарактеризуйте каждую из них. Почему современный мир склоняется к убеждению, что именно демократия больше, чем какой-либо другой тип государства годится для политического устройства? В чем, по-вашему, преимущества и ущербность демократии, если таковая есть?	
Карточка №2 с заданием по теме «Общество и его философский анализ» Задание 2. Социальная философия и социология. Определите, к характеристикам какой науки относятся следующие высказывания.	
Высказывание 1. «Позитивная наука об обществе» (О. Конт) 2. Предметом науки являются социальные факты (Э. Дюркгейм). 3. Наука, анализирующая проблемы смысла и цели существования общества, его генезиса, судеб и перспектив, направленности, движущих сил его развития. 4. Наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать. 5. Раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия	Наука

общества и его отличие от природы. 6. Исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы.			
Карточка №3 с заданием по теме «Общество и его философский анализ» Задание 3. Общество как целостность: единство сфер общественной жизни			
Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
1. Материально-экономическая 2. Социальная 3. Организационно-управленческая 4. Духовная			
Карточка №4 с заданием по теме «Общество и его философский анализ» Задание 4. Концепции исторического процесса. Распределите в три группы имена мыслителей, понимавших по-разному исторический процесс и его суть: Кондорсе, Маркс, Гегель, Тойнби, Тюрго, Платон, Аристотель, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико. Понимание исторического процесса Мыслители Сущность концепции 1. Как циклического 2. Как линейного 3. Как спиралевидного			

Самостоятельная работа №5

См. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ.

Приложение В Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет изучения философии.
2. Содержание понятия «философия».
3. Основной вопрос и основные направления философии.
4. Основные проблемы, исследуемые философией.
5. Сущность мировоззрения и его основные виды (философское, мифологическое, религиозное).
6. Структура философии, разделы: онтология, социальная философия, философская антропология, аксиология, гносеология, логика.
7. Общие понятия и содержание методов философии (диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика).
8. Особенности философии Древнего Востока.
9. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
10. Общие понятия и основные черты средневековой философии.
11. Основные направления эпохи Возрождения.
12. Основные направления философии Нового времени.
13. Философия Просвещения.
14. Основные направления немецкой философии.
15. Современная западная философия.
16. Характерные черты русской философии. Этапы русской философии.
17. Общий предмет онтологии; содержание категории «бытие».
18. Формы бытия.
19. Понятия «бытие» и «небытие».
20. Основные исторические концепции бытия.
21. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение. Свойства человеческого сознания.
22. Диалектика как теория развития сознания, законы диалектики (единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания).
23. Общее понятие природы и специфика философского подхода к её исследованию.
24. Основные философские подходы к пониманию человека, его происхождению и уникальности; предмет философской антропологии; теория антропосоциогенеза.
25. Понятие, субъект и объект познания. Структура познания.
26. Чувственное познание. Рациональное познание.
27. Основные направления в теории познания: скептицизм, агностицизм, сенсуализм (эмпиризм), рационализм.
28. Ненаучные способы познания: интуиция, остроумие, вера, мистическое озарение. Методы научного познания.
29. Взаимодействие философии и науки.
30. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
31. Общественное сознание.
32. Философия и глобальные проблемы современности.
33. Подходы к пониманию цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации.

Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету

Эталоны выполнения типовых заданий контрольной работы:

- определение философского понятия или категории

например,

«Философия – это:...»

А. Античное учение о природе и материи

Б. Учение о безмятежности духа и свободе;

☒ В. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания;

Г. духовное оружие рабочего класса.

- выбор представителей-философов конкретной эпохи философии

например,

«Представителем античной философии является...»

А. Кант; Б. Спиноза; ☒ В. Аристотель; Г. Декарт

- установления соответствия этапов развития философии и их представителей

например,

«Соотнесите этапы развития философии и их представителей»

А. Ж.-П. Сартр

Б. П. Вернадский

В. Эразм Роттердамский

Г. А. Шопенгауэр

1 Русская религиозная философия

2. Возрождение

3. Иррационализм

4. Экзистенциализм

5. Космизм.

Этап развития	Представитель (А, Б, В, Г)
1	Б
2	В
3	Г
4	А
5	Б

- установления соответствия терминов и их определения

например,

«Представителем античной философии является...:»

- | | |
|---|-----------------------------|
| А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание | 1. Сознание |
| Б. Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира | 2. Философская антропология |
| В. Соответствие мыслей и высказываний действительности | 3. Истина |
| Г. Учение о человеке. | 4. Идеализм |
| | 5. Сущее |

Термин	Определение (А, Б, В, Г)
1	В
2	Г
3	В
4	А
5	Б

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) будет проходить в форме тестирования. Время выполнения – 55 минут.

Тестовое задание

Бланк заданий для промежуточного контроля по дисциплине «Основы философии» I вариант
Фамилия И.О. студента _____ группа _____
1. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право: А. история Б. философия В. социология Г. культурология 2. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений: А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао 3. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал: А. И.Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит 4. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к: А. Богословию Б. Психологии В. Научам Г. Этике

5. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: основное утверждение рационализма заключается в том, что:

- А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

6. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»:

- А. Р. Декарт;
- Б. Ф. Бэкон;
- В. Дж. Беркли;
- Г. Вольтер

7. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А. Гуманизм
- Б. природоцентризм;
- В. Теоцентризм
- Г идеализм

8. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: основная идея философии французского Просвещения:

- А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- Б. Агностицизм
- В. Клерикализм
- Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

9. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

- А. природы и человека
- Б. «вещей в себе»
- В. законов разума и его границ
- Г. бытия Бога

10. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А. Софистика
- Б. диалектика
- В. Монадология
- Г. гносеология

11. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- А. Иррационализм
- Б. Рационализм
- В. Эмпиризм
- Г. Скептицизм

12. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:

- А. Неопозитивизма
- Б. Экзистенциализма
- В. Структурализма
- Г. Психоанализа

13. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А. В. Соловьевым
- Б. П. Чаадаевым

В. А. Хомяковым

Г. А. Герценом

14. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власть :

А. Анархизм

Б. Нигилизм

В. Либерализм

Г. Космизм

15. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: идейным
главой славянофилов являлся:

А. А.И. Герцен

Б. А.С. Хомяков

В. А.Н. Радищев

Г. Л.Н. Толстой

16. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
концепция характерная для В.С. Соловьева:

- А. Всеединства
- Б. Интуитивизма
- В. Имяславия
- Г. Славянофильства

17. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это – ...

- А. Материя;
- Б. Явление;
- В. Мера;
- Г. Качество

18. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А. мозга
- Б. сознания
- В. бессознательного
- Г. живого существа

19. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
диалектика – это...:

- А. Учение о структуре мироздания
- Б. Теория, описывающая движение материальных тел
- В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г. Наука о многообразии мира

20. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

- А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях
- Б. Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
- В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
- Г. Имеет ли человек право на самоубийство

21. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- А. Позитивизму
- Б. Марксизму
- В. Фрейдизму
- Г. Экзистенциализму

22. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

- А. формационному подходу
- Б. цивилизационному подходу
- В. культурологическому подходу
- Г. марксистскому подходу

**23. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
глобальные проблемы – это...**

- А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- Г. Экологические проблемы

**24. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
соотнесите этапы развития философии и их представителей**

А. Ш. Монтескье
Б. В. Зеланд
В. З. Фрейд
Г. Лао-Цзы.

1. Древний мир
2. Новое время
3. Просвещение
4. Психоанализ
5. Постмодернизм

Этап развития	Представитель (А, Б, В, Г)
1	
2	
3	
4	
5	

**25. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
соотнесите термины и их определения...**

А. Эмоциональное восприятие действительности
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности
В. Теория познания
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

1. Ценности
2. Гносеология
3. Мироощущение
4. Культура
5. Материя

Термин	Определение (А, Б, В, Г)
1	
2	
3	
4	
5	

26. Философы полагали, что все наше знание проистекает из чувств, но наши чувства «погрешимы» и не всегда предоставляют точную информацию, поэтому возникли вопросы – Что мы можем знать? Насколько точным является наше знание? Каковы пределы нашего знания? Кто из философов XVII-XVIII веков ставил подобные вопросы? (время выполнения задания – 5 мин):

Бланк заданий для промежуточного контроля по дисциплине «Основы философии» II вариант
Фамилия И.О. студента _____ группа _____
1. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: мировоззрение – это: А. совокупность знаний, которыми обладает человек Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе Г. система адекватных предпочтений зрелой личности 2. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал: А. Конфуций; Б. Лао-Цзы; В. Сидхартха Гаутама; Г. Сократ 3. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит: А. Диогену; Б. Сократу; В. Платону; Г. Демокриту 4. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве: А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса 5. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения: А. человек Б. Бог В. природа Г. космос

6. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- А. Р. Декарт;
- Б. Фома Аквинский
- В. Вольтер;
- Г. Ф. Бэкон

7. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- А. Диалектика;
- Б. Индукция
- В. Дедукция;
- Г. Эвристика

8. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: идея правового государства включает в себя положение о:

- А. Разделении властей
- Б. Пагубности частной собственности
- В. Недопустимости эксплуатации человека
- Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

9. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: И. Кант считает, что пространство и время:

- А. существуют независимо от нашего сознания
- Б. являются формами бытия вещей
- В. это категории материи
- Г. есть врожденные, доопытные формы чувственности

10. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- А. Природа
- Б. Бог
- В. Абсолютная идея
- Г. человек

11. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: к представителям иррационализма относится:

- А. Ф. Ницше
- Б. И. Фихте
- В. К. Поппер
- Г. Дж. Локк

12. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:

- А. Бытие природы
- Б. Индивидуальное бытие человека
- В. Бытие общества
- Г. Бытие Абсолютного Духа

13. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: к основным идеям «Философических писем» нельзя отнести:

- А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
- Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
- В. Подчиненность исторического процесса воле Бога
- Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

14. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: духовный лидер западников:

А. В.С. Соловьев
Б. К.С. Аксаков
В. Ф.М. Достоевский
Г. А.И. Герцен

15. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

А. Русских космистов
Б. Славянофилов
В. Старообрядцев
Г. Западников

16. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: представителем русской религиозной философии является:

А. С.Н. Булгаков
Б. Г.В. Плеханов
В. К.С. Аксаков
Г. К.Э. Циолковский

17. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: способ существования материи:

А. Движение
Б. Поток сознания
В. Небытие
Г. Неподвижность

18. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность:

А. Мультиплет
Б. Агрегор
В. Гипотеза
Г. Истина

19. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
основным моментом диалектической концепции является принцип:

- А. Противоречия
- Б. Системности
- В. Дополнительности
- Г. Запрета

20. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: личность – это:

- А. индивид как представитель человеческого рода
- Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
- В. продукт общественных отношений
- Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

21. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
существует ... общественно-экономических формаций:

- А. Десять
- Б. Пять
- В. Три
- Г. Две

22. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: к важнейшим функциям культуры нельзя отнести:

- А. Функцию преемственности
- Б. Адаптивную (защитную) функцию
- В. Воспитательную функцию
- Г. Деструктивную функцию

23. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин: какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- А. Проблема борьбы с международным терроризмом
- Б. Проблема контроля за рождаемостью
- В. Проблема сохранения окружающей среды
- Г. Проблема утилизации ядерных отходов

24. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
соотнесите этапы развития философии и их представителей:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| А. И. Кант | 1. Древний мир |
| Б. С. Хомяков | 2. Средние века |
| В. Фома Аквинский | 3. Немецкая классическая философия |
| Г. К. Юнг | 4. Неофрейдизм |
| | 5. Славянофильство |

25. Выберите правильный ответ, время выполнения задания – 2 мин:
соотнесите термины и их определения:

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества
 Б. Учение о бытии
 В. Деятельность, направленная на получение новых знаний

1. Онтология
2. Индивидуальность
3. Философия
4. Личность
5. Познание

Этап развития	Представитель (А, Б, В, Г)
1	
2	
3	
4	
5	

Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

Термин	Определение (А, Б, В, Г)
1	
2	
3	
4	
5	

26. «Если я действую из личных побуждений, значит, я руководствуюсь своим вкусом и симпатиями. Я, например, могу смотреть телевизор до полуночи. С другой стороны, если я обещал выполнить домашнее задание, я должен остаться дома и взяться за работу. Одно дело желание, другое дело - обязанности. Желание, побуждение и обязанность – абсолютно разные вещи. Обязанность – это то, что я должен делать безотносительно к своим личным желаниям». Как мораль связана с долгом и обязанностями? (время выполнения задания -5 мин)

Эталоны ответов:

Вариант 1:

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – в
- 4 – а
- 5 – а
- 6 – а
- 7 – б
- 8 – а
- 9 – в
- 10 – б

11 – а
12 – б
13 – б
14 – б
15 – б
16 – а
17 – а
18 – б
19 – в
20 – г
21 – б
22 – б
23 - б
24
А - 3
Б - 5
В – 4
Г – 1
25 – 1 – Г
2 – В
3 – А
4 – Б
26 – Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон

Вариант 2:

1 – б
2 – а
3 – в
4 – а
5 – а
6 – а
7 – б
8 – а
9 – г
10 – а
11 – а
12 – б
13 – б
14 – г
15 – б
16 – а
17 – а
18 – г
19 – а

20 – Г

21 – Г

22 – Б

23 – В

24

А - 3

Б - 5

В - 2

Г – 4

25

А - 5

Б - 1

В - 4

Г - 3

26 Долг с точки зрения морали – поступки в соответствии с совестью.