

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Рабочая программа воспитания обучающихся по
программам бакалавриата и специалитета
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения и сокращения	4
4	Ответственность	5
5	Общие положения	5
6	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
8	Цель и задачи воспитательной работы	7
9	Воспитательная среда	8
10	Направления воспитательной работы	9
11	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
12	Формы и методы воспитательной работы	19
13	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	20
14	Управление системой воспитательной работы	22
15	Студенческое самоуправление	24
16	Мониторинг качества организации воспитательной работы	25
Приложение 1	Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для программ бакалавриата и специалитета)	27
Приложение 2	Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	31
Приложение 3	Лист согласования СТО 060-2025	33
Приложение 4	Лист регистрации изменений СТО 060-2025	34
Приложение 5	Лист ознакомления с СТО 060-2025	35

УТВЕРЖДЕН**приказом ректора**
(чем) (должность)

от «27» мая 2025 г. №399-О

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

Введен взамен СТО 058-2024 утвержденный приказом ректора №351-О от 19.04.2024 г.

1 Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает порядок организации, цель, задачи, принципы, направления, формы, а также особенности управления системой и мониторинг качества воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Настоящий стандарт распространяется на все структурные подразделения, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися и обучающимися (осваивающих программы бакалавриата, специалитета) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституции Российской Федерации.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2.2 В настоящем стандарте используются ссылки на следующие документы:

СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями:

Система менеджмента качества – часть системы менеджмента применительно к качеству.

Стандарт организации – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующийся отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный приказом руководства университета.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ – это комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др), разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Совет по воспитательной работе – основной коллегиальный руководящий орган системы учебно-воспитательной работы.

3.2 В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов;

ПФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

СМК – система менеджмента качества;

СТО – стандарт организации;

ФГБОУ ВО «ИРНТУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного стандарта организации возложена на проректора по молодежной политике.

4.2 Разработчик настоящего стандарта осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного стандарта в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного стандарта возлагается на все структурные подразделения ИРНТУ, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися по программам бакалавриата и специалитета,

5 Общие положения

5.1 Рабочая программа воспитания в образовательной организации представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

5.2 Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (далее – ИРНТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

5.3 Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

5.4 Воспитание в образовательной деятельности ИРНТУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер.

5.5 Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

5.6 Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы (далее - ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

5.7 Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

6 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

6.1 Активная роль ценностей, обучающихся ИРНТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

6.2 В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, здоровья, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

6.3 Принципы организации воспитательного процесса в ИРНТУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности жизни здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

7 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

7.1 В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Деятельностный подход*, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

8 Цель и задачи воспитательной работы

8.1 Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной

деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

8.2 Воспитательная работа в ИРНТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

8.3 Исходя из поставленной цели, в Университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9 Воспитательная среда

9.1 Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

9.2 Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

9.3 Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

9.4 Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

9.5 Воспитательная среда ИРННТУ предполагает, как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в ИРННТУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

10 Направления воспитательной работы

10.1 Духовно-нравственное – систематическая и целенаправленная деятельность по развитию ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Цели:

- a) повышение духовно-нравственной культуры;
- b) формирование уважительного отношения к культурным и духовным традициям;
- c) развитие моральных и этических ценностей;
- d) развитие навыков межкультурного диалога и толерантности;
- e) развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– пленарные сессии и лекции на темы: «Духовные и нравственные ценности в современном обществе», «Роль молодежи в сохранении и развитии духовно-нравственных традиций»;

– мастер-классы и воркшопы: «Основы этики и морали», «Межкультурный диалог и толерантность»;

– воркшопы: «Развитие духовных качеств через искусство и культуру», «Нравственное воспитание в семье и обществе»;

– круглые столы и дискуссии: «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи», «Взаимодействие религиозных и светских институтов в духовно-нравственном воспитании»;

– квесты и конкурсы: «Путешествие по культурным и духовным традициям», «Лучший духовно-нравственный проект»;

– выставка проектов: Презентация студенческих проектов и инициатив;

– кинопоказы с обсуждением: Показ документальных фильмов и видеороликов на духовно-нравственную тематику.

Ожидаемые результаты: сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

10.2 Патриотическое – целенаправленная деятельность по формированию и развитию патриотического сознания, исторической памяти, знаний об Отечестве, традиций,

передающихся из поколения в поколение, чувства долга и верности своей Родине, а также готовности выполнить гражданский долг по защите интересов Отечества.

Цели:

- а) формирование чувства национальной гордости и национального самосознания;
- б) развитие способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- в) изучение военной истории России, Дней воинской славы и боевых подвигов в годы Великой Отечественной войны;
- г) сохранение воинских традиций и связи поколений защитников Родины;
- д) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации и готовности к выполнению воинского долга;
- е) воспитание любви к родному краю и своему народу.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- конкурсы и спортивные игры: «Конкурс военной песни», Военно-спортивная игра «Зарница» и др.;
- уроки мужества: мероприятия, направленные на изучение героических подвигов соотечественников, способствуют формированию у молодежи чувства патриотизма и уважения к подвигам предков;
- выставки: организация выставок, посвященных историческим событиям, героям и культурным достижениям;
- беседы и встречи: встреча с участником СВО, беседы на темы патриотизма, истории и культуры, организация встреч, обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие;
- экскурсии по музеям и историческим местам;
- показы фильмов: Демонстрация фильмов, посвященных историческим событиям и героям.

Ожидаемые результаты: сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

10.3 Гражданское – комплекс мероприятий и активностей, направленных на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Гражданское направление формирует у обучающихся глубокое понимание гражданского долга, соблюдение законодательных норм и ценностного отношения к национальным интересам России.

Цели:

- а) Формирование уважения к правам и свободам человека;
- б) Развитие чувства ответственности за свои поступки и за судьбу страны;
- в) Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- г) Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- встречи с представителями органов власти, общественных организаций, компаний;
- участие в акциях и мероприятиях, направленных на благоустройство города или села;

- проведение лекций и семинаров по темам: Государственные символы России, права и обязанности граждан, профилактика терроризма, история и структура университета;
- культурно–исторические экскурсии по городу, университету.

Ожидаемые результаты: гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству

10.4 Экологическое – направлено на формирование осознанного отношения к окружающему миру и природе. Экологическое направление является ключевым направлением современной экологической политики, направленным на гармоничное сочетание экономического роста и охраны окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов включает в себя эффективное управление ресурсами, снижение потребления, повторное использование и переработку отходов, а также внедрение инновационных технологий для минимизации негативного воздействия на природу.

Цели:

- a) повышение экологической осведомленности студентов о принципах устойчивого развития и важности рационального использования ресурсов;
- b) формирование экологически ответственного поведения среди молодежи;
- c) стимулирование разработки и внедрения экологических инициатив;
- d) содействие обмену опытом и лучшими практиками в области устойчивого развития между студентами различных специальностей и вузов.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- лекции и семинары: приглашение экспертов в области экологии, устойчивого развития для проведения мастер-классов и обсуждений актуальных проблем;
- практические мастер-классы: обучение переработке отходов, созданию эко-продуктов, энергосбережению и другим практическим навыкам;
- конкурсы и хакатоны: поощрение студентов к разработке проектов и идей, направленных на улучшение экологической ситуации в их учебных заведениях или городах;
- экологические акции: организация субботников, сбор макулатуры, посадки деревьев, установка пунктов раздельного сбора мусора и другие мероприятия, способствующие улучшению экологической ситуации;
- выставки и презентации: демонстрация экологических проектов студентов, инновационных технологий и инициатив, направленных на устойчивое развитие.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

10.5 Информационное (медиа-коммуникации) – направлено на формирование у обучающихся информационной культуры в сети интернет, навыков работы с информацией и критического мышления.

Цели:

- a) развитие интереса к информационным технологиям и средствам массовой информации;
- b) формирование навыков поиска, анализа и обработки информации;
- c) воспитание информационной культуры, этики и правил поведения в сети «Интернет».

Примерные форматы работы с обучающимися:

- встречи с представителями СМИ и информационных компаний;
- участие в конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям;
- информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;

– лекции и семинары: «Безопасность в интернете», «Противодействие информационным угрозам».

Ожидаемые результаты: сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

10.6 Спортивно-оздоровительное – комплекс мероприятий, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся, а также на их оздоровление.

Цели:

- а) формирование здорового образа жизни: привитие обучающимся навыков заботы о своем физическом и психическом здоровье;
- б) развитие физических качеств: повышение уровня физической подготовки и выносливости;
- в) мотивация к саморазвитию: стимулирование интереса к спорту и активному образу жизни.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- спортивные соревнования и турниры: комплексные соревнования и турниры, включающие различные виды спорта;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: фитнес-марафоны (регулярные занятия фитнесом и йогой для всех желающих), дни здоровья: комплексные мероприятия, включающие спортивные игры, конкурсы и лекции о здоровом образе жизни;
- лекции и семинары: проведение образовательных мероприятий о важности физической активности и правильного питания;
- встречи с известными спортсменами: беседы и мастер-классы с профессиональными спортсменами;
- пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

10.7 Туристическое - способствует расширению кругозора и глубокому погружению в изучение различных культур и традиций мира. Туристическое направление включает в себя посещение исторических мест, участие в мастер-классах, знакомство с местными обычаями и искусством. Основной целью туризма является не только отдых, но и личностное развитие через исследование новых культур и приобретение коммуникативных навыков.

Цели:

- а) развитие физических качеств и укрепление здоровья через участие в туристических мероприятиях;
- б) развитие социальных навыков: обучение навыкам работы в команде и взаимодействия с окружающими;
- в) формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- г) развитие познавательных интересов: расширение кругозора и получение новых знаний.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- туристические походы и экскурсии: организация походов в лес, горы или на водоемы для активного отдыха и укрепления здоровья;
- экскурсии в заповедники;
- туристические слеты и соревнования;

– лекции и семинары: проведение лекций и семинаров о важности туризма, его истории и современных тенденциях, беседы и мастер-классы с профессиональными туристами и исследователями.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах.

10.8 Волонтерское (добровольческое) – добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и социально– незащищенных групп.

Цели:

- a) развитие социальной активности и ответственности обучающихся;
- b) формирование навыков командной работы и лидерства;
- c) приобретение опыта практической деятельности в социальной сфере;
- d) развитие коммуникативных навыков и эмпатии;
- e) поддержка и реализация творческих способностей и интересов.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– участие в акциях и проектах, направленных на помощь нуждающимся (например, сбор средств для благотворительных фондов, помощь пожилым людям, сбор гуманитарной помощи);

– посещение питомников, участие в посадке деревьев и озеленение территорий, организация акцией по раздельному сбору отходов;

– проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик;

– популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности социальной ответственности, развитие навыков командной работы и лидерства, приобретение практического опыта в социальной сфере, улучшение коммуникативных навыков и эмпатии, поддержка творческих способностей, укрепление связи с местным сообществом и повышение уровня информированности о социальных проблемах.

10.9 Научно–образовательное – направлено на формирование у обучающихся таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности, навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно и ответственно.

Цели:

a) создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

b) повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

c) совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– научно-практические конференции и семинары;

– мастер-классы и тренинги по развитию исследовательских и проектных навыков;

– участие в олимпиадах и конкурсах научных работ;

– стажировки и практики в научно-исследовательских организациях и лабораториях.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета.

10.10 Предпринимательское – комплекс мероприятий, направленных на развитие предпринимательского мышления обучающихся в масштабах семьи, производства, государства.

Цели:

- а) развитие личностных качеств, способствующих успешной предпринимательской деятельности;
- б) формирование базовых знаний и навыков в области предпринимательства;
- с) развитие творческого мышления и способности к инновациям;
- д) формирование предпринимательских компетенций, навыков командной работы и лидерства.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- образовательные программы и тренинги предпринимательских компетенций;
- акселерационные программы и бизнес-инкубаторы;
- мастер-классы и тренинги по основам предпринимательства, маркетингу, финансам и управлению проектами;
- проектная деятельность, направленная на разработку и реализацию собственных бизнес-идей.

Ожидаемые результаты: сформированность предпринимательской культуры.

10.11 Профессионально-трудовое – направлено на формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

Цели:

- а) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- б) формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- ознакомительные экскурсии по направлениям подготовки;
- встречи с представителями компаний;
- профориентационные мероприятия;
- олимпиады по направлениям подготовки.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

10.12 Культурно – творческое – деятельность, направленная на повышение культурного уровня и развитие творческих способностей, и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цели:

- а) формирование эстетической культуры;
- б) развитие творческих способностей;
- с) воспитание любви к искусству и культурным ценностям;
- д) развитие художественного мышления и воображения;
- е) формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- посещение музеев, театров, выставок и галерей;
- организация экскурсий и культурных событий;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;

- проведение творческих мастерских и мастер-классов;
- организация литературных вечеров, кинопоказов и музыкальных гостиных.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

10.13 Обучение служением – возможности получать профессиональный опыт в реальной жизни, решая социально значимые задачи в рамках подхода «Обучение служением».

Цели:

- a) формирование активной гражданской позиции, эмпатии и чувства социальной ответственности за развитие общества;
- b) развитие умения интегрировать теоретические знания и профессиональные компетенции для решения реальных социальных проблем;
- c) воспитание уважения к социальным особенностям различных групп населения, готовности к бескорыстной помощи и взаимоподдержке;
- d) формирование навыков социального проектирования, командной работы и эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- разработка и реализация студенческих социальных проектов по конкретным запросам местных сообществ и социальных учреждений;
- выполнение профессионального волонтерства и стажировок в социально ориентированных некоммерческих организациях и учреждениях.

Ожидаемые результаты: сформированность устойчивой мотивации к социальному служению, готовности применять профессиональные навыки на благо общества и ценностного отношения к активной гражданской позиции.

11 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

При выборе вида деятельности обучающихся в воспитательной системе важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

11.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело - имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, бизнес-проекты, стартап-проекты, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетная реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства

мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

11.2 Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Примерные направления добровольческой деятельности:

- *социальное добровольчество* - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.), организация сбора гуманитарной помощи, доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности, проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (*для профильных направлений подготовки*);

- *добровольчество профессиональной направленности деятельности* - практическая помощь школам в период эпидемий (*для профильных направлений подготовки*), практическая помощь больницам в период пандемии (*для профильных направлений подготовки*) и др.;

- *событийное добровольчество* – участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.;

- *донорское движение* – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе;

- *цифровое волонтерство* - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах

- *спортивное добровольчество* - участие в подготовке и организации спортивных событий, пропаганда здорового образа жизни;

- *культурное добровольчество* - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

- *медиа-волонтерство* - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

- *экологическое добровольчество* - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

- *зооагрессия* - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (*для профильных направлений подготовки*),

закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки", добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

11.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

11.4 Молодежный студенческий туризм - занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

11.5 Международное молодежное сотрудничество - работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи. Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

11.6 Деятельность студенческих объединений - добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

11.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий – способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят художественное творчество, литературное и музыкальное, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

11.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

– создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

– формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

– создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы,

центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

12 Формы и методы воспитательной работы

12.1 Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность жизни Университета - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

12.2 Формы воспитательной работы с обучающимися:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям* - мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы* – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

12.3 Методы воспитательной работы:

– *методы формирования сознания личности* – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

– *методы мотивации деятельности и поведения* – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

13 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

13.1 Нормативно – правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в вузе включает:

- Рабочая программа воспитания в ИРНТУ;
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ООП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Этический кодекс обучающихся;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

13.2 Кадровое обеспечение

Общее координирование воспитательной работы осуществляет управление по молодежной политике под руководством проректора по молодежной политике.

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие профильные структурные подразделения:

- Центр культурно-массовой и воспитательной работы;
- Центр духовно-нравственного воспитания;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр карьеры;
- Отдел развития студенческого потенциала;
- Отдел развития научно-исследовательской и предпринимательской деятельности студентов;
- Спортивный клуб;
- Психологическая служба;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

К реализации воспитательной работы активно вовлекаются:

- Объединенный совет обучающихся;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий городок.

В каждом институте назначены заместители директоров институтов по воспитательной работе, которые организывают воспитательную работу в институте и курируют работу профессорско-преподавательского состава.

Каждая академическая группа имеет назначенного куратора из числа преподавателей, который осуществляет поддержку студентов в учебном процессе и способствует их вовлечению в общественную жизнь университета.

В целях повышения качества воспитательной работы организуются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей и организаторов воспитательной деятельности. Это позволяет обеспечить актуальность знаний и навыков управленческих кадров в области воспитания обучающихся.

13.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в ИРНТУ осуществляется за счет всех источников в пределах ПФХД на очередной финансовый год.

13.4 Информационное обеспечение

Информация о проводимой в вузе воспитательной работы публикуется на официальном сайте университета в разделе «Молодежная политика». В этом разделе размещается вся нормативная документация, касающаяся организации воспитательной и внеучебной работы, включая:

- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения о воспитательной и внеучебной работе;
- Методические рекомендации и инструкции по проведению мероприятий.

Для информирования субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности используются следующие каналы:

- Календарь мероприятий на сайте Университета;
- Официальные страницы университета в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram)
- Информационные стенды в учебный корпус, включая электронные.

13.5 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ИРНТУ сформирована развитая инфраструктура, создающая условия для всестороннего развития студентов, их включения в научную, культурную, общественную и спортивную жизнь университета.

Ключевыми элементами инфраструктуры являются:

- актовый зал, оснащённый современными мультимедийными средствами, сценическим и световым оборудованием, что позволяет проводить масштабные мероприятия, форумы, концерты и конференции;
- репетиционные залы для подготовки творческих коллективов и реализации культурных инициатив;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), спортивный зал, стадион и открытые спортивные площадки, обеспечивающие условия для занятий спортом, секционной работы и проведения массовых спортивных мероприятий;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник», предоставляющий возможности для летнего отдыха, оздоровительных смен, форумных и образовательных программ на природе;
- центр патриотического воспитания, реализующий программы по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, развитию добровольческих и поисковых движений;
- Доброцентр, координирующий волонтерскую деятельность, поддерживающий студенческие инициативы в социальных, событийных и экологических проектах;
- пространства для студенческих объединений, обеспечивающие комфортные условия для работы студенческих советов, клубов, инициативных групп и профкома;

- коворкинги и общественные пространства, а также технологический коворкинг, способствующие командной работе, проектной деятельности, предпринимательским инициативам;
- технопарк ИРННТУ, предоставляющий студентам доступ к высокотехнологичному оборудованию, лабораториям, возможностям для создания прототипов и развития стартапов;
- музей истории университета и минералогический музей, активно вовлекающие студентов в культурно-просветительскую и патриотическую деятельность;
- научно-техническая библиотека, функционирующая как информационный и образовательный центр, поддерживающий учебную и исследовательскую работу студентов;
- точка кипения ИРННТУ – пространство для проведения стратегических сессий, хакатонов, мастер-классов и проектной деятельности;
- кабинет психологической службы, предоставляющий поддержку адаптации, профилактики эмоциональных трудностей, формирования благоприятного психологического климата;
- пространства в общежитиях, предназначенные для проведения культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, встреч с активом и развивающих программ;
- научно-исследовательские лаборатории, открывающие студентам возможности для участия в исследованиях, разработке новых технологий и формировании исследовательских компетенций;
- современная территория кампуса, включающая благоустроенные пространства для отдыха, уличные зоны для общения и досуга, создающая комфортную, безопасную и стимулирующую среду для жизни и обучения.

14 Управление системой воспитательной работы

14.1 Воспитательную работу в ИРННТУ возглавляет ректор.

14.2 Основными инструментами управления системой воспитательной работы является Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ИРННТУ», рабочая программа воспитания как часть ООП ВО (Приложение 1), реализуемых Университетом, и Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 2).

14.3 Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИРННТУ являются:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в ИРННТУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной работы в ИРННТУ;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

14.4 Управление системой воспитательной работы осуществляется на трех уровнях:

14.4.1 Общеузовский уровень

Ученый совет Университета определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в вузе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания обучающихся.

Приказом ректора создается Совет по воспитательной работе, функциями которого являются:

- разработка основных направлений воспитательной работы Университета;
- координация работы всех структур Университета по вопросам воспитания;
- содействие созданию и внедрению новых организационных форм и методов работы, общественных объединений;
- обобщение опыта воспитательной деятельности в ИРНТУ;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания;
- разработка и внедрение форм морального и материального стимулирования обучающихся;
- согласование планов, программ по конкретным направлениям воспитательной деятельности.

Возглавляет совет по воспитательной работе проректор по молодёжной политике. В состав совета входят лица, ответственные за организацию воспитательной работы в подразделениях Университета.

14.4.2 Уровень института

Для координации и организации воспитательной работы в институте назначается заместитель директора по воспитательной работе, который выполняет следующие основные функции:

- формирование основных направлений воспитательной работы в институте, разработка планов и формирование отчетов по воспитательной работе;
- формирование списка кураторов академических групп 1-6 курсов на учебный год;
- организация работы института по участию обучающихся в целевых программах молодежной политики и воспитательной деятельности;
- осуществление сбора информации о деятельности института по запросу администрации;
- изучение и анализ данных о первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе академических групп, ознакомление обучающихся с Уставом ИРНТУ, структурой, историей и традициями, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и студенческих общежитиях;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, программ курсов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественным и технико-технологическим дисциплинам;
- содействие установлению взаимодействия преподавателей выпускающих кафедр и преподавателей общеобразовательных кафедр с целью повышения эффективности воспитательных мер;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- оказание содействия студенческому сообществу по проведению культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы с обучающимися в институте;
- осуществление методического сопровождения и координирования работы кураторов и старост академических групп.

14.4.3 Уровень кафедры или структурного подразделения.

Для организации воспитательной работы в академических группах по приказу ректора назначаются кураторы академических групп из числа преподавателей. Их деятельность направлена на содействие успешной адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в ИРНТУ, реализации прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности куратора входит:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях, изучение их склонностей, интересов;
- планирование и реализация совместно с обучающимися мероприятий воспитательного характера, формирование организаторских умений и навыков у обучающихся, подбор кандидатур в старосты учебной группы, представителей в органы студенческого самоуправления, «со-управления», спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в группе;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, внесение необходимых корректив в систему воспитания;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, обеспечение участия обучающихся группы во внеурочных мероприятиях и осуществление контроля за их посещаемостью и поведением.

15 Студенческое самоуправление

15.1 Студенческое самоуправление в ИРНТУ представляет собой одну из форм реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и является элементом воспитательной среды.

15.2 Студенческое самоуправление осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21, письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09, методическими рекомендациями «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования» (2023 г.), а также Уставом и локальными нормативными актами Университета.

15.3 Основными принципами организации студенческого самоуправления (соуправления) в Университете являются:

- субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социальное партнерство в совместной деятельности обучающихся, администрации Университета, преподавателей, социальных партнёров и работодателей;
- сочетание административного управления и студенческого самоуправления;
- открытость, доступность и полнота информации, обеспечение информационного обмена и эффективной обратной связи между обучающимися и администрацией.

15.4 Целями студенческого самоуправления являются:

- развитие гражданской активности, лидерских и управленческих компетенций обучающихся;
- формирование условий для инициативной и ответственной деятельности студентов;
- участие обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- содействие в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды.

15.5 В Университете действуют следующие органы студенческого самоуправления:

- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная студенческая организация;
- студенческие советы общежитий;
- студенческие инициативные и проектные группы, клубы, сообщества;
- Ассоциация выпускников.

15.6 Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления являются:

- организация и реализация мероприятий учебной, научной, проектной, культурной, добровольческой и спортивной направленности;
- участие в работе комиссий и советов Университета по вопросам, затрагивающим интересы студентов;
- содействие в организации мероприятий по адаптации первокурсников, наставничеству, формированию студенческого актива;
- участие в реализации программ и инициатив, направленных на улучшение качества жизни студентов в кампусе.

16 Мониторинг качества организации воспитательной работы

16.1 Мониторинг качества организации воспитательной работы представляет собой систему регулярного наблюдения, анализа и оценки состояния и условий реализации воспитательной деятельности, направленную на обеспечение ее эффективности, соответствия целям, задачам и приоритетам развития Университета.

16.2 Мониторинг осуществляется в целях:

- контроля за исполнением управленческих решений в области воспитательной работы;
- оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями и содержанием воспитательной среды;
- выявления актуальных проблем и точек роста в реализации воспитательной деятельности;
- обеспечения обратной связи с участниками образовательного процесса;
- повышения эффективности принимаемых мер и управленческих решений.

16.3 Основанием для организации мониторинга является Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, разработанный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, включающий Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг).

16.4 При проведении мониторинга Университет руководствуется следующими инструментами и источниками:

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;

- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании результатов опросов студентов на платформе «Твой ход»;
- внутренние социологические исследования, анкетирования, фокус-группы, экспертные оценки;
- данные цифровых сервисов Университета, отражающие вовлеченность студентов в воспитательные мероприятия и молодежные инициативы.

16.5 Мониторинг охватывает следующие направления:

- уровень вовлеченности студентов в воспитательные мероприятия и формы внеучебной деятельности;
- удовлетворенность студентов условиями реализации воспитательной работы;
- наличие и качество программ и мероприятий, направленных на формирование у студентов личностных, гражданских, профессиональных и социальных компетенций;
- активность органов студенческого самоуправления, добровольческих, творческих, проектных и других объединений обучающихся;
- эффективность взаимодействия администрации Университета с участниками воспитательного процесса.

16.6 Результаты мониторинга используются:

- для принятия управленческих решений, направленных на развитие воспитательной среды Университета;
- при планировании и корректировке программ воспитательной работы;
- для формирования отчетности по реализации воспитательной деятельности на различных уровнях управления;
- в процессе стратегического планирования развития Университета в части формирования условий всестороннего развития личности обучающихся.

ИРНТУ

Рабочая программа воспитания обучающихся по
программам бакалавриата и специалитета ФГБОУ
ВО «ИРНТУ»

СТО 060-2025

**Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для
программ бакалавриата и специалитета)
(обязательное)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Рассмотрено на заседании
Совета института
Протокол №__
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»**

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/специализации)

форма обучения

Год набора - _____

г. Иркутск, 20__

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.2. Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы в ИРНТУ являются:

1. Духовно– нравственное
2. Патриотическое
3. Гражданское
4. Экологическое

5. Информационное (медиа - коммуникации)
6. Спортивно–оздоровительное
7. Волонтерское
8. Научно–образовательное
9. Предпринимательское
10. Культурно– творческое
11. Профессионально-трудовое
12. Туристическое
13. Обучение служением

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- организация международного молодежного сотрудничества;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНТУ.

ИРНТУ

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам бакалавриата и специалитета ФГБОУ
ВО «ИРНТУ»

СТО 060-2025

Приложение 2 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике

 _____ / _____
 " ____ " _____ 20__ г.
УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 _____ / _____
 " ____ " _____ 20__ г.


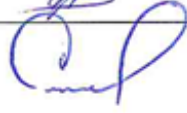





Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»
на _____ - _____ учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия (очный/заочный, смешанный)	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Кол-во участников мероприятия	Ответственный от ИРНТУ (ФИО, должность)
Духовно– нравственное						
Патриотическое						
Гражданское						
Научно–образовательное						
Предпринимательское						
Волонтерское						
Культурно– творческое						
Спортивно–оздоровительное						
Экологическое						



Информационное (медиа-коммуникации)						
Туристическое						
Профессионально-трудовое						
Обучение служением						

Приложение 3 Лист согласования СТО 060-2025
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев	10.04.25	
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	10.04.25	
Начальник учебно- методического управления	К.А. Однокурцев	10.04.25	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	10.04.25	
Начальник управления планирования, бухгалтерского учета и аудита	Н.Б. Максимова	08.04.25	
Председатель ППОС ИРНТУ	А.А. Кошкин	08.04.25	
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова	04.04.25	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Проректор по молодежной политике	Д.Н. Лобанова	02.04.25	
Ответственный исполнитель: Зам. начальника управления по молодежной политике	К.В. Веретенникова	02.04.25	

СТО 060-2025 одобрен на заседании Ученого совета Университета.
Протокол № 15 от «22» мая 2025 г.

