Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

ОРИГИНАЛ

Содержание

1 Область применения ... 3
2 Нормативные ссылки ... 3
3 Термины, определения и сокращения ... 4
4 Ответственность ... 5
5 Общие положения ... 5
6 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ... 5
8 Цель и задачи воспитательной работы ... 7
9 Воспитательная среда ... 8
10 Направления воспитательной работы ... 9
11 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ... 15
12 Формы и методы воспитательной работы ... 19
13 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ... 19
14 Управление системой воспитательной работы ... 22
15 Студенческое самоуправление ... 24
16 Мониторинг качества организации воспитательной работы ... 25
Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для программ бакалавриата и специалитета) ... 27
Приложение 2 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» 31
Приложение 3 Лист согласования СТО 060-2025 ... 33
Приложение 4 Лист регистрации изменений СТО 060-2025 ... 34
Приложение 5 Лист ознакомления с СТО 060-2025 ... 35

УТВЕРЖДЕН
приказом ректора
(чем) (должность)

от «27» мая 2025 г. №399-О

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	Введен взамен СТО 058-2024 утвержденный приказом ректора №351-О от 19.04.2024 г.

1 Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает порядок организации, цель, задачи, принципы, направления, формы, а также особенности управления системой и мониторинг качества воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Настоящий стандарт распространяется на все структурные подразделения, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися и обучающихся (осваивающих программы бакалавриата, специалитета) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституции Российской Федерации.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2.2 В настоящем стандарте используются ссылки на следующие документы:

СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями:

Система менеджмента качества – часть системы менеджмента применительно к качеству.

Стандарт организации – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующийся отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный приказом руководства университета.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ – это комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др), разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Совет по воспитательной работе – основной коллегиальный руководящий орган системы учебно-воспитательной работы.

3.2 В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов;

ПФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

СМК – система менеджмента качества;

СТО – стандарт организации;

ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного стандарта организации возложена на проректора по молодежной политике.

4.2 Разработчик настоящего стандарта осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного стандарта в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного стандарта возлагается на все структурные подразделения ИРНИТУ, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися по программам бакалавриата и специалитета,

5 Общие положения

5.1 Рабочая программа воспитания в образовательной организации представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

5.2 Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (далее – ИРНИТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

5.3 Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

5.4 Воспитание в образовательной деятельности ИРНИТУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер.

5.5 Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

5.6 Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы (далее - ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

5.7 Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

6 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

6.1 Активная роль ценностей, обучающихся ИРНИТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

6.2 В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, здоровья, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

6.3 Принципы организации воспитательного процесса в ИРНИТУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности жизни здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

7 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

7.1 В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Деятельностный подход*, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

8 Цель и задачи воспитательной работы

8.1 Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной

деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

8.2 Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

− устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;

− чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;

− личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;

− лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;

− профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

8.3 Исходя из поставленной цели, в Университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9 Воспитательная среда

9.1 Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

9.2 Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

9.3 Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

9.4 Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

9.5 Воспитательная среда ИРНИТУ предполагает, как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в ИРНИТУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

10 Направления воспитательной работы

10.1 Духовно-нравственное – систематическая и целенаправленная деятельность по развитию ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Цели:

a) повышение духовно-нравственной культуры;
b) формирование уважительного отношения к культурным и духовным традициям;
c) развитие моральных и этических ценностей;
d) развитие навыков межкультурного диалога и толерантности;
e) развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- пленарные сессии и лекции на темы: «Духовные и нравственные ценности в современном обществе», «Роль молодежи в сохранении и развитии духовно-нравственных традиций»;
- мастер-классы и воркшопы: «Основы этики и морали», «Межкультурный диалог и толерантность»;
- воркшопы: «Развитие духовных качеств через искусство и культуру», «Нравственное воспитание в семье и обществе»;
- круглые столы и дискуссии: «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи», «Взаимодействие религиозных и светских институтов в духовно-нравственном воспитании»;
- квесты и конкурсы: «Путешествие по культурным и духовным традициям», «Лучший духовно-нравственный проект»;
- выставка проектов: Презентация студенческих проектов и инициатив;
- кинопоказы с обсуждением: Показ документальных фильмов и видеороликов на духовно-нравственную тематику.

Ожидаемые результаты: сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

10.2 Патриотическое – целенаправленная деятельность по формированию и развитию патриотического сознания, исторической памяти, знаний об Отечестве, традиций,

передающихся из поколения в поколение, чувства долга и верности своей Родине, а также готовности выполнить гражданский долг по защите интересов Отечества.

Цели:

a) формирование чувства национальной гордости и национального самосознания;

b) развитие способности жить с людьми других культур, языков и религий;

c) изучение военной истории России, Дней воинской славы и боевых подвигов в годы Великой Отечественной войны;

d) сохранение воинских традиций и связи поколений защитников Родины;

e) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации и готовности к выполнению воинского долга;

f) воспитание любви к родному краю и своему народу.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– конкурсы и спортивные игры: «Конкурс военной песни», Военно-спортивная игра «Зарница» и др.;

– уроки мужества: мероприятия, направленные на изучение героических подвигов соотечественников, способствуют формированию у молодежи чувства патриотизма и уважения к подвигам предков;

– выставки: организация выставок, посвященных историческим событиям, героям и культурным достижениям;

– беседы и встречи: встреча с участником СВО, беседы на темы патриотизма, истории и культуры, организация встреч, обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

– акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие;

– экскурсии по музеям и историческим местам;

– показы фильмов: Демонстрация фильмов, посвященных историческим событиям и героям.

Ожидаемые результаты: сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

10.3 Гражданское – комплекс мероприятий и активностей, направленных на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Гражданское направление формирует у обучающихся глубокое понимание гражданского долга, соблюдение законодательных норм и ценностного отношения к национальным интересам России.

Цели:

a) Формирование уважения к правам и свободам человека;

b) Развитие чувства ответственности за свои поступки и за судьбу страны;

c) Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

d) Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– встречи с представителями органов власти, общественных организаций, компаний;

– участие в акциях и мероприятиях, направленных на благоустройство города или села;

– проведение лекций и семинаров по темам: Государственные символы России, права и обязанности граждан, профилактика терроризма, история и структура университета;

– культурно–исторические экскурсии по городу, университету.

Ожидаемые результаты: гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству

10.4 Экологическое – направлено на формирование осознанного отношения к окружающему миру и природе. Экологическое направление является ключевым направлением современной экологической политики, направленным на гармоничное сочетание экономического роста и охраны окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов включает в себя эффективное управление ресурсами, снижение потребления, повторное использование и переработку отходов, а также внедрение инновационных технологий для минимизации негативного воздействия на природу.

Цели:

a) повышение экологической осведомленности студентов о принципах устойчивого развития и важности рационального использования ресурсов;

b) формирование экологически ответственного поведения среди молодежи;

c) стимулирование разработки и внедрения экологических инициатив;

d) содействие обмену опытом и лучшими практиками в области устойчивого развития между студентами различных специальностей и вузов.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– лекции и семинары: приглашение экспертов в области экологии, устойчивого развития для проведения мастер-классов и обсуждений актуальных проблем;

– практические мастер-классы: обучение переработке отходов, созданию эко-продуктов, энергосбережению и другим практическим навыкам;

– конкурсы и хакатоны: поощрение студентов к разработке проектов и идей, направленных на улучшение экологической ситуации в их учебных заведениях или городах;

– экологические акции: организация субботников, сбор макулатуры, посадки деревьев, установка пунктов раздельного сбора мусора и другие мероприятия, способствующие улучшению экологической ситуации;

– выставки и презентации: демонстрация экологических проектов студентов, инновационных технологий и инициатив, направленных на устойчивое развитие.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

10.5 Информационное (медиа-коммуникации) – направлено на формирование у обучающихся информационной культуры в сети интернет, навыков работы с информацией и критического мышления.

Цели:

a) развитие интереса к информационным технологиям и средствам массовой информации;

b) формирование навыков поиска, анализа и обработки информации;

c) воспитание информационной культуры, этики и правил поведения в сети «Интернет».

Примерные форматы работы с обучающимися:

– встречи с представителями СМИ и информационных компаний;

– участие в конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям;

– информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;

– лекции и семинары: «Безопасность в интернете», «Противодействие информационным угрозам».

Ожидаемые результаты: сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

10.6 Спортивно-оздоровительное – комплекс мероприятий, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся, а также на их оздоровление.

Цели:

a) формирование здорового образа жизни: привитие обучающимся навыков заботы о своем физическом и психическом здоровье;

b) развитие физических качеств: повышение уровня физической подготовки и выносливости;

c) мотивация к саморазвитию: стимулирование интереса к спорту и активному образу жизни.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– спортивные соревнования и турниры: комплексные соревнования и турниры, включающие различные виды спорта;

– физкультурно-оздоровительные мероприятия: фитнес-марафоны (регулярные занятия фитнесом и йогой для всех желающих), дни здоровья: комплексные мероприятия, включающие спортивные игры, конкурсы и лекции о здоровом образе жизни;

– лекции и семинары: проведение образовательных мероприятий о важности физической активности и правильного питания;

– встречи с известными спортсменами: беседы и мастер-классы с профессиональными спортсменами;

– пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

10.7 Туристическое - способствует расширению кругозора и глубокому погружению в изучение различных культур и традиций мира. Туристическое направление включает в себя посещение исторических мест, участие в мастер-классах, знакомство с местными обычаями и искусством. Основной целью туризма является не только отдых, но и личностное развитие через исследование новых культур и приобретение коммуникативных навыков.

Цели:

a) развитие физических качеств и укрепление здоровья через участие в туристических мероприятиях;

b) развитие социальных навыков: обучение навыкам работы в команде и взаимодействия с окружающими;

c) формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

d) развитие познавательных интересов: расширение кругозора и получение новых знаний.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– туристические походы и экскурсии: организация походов в лес, горы или на водоемы для активного отдыха и укрепления здоровья;

– экскурсии в заповедники;

– туристические слеты и соревнования;

– лекции и семинары: проведение лекций и семинаров о важности туризма, его истории и современных тенденциях, беседы и мастер-классы с профессиональными туристами и исследователями.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах.

10.8 Волонтерское (добровольческое) – добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и социально– незащищенных групп.

Цели:

a) развитие социальной активности и ответственности обучающихся;
b) формирование навыков командной работы и лидерства;
c) приобретение опыта практической деятельности в социальной сфере;
d) развитие коммуникативных навыков и эмпатии;
e) поддержка и реализация творческих способностей и интересов.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– участие в акциях и проектах, направленных на помощь нуждающимся (например, сбор средств для благотворительных фондов, помощь пожилым людям, сбор гуманитарной помощи);

– посещение питомников, участие в посадке деревьев и озеленение территорий, организация акцией по раздельному сбору отходов;

– проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик;

– популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности социальной ответственности, развитие навыков командной работы и лидерства, приобретение практического опыта в социальной сфере, улучшение коммуникативных навыков и эмпатии, поддержка творческих способностей, укрепление связи с местным сообществом и повышение уровня информированности о социальных проблемах.

10.9 Научно–образовательное – направлено на формирование у обучающихся таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности, навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно и ответственно.

Цели:

a) создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

b) повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

c) совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста.

Примерные форматы работы с обучающимися:

– научно-практические конференции и семинары;
– мастер-классы и тренинги по развитию исследовательских и проектных навыков;
– участие в олимпиадах и конкурсах научных работ;
– стажировки и практики в научно-исследовательских организациях и лабораториях.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета.

10.10 Предпринимательское – комплекс мероприятий, направленных на развитие предпринимательского мышления обучающихся в масштабах семьи, производства, государства.

Цели:

a) развитие личностных качеств, способствующих успешной предпринимательской деятельности;

b) формирование базовых знаний и навыков в области предпринимательства;

c) развитие творческого мышления и способности к инновациям;

d) формирование предпринимательских компетенций, навыков командной работы и лидерства.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- образовательные программы и тренинги предпринимательских компетенций;
- акселерационные программы и бизнес-инкубаторы;
- мастер-классы и тренинги по основам предпринимательства, маркетингу, финансам и управлению проектами;
- проектная деятельность, направленная на разработку и реализацию собственных бизнес-идей.

Ожидаемые результаты: сформированность предпринимательской культуры.

10.11 Профессионально-трудовое – направлено на формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

Цели:

a) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

b) формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- ознакомительные экскурсии по направлениям подготовки;
- встречи с представителями компаний;
- профориентационные мероприятия;
- олимпиады по направлениям подготовки.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

10.12 Культурно – творческое – деятельность, направленная на повышение культурного уровня и развитие творческих способностей, и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цели:

a) формирование эстетической культуры;

b) развитие творческих способностей;

c) воспитание любви к искусству и культурным ценностям;

d) развитие художественного мышления и воображения;

e) формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.

Примерные форматы работы с обучающимися:

- посещение музеев, театров, выставок и галерей;
- организация экскурсий и культурных событий;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;

– проведение творческих мастерских и мастер-классов;
– организация литературных вечеров, кинопоказов и музыкальных гостиных.

Ожидаемые результаты: сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

11 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

При выборе вида деятельности обучающихся в воспитательной системе важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

11.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело - имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, бизнес-проекты, стартап-проекты, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетная реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

11.2 Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Примерные направления добровольческой деятельности:

– *социальное добровольчество* - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.), организация сбора гуманитарной помощи, доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности, проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (*для профильных направлений подготовки);*

– *добровольчество профессиональной направленности деятельности* - практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки), практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;

– *событийное добровольчество* – участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.;

– *донорское движение* – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе;

– *цифровое волонтерство* - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах

– *спортивное добровольчество* - участие в подготовке и организации спортивных событий, пропаганда здорового образа жизни;

– *культурное добровольчество* - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

– *медиа-волонтерство* - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

– *экологическое добровольчество* - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

– *зоозащита* - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки", добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

11.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

11.4 Молодежный студенческий туризм - занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской

активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

11.5 Международное молодежное сотрудничество - работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи. Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

11.6 Деятельность студенческих объединений - добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

11.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий – способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят художественное творчество, литературное и музыкальное, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

11.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами

конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

12 Формы и методы воспитательной работы

12.1 Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность жизни Университета - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

12.2 Формы воспитательной работы с обучающимися:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям* - мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы* – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

12.3 Методы воспитательной работы:

- *методы формирования сознания личности* – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- *методы мотивации деятельности и поведения* – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

13 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

13.1 Нормативно – правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в вузе включает:

- Рабочая программа воспитания в ИРНИТУ;
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ООП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Этический кодекс обучающихся;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

13.2 Кадровое обеспечение

Общее координирование воспитательной работы осуществляет управление по молодежной политике под руководством проректора по молодежной политике.

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие профильные структурные подразделения:

- Центр культурно-массовой и воспитательной работы;
- Центр духовно-нравственного воспитания;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр карьеры;
- Отдел развития студенческого потенциала;
- Отдел развития научно-исследовательской и предпринимательской деятельности студентов;
- Спортивный клуб;
- Психологическая служба;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

К реализации воспитательной работы активно вовлекаются:

- Объединенный совет обучающихся;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий городок.

В каждом институте назначены заместители директоров институтов по воспитательной работе, которые организовывают воспитательную работу в институте и курируют работу профессорско-преподавательского состава.

Каждая академическая группа имеет назначенного куратора из числа преподавателей, который осуществляет поддержку студентов в учебном процессе и способствует их вовлечению в общественную жизнь университета.

В целях повышения качества воспитательной работы организуются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей и организаторов воспитательной деятельности. Это позволяет обеспечить актуальность знаний и навыков управленческих кадров в области воспитания обучающихся.

13.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в ИРНИТУ осуществляется за счет всех источников в пределах ПФХД на очередной финансовый год.

13.4 Информационное обеспечение

Информация о проводимой в вузе воспитательной работы публикуется на официальном сайте университета в разделе «Молодежная политика». В этом разделе размещается вся нормативная документация, касающаяся организации воспитательной и внеучебной работы, включая:

- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения о воспитательной и внеучебной работе;
- Методические рекомендации и инструкции по проведению мероприятий.

Для информирования субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности используются следующие каналы:

- Календарь мероприятий на сайте Университета;
- Официальные страницы университета в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram)

– Информационные стенды в учебный корпусах, включая электронные.

13.5 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ИРНИТУ сформирована развитая инфраструктура, создающая условия для всестороннего развития студентов, их включения в научную, культурную, общественную и спортивную жизнь университета.

Ключевыми элементами инфраструктуры являются:

– актовый зал, оснащённый современными мультимедийными средствами, сценическим и световым оборудованием, что позволяет проводить масштабные мероприятия, форумы, концерты и конференции;

– репетиционные залы для подготовки творческих коллективов и реализации культурных инициатив;

– физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), спортивный зал, стадион и открытые спортивные площадки, обеспечивающие условия для занятий спортом, секционной работы и проведения массовых спортивных мероприятий;

– спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник», предоставляющий возможности для летнего отдыха, оздоровительных смен, форумных и образовательных программ на природе;

– центр патриотического воспитания, реализующий программы по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, развитию добровольческих и поисковых движений;

– Доброцентр, координирующий волонтерскую деятельность, поддерживающий студенческие инициативы в социальных, событийных и экологических проектах;

– пространства для студенческих объединений, обеспечивающие комфортные условия для работы студенческих советов, клубов, инициативных групп и профкома;

– коворкинги и общественные пространства, а также технологический коворкинг, способствующие командной работе, проектной деятельности, предпринимательским инициативам;

– технопарк ИРНИТУ, предоставляющий студентам доступ к высокотехнологичному оборудованию, лабораториям, возможностям для создания прототипов и развития стартапов;

– музей истории университета и минералогический музей, активно вовлекающие студентов в культурно-просветительскую и патриотическую деятельность;

– научно-техническая библиотека, функционирующая как информационный и образовательный центр, поддерживающий учебную и исследовательскую работу студентов;

– точка кипения ИРНИТУ – пространство для проведения стратегических сессий, хакатонов, мастер-классов и проектной деятельности;

– кабинет психологической службы, предоставляющий поддержку адаптации, профилактики эмоциональных трудностей, формирования благоприятного психологического климата;

– пространства в общежитиях, предназначенные для проведения культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, встреч с активом и развивающих программ;

– научно-исследовательские лаборатории, открывающие студентам возможности для участия в исследованиях, разработке новых технологий и формировании исследовательских компетенций;

– современная территория кампуса, включающая благоустроенные пространства для отдыха, уличные зоны для общения и досуга, создающая комфортную, безопасную и стимулирующую среду для жизни и обучения.

14 Управление системой воспитательной работы

14.1 Воспитательную работу в ИРНИТУ возглавляет ректор.

14.2 Основными инструментами управления системой воспитательной работы является Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», рабочая программа воспитания как часть ООП ВО (Приложение 1), реализуемых Университетом, и Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 2).

14.3 Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

– планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы;

– организация воспитательной работы в ИРНИТУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной работы в ИРНИТУ;

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

14.4 Управление системой воспитательной работы осуществляется на трех уровнях:

14.4.1 Общевузовский уровень

Ученый совет Университета определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в вузе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания обучающихся.

Приказом ректора создается Совет по воспитательной работе, функциями которого являются:

– разработка основных направлений воспитательной работы Университета;

– координация работы всех структур Университета по вопросам воспитания;

– содействие созданию и внедрению новых организационных форм и методов работы, общественных объединений;

– обобщение опыта воспитательной деятельности в ИРНИТУ;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания;

– разработка и внедрение форм морального и материального стимулирования обучающихся;

– согласование планов, программ по конкретным направлениям воспитательной деятельности.

Возглавляет совет по воспитательной работе проректор по молодёжной политике. В состав совета входят лица, ответственные за организацию воспитательной работы в подразделениях Университета.

14.4.2 Уровень института

Для координации и организации воспитательной работы в институте назначается заместитель директора по воспитательной работе, который выполняет следующие основные функции:

– формирование основных направлений воспитательной работы в институте, разработка планов и формирование отчетов по воспитательной работе;

– формирование списка кураторов академических групп 1-6 курсов на учебный год;

– организация работы института по участию обучающихся в целевых программах молодежной политики и воспитательной деятельности;

– осуществление сбора информации о деятельности института по запросу администрации;

– изучение и анализ данных о первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе академических групп, ознакомление обучающихся с Уставом ИРНИТУ, структурой, историей и традициями, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и студенческих общежитиях;

– изучение государственных стандартов, учебных планов, программ курсов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественным и технико-технологическим дисциплинам;

– содействие установлению взаимодействия преподавателей выпускающих кафедр и преподавателей общеобразовательных кафедр с целью повышения эффективности воспитательных мер;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

– оказание содействия студенческому сообществу по проведению культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы с обучающимися в институте;

– осуществление методического сопровождения и координирования работы кураторов и старост академических групп.

14.4.3 Уровень кафедры или структурного подразделения.

Для организации воспитательной работы в академических группах по приказу ректора назначаются кураторы академических групп из числа преподавателей. Их деятельность направлена на содействие успешной адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в ИРНИТУ, реализации прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности куратора входит:

– изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях, изучение их склонностей, интересов;

– планирование и реализация совместно с обучающимися мероприятий воспитательного характера, формирование организаторских умений и навыков у обучающихся, подбор кандидатур в старосты учебной группы, представителей в органы студенческого самоуправления, «со-управления», спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

– изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в группе;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;

– содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, внесение необходимых корректив в систему воспитания;

– создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, обеспечение участия обучающихся группы во внеурочных мероприятиях и осуществление контроля за их посещаемостью и поведением.

15 Студенческое самоуправление

15.1 Студенческое самоуправление в ИРНИТУ представляет собой одну из форм реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и является элементом воспитательной среды.

15.2 Студенческое самоуправление осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21, письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09, методическими рекомендациями «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования» (2023 г.), а также Уставом и локальными нормативными актами Университета.

15.3 Основными принципами организации студенческого самоуправления (соуправления) в Университете являются:

− субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

− приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

− социальное партнерство в совместной деятельности обучающихся, администрации Университета, преподавателей, социальных партнёров и работодателей;

− сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

− открытость, доступность и полнота информации, обеспечение информационного обмена и эффективной обратной связи между обучающимися и администрацией.

15.4 Целями студенческого самоуправления являются:

− развитие гражданской активности, лидерских и управленческих компетенций обучающихся;

− формирование условий для инициативной и ответственной деятельности студентов;

− участие обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;

− содействие в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды.

15.5 В Университете действуют следующие органы студенческого самоуправления:

− Объединенный совет обучающихся;

− Профсоюзная студенческая организация;

− студенческие советы общежитий;

− студенческие инициативные и проектные группы, клубы, сообщества;

− Ассоциация выпускников.

15.6 Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления являются:

− организация и реализация мероприятий учебной, научной, проектной, культурной, добровольческой и спортивной направленности;

− участие в работе комиссий и советов Университета по вопросам, затрагивающим интересы студентов;

− содействие в организации мероприятий по адаптации первокурсников, наставничеству, формированию студенческого актива;

− участие в реализации программ и инициатив, направленных на улучшение качества жизни студентов в кампусе.

16 Мониторинг качества организации воспитательной работы

16.1 Мониторинг качества организации воспитательной работы представляет собой систему регулярного наблюдения, анализа и оценки состояния и условий реализации воспитательной деятельности, направленную на обеспечение ее эффективности, соответствия целям, задачам и приоритетам развития Университета.

16.2 Мониторинг осуществляется в целях:

- контроля за исполнением управленческих решений в области воспитательной работы;
- оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями и содержанием воспитательной среды;
- выявления актуальных проблем и точек роста в реализации воспитательной деятельности;
- обеспечения обратной связи с участниками образовательного процесса;
- повышения эффективности принимаемых мер и управленческих решений.

16.3 Основанием для организации мониторинга является Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, разработанный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, включающий Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг).

16.4 При проведении мониторинга Университет руководствуется следующими инструментами и источниками:

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;
- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании результатов опросов студентов на платформе «Твой ход»;
- внутренние социологические исследования, анкетирования, фокус-группы, экспертные оценки;
- данные цифровых сервисов Университета, отражающие вовлеченность студентов в воспитательные мероприятия и молодежные инициативы.

16.5 Мониторинг охватывает следующие направления:

- уровень вовлеченности студентов в воспитательные мероприятия и формы внеучебной деятельности;
- удовлетворенность студентов условиями реализации воспитательной работы;
- наличие и качество программ и мероприятий, направленных на формирование у студентов личностных, гражданских, профессиональных и социальных компетенций;
- активность органов студенческого самоуправления, добровольческих, творческих, проектных и других объединений обучающихся;
- эффективность взаимодействия администрации Университета с участниками воспитательного процесса.

16.6 Результаты мониторинга используются:

- для принятия управленческих решений, направленных на развитие воспитательной среды Университета;
- при планировании и корректировке программ воспитательной работы;
- для формирования отчетности по реализации воспитательной деятельности на различных уровнях управления;

− в процессе стратегического планирования развития Университета в части формирования условий всестороннего развития личности обучающихся.

Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для программ бакалавриата и специалитета)
(обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено на заседании
Совета института
Протокол №__
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

_____
(код, наименование направления (специальности))

_____
(наименование профиля/специализации)

_____
форма обучения

Год набора - _____

г. Иркутск, 20___

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.2. Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно– нравственное
2. Патриотическое
3. Гражданское
4. Экологическое

5. Информационное (медиа - коммуникации)
6. Спортивно–оздоровительное
7. Волонтерское
8. Научно–образовательное
9. Предпринимательское
10. Культурно– творческое
11. Профессионально-трудовое
12. Туристическое

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

– воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
– проектная деятельность как коллективное творческое дело;
– добровольческая (волонтерская) деятельность;
– учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
– занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
– организация международное молодежное сотрудничество;
– студенческое самоуправление;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
– моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
– административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.

Приложение 2 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по молодежной политике
_____/_____
"____"_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____/_____
"____"_____20___ г.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»
на _____-_____ учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия (*очный/заочный, смешанный)*	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Кол-во участников мероприятия	Ответственный от ИРНИТУ *(ФИО, должность)*
Духовно– нравственное						
Патриотическое						
Гражданское						
Научно–образовательное						
Предпринимательское						
Волонтерское						
Культурно– творческое						
Спортивно–оздоровительное						
Экологическое						

Информационное (медиа-комммуникации)						
Туристическое						
Профессионально-трудовое						

Приложение 3 Лист согласования СТО 060-2025
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев	10.04.25	
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	10.04.25	
Начальник учебно-методического управления	К.А. Однокурцев	10.04.25	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	10.04.25	
Начальник управления планирования, бухгалтерского учета и аудита	Н.Б. Максимова	08.04.25	
Председатель ППОС ИРНИТУ	А.А. Кошкин	08.04.25	
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова	04.04.25	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Проректор по молодежной политике	Д.Н. Лобанова	02.04.25г	
Ответственный исполнитель: Зам. начальника управления по молодежной политике	К.В. Веретенникова	02.04.25г	

СТО 060-2025 одобрен на заседании Ученого совета Университета.
Протокол № 15 от «22» мая 2025 г.

Приложение 4 Лист регистрации изменений СТО 060-2025
(обязательное)

Порядковый номер изменения	Основание (№ приказа, дата)	Дата введения изменения	Изменения внёс	
			Фамилия, инициалы	Подпись вносившего изменения, дата внесения
1	2	3	4	5

Приложение 5 Лист ознакомления с СТО 060-2025
(обязательное)

№	И.О. Фамилия	Должность	Дата	Подпись