Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

ОРИГИНАЛ

Содержание

1 Область применения.....3
2 Нормативные ссылки.....3
3 Термины, определения и сокращения.....4
4 Ответственность.....5
5 Общие положения.....5
6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....6
7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....7
Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....9
Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....16
Приложение 3 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....17
Приложение 4 Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....18

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «26» октября 2026 г. №881-О

П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Введено взамен Положения о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры, утвержденного приказом 514-П от 18.09.2018 г.

1 Область применения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», реализующие адаптированные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2 Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аспирант – лицо, обучающееся в аспирантуре по основной образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный план работы аспиранта – документ, включающий индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа дисциплины – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем дисциплины (модуля); содержание дисциплины (модуля); перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Руководитель ООП – руководитель программы аспирантуры соответствующей научной специальности, разработчик ООП, научно-педагогический работник, имеющий ученую степень, ответственный за научное содержание и образовательную часть программы.

Специальные условия для получения образования – условия обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИРНИТУ - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

РПД – рабочие программы дисциплин (модулей);

СМК - система менеджмента качества;

СТО - стандарт организации;

ФГТ – федеральные государственные требования.

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного положения возложена на руководителя центра образовательных программ магистратуры и аспирантуры.

4.2 Разработчик настоящего положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного положения в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих адаптированные основные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5 Общие положения

5.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на научные специальности, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии таких обучающихся на каждую научную специальность разрабатывается универсальная адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся с различными видами

ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - неслышащие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - незрячие, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

5.2 Адаптированные образовательные программы разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определен Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ИРНИТУ».

5.3 Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества АОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре несет руководитель образовательной программы.

5.4 Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, несут заведующие кафедрами / руководители структурных подразделений ИРНИТУ, на которых реализуется основная образовательная программа аспирантуры, и/или руководители ООП в соответствии с требованиями, определенными в Положении о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ИРНИТУ».

5.5 Информация об АОП размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается на базе основной образовательной программы по соответствующей научной специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 Особенностями АОП являются:

– наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.3 Для решения адаптационных задач обучающихся с ОВЗ вводятся адаптационные дисциплины в качестве дисциплин по выбору. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы аспирантуры. Набор данных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они должны быть направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной траектории развития.

6.4 Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин из предложенных.

6.5 В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

6.6 Рабочие программы дисциплин, программы практик, план научной деятельности, оценочные материалы, методические материалы (при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

a) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

b) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

c) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.7 Общая характеристика АОП (Приложение 1) составляется на основе ФГТ по соответствующей научной специальности и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

7.1 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2 При обучении обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен в пределах сроков, установленных ФГТ.

7.3 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

7.4 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.5 При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.6 Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

7.7 Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8 Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____ М.В. Корняков
«___» _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

_____
(код и наименование научной специальности)

_____
(наименование направленности (при наличии))

_____
форма обучения

Год набора - _____

Иркутск 20___

Ответственный за разработку:

Руководитель АОП _____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией института _____, протокол от «__» _____ 20_ г. № __.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института _____, протокол от «__» _____ 20_ г. № __.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы
2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
3	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы
4	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
5	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
6	Приложения

1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.1 Адаптированная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой систему документов, разработанных в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральными нормативно-правовыми актами в сфере высшего образования и локальными актами университета.

Данная образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Наименование АОП:	*код и наименование*
Направленность (при наличии):	*наименование*
Форма обучения:	*очная*
Нормативный срок освоения ООП:	*указывается в годах в соответствии с ФГТ по данной научной специальности*

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до _____.

Трудоемкость АОП:	_____ зачетных единиц
Итоговая аттестация:	оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»
Кафедра / структурное подразделение, отвечающие за подготовку и реализацию основной образовательной программы аспирантуры	*наименование кафедры / структурного подразделения*
Руководитель АОП:	*ФИО, ученая степень и ученое звание*

1.2 Адаптированная образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации – русском (*при наличии*: Часть образовательной программы осваивается на _____ языке).

1.3 Адаптированная образовательная программа реализуется / не реализуется с применением сетевой формы обучения. Партнер – *(наименование организации – партнёра).* Договор *(наименование и реквизиты договора в случае, если программа реализуется с применением сетевой формы обучения).*

1.4 Адаптированная образовательная программа (за исключением практик и итоговой аттестации) реализуется / не реализуется исключительно с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (*Если программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, указать требования к техническим условиям).*

1.5 Адаптированная образовательная программа разработана с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне *(указывается при реализации образовательной программы, содержащей сведения, составляющие гос. тайну).*

2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения – результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Результаты освоения программы аспирантуры

Код и наименование результата освоения программы	**Код и наименование результата освоения дисциплин (модулей), практики; результата освоения научной (научно-исследовательской) деятельности**
Р – 1 *Наименование результата освоения дисциплин (модулей), практики*	*Р-1.1*
	Р-1.2
	Р-1.3
	Р-1.4
	Р-1.5
Р – 2 *Наименование результата освоения научной (научно-исследовательской) деятельности*	*Р-2.1*
	Р-2.2

Приводится список результатов освоения программы аспирантуры, установленные приказом ректора.

Дополнительный результат освоения программы аспирантуры, установленный в адаптированной образовательной программе

Код результата	**Наименование результата**
ДР-1	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций

3 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

В вариативной части АОП предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- адаптационные информационные технологии;
- социальная адаптация в коллективе.

Указанные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

4 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, определяемых ФГТ.

4.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АОП аспирантуры соответствует требованиям ФГТ:

– не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации);

– научные руководители, назначаемые аспирантам, должны:

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

5 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- клавиатура адаптированная беспроводная;
- манипулятор (джойстик) беспроводной;
- манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);
- ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;
- видеоувеличитель;
    - ПО экранного доступа;
- экранный увеличитель;
- тактильный дисплей Брайля;
- стационарный электронный видеоувеличитель;
- читающая машина;
- индукционная петля;

- брайлевский принтер;
- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;
- тактильно звуковой информатор.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.

Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	09.10.2026	
Проректор по кампусному и корпоративному управлению	С.С. Аносов	08.10.2026	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	06.10.2026	Юридическая служба Буслова Е.С.
Начальник учебно-методического управления	К.А. Однокурцев	06.10.2026	
Начальник отдела лицензирования и аккредитации ОП	С.С. Ступина	08.10.26г.	
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова	02.10.2026	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Руководитель центра образовательных программ магистратуры и аспирантуры	Ю.Ю. Помернюк	02.10.2026г.	

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрено на заседании Ученого совета университета

Протокол № 6 от «23» 10 2026 г.

Приложение 3 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(обязательное)

Порядковый номер изменения	**Основание (№ приказа, дата)**	**Дата введения изменения**	**Изменения внёс**	
			Фамилия, инициалы	**Подпись вносившего изменения, дата внесения**
1	2	3	4	5

Приложение 4 Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(обязательное)

№	И.О. Фамилия	Должность	Дата	Подпись