

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о

**порядке разработки и реализации адаптированных
образовательных программ высшего образования**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1 Область применения.....	3
2 Нормативные ссылки.....	3
3 Термины, определения и сокращения	4
4 Ответственность.....	5
5 Общие положения	5
6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ.....	6
7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ	8
Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры	10
Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.....	38
Приложение 3 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.....	39
Приложение 4 Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.....	40

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от «04» апреля 2018 г. №162-П

П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Положение о порядке разработки и реализации
адаптированных образовательных программ высшего
образования

Ведено впервые

1 Область применения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», реализующие адаптированные основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

2 Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Руководитель направления подготовки – штатный научно-педагогический работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание с опытом административной работы, ответственный за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества образовательных программ, разрабатываемых по одному (или нескольким) направлениям бакалавриата, магистратуры, одной (или нескольким) специальностям программ специалитета.

Руководитель ООП – разработчик ООП, научно-педагогический работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание соответствующего профиля, работающий в университете на штатной преподавательской должности, ответственный за научное содержание и образовательную часть программы.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИРНИТУ - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

РПД – рабочие программы дисциплин (модулей);

СМК - система менеджмента качества;

СТО - стандарт организации;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного положения возложена на начальника учебно-методического управления.

4.2 Разработчик настоящего положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного положения в установленном порядке согласно СТО 002-2017 «Порядок управления документацией СМК».

4.3 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений Университета, реализующих адаптированные основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

5 Общие положения

5.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность (профиль/программу/специализацию), по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии таких обучающихся, на каждый профиль, программу, специализацию разрабатывается универсальная адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - неслышащие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - незрячие, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

5.2 Адаптированные образовательные программы разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определен Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования.

Каждый компонент образовательной программы после соответствующего утверждения должен быть пронумерован и прошит согласно инструкции по делопроизводству университета.

5.3 Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества АОП по направлениям бакалавриата, магистратуры и специальностям специалитета несет руководитель направления подготовки/специальности.

5.4 Руководство коллективом, состоящим из научно-педагогических работников и сотрудников структурных подразделений университета, которые будут участвовать как в реализации АОП, так и в ее организационно-методическом сопровождении, возлагается на руководителя ООП.

5.5 Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, несут заведующие выпускающими кафедрами и/или руководители ООП. Оригинал адаптированной образовательной программы хранится на выпускающей кафедре в виде распечатанного комплекта документов со всеми грифами утверждения и согласования в течение всего срока реализации образовательной программы.

5.6 Информация об АОП размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ

6.1 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.2 Особенности АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.3 АОП ВО разрабатывается на базе основной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4 Для решения адаптационных задач обучающихся с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они должны быть направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

6.5 Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин из предложенных.

6.6 В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

6.7 Рабочие программы дисциплин, программы практик, ФОС, программа ГИА, методические материалы (при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- а) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.8 Общая характеристика АОП (Приложение 1), разработанная согласно Положению о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования, должна быть дополнена пунктами:

- 4. Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы
- 5. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Пункт «Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение» составляется на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем

технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ

7.1 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, срок обучения может быть продлен в пределах сроков, установленных ФГОС.

7.3 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

7.4 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.5 При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.6 Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

7.7 Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8 Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.9 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (обязательное)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____ М.В. Корняков
«___» _____ 201__ г.

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования**

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/программы/специализации)

Прикладной/академический бакалавриат, прикладная/академическая магистратура (только для бакалавриата и магистратуры)

форма обучения

Год набора - _____

Иркутск 20____

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке АОП: _____
(Ф.И.О, должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель АОП _____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией
института _____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....
4	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы.....
5	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы.....
6	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
7	Приложение 1. Паспорт компетенций.....
8	Приложение 2. Схема формирования компетенций.....
9	Приложение 3. Матрица компетенций.....
10	Приложение 4. Учебный план.....
11	Приложение 5. Календарный учебный график.....
12	Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик.....
13	Приложение 7. Рабочие программы дисциплин (модулей).....
14	Приложение 8. Программы практик (в. т.ч. НИР).....
15	Приложение 9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....

1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта _____ (код и наименование), утвержденного приказом Минобрнауки России № ___ от _____ 201_г. (зарегистрировано в Минюсте России __ _____ 201_г., регистрационный номер _____), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере высшего образования и локальными актами университета.

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ (код и наименование) адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление /Специальность: _____
(код и наименование направления и/специальности)

Программа бакалавриата /Программа магистратуры / Программа специалитета:

(наименование ООП)

Тип программы (только для бакалавриата и магистратуры): _____
академический (ая)/прикладной (ая)

Квалификация: _____

Форма обучения: _____

Нормативный срок освоения ООП: _____
(указывается в годах для каждой конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности)).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до _____. (указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности))

Трудоемкость ООП: _____ зачетных единиц.

Форма государственной итоговой аттестации _____
(государственный экзамен и (или) защита выпускной квалификационной работы)

Выпускающая кафедра: _____

Руководитель ООП: _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель направления /специальности: _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1.2 Адаптированная образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации - русском. *(при наличии: Часть образовательной программы осваивается на _____ языке)*

1.3 Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

Таблица заполняется при наличии профессиональных стандартов. Разработчик указывает только те профессиональные стандарты (тот профессиональный стандарт), на которые ориентирована данная образовательная программа. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата

ИЛИ:

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с квалификационными характеристиками (квалификационными требованиями), содержащимися в следующих нормативных правовых актах:

Таблица заполняется при ссылке на нормативные правовые акты (НПА). Разработчик указывает только те НПА (тот НПА) или иные нормативные правовые акты, которые содержат квалификационные характеристики работников. Если НПА содержит только перечень задач, то необходимо дополнительно провести форсайт-сессию. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
1.		
2.	

ИЛИ:

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с результатами форсайт-сессии.

Прилагается итоговый документ форсайт-сессии.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

2.1 Область профессиональной деятельности.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности); области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности согласно выбранным профстандартам (при наличии).

2.2 Объекты профессиональной деятельности.

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности/профиля/специализации.

2.3 Виды профессиональной деятельности.

Указываются **выбранные** виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности)

Основной (основные) вид (виды):

Дополнительный (дополнительные) вид (виды):

Для программ специалитета деятельность указывается без разделения на основную и дополнительную.

Адаптированная образовательная программа имеет (академический / практико-ориентированный) характер (указывается только для программ бакалавриата и магистратуры).

2.4 Задачи профессиональной деятельности.**2.4.1** Задачи профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого выбранного вида профессиональной деятельности по данному направлению /специальности согласно ФГОС ВО

2.4.2 Профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов.

1.	Профессиональный стандарт «наименование»		
	Обобщенные трудовые функции		В полном объеме/частично
	Код	Наименование	
	Трудовые функции		В полном объеме/частично
	Код	Наименование	
2	Профессиональный стандарт «наименование»		
	Обобщенные трудовые функции		В полном объеме/частично
	Код	Наименование	
	Трудовые функции		В полном объеме/частично
	Код	Наименование	

Перечисляются необходимые обобщенные трудовые функции и/или трудовые функции из раздела II **выбранных** профессиональных стандартов.

2.5 Адаптированная образовательная программа реализуется /не реализуется с применением сетевой формы обучения. Партнер – (наименование организации – партнёра).

Договор (наименование и реквизиты договора) *(в случае, если программа реализуется с применением сетевой формы обучения)*.

2.6 Адаптированная образовательная программа (за исключением практик и государственной итоговой аттестации) реализуется /не реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Если ОП ВО реализуется исключительно с применением ЭО и ДОТ, указать требования к техническим условиям.*

2.7 Адаптированная образовательная программа разработана с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне *(указывается при реализации образовательной программы, содержащей сведения, составляющие гос. тайну)*.

3 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1 Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС.

3.3 Профессиональные компетенции выпускников

Вид деятельности - наименование	
Код компетенции	Наименование компетенции

*Приводится полный список компетенций для **выбранных** для освоения видов деятельности в порядке, данном во ФГОС.*

3.4 Профессионально-специализированные компетенции выпускников *(для специалитета)*

Специализация – номер и наименование специализации в соответствии с ФГОС	
Код компетенции	Наименование компетенции

*Приводится полный список компетенций для **выбранной** специализации в порядке, данном во ФГОС.*

3.5 Дополнительные профессиональные компетенции выпускников, установленные в образовательной программе *(при наличии)*

Решение ученого совета № __, дата	Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится список профессиональных компетенций, дополнительно установленных решением Ученого совета университета, к компетенциям ФГОС.

4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных _____, общепрофессиональных _____ *(включаются при необходимости)*, профессиональных _____ *(включаются при необходимости)* компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводится перечень адаптационных дисциплин и рекомендации обучающимся по их выбору.

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры _____ *(наименование программы)* по направлению /специальности _____ *(код и наименование направления /специальности)* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, соответствует требованиям ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, соответствует требованиям ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, соответствует требованиям ФГОС.

Для программ магистратуры:

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень _____ *(уч. степень, уч. звание)*, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты /участвующим в осуществлении таких проектов *(выбрать нужное)* по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по

результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (*наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений*).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения: *портативная электронная лупа*
- с нарушениями слуха: *портативная информационная индукционная система «Исток А2»*
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: *пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью, передвижная, регулируемая эргономическая парта.*

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме с помощью электронных библиотечных систем.

Приложение 1 к макету АОП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/программы/специализации)

(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

Разработано:**Председатель рабочей группы по разработке АОП:** _____
(Ф.И.О, должность, ученая степень, ученое звание)**Руководитель АОП** _____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)_____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)_____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)Паспорт компетенций одобрен на заседании кафедры _____ протокол от «__»
_____ 201_ г. № __.Паспорт компетенций одобрен учебно-методической комиссией института
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.Паспорт компетенций одобрен ученым советом института _____ протокол от
«__» _____ 201_ г. № __.

Представляются паспорта всех компетенций в соответствии с образовательной программой. В описание показателей и критериев оценивания добавляются, при необходимости особенности, связанные с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1 Общая характеристика компетенции

1.1 Компетенция направлена на формирование: (указать, исходя из наименования категории, к которой относится компетенция (при наличии), либо самостоятельно сформулировать цель освоения компетенции на основе профстандартов или форсайт-анализа).

Обобщенные трудовые функции*	
Код	Наименование
Трудовые функции	
Код	Наименование

*Таблица заполняется только для профессиональных компетенций (при возможности соотнесения с профстандартом)

1.2 Связь компетенции с иными компетенциями (указать, на какие, освоенные ранее, опирается, а также, при необходимости, какие осваиваются параллельно, для освоения каких компетенций является основой)

1.3 Перечень дисциплин (модулей), в рамках которого осваивается данная компетенция (из схемы формирования компетенций переносится фрагмент, в котором данная компетенция связана с дисциплинами).

Код дисциплины	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		n		nn	
		1	2	3	4				
Код и наименование компетенции									

2 Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1 Состав (структура) компетенции

Содержание компетенции (указывается количество компонентов компетенции и их содержание).

2.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Указывается порядковый номер этапа, код этапа, содержание этапа. Количество этапов должно совпадать с количеством семестров, в которых проводятся промежуточные аттестации по дисциплинам (дисциплине), в рамках которых (которой) осваивается компетенция.

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции <i>Название этапа сверяется с названием в РПД.</i>	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации <i>(формулировка должна соответствовать формулировке в РПД)</i>

Достижение результата освоения (код компетенции) обеспечивается путем формирования у обучающихся:

следующих знаний (вписываются знания, связанные именно с компетенцией и в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

следующих умений (вписываются умения, обеспечивающие компетенцию, в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

следующих навыков (вписываются умения, обеспечивающие компетенцию, в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности (то же самое, но чаще всего для практики).

Приложение 2 к макету АОП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«___» _____ 201__ г.

Схема формирования компетенций*

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/программы/специализации)

(квалификация)

(форма обучения)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

Таблица 1.

Код дисциплины	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		п		пп	
		1	2	3	4				
Код и наименование компетенции <i>(ОК 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)</i>									
		**							
Код и наименование компетенции									
Код и наименование компетенции									

***Указывается форма контроля по данной дисциплине в данном семестре: зачет, экзамен, зачет с оценкой, к.р., к.п., для ГИА - ВКР, гос.экзамен*

Разработал:

Руководитель АОП

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

** формируется в формате MS Excel, представляет собой отдельный документ*

Приложение 3 к макету АОП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«___» _____ 201__ г.

Матрица компетенций*

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/программы/специализации)

(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

Код дисциплины (модуля)	Структура АОП ВО	ОК-1	ОКн	ОПК-1	ОПК-1n	ПК-1	ПК-1n
	Блок 1. Дисциплины (модули). <i>Цифрой указывается номер семестра (семестров), в рамках которых формируется компетенция</i>						
	Базовая часть						
	Дисциплина 1	+					
	Дисциплина NN						
	Вариативная часть						
	Дисциплина 1			+			
	Дисциплина NN						
	Дисциплины (модули) по выбору						
	Дисциплина 1				+		
	Дисциплина NN						
	Блок 2. Практики. <i>Указываются согласно учебному плану</i>						
	Базовая часть.						
	Учебная практика						
	Производственная практика						
	Вариативная часть.						
	Учебная практика						
	Производственная практика						
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть.						
	Факультативы						
	Факультатив 1						
	Факультатив NN						

Разработал:

Руководитель АОП

*(подпись)**(ФИО)*

«__» _____ 20__ г.

* формируется в формате MS Excel, представляет собой отдельный документ

Приложение 6 к макету ООП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

_____ (ФИО)

«___» _____ 201__ г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК
(в т.ч. НИР)**

(код, наименование направления (специальности))_____
(наименование профиля/программы/специализации)_____
(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенции в области... (IT-технологий.....)

Формируемые компетенции:

Содержание дисциплины:

Перечислить основные разделы дисциплины.

Форма промежуточной аттестации:

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

Обозначить один-два базовых источника.

Аннотация рабочей программы практики (в т.ч. НИР)

Вид практики _____
(производственная/учебная)

Тип практики _____
(практика по получению...)

Способ проведения: _____
(стационарная/выездная)

Цель:

Формируемые компетенции:

Содержание:

(Перечислить основные этапы практики).

Форма промежуточной аттестации:

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Приложение 7 к макету АОП

**Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются согласно
локальному нормативному акту университета**

Приложение 8 к макету АОП

**Программы практик (в т.ч. НИР) разрабатываются согласно локальному
нормативному акту университета**

Приложение 9 к макету ООП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/программы/специализации)

(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 20____

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ № _____ с учетом профессионального(ых) стандарта(ов):

_____ (указать выбранные профессиональные стандарты (согласно п.1.3 ООП) и дату его (их) утверждения Министерством труда и социальной защиты РФ)

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке АОП: _____
(Ф.И.О, должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель АОП _____
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

_____ (Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

_____ (Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

ФОС ГИА одобрен на заседании кафедры _____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

ФОС ГИА одобрен учебно-методической комиссией института _____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

ФОС ГИА одобрен ученым советом института _____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Получено положительное экспертное заключение от представителей работодателей, (экспертное заключение к ФОС прилагается).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1 При защите выпускной квалификационной работы

(Перечень компетенций включает в себя профессиональные компетенции вида (видов) деятельности в соответствии с установленным профилем. Если ГИА включает в себя два испытания, то перечень может быть распределен между этими испытаниями. Должен продемонстрировать в ходе защиты ВКР)

1.1.2 При сдаче государственного экзамена (при наличии)

(«Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.» Должен продемонстрировать ПК на ГЭ)

1.2 Перечень самостоятельно установленных профессиональных компетенций, сформированных дополнительно:

(При наличии. Должен продемонстрировать в ходе защиты ВКР или на ГЭ)

1.3 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

1.4 Перечень общекультурных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

2.1 Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатель сформированности	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания

2.2. Государственный экзамен (при наличии)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания

3. Шкалы оценивания

Для каждого аттестационного испытания отдельно описывается шкала оценивания, которая применяется при выставлении итоговой оценки за все виды заданий, выполнение которых предусмотрено в рамках аттестационного испытания.

3.1 Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки	Оценка

3.2 Шкала оценивания государственного экзамена

Критерии оценки	Оценка

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия.

Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

В аудитории при проведении государственной итоговой аттестации может присутствовать ассистент (ассистенты), оказывающий(-е) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность сдачи обучающимся инвалидом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственной итоговой аттестации по его заявлению, поданному не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Описываются общие требования, которые предъявляются к ВКР по данной ОП ВО

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена (при наличии)

Приводится типовый перечень вопросов (тем) выносимых на государственный экзамен

5. Методические материалы

Включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, в виде отдельного раздела или ссылкой на изданные ранее.

**Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации
адаптированных образовательных программ высшего образования
(обязательное)**

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев	23.03.2018г.	
Проректор по учебной работе	Д.В. Огнев	21.03.2018	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	22.03.2018	
Начальник учебного отдела	О.В. Солдатова	20.03.2018г.	
Начальник отдела практик и содействия трудоустройству выпускников	Д.Н. Копайгородская	21.03.2018	
Заместитель начальника отдела мониторинга и качества образовательных услуг	В.В. Власова	20.03.2018	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Начальник учебно- методического управления	В.В. Смирнов	19.03.18	
Исполнитель: Начальник отдела лицензирования и аккредитации ОП	С.С. Ступина	19.03.2018.	

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования одобрено на заседании Ученого совета университета

Протокол № 6 от «30» марта 2018 г.

