

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»**

Институт экономики, управления и права

Оценочные материалы

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока

Бакалавр

Очная

Документ подписан простой электронной
подписью

Составитель: Пуляевская О.В.

Дата подписания: 08.06.2026 г.

Документ подписан простой электронной
подписью

Руководитель структурного подразделения /

Руководитель ООП: Новиков П.А.

Дата подписания: 08.06.2026 г.

Год набора -
Иркутск, 2026 г.

2 семестр/УК-9

Множественный выбор

Какое из следующих утверждений соответствует основополагающим принципам работы специалистов организационных структур с клиентами, имеющими особенности развития?

Важно учитывать как социальные, так и психолого-педагогические аспекты оказания помощи

Все клиенты должны иметь одинаковые условия работы

Необходимо обеспечить социальную поддержку только медицинскими аспектами

Поддержка клиентов не требует профессиональной подготовки

Множественный выбор

Какая из следующих методик наиболее эффективна для работы с взрослыми людьми, имеющими расстройства аутистического спектра?

Социальные истории и программы раннего вовлечения в общение

Игровая терапия

Вербальная коммуникация без значительного вовлечения

Групповая работа без взаимодействия

Множественный выбор

Какое из следующих утверждений неверно описывает цели профессиональной дефектологии?

Поддержка личного роста и самосознания клиентов через адаптацию к рабочей среде

Содействие в социальной интеграции людей с особыми образовательными потребностями

Помощь в развитии профессиональных навыков и компетенций

Обеспечение одинаковых условий для всех без учета уникальных потребностей

Множественный выбор

Какой вид транспорта чаще других обеспечивает доступность для людей с ограниченными возможностями?

Автобусы с низким полом

Такси

Легкие рельсовые транспорты

Велосипеды для аренды

Упорядочение

Упорядочите шаги, необходимые для подготовки к взаимодействию с клиентом с ограниченными возможностями здоровья:

Изучить особенности ограничений клиента и его потребности

Приготовить материалы и оборудование, необходимые для общения

Организовать пространство для удобного взаимодействия

Установить доверительный контакт с клиентом

Упорядочение

Упорядочите этапы процесса создания инклюзивной программы для людей с ограниченными возможностями:

Оценить потребности целевой группы

Разработать программу на основе данного анализа

Реализовать инициативу с участием специалистов и волонтеров

Провести оценку эффективности программы и внести коррективы

Упорядочение

Упорядочите необходимые действия для оказания первой помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья в экстренной ситуации:

Обеспечить безопасность для себя и пострадавшего

Оценить состояние пострадавшего и выявить необходимость в помощи

Вызвать скорую помощь, если это необходимо

Упорядочение

Упорядочите шаги, которые помогут установить эффективное взаимодействие с коллегами и клиентами, имеющими ограниченные возможности:

Ознакомиться с нормами и стандартами взаимодействия

Участвовать в тренингах и семинарах для улучшения компетенций

Применять полученные знания и навыки на практике

Регулярно получать обратную связь для улучшения подходов

Пропущенное слово

В процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить [эффективную] коммуникацию, которая учитывает их индивидуальные потребности и возможности

Пропущенное слово

При взаимодействии с клиентами, имеющими физические или умственные нарушения, необходимо использовать [адаптивные] методы, способствующие их

вовлечению в процесс

Пропущенное слово

Одной из ключевых задач специалиста является создание [инклюзивной] среды, в которой люди с ограниченными возможностями могут развиваться и интегрироваться в сообщество

Пропущенное слово

Для успешного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья специалисты должны обладать [коммуникативными] навыками, позволяющими им понимать и поддерживать клиентов в различных ситуациях

Соответствие

Соотнесите типы ограниченных возможностей с их описаниями

Затруднения в восприятии аудиоинформации

Нарушения слуха

Проблемы с мобильностью и координацией

Физические ограниченные возможности

Сложности в обучении и восприятии информации

Умственные ограничения

Затруднения в восприятии визуальной информации

Нарушения зрения

Соответствие

Соотнесите термины с их правильными определениями

Процесс повышения доступности для всех участников

Социальная интеграция

Технологические решения, помогающие людям с ограничениями

Адаптивные технологии

Образовательная модель, включающая всех учащихся

Инклюзивное образование

Помощь в повседневных задачах для людей с ограниченными возможностями

Услуги поддержки

2 семестр

Эссе		
Содержание задания	Критерии для оценивания	Коды компетенций
<p><u>Обсудите влияние инклюзивного образования на социальное взаимодействие и развитие обучающихся с ограниченными возможностями. В чем его основные преимущества?</u></p>	<p>1. Соответствие теме и понимание вопроса: четкое раскрытие заданной темы; осознанное формулирование основных вопросов, рассматриваемых в работе ("основные преимущества инклюзии", "социальные и культурные стереотипы"); грамотное определение ключевых понятий и терминологии («инклюзивное образование», «социальное взаимодействие», «ограниченные возможности»).</p> <p>2. Глубина анализа и критическое мышление: умение проводить глубокий анализ влияния инклюзивной образовательной среды на социализацию обучающихся с особыми потребностями; способность выявлять позитивные стороны инклюзивных практик и приводить конкретные примеры преимуществ; анализ социальных и культурных барьеров восприятия инвалидов, демонстрация понимания способов преодоления стереотипов и предрассудков; возможность показать собственное мнение, позицию автора относительно проблем интеграции и социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Логичность структуры и ясность изложения: структурная организация текста (введение, основной блок с аргументами, вывод); ясность подачи материала, отсутствие повторов и сумбурности изложения; каждое утверждение сопровождается соответствующим обоснованием и примером; последовательность перехода от одного пункта к другому, плавность связей между частями эссе.</p> <p>4. Аргументация и доказательная база: наличие примеров из личного опыта, наблюдений или исследований, подтверждающих важность и эффективность инклюзивного подхода; подтверждение выводов результатами научных публикаций, учебников или официальных документов по вопросам инклюзивного образования; эффективное использование статистической информации, иллюстрирующей положительное воздействие инклюзивности на развитие личности субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Как социальные и культурные стереотипы влияют на восприятие людей с ограниченными возможностями? Как их можно преодолеть?</u></p>	<p>1. Постановка и формулировка проблемы: насколько точно и четко сформулированы центральные вопросы эссе (как именно социальные и культурные стереотипы влияют на восприятие людей с ограниченными возможностями, какие существуют способы преодоления таких стереотипов), умение выявить ключевые моменты проблемы и обозначить границы исследования.</p> <p>2. Теоретический анализ: глубина анализа существующих стереотипов и механизмов их формирования, демонстрация способности оперировать научной</p>	<p>УК-9</p>

	<p>литературой и специальной терминологией (например, понятие "культурный стереотип", "инклюзия", "дискриминация"), оценка степени осознанности студентами негативных последствий стереотипов для социальной адаптации лиц с инвалидностью.</p> <p>3. Практическая значимость: приведение конкретных примеров ситуаций, когда стереотипы негативно влияют на жизнь людей с ограниченными возможностями; предложение эффективных мер и технологий по изменению общественного сознания и формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью; применение реальных кейсов и личных наблюдений для подтверждения выдвинутых гипотез.</p> <p>4. Самостоятельность и креативность: степень проявления самостоятельного мышления и инициативы в процессе анализа проблемы; умение выделять оригинальные решения и нестандартные подходы к решению поставленных задач.</p> <p>5. Оформление и культура письма: грамматически правильное оформление работы, соблюдение требований к оформлению ссылок и цитат; доступность и ясность изложения мыслей, структурированность текста, наличие четких вводных предложений и заключения.</p>	
<p><u>Опишите роль технологий в улучшении качества жизни людей с ограниченными возможностями. Какие примеры инноваций наиболее значимы?</u></p>	<p>1. Актуальность и глубина освещения темы: понимание роли современных технологий в повышении качества жизни людей с ограниченными возможностями; рассмотрение значимых инновационных решений, применяемых в медицине, образовании, трудовой деятельности и повседневной жизни; выделение важных тенденций технологического прогресса, направленных на интеграцию людей с инвалидностью в общество.</p> <p>2. Примеры инновационных решений: привлечение конкретных примеров технических устройств, программного обеспечения и цифровых платформ, облегчающих повседневную жизнь людей с ограничениями здоровья; краткий анализ положительных эффектов внедрения новых технологий в разные сферы жизнедеятельности; объяснение особенностей тех технологий, которые оказали наибольшее влияние на социальную адаптацию людей с особенностями здоровья.</p> <p>3. Связь теории и практики: продемонстрированное умение сопоставлять научные концепции и реальные ситуации, касающиеся людей с ограниченными возможностями; развитие практических рекомендаций и подходов, способствующих внедрению инновационных решений в образовательную среду и трудовую деятельность; конкретизация примеров успешного взаимодействия технологии и социальной поддержки.</p> <p>4. Уровень владения материалом: грамотное использование профессиональной лексики и владение основными понятиями в области инклюзивного взаимодействия; уместное применение специализированных терминов и</p>	<p>УК-9</p>

	<p>концептуальных моделей; владение методами интерпретации данных и выводов.</p> <p>5. Язык и стиль изложения: лаконичность и ясность изложения, соответствие стилю академического письменного жанра; отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок, правильная расстановка акцентов; понятность и доступность описания сложных технологических процессов.</p>	
<p><u>Проанализируйте основные факторы, влияющие на доступность в общественном транспорте для людей с ограниченными возможностями здоровья. Как эти факторы можно улучшить?</u></p>	<p>Формулировка проблемы и постановка цели: определение целей и задач, связанных с доступностью транспорта для людей с ограниченными возможностями; определяются ключевые факторы, препятствующие полной доступности общественного транспорта; четко выделяются направления улучшения транспортной инфраструктуры.</p> <p>2. Аналитическая составляющая: проявляется умение выявлять причины ограничения доступности общественного транспорта для разных групп населения с особыми нуждами; используется метод сравнительного анализа транспортных инфраструктур разных городов или стран; даются реалистичные прогнозы по улучшению текущего состояния системы общественного транспорта.</p> <p>3. Научная аргументация и опыт: применяются данные научных исследований и передового международного опыта в создании доступной городской среды; используются статистические данные, подтверждающие необходимость изменений в транспортном секторе; упоминаются нормативно-правовые акты и международные стандарты, регулирующие обеспечение доступности городского транспорта.</p> <p>4. Креативность и новаторские идеи: предлагаемые меры носят инновационный характер и демонстрируют свежий взгляд на существующие проблемы; идеи, высказанные в работе, имеют потенциал для реального воплощения и способны повысить качество жизни людей с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Стилистическое оформление и выразительность: грамотность изложения, ясность выражения мыслей и аккуратность оформления; отсутствуют грубые нарушения стиля и литературной нормы русского языка; логичное разделение текста на части и выделение главных моментов позволяет легко воспринимать материал.</p>	<p>УК-9</p>