

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»**

Институт экономики, управления и права

**Оценочные материалы**

ИСТОРИЯ РОССИИ

---

58.03.01 Востоковедение и африканистика

---

Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока

---

Бакалавр

---

Очная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью

Составитель: Гороценова О.А.

Дата подписания: 08.06.2026 г.

Документ подписан простой электронной  
подписью

Руководитель структурного подразделения /

Руководитель ООП: Новиков П.А.

Дата подписания: 08.06.2026 г.

Год набора -  
Иркутск, 2026 г.

<b>1 семестр/УК -1</b>
------------------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь:  
«...а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море ... И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река».

<b>Из Варяг в Греки</b>
-------------------------

Великий Волжский путь
-----------------------

Из Новгорода в Киев
---------------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком князе идет речь: «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами;... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софию...».

<b>Ярослав Мудрый</b>
-----------------------

Александр Невский
-------------------

Дмитрий Донской
-----------------

Иван Калита
-------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Какие из названных документов были приняты в царствование Александра III?

<b>Циркуляр «о кухаркиных детях»</b>
--------------------------------------

<b>Манифест «О незыблемости самодержавия»</b>
---

«Манифест 17 октября»
-----------------------

Жалованная грамота дворянству
-------------------------------

Указ о единонаследии
----------------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

В каком году Крымский полуостров вошел в состав России?

<b>1783 г.</b>
----------------

1653 г.
---------

1867 г.
1945 г.

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные со Смутным временем в России.
Избрание Земским собором царя Бориса Годунова
Убийство Лжедмитрия I
Окончание осады Троице-Сергиевой лавры
Освобождение Московского кремля от польского войска ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности исторические события:
Битва на реке Калка
Битва на реке Сить
Битва на реке Воже
Куликовская битва
Стояние на реке Угре

<b>Соответствие</b>
Укажите соответствия между событиями и именами правителей:
Дарование дворянам права на освобождение от обязательной государственной службы
<b>Екатерина II</b>
«Указ о кухаркиных детях»
<b>Александр III</b>
Учреждение в России суда присяжных
<b>Александр II</b>

<b>Соответствие</b>
Укажите соответствия между событиями и государственными деятелями:
Созыв первого Земского собора
<b>Иван IV</b>
Учреждение коллегий
<b>Петр I</b>
Учреждение министерств
<b>Александр I</b>
Учреждение Государственной думы

<b>Николай II</b>
-------------------

<b>Короткий ответ</b>
-----------------------

Как назывались помещичьи крестьяне, получившие личную свободу, но не выкупившие землю у помещика и продолжавшие исполнять оброк или барщину после отмены Крепостного права в России?
--

<b>Временнообязанные</b>
--------------------------

<b>1 семестр/УК -5</b>
------------------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Какие народы среди прочих вошли в состав России в связи с присоединением Казанского и Астраханского ханств?
---

<b>Чуваши, башкиры, татары</b>
--------------------------------

Буряты, монголы
-----------------

Чудь, весь, мурома
--------------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Какая концепция отражает преемственность России и Византии?
---

<b>Москва – третий Рим</b>
----------------------------

Западничество
---------------

Евразийство
-------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Кто является автором Теории официальной народности?
---

<b>С.С. Уваров</b>
--------------------

П.Я. Чаадаев
--------------

В.И. Ленин
------------

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

Реформы какого российского правителя западники приводили в качестве иллюстрации «полезности» копирования западного опыта развития?
--

<b>Петр I</b>
---------------

Александр II
--------------

Екатерина II
--------------

<b>Множественный выбор</b>
Что было причинами миграционного процесса в русских землях в 12-14 вв.?
<b>Набеги кочевников</b>
<b>Упадок торгового пути из варяг в греки</b>
Необходимость выхода в Балтийское море
Изменение климата

<b>Множественный выбор</b>
Какой документ отражает суть Просвещенного абсолютизма Екатерины II?
<b>Жалованная грамота на права и вольности благородного дворянства</b>
Соборное уложение
Указ о переводе монастырских крестьян в ведение Коллегии экономии
Изменение климата

<b>Множественный выбор</b>
Какая из реформ Александра II максимально заимствовала европейский опыт?
<b>Судебная</b>
Военная
В сфере образования
Крестьянская

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности появление литературных произведений:
Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
Пушкин «Капитанская дочка»
Достоевский «Преступление и наказание»
Куприн «Гранатовый браслет»

<b>Соответствие</b>
<u>Установите соответствие между политическими течениями (идеями) и их представителями:</u>
Русский социализм
<b>А. Герцен, Н. Чернышевский</b>
Научный коммунизм
<b>Г. Плеханов, В. Ленин</b>
Анархизм
<b>М. Бакунин</b>

Русский консерватизм
<b>К. Победоносцев</b>
<i>М. Лорис-Меликов</i>
<i>В. Плеве</i>

<b>Короткий ответ</b>
Напишите сокращённое название объединения российских художников «Товарищество передвижных художественных выставок» конца XIX – начала XX вв.
<b>Передвижники</b>

<b>2 семестр/УК -1</b>
------------------------

<b>Множественный выбор</b>
Какие органы власти были сформированы в ходе Февральской революции 1917 г. и одновременно претендовали на управление государством?
<b>Временное правительство</b>
<b>Петросовет</b>
СНК
ВЧК
РККА

<b>Множественный выбор</b>
Продразверстка осуществлялась в период
<b>Политики военного коммунизма</b>
Новой экономической политики
Коллективизации

<b>Множественный выбор</b>
Дата окончания Второй мировой войны:
<b>2 сентября 1945 г.</b>
9 мая 1945 г.
22 июня 1945 г.
1 августа 1945 г.

<b>Множественный выбор</b>
Какие изменения произошли в период «Оттепели» в СССР в социальной сфере?

<b>Отмена платы за обучение</b>
<b>Паспортизация и пенсионное обеспечение колхозников</b>
<b>Массовое жилищное строительство</b>
Ликвидация колхозов
Отмена пятилеток

<b>Множественный выбор</b>
Какие из перечисленных мер относятся к экономическим реформам Перестройки?
<b>Расширение самостоятельности предприятий (хозрасчет)</b>
<b>Попытка ускорения темпов экономического роста за счет внедрения новых технологий</b>
Усиление директивного руководства экономикой
Введение свободных цен
Осуществление приватизации государственных предприятий

<b>Множественный выбор</b>
Когда в России началась реализация программы «Шоковой терапии»?
<b>1992 г.</b>
1985 г.
1998 г.
2000 г.

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с развитием Холодной войны:
Начало военного конфликта между Северной и Южной Кореей
Карибский кризис
Начало войны в Афганистане
Падение Берлинской стены

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.
Ржевско-Вяземская операция
Курская битва
Операция «Багратион»
Берлинская операция

<b>Соответствие</b>
Установите соответствие между военными событиями и их датами:
Штурм Севастополя англо-французскими войсками
<b>Апрель 1855 г.</b>
Бородинское сражение
<b>Август 1812 г.</b>
Падение Порт-Артура
<b>Декабрь 1904 г.</b>
<i>Декабрь 1877 г.</i>
<i>Сентябрь 1801 г.</i>

<b>Короткий ответ</b>
Какое событие 9 января послужило началом Первой русской революции?
<b>Кровавое воскресенье</b>

<b>Короткий ответ</b>
Как в СССР называлось массовое движение новаторов социалистического производства, многократно превышавших установленные нормы производства?
<b>Стахановское</b>
<b>Стахановское движение</b>

<b>2 семестр/УК -5</b>
------------------------

<b>Множественный выбор</b>
Какой советский фильм получил премию «Оскар» в 1981 г.?
<b>«Москва слезам не верит»</b>
«Война и мир»
«Летят журавли»
«А зори здесь тихие»

<b>Множественный выбор</b>
Какое название получил внешнеполитический курс эпохи Перестройки в СССР?
<b>Новое политическое мышление</b>
Гласность
Ускорение
Разрядка

<b>Множественный выбор</b>
Какая военно-политическая организация была создана как противовес НАТО в 1955 г.?
<b>Организация Варшавского договора</b>
ООН
Шанхайская организация сотрудничества
Организация Договора о коллективной безопасности

<b>Множественный выбор</b>
Какие страны входили в «социалистический лагерь»?
<b>Венгрия</b>
<b>Польша</b>
<b>Куба</b>
ФРГ
Испания

<b>Множественный выбор</b>
Одним из негативных последствий распада СССР стало
<b>Обострение межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве</b>
Рост национального самосознания
Формирование национальных правительств

<b>Множественный выбор</b>
Какая модель мирового устройства отражает сущность Холодной войны?
<b>Биполярный мир</b>
Многополярный мир
Однополярный мир

<b>Множественный выбор</b>
Целью какой международной организации является содействие международному сотрудничеству в области образования, науки, культуры и коммуникаций для укрепления мира и устойчивого развития?
<b>ЮНЕСКО</b>
ЕАЭС
СНГ

<b>Множественный выбор</b>
----------------------------

С какими целями был организован VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, в Москве в 1957 г.?
<b>Закрепить репутацию советского государства, стремящегося к культурному диалогу с западными государствами.</b>
<b>Показать мирные настроения советского народа</b>
Распространить коммунистические идеи среди молодежи европейских стран
Показать нежелание советского народа наладить диалог с недружественными странами

<b>Множественный выбор</b>
В рамках какого события прозвучала идея создания многополярного мира в XXI в.?
<b>Мюнхенская речь В.В. Путина.</b>
Фултонская речь Черчилля
Речь Буша старшего в конгрессе США о победе в Холодной войне

<b>Множественный выбор</b>
В честь какого события был построен в Москве храм Христа Спасителя?
<b>Победы в войне с Наполеоном в 1812 г.</b>
Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Победы в русско-турецкой войне (1787–1791)
В память царственных страстотерпцев (невинно убиенной семьи Николая II)

<b>Множественный выбор</b>
Открытие первой в России железной дороги Петербург — Царское село произошло при императоре:
<b>Николай I</b>
Екатерина II
Александр II
Петр I

<b>Упорядочение</b>
Расположите в хронологической последовательности появления литературных произведений:
Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
Пушкин «Капитанская дочка»
Достоевский «Преступление и наказание»
Куприн «Гранатовый браслет»

**Короткий ответ**

Как называлось общественно-политическое движение в среде русской эмиграции 1920–1930-х годов, центральной идеей которой была концепция России-Евразии как самобытной цивилизации?

**Евразийство**

**Евразийское**

**Короткий ответ**

Напишите сокращённое название объединения российских художников «Товарищество передвижных художественных выставок» конца XIX – начала XX вв.

**Передвижники**

1 семестр

Эссе		
Содержание задания	Критерии для оценивания	Коды компетенций
<u>Исторические особенности формирования российской цивилизации.</u>	Факторы, определившие характер развития территории России: Нет стабильного выхода к морям; Открытость границ, перманентная угроза из вне; Низкая доля плодородных земель и малопригодный для развития сельского хозяйства климат («зона рискованного земледелия»); Относительно свободное пространство на востоке – постоянная миграция и колонизация Евразии Периодизация: 1-й период. Киевская Русь IX-XII вв.; 2-й период. Политическая раздробленность. XII-XV вв.; 3-й период. Московское государство к. XV-XVII вв.; 4-й период. Российская империя XVIII-сер. XIX вв.; 5-й период. Российская империя. 2-я пол. XIX – нач. XX вв.; 6-й период. Советский 1917—1991 гг.; 7 -й период: 1991 – наши дни	УК -1
<u>Золотая Орда и Русь: порабощение или сотрудничество?</u>	В качестве аргументов должны быть приведены конкретные примеры. В пользу порабощения, например, Ордынский выход, Ярлыки на княжения, карательные походы ордынцев, с указанием того, как эти формы зависимости влияли на развитие русских княжеств. В пользу сотрудничества, например, заимствование системы налогообложения, организации войска и др, с указанием того, как эти заимствования повлияли на развитие истории России.	УК -1
<u>Петр I и Екатерина II: преемственность и различия в реформаторской деятельности.</u>	Петр I и Екатерина II были реформаторами, которые внесли огромный вклад в развитие России. Петр I заложил основы модернизации страны, а Екатерина II продолжила его дело, придав реформам более системный и продуманный характер. Несмотря на различия в методах и идеологии, оба правителя стремились к укреплению государства, развитию экономики и утверждению России в качестве великой державы. Их реформы, хотя и имели противоречивые последствия, оказали значительное влияние на дальнейшую историю России. Важно отметить, что оба правителя, несмотря на свои реформаторские усилия, оставались приверженцами самодержавной власти и не стремились к коренному изменению социально-политической системы. Их реформы были направлены на укрепление существующего строя, а не на его трансформацию.	УК -1
<u>Церковная реформа патриарха Никона: прогресс или регресс для русской православной церкви?</u>	Реформа Никона стала переломным моментом, который принес как позитивные изменения в организационном и унификационном плане, так и глубочайший духовный кризис, расколовший русское общество и церковь на долгие годы. Оценка ее как прогресса или регресса во многом зависит от того, какие аспекты считать приоритетными. Аргументы можно построить вокруг таких аспектов, как например, унификация	УК -1

	богослужения и церковных обрядов, исправление богослужебных книг, раскол церкви и общества.	
<u>Причины и последствия опричнины: исторические оценки.</u>	<p>Необходимо проанализировать исторические оценки причин опричнины: Традиционная точка зрения (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский): Акцент на борьбе царя с боярской оппозицией и стремлении к укреплению самодержавия. Ключевский подчеркивал, что опричина была "болезнью" государства, вызванной личными качествами царя и его борьбой с феодальной раздробленностью.</p> <p>Марксистская интерпретация (М.Н. Покровский): Опричина рассматривалась как инструмент классовой борьбы, направленный на подавление крестьянского и городского населения, а также на укрепление власти феодалов, лояльных царю.</p> <p>Современные исследования: Историки, такие как Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, подчеркивают комплексность причин, включая как политические, так и социально-экономические факторы, а также личные мотивы царя. Они также уделяют внимание роли опричного войска как нового социального слоя, заинтересованного в укреплении центральной власти.</p>	УК -1
<u>Отечественная война 1812 года как переломный момент в истории России и Европы.</u>	Отечественная война 1812 года стала переломным моментом в истории России и Европы, оказав глубокое влияние на политическую, социальную и культурную жизнь континента. Она способствовала подъему национального самосознания в России, укреплению ее международного авторитета и формированию новой системы международных отношений в Европе. Война также стимулировала распространение либеральных и национальных идей. Таким образом, 1812 год стал не только годом великой победы русского народа, но и годом, который навсегда изменил ход европейской истории, заложив основы для будущих политических и социальных трансформаций.	УК -1
<u>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: миф или реальность? (Анализ соответствия ее политики идеям Просвещения, ее успехов и провалов).</u>	<p>Политика императрицы представляла собой сложное переплетение прогрессивных идей Просвещения с реалиями самодержавной власти и спецификой российского общества.</p> <p>Аргументы должны подкрепляться конкретными фактами (например, "Жалованные грамоты" дворянству и городам (1785), основание Вольного экономического общества (1765), усиление крепостного гнета и проч.</p>	УК -5
<u>Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.</u>	<p>Новгородская республика — средневековое государство на северо-западе и севере Руси, существовавшее с 1136 по 1478 годы. Столица — Новгород (ныне Великий Новгород). Республика занимала выгодное географическое положение, выступая посредниками между государствами Северной Европы и Византией, немецкими землями и арабским Востоком. Сложившийся в Новгороде политический строй отличался от организации власти в других древнерусских землях, установилась республиканская форма правления.</p> <p>Важно показать роль вече, посадников и архиепископа; торговлю и внешние связи; причины подчинения Москве; понимание институтов власти; провести аргументацию на примерах; сделать анализ ключевых факторов упадка.</p> <p>Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать</p>	УК -5

	<p>введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	
<p><u>Александр I в оценках современников и потомков.</u></p>	<p>Александр I, император Всероссийский, фигура, окутанная множеством противоречий и вызывающая самые разные оценки как у современников, так и у потомков. Необходимо привести примеры мнений современников (например, Сперанский, Пушкин), а также точки зрения конкретных историков.</p>	УК -5
<p><u>Развитие бюрократии и государственного аппарата при Николае I: Эффективность и проблемы.</u></p>	<p>Период правления Николая I характеризовался двойственным влиянием на развитие бюрократии и государственного аппарата. С одной стороны, были предприняты шаги по укреплению центральной власти, систематизации законодательства и улучшению управления отдельными категориями населения. Эти меры, безусловно, имели положительный эффект в плане поддержания порядка и стабильности.</p> <p>Однако, с другой стороны, эти же меры привели к значительному разрастанию бюрократического аппарата, усилению формализма, коррупции и подавлению инициативы. Чрезмерная централизация и отсутствие реального контроля со стороны общества сделали систему негибкой и неспособной адекватно реагировать на сложные вызовы. В конечном итоге, эти проблемы стали одной из причин глубокого кризиса, который привел к поражению в Крымской войне и последующим реформам Александра II.</p>	УК -5
<p><u>Сравнительный анализ норманнской и антинорманнской теорий.</u></p>	<p>Основные положения, аргументы и доказательства каждой теории. Сильные и слабые стороны каждой из теорий. Исторический контекст возникновения и развития каждой теории. Влияние каждой теории на историографию и национальное самосознание.</p>	УК -5
<p><u>Иван III — создатель единого Русского государства</u></p>	<p>Роль великого князя Ивана III в свержении ордынского ига, присоединении Новгорода и Твери, формировании централизованной власти. Свержение ордынского ига (стояние на Угре), Судебник 1497 г., символика власти (двуглавый орёл). Важно показать знание ключевых событий и документов; провести оценку роли личности в истории, системность преобразований.</p> <p>Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	УК -5
<p><u>"Могла ли быть в России XVI–XVII веков альтернатива крепостному праву?"</u></p>	<p>В России XVI–XVII веков альтернативы крепостному праву не существовало. Государство было вынуждено привязывать крестьян к земле и помещику, чтобы организовать государственное устройство, обеспечить оборону страны и несение населением повинностей. Кроме того, крепостное право было исторически обусловленным явлением. Благодаря ему сформировалась государственная система, а также дворянская культура, позволявшая помещику не думать о пропитании, а получать образование, заниматься наукой, искусством, строить</p>	УК -5

	<p>военную или государственную карьеру. С другой стороны, к XIX веку крепостное право стало фактором, который препятствовал развитию страны. Задерживался рост и развитие городов, промышленность развивалась медленно, потому что не хватало свободной рабочей силы. Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	
--	---	--

2 семестр

Эссе		
Содержание задания	Критерии для оценивания	Коды компетенций
<u>Революции как катализаторы социальных изменений: Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций в России.</u>	Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России представляют собой два ключевых этапа одного грандиозного социального потрясения, каждое из которых сыграло уникальную роль в трансформации российского общества. Среди общих черт могут быть указаны, например, массовое участие населения, ломка институтов власти (с конкретными примерами). Среди различий: характер революций и масштабы последствий (на конкретных примерах).	УК -1
<u>Застой как предтеча распада СССР: какие факторы привели к краху системы?</u>	Период "застоя" стал временем, когда накопившиеся системные проблемы советской системы достигли критической точки. Неэффективная экономика, идеологический кризис, бюрократизация, национальные противоречия и социальные проблемы в совокупности подготовили почву для глубокого кризиса и последующего распада СССР. "Перестройка", начатая Михаилом Горбачевым, была попыткой реформировать систему, но она оказалась запоздалой и не смогла предотвратить крах страны. Напротив, гласность и демократизация, проводимые в рамках "перестройки", высвободили накопившееся недовольство и ускорили процесс распада.	УК -1
<u>Перестройка как переломный момент в истории XX века.</u>	Перестройка имела как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, она принесла свободу, демократию и возможность самоопределения многим народам. С другой стороны, она привела к экономическим трудностям, социальным потрясениям и межнациональным конфликтам. Необходимо указать конкретные мероприятия, проводимые в стране в рамках перестройки, их итоги и последствия.	УК -1
<u>Приватизация в условиях "шоковой терапии": успехи, неудачи и долгосрочные последствия.</u>	Приватизация в условиях "шоковой терапии" в России – это не просто историческое событие, а сложный и многогранный процесс, который продолжает оказывать влияние на все сферы жизни страны. Ее оценка требует комплексного подхода, учета всех положительных и отрицательных сторон, а также понимания долгосрочных последствий, которые ощущаются и по сей день. Изучение этого периода остается актуальным для понимания современной России и выработки путей ее дальнейшего развития.	УК -1
<u>Реформы 1860–1870-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?</u>	Реформы 1860–1870-х годов в России оказали сложное и противоречивое влияние на процесс падения самодержавия. Нельзя однозначно сказать, что они только ускорили или только отсрочили этот процесс. Скорее, они создали предпосылки для дальнейшего обострения противоречий в российском обществе.	УК -1

	<p>Например, с одной стороны, Отмена крепостного права, несмотря на все её недостатки, сняла остроту главного социального противоречия. Это могло снизить вероятность массовых крестьянских восстаний, которые представляли бы прямую угрозу самодержавию. С другой стороны, реформы, открыв новые возможности для образования и участия в общественной жизни, способствовали росту самосознания различных слоев населения. Люди стали более критично оценивать существующий порядок и требовать более глубоких перемен.</p>	
<p><u>Почему политическая система – самодержавная монархия – к началу XX в. уже не соответствовала произошедшим изменениям в России?</u></p>	<p>К началу XX века самодержавная монархия в России оказалась в глубоком кризисе. Она была архаичной системой, неспособной адаптироваться к стремительным социально-экономическим, идеологическим и политическим изменениям. Отсутствие представительных органов, нежелание проводить глубокие реформы, рост оппозиционных настроений и неспособность решить насущные проблемы населения привели к тому, что самодержавие потеряло свою легитимность и стало тормозом для дальнейшего развития страны. Это создало предпосылки для революционных потрясений, которые в итоге и привели к падению монархии.</p>	УК -1
<p><u>Взаимосвязь Первой мировой войны и революционных потрясения в России.</u></p>	<p>Первая мировая война не была единственной причиной революционных потрясений в России, но она стала мощным ускорителем и катализатором, который обнажил и обострил все глубинные противоречия российского общества. Война подорвала экономику, дискредитировала власть, деморализовала армию и усилила революционные настроения, создав тем самым благоприятную почву для двух революций 1917 года. Без участия России в Первой мировой войне, возможно, ход истории страны был бы иным, но война сделала революцию практически неизбежной.</p>	УК -1
<p><u>Влияние Великой Отечественной войны на формирование национальной идентичности в России.</u></p>	<p>В современной России Великая Отечественная война продолжает оставаться одним из ключевых элементов национальной идентичности. Могут быть указаны и раскрыты на конкретных примерах такие аспекты как: Объединяющая сила и чувство единства; Героический нарратив и культ Победы; Память о жертвах и страданиях; Влияние на культуру и искусство.</p>	УК -5
<p><u>"Оттепель" и улучшение жизни советских людей: мифы и реальность.</u></p>	<p>"Оттепель" была противоречивым периодом в истории Советского Союза. С одной стороны, она принесла определенные улучшения в жизнь советских людей: ослабление политического гнета, улучшение жилищных условий, развитие образования и науки, расширение культурных горизонтов. С другой стороны, либерализация была ограниченной и непоследовательной, экономические проблемы оставались нерешенными, а пропаганда искажала реальность. Поэтому, оценивая "оттепель" и ее влияние на жизнь советских людей, важно учитывать как реальные достижения, так и существующие мифы и ограничения. Это был период надежд и разочарований, период, когда советское общество начало медленно пробуждаться от сталинского сна, но еще далеко не достигло полной свободы и благополучия.</p>	УК -5
<p><u>Был ли неизбежным распад СССР в 1991 г.?</u></p>	<p>Скорее всего, распад СССР в 1991 году не был абсолютно неизбежным в том смысле, что при других исторических условиях и решениях он мог бы</p>	УК -5

	<p>пойти по другому пути. Однако, совокупность глубоких внутренних противоречий – экономических, национальных, политических и идеологических – создала крайне высокую вероятность его распада. Политика перестройки, призванная спасти систему, в итоге высвободила эти противоречия, сделав их неуправляемыми.</p> <p>Таким образом, можно говорить о том, что распад СССР был высоковероятным и во многом predetermined стечением обстоятельств, но не абсолютной, фатальной неизбежностью, исключающей любые альтернативные сценарии. Решающую роль сыграло взаимодействие объективных факторов и субъективных решений, принятых в критический момент истории.</p>	
<p><u>Революции как катализаторы социальных изменений: Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций в России</u></p>	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России представляют собой два ключевых этапа одного грандиозного социального потрясения, каждое из которых сыграло уникальную роль в трансформации российского общества. Среди общих черт могут быть указаны, например, массовое участие населения, ломка институтов власти (с конкретными примерами). Среди различий: характер революций и масштабы последствий (на конкретных примерах).</p>	УК -5
<p><u>Большевизация культуры: создание "пролетарской культуры" или разрушение культурного наследия?</u></p>	<p>"Большевизация культуры" была сложным и противоречивым процессом. С одной стороны, она действительно способствовала созданию новой, массовой культуры, которая была призвана служить интересам рабочего класса и сделать искусство доступным для широких слоев населения. Были предприняты попытки найти новые формы и темы, отражающие реалии новой эпохи.</p> <p>С другой стороны, этот процесс сопровождался значительным разрушением культурного наследия. Идеологический диктат, отрицание прошлого, уничтожение произведений искусства и преследование деятелей культуры нанесли непоправимый ущерб.</p>	УК -5
<p><u>«Застой» эпохи Л. И. Брежнева: стабильность или стагнация?</u></p>	<p>Эссе предполагает анализ периода 1964–1982 годов: экономических тенденций, социальной политики, идеологических установок и внешнеполитических вызовов. Нужно ответить, был ли «застой» временем устойчивости или упадка. Необходима характеристика экономической модели (реформа Косыгина, теневая экономика); анализ социальных изменений (уровень жизни, диссидентское движение); описание внешней политики (разрядка, Афганистан); понимание терминов («застой», разрядка, геронтократия); аргументированная оценка итогов периода; фактологическая точность и структура изложения. Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	УК-1
<p><u>Индустриализация в СССР: цена прогресса</u></p>	<p>Эссе посвящено анализу форсированной индустриализации 1930-х годов: её целям, методам, достижениям и издержкам. Требуется показать, как индустриализация изменила экономику и общество. Необходимо перечисление</p>	УК-5

	<p>причин и целей индустриализации; описание механизмов реализации (пятилетки, ударничество, ГУЛАГ); статистические данные о росте промышленности; анализ социальных последствий (урбанизация, условия труда, репрессии); понимание терминов (пятилетка, стахановское движение, коллективизация); сбалансированная оценка итогов индустриализации. Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	
<p><u>НЭП: вынужденный отход от идеалов или прагматичный шаг?</u></p>	<p>Эссе предполагает оценку Новой экономической политики 1921–1928 годов: её причин, содержания и итогов. Нужно ответить, была ли НЭП отступлением от коммунистических принципов или необходимым этапом восстановления экономики. Важно объяснение причин перехода к НЭП; характеристика основных мер (замена продразвёрстки продналогом, частная торговля, концессии); анализ экономических и социальных итогов НЭП; понимание терминов (хозрасчёт, кооперация, «ножницы цен»); оценка противоречий НЭП и причин её сворачивания.</p> <p>Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	УК-5
<p><u>Отмена крепостного права: прорыв или полумера?</u></p>	<p>Эссе посвящено анализу реформы 1861 года: её предпосылкам, содержанию, противоречиям и итогам. Требуется оценить, насколько реформа решила аграрный вопрос и изменила социально-экономическую структуру России. Нужно раскрыть причины отмены крепостного права; дать характеристику основных положений Манифеста 19 февраля 1861 года; провести анализ плюсов и минусов реформы для крестьян, помещиков и государства.</p> <p>Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	УК-5
<p><u>Что мы отмечаем 4 ноября?</u></p>	<p>Сочинение посвящено Дню народного единства — государственному празднику Российской Федерации, отмечаемому 4 ноября. В работе раскрывается исторический контекст праздника: события Смутного времени (конец XVI — начало XVII века), роль народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 году.</p> <p>Автор должен проследить эволюцию памятной даты: от церковно-государственного праздника в честь Казанской иконы Божией Матери (учреждён</p>	УК-5

	<p>в 1649 г.) до советского Дня Октябрьской революции (7 ноября) и современного Дня народного единства (с 2005 г.). В сочинении анализируется смысловое наполнение праздника — единство многонационального народа, гражданская солидарность, историческая преемственность, — а также формы его празднования: официальные церемонии, народные гуляния, просветительские акции.</p> <p>Критерии: эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, аргументы подтверждать тезис. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными достоверными историческими фактами, событиями, действующими личностями.</p>	
<p><u>Великие русские ученые, их вклад в развитие науки и техники.</u></p>	<p>В рамках рассматриваемой темы "Великие русские ученые, их вклад в развитие науки и техники" из рекомендуемых ключевых слов и персоналий студент выбирает тему для своего сочинения-рассуждения (эссе) на 1-1,5 стр. текста. Эссе должно быть написано по правилам русского языка, содержать введение, развитие основной мысли и вывод. Текст должен быть последовательным и логичным, а аргументы подтверждать тезис, а не представлять собой набор разрозненных мыслей. Необходимо понимать суть вопроса, знать основных действующих лиц, охарактеризовать их роль в рассматриваемых событиях, явлениях, процессах. В работе должна просматриваться причинно-следственная связь, стоящая за конкретными историческими фактами.</p> <p>Рекомендованы: ключевые слова: наука, изобретения, просвещение, образование, научные общества. Персоналии: А. Г. Столетов, П.Н. Лебедев, С.И. Вавилов, Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров, С. В. Лебедев, С. П. Боткин, Н. И. Пирогов, И. П. Павлов, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, А. Н. Колмогоров, П. Н. Яблочков, В. М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, А. А. Богданов, И. М. Сеченов, А. П. Бородин, А. С. Попов, И. П. Павлов, А. Ф. Можайский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Л. Д. Ландау, К. А. Тимирязев, А. Н. Лодыгин, В. К. Зворыкин, С. В. Ковалевская, Н. Е. Жуковский, И. В. Курчатов, Н. Г. Басов, А. Н. Туполев, И. В. Мичурин, С. М. Прокудин-Горский, Ж. И. Алфёров, С. П. Королев и др.</p>	<p>УК-5</p>