

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление: 58.03.01 Востоковедение и африканистика (для лицензирования)

Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока (для лицензирования)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Лыгденова Арюна
Александровна
Дата подписания: 08.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья
Андреевна
Дата подписания: 08.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Чайка Юлия
Борисовна
Дата подписания: 08.06.2026

Год набора –
Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.8

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.8	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать специфическую терминологию и структурные особенности профессионально ориентированных текстов на китайском языке в сфере международной экономики и внешнеэкономической деятельности Уметь формировать устные и письменные тексты, обеспечивающие передачу содержания аутентичного иноязычного источника с учетом заданной коммуникативной установки Владеть навыками коммуникации на профессиональные темы

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Иностранный язык», «Основы деловой коммуникации»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: Нет

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 2 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
лекции	0	0

лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	64	64
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Подготовка к лексико-грамматическому тесту					1	2	1	16	Тест
2	Подготовка к экзаменационным заданиям по чтению и аудированию					2	2	1	16	Тест
3	Подготовка к письменной части экзамена					3	2	1	16	Тест
4	Подготовка к устной части экзамена					4	2	1	16	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						8		64	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Подготовка к экзаменационным заданиям по чтению и аудированию	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных и аудиальных источниках, изучение типов заданий по чтению и аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.

3	Подготовка к письменной части экзамена	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
4	Подготовка к устной части экзамена	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических тем (видо-временные формы в активном и пассивном залоге, неличные формы глаголов, артикли, числительные, степени сравнения прилагательных и наречий, согласование форм подлежащего и сказуемого, согласование видо-временных форм, предлоги, порядок слов и др.); повторение лексических тем (образование и наука, деловой этикет, предприятие, профессиональная деятельность, наука и научные мероприятия, наука и технологии, отраслевая специфика); изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест.	2
2	Аналитическое чтение и аудирование общенаучных текстов, приемы анализа информации, содержащейся в письменных и аудиальных источниках; изучение типов заданий по чтению и аудированию, включенных в экзамен.	2
3	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу, языковое оформление (видо-временные формы, структура предложения, типы придаточных предложений, пунктуация, клише, коннекторы, общенаучная лексика, стилевые особенности).	2
4	Принципы подготовки научного доклада, приемы структурирования и организации информации, структура и содержание научного доклада, требования к содержанию и оформлению доклада и презентации (титульный слайд с представлением темы, названием	2

	выпускающей кафедры, сведениями о научном руководителе и консультантах, ключевые слова доклада, цели и задачи, актуальность исследования, теоретические положения / описание работы оборудования / аналитические инструменты в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п., результаты исследования, выводы).	
--	--	--

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Тест (СРС)	64

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н. В. Елашкина. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2020. – 19 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку [Электронный ресурс] : метод. указания для организации самостоятельной работы студентов / сост.: Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, Е. В. Авдосенко. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2020. – 43 с.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

(ТК 1) – тест № 1

Описание процедуры: проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1472>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

(ТК 2) – тест № 2

Описание процедуры: проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=229>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2678> ;

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=2644>

(ТК 3) – тест № 3

Описание процедуры: проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1606>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2778>

(ТК 4) – тест № 4

Описание процедуры: проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1676>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3279>

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.8	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального иноязычного общения на китайском языке; лингвистические и экстралингвистические факторы делового общения с носителями китайского языка; владеет языковыми средствами выражения коммуникативных установок (описание, аргументация, аннотирование) на китайском языке. Демонстрирует умения создавать устные презентации и доклады на китайском языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности профессионального контекста; демонстрирует умения развернуто отвечать на вопросы собеседника в деловых ситуациях, аргументируя	тестирование, представление и защита презентации, аннотация

	<p>позицию; вычленять главную и второстепенную информацию в аутентичных устных и письменных профессионально-направленных текстах на китайском языке; умеет составлять аннотации и сообщения на китайском языке на основе источника. Владеет навыками передачи содержания профессионального китайского текста-источника в презентациях, докладах и аннотациях с учетом коммуникативной цели; навыками понимания аутентичных профессиональных текстов и поддержания диалога в условиях делового общения на китайском языке.</p>	
--	---	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Для формирования компетенции необходимо усвоение всех разделов данной и предыдущей дисциплины по завершении 8 семестра проводится итоговая аттестация, содержащая в себе:

- а) лексико-грамматический тест;
- б) аудирование текста в рамках пройденных тем;
- в) чтение и понимание общенаучного текста;
- г) подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей выпускной квалификационной работе на иностранном языке;
- д) аннотацию своей выпускной квалификационной работы.

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1840>

Пример типового задания для проведения зачета:

Английский язык

Лексико-грамматический тест

Task 1. Choose the best word to complete the sentences:

1. In ... economy each unit produces most of its own goods and consumes what it produces. (command, mixed, traditional)
2. In ... economies individuals have little control or influence over the way the basic economic questions are answered. (traditional, command, market)
3. In ... economies buyers and sellers send signals to one another as they interact through the system. (traditional, command, market, mixed)
4. ... economies face the task of moving from a centrally planned system towards a more market-oriented approach. (mixed, transition, traditional)

Task 2. Choose the right option.

1. A bachelor's degree requires ... of college.
a) one year; b) four years; c) three years; d) five years.
2. Macroeconomics is a branch of economics that studies such variable as:
a) inflation; b) society; c) supply and demand.
4. Choose the natural resources:
a) tools, trucks, railroads; b) water, forests, air; c) food, clothing, newspapers.
4. How do opportunity costs affect both individuals and nations?
a) a state must spend less money on education; b) an individual has to give up something that gives him pleasure; c) an individual or a nation has to sacrifice something for the choice made.

Task 3. True or false:

1. Something that is economical requires a lot of money to operate.
2. Microeconomics is a branch of economics that studies such variables as unemployment, growth of economy, national incomes, money supply, monetary policy.
3. Opportunity cost is your limited income.
4. Entrepreneurship is a function of combining and organizing natural resources, capital goods, labour, assuming the risks of business failure, and providing the creativity and managerial skills necessary for production to take place.
5. Facts are how individuals and institutions behave in producing, exchanging, consuming goods and services change with time.

Task 4. Fill in the blanks with the correct form of verbs given.

1. Most of Hong Kong people don't like meat. (freeze)
2. I think you should give up because you have a very poor voice. (sing)
3. He isn't strong enough in the basketball team. (be)
4. is good exercise. (walk)
5. It is getting dark. We had better now. (go)
6. It is very cold. I would rather at home. (stay)

Task 5. Fill the gaps in the text using the graph below:

The graph shows sales 1... for the last three and a half years. Three years ago sales 2... slightly and reached 100,000 units by the end of the year. The company 3.... a profit of almost £500,000 and decided to 4... the price from £8.95 to £10.25. It had an immediate effect: there was a 5.... 6.... in sales over the year. It was bad news, and the company made a 7... . And in the next year sales 8... the same. However, in the first two 9... of this year, they have 10... 11... for the first time in many years.

Task 6. Complete each of the sentences using the correct form of the word in brackets.

1. The (compete) is very strong in this industry.
2. Do they still (production) goods in that factory?
3. He's one of their best sales (manage).
4. They lost the contract to their biggest (compete).
5. It has become a very (fashion) product.
6. The quality is good but (distribute) has been a problem.
7. They're going to try a different kind of (promote).
8. Packaging is very important to (consume) nowadays.

АУДИРОВАНИЕ

Task 1. Listen to the recording and answer the questions by selecting all the correct responses. You will need to select more than one response.

1. What happened as a result of the arrival of colonists?
a. Huge areas were deforested.
b. Old farming methods were abandoned.
c. Large expanses were planted with new species.

- d. Sections of land were delineated with stones.
- 2. How did the clearing of the land start?
 - a. It started in the form of self-sufficient farms.
 - b. The colonists used the timber for house building.
 - c. The streets were paved with road.
 - d. Native vegetation was removed for industry.
- 3. When did the peak of deforestation occur across most of New England?
 - a. in the period of intense deforestation between 1600 and 1900
 - b. at the beginning of the 19th century
 - c. when forests were converted to cropland.
 - d. when the first colonists arrived.

Task 2. Listen to a meeting in which colleagues are trying to make a decision. Choose the correct option to complete the sentence.

- 1. The objective of the meeting is to ...
 - a. decide on the role of each team member.
 - b. agree when each phase of the project will happen.
 - c. improve team communication.
- 2. Emiko wants ...
 - a. to be told what to do.
 - b. everyone to make a decision together.
 - c. to check the decision with the head office.
- 3. David ...
 - a. prefers a structured approach.
 - b. is happy to take a flexible and agile approach.
 - c. agrees with the decision they make in the end.
- 4. Carolina doesn't say much at first because ...
 - a. she doesn't have a specific opinion on the topic.
 - b. she is worrying about something else.
 - c. she is considering people's suggestions.
- 5. The decision they take is based on ...
 - a. a vote.
 - b. a recommendation from Jani's boss.
 - c. a majority decision to follow the team leader.
- 6. David suggests they should ...
 - a. allow some extra time later in the project.
 - b. get help from another team.
 - c. use an online project management tool.

ЧТЕНИЕ

Task 1. Read the text below and fill in the gaps

Two different economic systems

A command economy, or planned economy, is an economic system where the government has control over the (1) and pricing of goods and services. The government decides which goods and services to produce, the production and distribution method, and the prices of goods and (2). This economic system is unlike a free market economy. In a free market economic system, the economy is based on the powers of supply and demand with little or no government intervention.

Command economies often make too much of one product and not enough of another to meet demand because it is hard for one entity (i.e. the government) to realize the (3) of everyone in the country. As a result, a shadow economy, or black economy, may develop to

fulfill those needs.

The black economy violates a country's rules and regulations because the economic activities take place (4) and participants avoid taxes. A shadow economy arises when governments make transactions illegal or by making a good or service unaffordable. This economy looks to get around government restrictions.

A mixed economic system has features of both a command and a free market system. A mixed economy is partly controlled by the government and partly based on the forces of supply and (5) . Generally, a mixed economic system involves a public sector and a private sector. Most of the main economies in the world are now mixed economies. There is limited government regulation in a mixed economy, while there is heavy government regulation and control in a (6) economy.

For example, suppose company ABC, a toy manufacturer, is in a mixed economic system. The and production levels are subject to the discretion (на усмотрение) of company ABC and the law of supply and demand. However, company ABC has been using too many of the natural (7) in the state where it is (8) . The government would intervene in this case because it goes against the good of the public.

Task 2. Read the article and put the paragraphs A–E into the correct order.

The Vienna headquarters of LTG group Opening the doors of the banks

A. On the face of it, it might seem that countries like Liechtenstein are acting so immorally that they can have nothing to say in their defence. Their banking policies encourage tax evasion by citizens of other nations: they encourage crime. But, Liechtenstein responded, Germany and other countries were not so innocent themselves. The information that was used against Klaus Zumwinkel had been stolen and then sold to the Germans and others. The Germans were using their political and economic power to bully little Liechtenstein, and the problems began with the tax systems of the big industrial nations, which were so complicated that people did not have much choice but to move their wealth to offshore havens. Furthermore, many of these rich nations have their own tax havens. The British, for example, have the Channel Islands, which is becoming such a problem that there are now big tensions between the islands and the central government.

B. The Germans were the first to react. They launched investigations into a number of the country's top executives, who were suspected of using Liechtenstein banks to avoid paying German tax. The first big name to fall was Klaus Zumwinkel, the CEO of Deutsche Post AG, who was forced to resign and was later fined one million Euros and given a two-year suspended prison sentence.

C. Zumwinkel was not alone. In fact, there was such a large number of people using offshore banking services to avoid tax, that the scandal rapidly became a political issue. At a time of economic crisis, governments around the world were no longer prepared to tolerate massive tax evasion. They were losing so much money (over three trillion dollars each year) that something had to be done. The German Chancellor began putting pressure on the Liechtenstein government, and tension grew between the two countries.

D. Everybody knows that there are parts of the world where you can find banks with such confidential systems that your finances can remain hidden from the taxman forever. Bermuda, Liechtenstein and Switzerland are among the most well-known examples. Banks in these countries give so little information about their clients' accounts, that the tax authorities know they are fighting a losing battle. However, in the first decade of the 21st century, the locked doors of banking secrecy were blown open. A former employee of the Liechtenstein LTG group started selling the bank's confidential computer files to tax authorities in Germany, the US and Britain, among other countries.

E. However, under pressure from the EU and the OECD, Liechtenstein, Switzerland and other countries are promising bank reform and greater transparency. This will assuage the big

nations, but the problem of tax avoidance is unlikely to go away. There are so many other small countries that will not and cannot change (because they have so few alternative sources of revenue), that tax-dodgers will always find somewhere to go. And nobody has ever managed to devise a tax system that does not contain loopholes that the ultra-rich cannot exploit.

Письмо

Написать аннотацию к своей выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей выпускной квалификационной работе на иностранном языке.

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Пример типового задания для проведения зачета:

Лексико-грамматический тест

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollte c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

Аудирование

I. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am

Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

II. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.
2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.
3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

Чтение

I. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C&A, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Staat diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

II. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C&A gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaladen“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

Письмо

Написать аннотацию к своей выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей выпускной квалификационной работе на иностранном языке.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с. – URL: <https://elib.istu.edu/viewer/view.php>
2. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие/ Г.А. Проскурина. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с : URL: <https://e.lanbook.com/book/164015>
3. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие/ Г.А. Проскурина. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/164015>
4. Рыжкова Т.С. English for Economics Students. Английский язык для студентов-экономистов : учеб. Пособие/ Т.С. Рыжкова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 166 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/217061>
5. Петрова Е.Н., Олимпиева Л.Л. Small Business Management: Курс менеджмента малого бизнеса на английском языке. Учебное пособие/ Е.Н. Петрова, Л.Л. Олимпиева.– Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003. – 265с URL: https://rusneb.ru/catalog/002676_000027_IRKNB-RU_ИОГУНБ_НОВБИТ_81.432.1-923_П+30-449693/
6. Иностранный язык. Международная экономика и бизнес [Электронный ресурс] : <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1159> / сост.: Е. П. Пензева. – Иркутск , 2021. – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1159>
7. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова, 2020. - 220 с. <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

8. Абсалямова, И. А. Английский язык для менеджеров и экономистов: учебное пособие / И. А. Абсалямова, А. В. Лаптева, И. О. Петрова. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 81 с — URL: <https://e.lanbook.com/book/220151>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова, О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая. — Иркутск : ИРНИТУ, 2017. — 212 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/217187>

2. Попова М.И. Иностранный язык Talking about Economics in English [Электронный ресурс]: <http://el.istu.edu/course/view.php?id=728>

3. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : словарь / Н. К. Рябцева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 599 с. — ISBN 978-5-89349-167-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/119421>

4. Эпоева, Л. В. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / Л. В. Эпоева, М. Н. Миронова. — Краснодар : КубГТУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-8333-1048-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231575>

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. Толковый англо-русский инвестиционный словарь <http://www.perfekt.ru/dict/invest/index.html>
3. Oxford English dictionary <https://www.oed.com/?tl=true>
4. <https://www.multitran.com/>
5. The online dictionary of financial terms <http://www.financeglossary.com/pages/home.htm>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office Professional Plus 2013
2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25
4. Антивирусная программа Drweb.
5. TranslateIt!
6. StarDict

7. Adobe Photoshop CS5

8. CorelDRAW X5

9.7 - Zip.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет иностранных языков: телевизор с DVD плеером, моторизированный экран для мультимедийного проектора, переносной мультимедийный проектор, пульт ДУ для моторизированных экранов, доска магнитно-маркерная, 15 рабочих мест, 13 ПК с выходом в Internet. Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключенную к сети ИРНИТУ с выходом в Internet. Лицензионное программное обеспечение.
2. Помещение для самостоятельной работы: зал курсового и дипломного проектирования 52 посадочных места, 15 ПК, с выходом в Internet, лицензионным программным обеспечением, свободный доступ к специализированной справочной и учебной литературе.