

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономики и цифровых бизнес-технологий

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА И АФРИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по проведению практических (семинарских) занятий  
по дисциплине**

<b>Направление</b>	<b>58.03.01 Востоковедение и африканистика</b>
<b>Профиль:</b>	<b>Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Составитель методических указаний:</b>	<b>Юшина Ю.А. канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и цифровых бизнес-технологий ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»</b>

Иркутск 2026 г.

Юшина Ю.А. Экономическая политика стран Востока и Африки: методические указания по проведению практических (семинарских) занятий для студентов по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока, 2026 - 12с.

## Оглавление

1	Организация практических занятий	4
2	Перечень практических занятий	4
3	Содержание практических занятий	5
4	Список рекомендуемой литературы	12

## 1. Организация практических занятий

**Целью практических занятий** является формирование компетенций в области востоковедения и африканистики.

Проведение практических занятий в формах устного опроса и тестирования, позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой, а также показывает степень формирования у студентов практических навыков.

При выполнении заданий на практических занятиях следует обратить внимание на требования к оформлению результатов.

Устный (письменный) опрос – это наиболее распространенный метод контроля знаний. Он позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Во время индивидуального опроса отвечает один обучающийся, во время фронтального – организуется опрос всех обучающихся одновременно (письменно).

Темы устного (письменного) опроса выдаются заранее, подготовку к опросу студенты осуществляют самостоятельно.

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля определяются преподавателем, например, устный фронтальный или индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий для проверки знаний, умений и навыков, сформированных по результатам освоения дисциплины.

## 2. Перечень практических занятий

Перечень практических занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. –Перечень тем практических занятий

Семестр № 5

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
1	Основные понятия дисциплины. Сущность и классификация стран

	Востока и Африки
2	История, особенности развития и экономической политики Таджикистана и Узбекистана
3	История, особенности развития и экономическая политика Египта, Туниса, Турции, Израиля, Ирака и Ирана
4	История, особенности развития и экономическая политика Индии и Пакистана
5	История, особенности развития и экономическая политика Сингапура, Вьетнама
6	История, особенности развития и экономическая политика Таиланда, Индонезии
7	История, особенности развития и экономическая политика КНР, Японии, Северной и Южной Кореи

### 3. Содержание практических занятий

#### Семестр № 5

Тема № 1. Основные понятия дисциплины. Сущность и классификация стран Востока и Африки

Цель занятий: сформировать компетенции в области экономико-политической специфики стран Востока и Африки (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам (тестам).

1.1. Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Особенности цивилизации Востока в Средние века.
2. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
3. Особенности развития Африки в средневековую эпоху.

При освоении темы необходимо:

- изучить материал по учебной литературе;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или в виде конспекта);
- законспектировать одну статью (выбирается студентом самостоятельно из списка дополнительной литературы) по теме;
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Задание. Напишите эссе по одной из тем (по выбору).

1. Цивилизации Востока и Запада: общее и особенное.
2. Были ли феодализм и Средневековье на Востоке?
3. Цивилизации стран северной Африки.

1.2 На семинаре организуется круглый стол по теме «Средневековье и проблема феодализма на Востоке». Обсуждение строится по следующим вопросам:

- особенности цивилизации Востока
- хронологические рамки Средневековья на Востоке
- азиатский способ производства
- кочевой тип производства
- восточная деспотия
- земледельческий тип производства
- восточный корпоративизм.

### 1.3 Примерный вариант тестового задания

1. Отличительной чертой периода феодализма на Востоке можно считать
  - а) прочную частнособственническую традицию
  - б) отсутствие феодальной частной собственности на землю
  - в) отсутствие сословного деления
  - г) преобладание личных форм зависимости
2. В отличие от Запада развитие исторического процесса на Востоке
  - а) циклично
  - б) линейно-последовательно
  - в) линейно-прогрессивно
  - г) регрессивно
3. Характерной чертой периода Средневековья для Востока можно считать
  - а) особую роль мировых религий
  - б) складывание городской культуры
  - в) обособление Востока от Запада
  - г) снижение роли церкви в жизни восточного общества
4. Характерной чертой периода Средневековья для Востока можно считать
  - а) усиление общности исторической жизни Востока и Запада
  - б) исчезновение с исторической арены «молодых» народов-варваров
  - в) появление азиатского типа земледельческого производства
  - г) появление кочевого типа производства
5. Отличительной чертой кочевого типа производства является
  - а) ярко выраженное имущественное и социальное расслоение
  - б) сильная государственность
  - в) слабая социальная дифференциация общества
  - г) способность кочевников к созданию прочных мощных мировых цивилизаций
6. Отличительной чертой азиатского земледельческого типа производства является
  - а) установка на сохранение баланса человек – природа
  - б) покорение природы
  - в) достижение баланса человек – техника
  - г) приспособление к природе
7. Отличительной чертой азиатского земледельческого типа производства является
  - а) развитие многоотраслевого сельского хозяйства
  - б) развитие монокультурного сельского хозяйства
  - в) накопление технического потенциала
  - г) длительное развитие по экстенсивному пути
8. Возможности экстенсивного развития на Востоке были исчерпаны
  - а) в XIX веке
  - б) конце XX века
  - в) I веке до н. э.
  - г) середине I тысячелетия н. э.

Стадиальный уровень развития Тропической и Южной Африки в эпоху
9. Средневековья можно определить
  - а) как первобытно-общинный строй
  - б) соединение черт первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального строя
  - в) соединение черт рабовладельческого и феодального строя
  - г) переход от первобытности к феодализму
10. Период работорговли для Африки охватывает
  - а) XVII–XIX вв.
  - б) XV–XIX вв.
  - в) XVI–XVIII вв.
  - г) XV–XVIII вв.

Тема № 2. История, особенности развития и экономической политики республик Таджикистан и Узбекистана (РТ, РУ)

Цель занятий: сформировать компетенции в области экономической политики бывших стран СССР (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам, проработка отдельных разделов дисциплины.

2.1 Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на контрольные вопросы (устный опрос):

1. Обстоятельства возникновения РТ и РУ в современных границах и порожденные этим проблемы
2. Характеристика правящих элит и их нехарактерный для местного правового сознания характер
3. Обзор изменений в этническом составе населения в связи с серьезными экономическими и политическими переменами после распада СССР.

2.2 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Тема № 3. История, особенности развития и экономическая политика Египта, Туниса, Турции, Израиля, Ирака и Ирана

Цель занятий: сформировать компетенции в области экономической политики Египта, Туниса, Турции, Израиля, Ирака и Ирана (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам.

3.1 Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на следующие контрольные вопросы (эссе):

1. Проблема модернизации мусульманского общества.
2. Экономика Турции.
3. Мусульманский традиционализм.
4. Исламский социализм. Арабские страны в межвоенный период.
5. Борьба народов Афганистана, Ирана и Турции за политическую независимость.
6. Египет, Алжир после Второй мировой войны.
7. Основные тенденции развития арабских стран Азии.
8. Экономика Израиля.
9. Роль нефтедобывающих стран.
10. Ближневосточный кризис.
11. Турция, Иран, Ирак и Афганистан сейчас.

3.2 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Тема № 4. История, особенности развития и экономическая политика Индии и Пакистана

Цель занятий: сформировать компетенции в области экономической политики и особенностей развития Индии и Пакистана (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам.

4.1 Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на следующие контрольные вопросы (письменный опрос/тест):

1. Социально-экономическое и политическое положение Индии после Первой мировой войны.
  2. «Курс Неру» во внутренней и внешней политике Индии.
  3. Политика правительства И. Ганди. Р. Ганди и политический курс его правительства.
  4. Правительство Н. Рао и экономические реформы.
  5. Программа приватизации и привлечение инвестиций.
  6. Индия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.
  7. Социально-экономическое и политическое положение Пакистана после Первой мировой войны.
  8. Экономическая политика Пакистана на рубеже 20-21 вв.
  9. Пакистан в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.
- 4.2 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.
- 4.3 В рамках изучения темы возможна подготовка докладов по следующим темам:
1. Индуизм в истории средневековой Индии.
  2. Буддизм в истории средневековых цивилизаций Востока.

Тема № 5. История, особенности развития и экономическая политика Сингапура, Вьетнама

Цель занятий: сформировать компетенции в области особенностей развития и экономической политики Сингапура, Вьетнама (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам.

5.1. Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на контрольные вопросы (устный опрос):

1. Создание Демократической Республики Вьетнам.
2. Женевские соглашения.
3. Усиление влияния США на юге Вьетнама.
4. Создание НФОЮВ.
5. Тонкинский инцидент.
6. Эскалация американского вмешательства во Вьетнаме.
7. Реформы в экономике СРВ.
8. Экономика Сингапура.

5.2 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Тема № 6. История, особенности развития и экономическая политика Таиланда, Индонезии

Цель занятий: сформировать компетенции в области особенностей развития и экономической политики Таиланда, Индонезии (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам.

6.1. Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на контрольные вопросы (устный опрос):

1. Развитие Таиланда в 20 веке.
2. Современное развитие Таиланда.
3. Современное состояние и развитие Индонезии.

6.2 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Тема № 7. История, особенности развития и экономическая политика КНР, Японии, Северной и Южной Кореи

Цель занятий: сформировать компетенции в области особенностей развития и экономической политики КНР, Японии, Северной и Южной Кореи (ПК-1).

Форма проведения занятий: групповое занятие в аудитории, предусматривающее фронтальный и/или письменный опрос по предложенным вопросам, а также решение задач.

7.1. Для выявления уровня освоения материала по указанной тематике следует ответить на контрольные вопросы (устный опрос):

1. Китай после первой мировой войны.
2. Социально-экономическая политика Гоминьдана.
3. Внутренняя и внешняя политика Китая. Борьба Гоминьдана и КПК.
4. Оккупация Японией Маньчжурии.
5. Нападение Японии на Китай в 1937 г. Помощь СССР Китаю
6. Положение Китая после 1945 г.
7. Пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.) о стратегии реформ в Китае.
8. Реформы в сельском хозяйстве.
9. Городская реформа. Свободные экономические зоны.
10. Успехи в сфере экономики. Проблема политических реформ в Китае.
11. Внешняя политика КНР.

12. Япония после первой мировой войны. Подъем демократического движения. «Рисовые бунты».
13. Стабилизация экономики Японии.
14. Особенности мирового экономического кризиса в Японии. Милитаризация экономики.
15. Период американской оккупации Японии. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция.
16. «Обратный курс» США в отношении Японии. Война в Корее и Япония. Сан-францисская конференция и подписание мирного договора с Японией.
17. Японское «экономическое чудо» и определяющие его факторы. Экономические кризисы 1970-х г.
18. Курс на создание наукоемкого производства.
19. Японо-американские отношения. Военно-политический союз с США. Стремление к повышению роли в мировой политике.
20. Проблемы и направления внешней политики Японии.
21. Корейская война 1950–1953 гг. Проблема объединения Кореи.
22. Раскол Кореи после Второй мировой войны. Создание Республики Корея. Создание КНДР.
23. Северокорейский вариант социализма. КНДР в 1990–2000-е гг. Международная ситуация вокруг КНДР.
24. Режим Ли Сын Мана в РК.
25. Демократизация политической жизни в РК в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Южная Корея в начале XXI в.

#### 7.2 Пример практического задания

Используя материал предыдущего и данного семинаров, заполните пустые графы в таблице «Различия японской и китайской моделей развития в Средние века».

Китайская модель	Японская модель	Объяснение различия
Китаецентризм, замкнутость на себе, самодостаточность		
Эталон азиатского способа производства, государственно-феодалная тенденция, отсутствие развитой частнособственнической тенденции		
Государственный аппарат и общество функционируют, опираясь на этические нормы		
	Отсутствие эффективной вертикальной бюрократической системы	
Относительная социальная мобильность через систему кэцзю		
	Закрепощение крестьян	
Военная профессия неуважаема		
Отсутствие полицентризма (разделение властей)		
	Высокая роль городов в социально-экономическом развитии	

7.3 Проработка отдельных разделов теоретического курса позволит закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

### **Примерный вариант тестового задания**

1. Отличительной чертой развития Японии в Средние века было

- +а) периферийное, изолированное развитие страны
- б) выход страны из изоляции, заимствование западных достижений
- в) милитаризация страны
- +г) насильственное внедрение иноземных достижений

2. Этническая гомогенность населения Японии привела

- +а) к раннему развитию рабовладения
- б) длительному существованию рабовладения
- в) отсутствию рабовладения
- г) сочетанию различных форм зависимости и эксплуатации (рабовладение и феодальная зависимость)

3. Отличительной чертой развития Японии в Средние века было

- а) сильная частнособственническая тенденция
- +б) неразвитость частной собственности
- в) преобладание общинного землевладения
- г) преобладание государственного землевладения

4. Особым почётом в средневековой Японии пользовались сословия

- +а) титулованная знать
- б) чиновничество
- +в) рыцари-самураи
- г) крестьяне

5. Проникновение европейцев в Японию относится к периоду

- а) 1192–1333 гг.
- б) 1274–1281 гг.
- +в) 1392–1573 гг.
- г) 1542–1592 гг.

6. Монгольское нашествие на средневековую Японию относится к периоду

- а) 1192–1333 гг.
- б) 1274–1281 гг.
- в) 1392–1573 гг.
- +г) 1542–1592 гг.

7. Существование сёгуната Асикага в Японии относится к периоду

- +а) 1192–1333 гг.
- б) 1274–1281 гг.

в) 1392–1573 гг.

г) 1542–1592 гг.

8. Последствиями контактов Японии с европейцами можно считать

+а) обострение феодальных распрей

б) повышение роли конницы самураев

в) прекращение феодальных распрей

г) сближение Японии с Китаем

9. Объединение Японии относится

+а) к 1568–1592 гг.

б) 1542–1592 гг.

в) 1392–1573 гг.

г) 1592–1598 гг.

10. К реформам Тайка в средневековой Японии относится

а) закрепощение крестьян

б) национализация частных земель (за компенсацию)

+в) отмена государственной надельно-подушной системы

г) введение кланового деления общества

#### **4. Список рекомендованной литературы**

##### **4.1 Основная учебная**

1. Мировая экономика и международный бизнес : учебник для вузов / В. В. Поляков [и др.]; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, 2008. - 681.

2. Международный бизнес : методические указания по практическим занятиям / сост. М. В. Евлоева, 2023. - 15.

3. Международный бизнес : методические указания по самостоятельной работе / сост. М. В. Евлоева, 2023. - 16.

##### **4.2 Дополнительная учебная и справочная литература**

1. Фомишин С. В. Международные экономические отношения / С. В. Фомишин, 2006. - 605.

2. Международные экономические отношения : учебник для вузов по экономическим специальностям / В. Е. Рыбалкин [и др.]; под ред. В. Е. Рыбалкина, 2008. - 591.

3. Гладков И. С. Экономика. Экономическая теория. История экономики. Мировая экономика. Международные экономические отношения : интегрированный учебный курс / И. С. Гладков, Е. А. Марыганова, Е. И. Суслова; под ред. И. С. Гладкова, 2008. - 438.