

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономики и цифровых бизнес-технологий

ЭТНОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА И АФРИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине**

Направление	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль:	Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока
Квалификация	Бакалавр
Составитель методических указаний:	Чайка Ю.Б. канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и цифровых бизнес-технологий ИРНИТУ

Иркутск 2026 г.

Чайка Ю.Б. Этнология стран Востока и Африки: методические указания по проведению практических (семинарских) занятий для студентов по направлению: 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль Экономика и внешнеэкономическая деятельность стран Востока, 2026 – 13 с.

Оглавление

Оглавление.....	3
1. Организация практических занятий.....	4
2. Перечень практических занятий.....	4
3. Содержание практических занятий.....	4
4. Методические рекомендации по подготовке докладов и письменных ответов...9	
Список рекомендуемой литературы.....	10

1. Организация практических занятий

Целью практических занятий является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Этнология стран Востока и Африки», а также закрепление теоретического материала через анализ научных публикаций, разбор кейсов, подготовку аргументированных выводов и практических рекомендаций.

Каждый студент должен заранее изучить тему занятия, подготовить ответы на контрольные вопросы, выполнить предложенные задания и представить результаты в устной или письменной форме.

Формы работы включают фронтальный опрос, дискуссию, разбор кейсов, подготовку аналитических таблиц. При оценивании учитываются полнота ответа, корректность терминологии, логика аргументации, обоснованность выводов.

При подготовке студенту рекомендуется использовать рабочую программу дисциплины, конспект лекций, учебную литературу, научные публикации, официальные статистические источники. Использование интернет-источников допускается при обязательной проверке их происхождения, даты публикации и методологии.

2. Перечень практических занятий

Перечень практических занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Перечень тем практических занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Клановые системы Восточной Азии	2
2	Кастовые системы Южной Азии	2
3	Этнографический анализ традиционных ритуалов и обрядов африканских этносов	2
4	Эволюция социальных структур этносов Востока и Африки в условиях глобализации	4
5	Моделирование сценариев межкультурного взаимодействия	6

3. Содержание практических занятий

Тема 1. Клановые системы Восточной Азии

Цель занятия: формирование навыков обработки этнографического материала о клановых и родовых структурах Восточной Азии и подготовки практических рекомендаций для межкультурного взаимодействия.

Форма проведения занятия: семинар с анализом этнографических источников, сравнительной таблицей и обсуждением кейса.

Методические указания: при подготовке к занятию студенту необходимо изучить основные понятия темы, определить источники информации, подготовить краткий конспект и продумать алгоритм выполнения практических

заданий. Итоговый ответ должен содержать не только описание фактов, но и самостоятельный вывод.

Вопросы:

1. Понятие клана, рода, семейной ассоциации и дома в этнологическом анализе.
2. Китайские родовые организации цзу и их социальные функции.
3. Японская система иэ и конфуцианские элементы иерархии.
4. Корейские родовые объединения и роль происхождения в социальной идентичности.
5. Влияние клановых структур на деловую коммуникацию и доверие.

Практические задания:

Задание № 1. На основе двух научных источников составьте сравнительную таблицу китайских, японских и корейских родовых структур: критерии членства, иерархия, наследование, связь с локальным сообществом.

Задание № 2. Проанализируйте ситуацию: российская компания планирует переговоры с семейным производственным холдингом из Восточной Азии. Сформулируйте рекомендации по коммуникации с учетом иерархии, старшинства и роли неформальных связей.

Задание № 3. Подготовьте мини-гlossарий по теме: клан, род, линия происхождения, иэ, цзу, патрилинейность, старшинство.

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Чем отличается этнологическое описание клана от бытового употребления этого термина?
2. Почему клановые связи нельзя оценивать только как пережиток традиционного общества?
3. Какие риски возникают при игнорировании иерархии в межкультурном деловом взаимодействии?

Тема 2. Кастовые системы Южной Азии

Цель занятия: формирование умений анализировать кастовые и статусные структуры Южной Азии в историческом и современном контекстах.

Форма проведения занятия: практическое занятие с письменным опросом, работой с кейсом и дискуссией.

Методические указания: при подготовке к занятию студенту необходимо изучить основные понятия темы, определить источники информации, подготовить краткий конспект и продумать алгоритм выполнения практических заданий. Итоговый ответ должен содержать не только описание фактов, но и самостоятельный вывод.

Вопросы:

1. Понятия варна и джати: различия, исторические функции, региональная вариативность.
2. Кастовая система и социальная стратификация в современной Индии.

3. Правовое регулирование дискриминации и политика позитивных мер.
4. Урбанизация, образование и рынок труда как факторы трансформации кастовых отношений.
5. Этические ограничения при использовании этнографических данных о статусных группах.

Практические задания:

Задание № 1. Составьте аналитическую схему: традиционные функции касты - современные изменения - возможные последствия для делового и социального взаимодействия.

Задание № 2. Разберите кейс международного проекта в Южной Азии: как учитывать статусные различия при подборе местных партнеров, не воспроизводя дискриминационные практики?

Задание № 3. Подготовьте письменный ответ на вопрос: как культурный релятивизм помогает анализировать кастовую систему без оправдания социального неравенства?

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Почему нельзя отождествлять варну и джати?
2. Как законодательство влияет на трансформацию кастовых практик?
3. Какие формулировки в аналитическом отчете могут быть этически некорректными?

Тема 3. Этнографический анализ традиционных ритуалов и обрядов африканских этносов

Цель занятия: формирование навыков систематизации этнографических данных о ритуальных практиках и их социальном значении.

Форма проведения занятия: семинар с анализом описаний ритуалов, докладом и заполнением карты этнографического наблюдения.

Методические указания: при подготовке к занятию студенту необходимо изучить основные понятия темы, определить источники информации, подготовить краткий конспект и продумать алгоритм выполнения практических заданий. Итоговый ответ должен содержать не только описание фактов, но и самостоятельный вывод.

Вопросы:

1. Обряды жизненного цикла: рождение, инициация, брак, похороны.
2. Роль предков, масок, возрастных классов и сакральных специалистов в африканских обществах.
3. Эмический и этический подходы к описанию ритуала.
4. Проблема интерпретации ритуальных практик вне культурного контекста.
5. Принципы уважительного обращения с материалами о нематериальном культурном наследии.

Практические задания:

Задание № 1. Выберите один ритуал африканского этноса и заполните карту анализа: участники, этапы, символы, социальная функция, ограничения для внешнего наблюдателя.

Задание № 2. Сравните два обряда жизненного цикла у разных этнических групп Африки. Укажите сходства, различия и возможные причины различий.

Задание № 3. Сформулируйте рекомендации для исследователя или дипломата, посещающего локальное сообщество, где практикуются ритуалы с ограниченным доступом.

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Почему описание ритуала должно включать его социальную функцию?
2. Что означает различие между эмическим и этическим подходом?
3. Какие риски связаны с публикацией фото- и видеоматериалов ритуалов без согласия сообщества?

Тема 4. Эволюция социальных структур этносов Востока и Африки в условиях глобализации

Цель занятия: формирование способности анализировать трансформацию традиционных социальных структур под воздействием миграции, урбанизации, образования, медиа и рынка труда.

Форма проведения занятия: письменный опрос, работа с научной статьей, сравнительный анализ и обсуждение выводов.

Методические указания: при подготовке к занятию студенту необходимо изучить основные понятия темы, определить источники информации, подготовить краткий конспект и продумать алгоритм выполнения практических заданий. Итоговый ответ должен содержать не только описание фактов, но и самостоятельный вывод.

Вопросы:

1. Глобализация как фактор изменения семейных, клановых, кастовых и возрастных структур.
2. Урбанизация и миграция: ослабление и переоформление традиционных связей.
3. Медиа и цифровые коммуникации как механизм сохранения и трансформации идентичности.
4. Культурный релятивизм и пределы институционального анализа.
5. Риски культурной потери и стратегии сохранения наследия.

Практические задания:

Задание № 1. Проанализируйте научную публикацию о трансформации одной социальной структуры. Выделите объект анализа, метод, эмпирические данные, выводы и ограничения исследования.

Задание № 2. Составьте сравнительную таблицу: Восточная Азия - Южная Азия - Африка по факторам трансформации традиционных структур.

Задание № 3. Подготовьте аргументированный ответ: какие элементы традиционных структур адаптируются к глобализации, а какие утрачивают регулирующую функцию?

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Чем трансформация социальной структуры отличается от ее полного исчезновения?
2. Как урбанизация влияет на межпоколенческие отношения?
3. Почему термин «модернизация» требует осторожного применения в этнологии?

Тема 5. Моделирование сценариев межкультурного взаимодействия

Цель занятия: формирование практических навыков подготовки рекомендаций для делового, дипломатического и исследовательского взаимодействия с учетом этнокультурной специфики.

Форма проведения занятия: деловая игра, моделирование переговоров, групповая работа и защита практических рекомендаций.

Методические указания: при подготовке к занятию студенту необходимо изучить основные понятия темы, определить источники информации, подготовить краткий конспект и продумать алгоритм выполнения практических заданий. Итоговый ответ должен содержать не только описание фактов, но и самостоятельный вывод.

Вопросы:

1. Принципы межкультурного взаимодействия: уважение, контекстность, недопущение этноцентризма.
2. Вербальная и невербальная коммуникация в странах Востока и Африки.
3. Иерархия, возраст, статус и коллективные формы принятия решений.
4. Конфликтные ситуации: причины, профилактика и способы урегулирования.
5. Структура практической рекомендации на основе этнографических данных.

Практические задания:

Задание № 1. Смоделируйте переговоры российской организации с партнером из выбранной страны Востока или Африки. Укажите культурные риски, протокольные особенности и способы предотвращения недопонимания.

Задание № 2. Подготовьте памятку для участника деловой поездки: приветствие, порядок обсуждения вопросов, отношение к времени, роль подарков, допустимые и недопустимые темы.

Задание № 3. Разберите конфликтный кейс: иностранная делегация восприняла прямой отказ как потерю лица. Предложите варианты корректировки коммуникации и восстановления доверия.

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что такое этноцентризм и как он проявляется в деловом общении?

2. Почему универсальные бизнес-правила не всегда работают в межкультурной коммуникации?

3. Какие элементы должна содержать практическая рекомендация, основанная на этнографических данных?

4. Методические рекомендации по подготовке докладов и письменных ответов

Доклад по этнологии должен строиться не как набор занимательных фактов, а как аналитическое сообщение. В нем необходимо показать объект исследования, регион, этническую группу, социальный институт, используемые источники и практическое значение рассматриваемого материала.

Структура доклада включает: постановку проблемы; краткую характеристику этноса или региона; описание изучаемой социальной структуры или практики; анализ факторов изменения; выводы и рекомендации для межкультурного взаимодействия. При подготовке презентации рекомендуется использовать карты, схемы родства, сравнительные таблицы и визуальные материалы только при наличии корректного контекста и уважительного отношения к сообществу.

Письменный ответ должен содержать тезис, доказательство, пример и вывод. Если студент анализирует обряд или традицию, необходимо указать его социальную функцию, участников, условия проведения и ограничения внешней интерпретации. Недопустимы формулировки, оценивающие культуру как «развитую» или «отсталую» без научных критериев.

Критерии качества практической рекомендации:

- рекомендация опирается на конкретный этнографический материал, а не на стереотип;
- в выводе указаны возможные коммуникативные риски;
- предложены конкретные действия для исследователя, дипломата или представителя бизнеса;
- использована профессиональная терминология;
- учтены этические ограничения и принцип культурного релятивизма.

Таблица 2. – Шаблон практической рекомендации

Элемент рекомендации	Содержание
Ситуация	Краткое описание контакта, переговоров, исследования или поездки
Культурный фактор	Иерархия, ритуал, статус, гендерные нормы, возраст, коллективное принятие решений
Риск	Недопонимание, потеря доверия, нарушение протокола, некорректная интерпретация
Действие	Конкретный способ адаптации коммуникации или поведения
Ожидаемый результат	Снижение конфликтности и повышение эффективности взаимодействия

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Клановые объединения ханьцев и роль родовых храмов в локальной идентичности.
2. Система иэ в Японии и ее трансформация в современной городской среде.
3. Кастовые различия и политика позитивных мер в современной Индии.
4. Инициационные практики масаи как механизм возрастной стратификации.
5. Культ предков и масочные церемонии у йоруба.
6. Трансформация традиционных семейных структур под влиянием миграции.
7. Культурный релятивизм в анализе обрядов жизненного цикла.
8. Невербальные коды и иерархия в деловом общении со странами Востока.
9. Этноцентризм как источник ошибок в дипломатической коммуникации.
10. Этические ограничения использования визуальных материалов в этнологическом докладе.

При защите доклада студент должен быть готов объяснить, какие источники использованы, почему они надежны, как выбранная практика связана с социальной структурой общества и какую практическую рекомендацию можно сформулировать на основе анализа. Ответ на дополнительные вопросы оценивается так же, как и сам текст доклада.

Список рекомендуемой литературы

1. Мезенцев, В. Ф. Новейшая история стран Запада и Востока : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-4291-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149925.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149925>
2. Бондаренко, Д. М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Д. М. Бондаренко. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-907498-42-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134666.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии / Н. А. Спешнев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0634-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131920.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Концепции современного востоковедения / Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич, М. С. Мейер [и др.] ; под редакцией Е. И. Зеленева, В. Б. Касевича. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-9925-0864-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131846.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Антошин, А. В. Россия и Африка: проблемы истории и источниковедения : учебное пособие / А. В. Антошин, Д. В. Возчиков ; под редакцией В. А. Кузьмина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-7996-3419-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156959.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнов, С. В. Проблемы модернизации стран Востока в Новое время : учебное пособие / С. В. Смирнов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7996-3416-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156952.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145718.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Приложение А. Карты анализа этнографического материала

Карты анализа предназначены для использования на практических занятиях и при подготовке к докладам. Они помогают структурировать материал, отделять описание от интерпретации и формулировать практические рекомендации без этноцентричных оценок.

А.1. Карта анализа социальной структуры

Графа	Вопрос для заполнения
1	Какой этнос, регион и исторический период рассматриваются?
2	Какая социальная структура анализируется: клан, род, каста, возрастной класс, семья?
3	Какие критерии членства или статуса действуют в этой структуре?
4	Какие функции выполняет структура: социализация, регулирование брака, поддержка, контроль ресурсов?
5	Какие изменения происходят под влиянием глобализации, миграции, образования или права?
6	Какой практический вывод можно сделать для межкультурного взаимодействия?

А.2. Карта анализа ритуала

Графа	Вопрос для заполнения
1	Название ритуала, этнос, регион
2	Участники и их статус
3	Основные этапы и символические действия
4	Социальная функция ритуала
5	Ограничения доступа и этические требования
6	Рекомендация исследователю или участнику межкультурного контакта

А.3. Контрольные критерии корректности ответа

- назван конкретный этнос и регион, а не обобщенная «восточная» или «африканская» культура;
- указана социальная функция изучаемой практики;
- использованы профессиональные термины и объяснен их смысл;
- отделены факты, интерпретации источника и собственные выводы;
- практическая рекомендация связана с анализом, а не с бытовым стереотипом.

Приложение Б. Ситуационные задания для практических занятий

Ситуационные задания направлены на проверку умения переводить этнографические знания в практические рекомендации. При выполнении задания студент должен избегать стереотипных суждений, показывать связь рекомендации с конкретным культурным фактором и использовать профессиональную терминологию.

1. Деловая встреча проходит в обществе, где большое значение имеют возраст и статус. Опишите, как следует организовать порядок приветствий, рассадку и последовательность обсуждения вопросов.

2. Исследователь получил описание ритуала из вторичного источника без указания согласия сообщества на публикацию материалов. Определите этические риски и возможные ограничения использования информации.

3. В переговорах партнер избегает прямого отказа и использует косвенные формулировки. Объясните ситуацию с позиции межкультурной коммуникации и предложите корректную стратегию продолжения диалога.

4. В аналитическом тексте встретилась фраза: «традиционные общества отстают от современных». Переформулируйте ее в научно корректном виде с учетом принципа культурного релятивизма.

5. Сравните два подхода к анализу ритуала: описание символов и анализ социальной функции. Покажите, почему второй подход важен для практической рекомендации.