

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Рабочая программа воспитания обучающихся по
программам среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения и сокращения	4
4	Ответственность	5
5	Общие положения	5
6	Цель и задачи воспитания обучающихся	6
7	Направления воспитания и целевые ориентиры	6
8	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
9	Формы и методы воспитательной работы	14
10	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	15
11	Управление системой воспитательной работы	17
12	Студенческое самоуправление	19
13	Мониторинг качества организации воспитательной работы	20
	Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ОПОП (для программ среднего профессионального образования).....	22
	Приложение 2 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ».....	27
	Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	27
	Приложение 3 Лист согласования СТО 061-2025.....	29
	Приложение 4 Лист регистрации изменений СТО 061-2025.....	30
	Приложение 5 Лист ознакомления с СТО 061-2025.....	31

УТВЕРЖДЕН**приказом ректора**
(чем) (должность)

от «б» июня 2025 г. № 437-О

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

Введен впервые

1 Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает порядок организации, цель, задачи, принципы, направления, формы, а также особенности управления системой и мониторинг качества воспитательной работы в среднем профессиональном образовании федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Настоящий стандарт распространяется на все структурные подразделения, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися и обучающимися (осваивающих программы среднего профессионального образования) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституции Российской Федерации.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2.2 В настоящем стандарте используются ссылки на следующие документы:

СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями:

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ – это комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др), разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Система менеджмента качества – часть системы менеджмента применительно к качеству.

Совет по воспитательной работе – основной коллегиальный руководящий орган системы учебно-воспитательной работы.

Стандарт организации – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующийся отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный приказом руководства университета.

3.2 В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов;

ПФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

СМК – система менеджмента качества;

СПО – среднее профессиональное образование;
СТО – стандарт организации;
ФГБОУ ВО «ИРНТУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС - федеральный образовательный стандарт;
Филиал – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирском.

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного стандарта организации возложена на проректора по молодежной политике.

4.2 Разработчик настоящего стандарта осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного стандарта в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного стандарта возлагается на все структурные подразделения ИРНТУ, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования,

5 Общие положения

5.1 Рабочая программа воспитания в образовательной организации представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

5.2 Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (далее – ИРНТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

5.3 Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

5.4 Воспитание в образовательной деятельности ИРНТУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер.

5.5 Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

5.6 Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

5.7 Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

6 Цель и задачи воспитания обучающихся

6.1 Основной целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6.2 Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

7 Направления воспитания и целевые ориентиры

7.1 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

7.1.1 Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Целевые ориентиры:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

7.1.2 Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Целевые ориентиры:

– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

7.1.3 Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Целевые ориентиры:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

7.1.4 Культурно-творческое воспитание – формирование культурно-творческой культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Целевые ориентиры:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение

людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

7.1.5 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Целевые ориентиры:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

7.1.6 Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Целевые ориентиры:

– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7.1.7 Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Целевые ориентиры:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

7.1.8 Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

7.1.9 Обучение служением - формирование практических навыков решения социально-значимых и (или) профессиональных задач, которые имеют позитивное

социальное воздействие на общество.

Целевые ориентиры:

– Деятельно выражающий активную гражданскую позицию, социальную ответственность и готовность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности на благо местного сообщества и общества в целом.

– Демонстрирующий навыки социально-значимой деятельности, эмпатии и критического анализа социальных ситуаций для выявления реальных потребностей целевых групп и территорий.

– Умеющий применять теоретические знания и профессиональные компетенции для разработки и реализации практических решений социально значимых задач применительно к реальным условиям.

– Развивающий и применяющий навыки рефлексии, оценки социального воздействия и осмысления личного вклада в решение общественно полезных задач для собственного личностного и профессионального роста.

8 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

8.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

8.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

8.3 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

8.4 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;

портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

8.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

8.6 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

8.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

8.8 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-

трудоустройстве, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

8.9 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

9 Формы и методы воспитательной работы

9.1 Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность жизни Университета - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

9.2 Формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

9.3 Методы воспитательной работы:

– *методы формирования сознания личности* – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

– *методы мотивации деятельности и поведения* – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

10 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

10.1 Нормативно – правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания на факультете среднего профессионального образования и филиале включает:

- Рабочая программа воспитания в ИРНТУ;
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Этический кодекс обучающихся;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

10.2 Кадровое обеспечение

Общее координирование воспитательной работы осуществляет управление по молодежной политике под руководством проректора по молодежной политике.

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие профильные структурные подразделения:

- Центр культурно-массовой и воспитательной работы;
- Центр духовно-нравственного воспитания;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр карьеры;
- Отдел развития студенческого потенциала;
- Отдел развития научно-исследовательской и предпринимательской деятельности студентов;
- Спортивный клуб;
- Психологическая служба;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

К реализации воспитательной работы активно вовлекаются:

- Объединенный совет обучающихся;

- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий городок.

На факультете среднего профессионального образования назначены заместители декана факультета по воспитательной работе, и в филиале заместитель директора по организационно-воспитательной работе, которые организуют воспитательную работу в подразделениях и курируют работу преподавательского состава.

Каждая академическая группа имеет назначенного классного руководителя из числа преподавателей, который осуществляет поддержку студентов в учебном процессе и способствует их вовлечению в общественную жизнь университета.

В целях повышения качества воспитательной работы организуются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей и организаторов воспитательной деятельности. Это позволяет обеспечить актуальность знаний и навыков управленческих кадров в области воспитания обучающихся.

10.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в ИРНТУ осуществляется за счет всех источников в пределах ПФХД на очередной финансовый год.

10.4 Информационное обеспечение

Информация о проводимой в вузе воспитательной работе публикуется на официальном сайте университета в разделе «Молодежная политика». В этом разделе размещается вся нормативная документация, касающаяся организации воспитательной и внеучебной работы, включая:

- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения о воспитательной и внеучебной работе;
- Методические рекомендации и инструкции по проведению мероприятий.

Для информирования субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности используются следующие каналы:

- Календарь мероприятий на сайте Университета;
- Официальные страницы университета в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram)
- Информационные стенды в учебных корпусах, включая электронные.

10.5 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ИРНТУ сформирована развитая инфраструктура, создающая условия для всестороннего развития студентов, их включения в научную, культурную, общественную и спортивную жизнь университета.

Ключевыми элементами инфраструктуры являются:

- актовый зал, оснащённый современными мультимедийными средствами, сценическим и световым оборудованием, что позволяет проводить масштабные мероприятия, форумы, концерты и конференции;
- репетиционные залы для подготовки творческих коллективов и реализации культурных инициатив;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), спортивный зал, стадион и открытые спортивные площадки, обеспечивающие условия для занятий спортом, секционной работы и проведения массовых спортивных мероприятий;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник», предоставляющий возможности для летнего отдыха, оздоровительных смен, форумных и образовательных программ на природе;

- центр патриотического воспитания, реализующий программы по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, развитию добровольческих и поисковых движений;
- Доброцентр, координирующий волонтерскую деятельность, поддерживающий студенческие инициативы в социальных, событийных и экологических проектах;
- пространства для студенческих объединений, обеспечивающие комфортные условия для работы студенческих советов, клубов, инициативных групп и профкома;
- коворкинги и общественные пространства, а также технологический коворкинг, способствующие командной работе, проектной деятельности, предпринимательским инициативам;
- технопарк ИРНТУ, предоставляющий студентам доступ к высокотехнологичному оборудованию, лабораториям, возможностям для создания прототипов и развития стартапов;
- музей истории университета и минералогический музей, активно вовлекающие студентов в культурно-просветительскую и патриотическую деятельность;
- научно-техническая библиотека, функционирующая как информационный и образовательный центр, поддерживающий учебную и исследовательскую работу студентов;
- точка кипения ИРНТУ – пространство для проведения стратегических сессий, хакатонов, мастер-классов и проектной деятельности;
- кабинет психологической службы, предоставляющий поддержку адаптации, профилактики эмоциональных трудностей, формирования благоприятного психологического климата;
- пространства в общежитиях, предназначенные для проведения культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, встреч с активом и развивающих программ;
- научно-исследовательские лаборатории, открывающие студентам возможности для участия в исследованиях, разработке новых технологий и формировании исследовательских компетенций;
- современная территория кампуса, включающая благоустроенные пространства для отдыха, уличные зоны для общения и досуга, создающая комфортную, безопасную и стимулирующую среду для жизни и обучения.

11 Управление системой воспитательной работы

11.1 Воспитательную работу в ИРНТУ возглавляет ректор.

11.2 Основными инструментами управления системой воспитательной работы является Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ИРНТУ», рабочая программа воспитания как часть ОПОП (Приложение 1), реализуемых Университетом, и Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 2).

11.3 Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИРНТУ являются:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в ИРНТУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной работы в ИРНТУ;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

11.4 Управление системой воспитательной работы осуществляется на трех уровнях:

11.4.1 Общеузовский уровень

Ученый совет Университета определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в вузе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания обучающихся.

Приказом ректора создается Совет по воспитательной работе, функциями которого являются:

- разработка основных направлений воспитательной работы Университета;
- координация работы всех структур Университета по вопросам воспитания;
- содействие созданию и внедрению новых организационных форм и методов работы, общественных объединений;
- обобщение опыта воспитательной деятельности в ИРНТУ;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания;
- разработка и внедрение форм морального и материального стимулирования обучающихся;
- согласование планов, программ по конкретным направлениям воспитательной деятельности.

Возглавляет совет по воспитательной работе проректор по молодежной политике. В состав совета входят лица, ответственные за организацию воспитательной работы в подразделениях Университета.

11.4.2 Уровень факультета/филиала

Для координации и организации воспитательной работы на факультете СПО и в филиале назначаются заместители декана факультета по воспитательной работе и заместитель директора по организационно-воспитательной работе, который выполняет следующие основные функции:

- формирование основных направлений воспитательной работы в подразделении, разработка планов и формирование отчетов по воспитательной работе;
- формирование основных направлений воспитательной работы в колледжах/филиалах, разработка планов и формирование отчетов по воспитательной работе;
- формирование списка классных руководителей на учебный год;
- организация работы подразделения по участию обучающихся в целевых программах молодежной политики и воспитательной деятельности;
- осуществление сбора информации о деятельности подразделения по запросу администрации;
- изучение и анализ данных о первокурсниках (анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе академических групп, ознакомление обучающихся с Уставом ИРНТУ, структурой, историей и традициями, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и студенческих общежитиях;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, программ курсов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественным и технико-технологическим дисциплинам;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

- оказание содействия студенческому сообществу по проведению культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы с обучающимися в подразделении;
- осуществление методического сопровождения и координации работы классных руководителей и старост академических групп.

11.4.3 Уровень академической группы

Для организации воспитательной работы в академических группах по приказу ректора назначаются классные руководители из числа преподавателей. Их деятельность направлена на содействие успешной адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в ИРНТУ, реализации прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности классного руководителя входит:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях, изучение их склонностей, интересов;
- планирование и реализация совместно с обучающимися мероприятий воспитательного характера, формирование организаторских умений и навыков у обучающихся, подбор кандидатур в старосты учебной группы, представителей в органы студенческого самоуправления, «со-управления», спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в группе;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, внесение необходимых коррективов в систему воспитания;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, обеспечение участия обучающихся группы во внеурочных мероприятиях и осуществление контроля за их посещаемостью и поведением.

12 Студенческое самоуправление

12.1 Студенческое самоуправление в ИРНТУ представляет собой одну из форм реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и является элементом воспитательной среды.

12.2 Студенческое самоуправление осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21, письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09, методическими рекомендациями «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования» (2023 г.), а также Уставом и локальными нормативными актами Университета.

12.3 Основными принципами организации студенческого самоуправления (соуправления) в Университете являются:

- субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- социальное партнерство в совместной деятельности обучающихся, администрации Университета, преподавателей, социальных партнёров и работодателей;
- сочетание административного управления и студенческого самоуправления;
- открытость, доступность и полнота информации, обеспечение информационного обмена и эффективной обратной связи между обучающимися и администрацией.

12.4 Целями студенческого самоуправления являются:

- развитие гражданской активности, лидерских и управленческих компетенций обучающихся;
- формирование условий для инициативной и ответственной деятельности студентов;
- участие обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- содействие в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды.

12.5 В Университете действуют следующие органы студенческого самоуправления:

- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная студенческая организация;
- студенческие советы общежитий;
- студенческие инициативные и проектные группы, клубы, сообщества;
- Ассоциация выпускников.

12.6 Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления являются:

- организация и реализация мероприятий учебной, научной, проектной, культурной, добровольческой и спортивной направленности;
- участие в работе комиссий и советов Университета по вопросам, затрагивающим интересы студентов;
- содействие в организации мероприятий по адаптации первокурсников, наставничеству, формированию студенческого актива;
- участие в реализации программ и инициатив, направленных на улучшение качества жизни студентов в кампусе.

13 Мониторинг качества организации воспитательной работы

13.1 Мониторинг качества организации воспитательной работы представляет собой систему регулярного наблюдения, анализа и оценки состояния и условий реализации воспитательной деятельности, направленную на обеспечение ее эффективности, соответствия целям, задачам и приоритетам развития Университета.

13.2 Мониторинг осуществляется в целях:

- контроля за исполнением управленческих решений в области воспитательной работы;
- оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями и содержанием воспитательной среды;
- выявления актуальных проблем и точек роста в реализации воспитательной деятельности;
- обеспечения обратной связи с участниками образовательного процесса;
- повышения эффективности принимаемых мер и управленческих решений.

13.3 Основанием для организации мониторинга является Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, разработанный Министерством науки и высшего

образования Российской Федерации, включающий Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг).

13.4 При проведении мониторинга Университет руководствуется следующими инструментами и источниками:

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;
- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании результатов опросов студентов на платформе «Твой ход»;
- внутренние социологические исследования, анкетирования, фокус-группы, экспертные оценки;
- данные цифровых сервисов Университета, отражающие вовлеченность студентов в воспитательные мероприятия и молодежные инициативы.

13.5 Мониторинг охватывает следующие направления:

- уровень вовлеченности студентов в воспитательные мероприятия и формы внеучебной деятельности;
- удовлетворенность студентов условиями реализации воспитательной работы;
- наличие и качество программ и мероприятий, направленных на формирование у студентов личностных, гражданских, профессиональных и социальных компетенций;
- активность органов студенческого самоуправления, добровольческих, творческих, проектных и других объединений обучающихся;
- эффективность взаимодействия администрации Университета с участниками воспитательного процесса.

13.6 Результаты мониторинга используются:

- для принятия управленческих решений, направленных на развитие воспитательной среды Университета;
- при планировании и корректировке программ воспитательной работы;
- для формирования отчетности по реализации воспитательной деятельности на различных уровнях управления;
- в процессе стратегического планирования развития Университета в части формирования условий всестороннего развития личности обучающихся.

ИРНТУ

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

СТО 061-2025

**Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ОПОП (для программ среднего профессионального образования)
(обязательное)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет среднего профессионального образования /
Филиал ФГБОУ ВО «ИРНТУ» в г. Усолье-Сибирском**

Рассмотрено на заседании
Совета факультета/
Ученого совета филиала
Протокол №__
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»**

Специальность *например: * 40.02.04 Юриспруденция*

На базе *например: * основного общего образования*

Квалификация *например: * Юрист*

Форма обучения *очная*

Год набора *например: * 2025*

Иркутск, 20__

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Основной целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы на факультете среднего профессионального образования/филиале являются:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **культурно-творческое воспитание** – формирование культурно-творческой культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия

вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

– **обучение служением** – формирование практических навыков решения социально-значимых и (или) профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество.

1.3 Воспитательные модули

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность студенческой жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными модулями воспитательной работы с обучающимися являются:

- Образовательная деятельность;
- Кураторство;
- Основные воспитательные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство и участие работодателей;
- Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

Инвариантные направления воспитания и соответствующие им целевые ориентиры соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработчики рабочей программы воспитания как части ООП самостоятельно вносят информацию об общих компетенциях из ФГОС СПО, соответствующих направлениям воспитательной работы для решения воспитательных задач и достижения целевых ориентиров воспитания с учетом особенностей конкретной специальности.

№ п/п	Направления воспитания	Общие компетенции
1.	Гражданское воспитание	<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p> <p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>
2.	Патриотическое воспитание	<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>
3.	Духовно-нравственное воспитание	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p> <p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>
4.	Культурно-творческое воспитание	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p> <p><i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i></p>
6.	Профессионально-трудовое воспитание	<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p> <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</i></p>

ИРНТУ	Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	СТО 061-2025
-------	--	--------------

		<p><i>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i> <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>
7.	Экологическое воспитание	<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i></p>
8.	Ценности научного познания	<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i></p>
9.	Обучение служением	<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p>

Анализ воспитательного процесса специальности осуществляется в рамках единого мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНТУ.

ИРНТУ

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

СТО 061-2025

Приложение 2 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике

 _____ / _____
 " ____ " _____ 20__ г.
УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 _____ / _____
 " ____ " _____ 20__ г.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ»
на _____ - _____ учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия (очный/заочный, смешанный)	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Кол-во участников мероприятия	Ответственный от ИРНТУ (ФИО, должность)
	Духовно– нравственное					
	Патриотическое					
	Гражданское					
	Научно–образовательное					
	Предпринимательское					
	Волонтерское					
	Культурно– творческое					
	Спортивно–оздоровительное					
	Экологическое					
	Информационное (медиа-коммуникации)					

ИРНТУ

Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

СТО 061-2025

Туристическое						
Профессионально-трудовое						
Обучение служением						

ИРНТУ	Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	СТО 061-2025
-------	--	--------------

Приложение 3 Лист согласования СТО 061-2025
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев		
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов		
Декан факультета СПО	Пельменева Н.Д.		
Директор филиала гор. Усолье-Сибирское	Н.Е. Федотова		
Начальник учебно-методического управления	К.А. Однокурцев		
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева		
Начальник управления планирования, бухгалтерского учета и аудита	Н.Б. Максимова		
Председатель ППОС ИРНТУ	А.А. Кошкин		
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова		

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Проректор по молодежной политике	Д.Н. Лобанова		
Ответственный исполнитель: Зам. начальника управления по молодежной политике	К.В. Веретенникова		

СТО 061-2025 одобрен на заседании Ученого совета Университета.
Протокол № 17 от «06» июня 2025 г.

