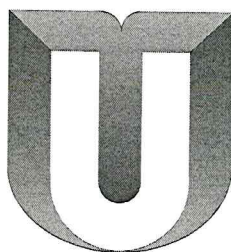


Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных
программ аспирантуры**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки.....	3
3 Термины, определения и сокращения	4
4 Ответственность.....	6
5 Общие положения	6
6 Особенности разработки адаптированной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...	7
7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ аспирантуры	9
Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	10
Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры.....	37
Приложение 3 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры.....	38
Приложение 4 Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры.....	39

УТВЕРЖДЕНОприказом ректора
(чем) (должность)

от «18» сентября 2018 г. №514-П

П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры

Введено взамен Положения, утверждённого приказом №162-П от 04.04.2018г.

1 Область применения

1.1 Настоящее положение определяет особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», реализующие адаптированные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2 Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки – уровень подготовки кадров высшей квалификации;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты России от 08 сентября 2015г. № 608н;

Положение о порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов, обучающихся;

Инструкция по делопроизводству;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аспирант – лицо, обучающееся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Выпускающая кафедра – кафедра, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующей направленности подготовки.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки уровня и степени освоения аспирантами имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления дисциплин (модулей) и других элементов учебного плана, включая период каникул.

Направленность подготовки – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Научные исследования аспирантов – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа дисциплины (программа практики, программа научных исследований) – программа освоения части учебного плана, соответствующая требованиям ФГОС и учитывающая направленность подготовки.

Руководитель направления подготовки – штатный научно-педагогический работник, имеющий ученую степень, ответственный за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества образовательных программ, разрабатываемых по одному (или нескольким) направлениям подготовки аспирантуры.

Руководитель АОП – руководитель направленности, разработчик АОП, научно-педагогический работник, имеющий ученую степень, ответственный за научное содержание и образовательную часть программы.

Сетевая форма реализации образовательных программ – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Система менеджмента качества (СМК) – система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт организации (СТО) – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный руководством университета.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными стандартами высшего образования и формируемых конкретной образовательной программой.

3.2 В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ИА – итоговая аттестация

ИРНТУ - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

РПД – рабочие программы дисциплин (модулей);

СМК - система менеджмента качества;

СТО - стандарт организации;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений в данное положение возложена на заведующую отделом аспирантуры и докторантуры.

4.2 Разработчик настоящего положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного положения в установленном порядке согласно СТО 002-2017 Система менеджмента качества. Порядок управления документацией СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений Университета, реализующих адаптированные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5 Общие положения

5.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 При отсутствии таких обучающихся, на каждую направленность разрабатывается универсальная адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - не слышащие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - незрячие, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

5.3 Адаптированные образовательные программы аспирантуры разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определён «Положением о порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся». Каждый компонент образовательной программы после соответствующего утверждения должен быть пронумерован и прошит согласно инструкции по делопроизводству университета.

5.4 Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества адаптированных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре несет руководитель направления подготовки.

5.5 Руководство коллективом, состоящим из научно-педагогических работников и сотрудников структурных подразделений университета, которые будут участвовать как в реализации программы, так и в ее организационно-методическом сопровождении, возлагается на руководителя АОП.

5.6 Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, несут заведующие выпускающими кафедрами и/или руководители АОП. Оригинал адаптированной образовательной программы хранится на выпускающей кафедре в виде распечатанного комплекта документов со всеми грифами утверждения и согласования в течение всего срока реализации адаптированной образовательной программы.

5.7 Информация об АОП размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

6 Особенности разработки адаптированной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.2 Особенности АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.3 Адаптированная образовательная программа аспирантуры разрабатывается на базе основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующей направленности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4 Для решения адаптационных задач обучающихся с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины.

6.5 Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование универсальных и, при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они должны быть направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

6.6 Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин из предложенных.

6.7 В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

6.8 Рабочие программы дисциплин, программы практик, ФОС, программа научных исследований, программа ГИА, методические материалы (при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- а) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.9 Общая характеристика АОП (Приложение 1) составляется на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В ней также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.10 При разработке программ практик и научных исследований, выборе мест прохождения практик необходимо учитывать специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

6.11 При разработке программы ИА (ГИА) необходимо учитывать требования Министерства образования и науки РФ и локальных нормативных актов университета касающихся проведения государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов.

7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ аспирантуры

7.1 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен в пределах сроков, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

7.3 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

7.4 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.5 При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.6 Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

7.7 Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8 Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (обязательное)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____ М.В. Корняков
«___» _____ 201__ г.

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**
для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

форма обучения

Год набора - _____

Иркутск 20____

Ответственный за разработку:

Руководитель АОП _____

(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией
института _____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

**Примечания, выделенные курсивом по всему тексту, после заполнения удаляются*

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....	
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	
4	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы.....	
5	Условия реализации АОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	
6	Приложение 1. Паспорт компетенций.....	
7	Приложение 2. Схема формирования компетенций.....	
8	Приложение 3. Матрица компетенций.....	
9	Приложение 4. Учебный план.....	
10	Приложение 5. Календарный учебный график.....	
11	Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований	
12	Приложение 7. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
13	Приложение 8. Программы практик.....	
14	Приложение 9. Программа научных исследований.....	
15	Приложение 10. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	

1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (код и наименование), утвержденного приказом Минобрнауки России № ____ от ____ 201_г. (зарегистрировано в Минюсте России ____ 201_г., регистрационный номер ____), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере высшего образования и локальными актами университета.

Данная программа адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление подготовки: код и наименование

Направленность подготовки: наименование

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения ООП: указывается в годах для каждой конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до _____. (указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению)

Трудоемкость АОП: _____ зачетных единиц

Форма государственной итоговой аттестации – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускающая кафедра: наименование кафедры

Руководитель АОП: ФИО, ученая степень и ученое звание

Руководитель направления подготовки: ФИО, ученая степень и ученое звание

1.2 Адаптированная образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.3 Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
	номер	дата	номер	дата
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н	08.09.2015 г.	38993	24.09.2015 г.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

2.1 Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры, включает:

Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.2 Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры, являются:

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.3 Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие адаптированную программу аспирантуры:

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

2.4 Учёт профессиональных стандартов в АОП.

Применение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предусмотрено при разработке вариативной части АОП, программы педагогической практики и программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Учёт указанного профессионального стандарта производится в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
Обобщенные трудовые функции		В полном объеме / частично
Код	Наименование	
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	частично
Трудовые функции		В полном объеме / частично
Код	Наименование	
I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	частично
I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	частично
I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	частично

2.5 Адаптированная образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

2.6 Адаптированная образовательная программа (за исключением практик и государственной итоговой аттестации) не реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.7 Адаптированная образовательная программа разработана с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне (*указывается при реализации образовательной программы, содержащей сведения, составляющие гос. тайну*).

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1 Универсальные компетенции выпускников

Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС.

3.3 Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Наименование компетенции

Приводится полный список компетенций в порядке, установленном приказом.

3.4 Дополнительные компетенции выпускников, установленные в адаптированной образовательной программе

Код компетенции	Наименование компетенции
ДК-1	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций

Приводится полный список компетенций в порядке, установленном приказом.

4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

В вариативной части АОП предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- адаптационные информационные технологии;

- социальная адаптация в коллективе.

Указанные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

5 Условия реализации АОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АОП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация адаптированной программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИРНИТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты России от 08 сентября 2015г. № 608н;

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), реализующих адаптированную программу аспирантуры;

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих адаптированную программу аспирантуры;

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

5.2 Материально-техническое обеспечение

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- клавиатура адаптированная беспроводная;
- манипулятор (джойстик) беспроводной;
- манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);
- ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;
- видеоувеличитель;
- ПО экранного доступа;
- экранный увеличитель;
- тактильный дисплей Брайля;
- стационарный электронный видеоувеличитель;
- читающая машина;
- индукционная петля;
- брайлевский принтер;
- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;
- тактильно-звуковой информатор;
- антивандальная кнопка вызова.

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Внеаудиторная работа аспирантов сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Информационно-библиотечное обеспечение соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в

соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение 1 к макету АОП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____(ФИО)
«__» _____ 201__ г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

форма обучения

Год набора - _____

Иркутск 20____

**Примечания, выделенные курсивом по всему тексту, после заполнения удаляются*

Ответственный за разработку:**Руководитель АОП** _____

(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Паспорт компетенций одобрен на заседании кафедры _____ протокол от «__»
_____ 201_ г. № __.

Паспорт компетенций одобрен учебно-методической комиссией института
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № __.

Паспорт компетенций одобрен ученым советом института _____ протокол от
«__» _____ 201_ г. № __.

Представляются паспорта всех компетенций в соответствии с образовательной программой. В описание показателей и критериев оценивания добавляются, при необходимости, особенности, связанные с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1 Общая характеристика компетенции

1.1 Компетенция направлена на формирование: (указать, исходя из наименования категории, к которой относится компетенция (при наличии), либо самостоятельно сформулировать цель освоения компетенции на основе профстандартов).

	Обобщенные трудовые функции*	
	Код	Наименование
	Трудовые функции	
	Код	Наименование

*Таблица заполняется только для компетенций, которые возможно соотнести с профстандартом

1.2 Связь компетенции с иными компетенциями (указать, на какие, освоенные ранее, опирается, а также, при необходимости, какие осваиваются параллельно, для освоения каких компетенций является основой)

1.3 Перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, в рамках которых осваивается данная компетенция (из схемы формирования компетенций переносится фрагмент, в котором данная компетенция связана с дисциплинами).

переводятся фрагменты, в которых данная компетенция связана с дисциплинами).									
Код	Наименование дисциплины (модуля), практики, научных исследований	1 курс		2 курс		п		пп	
		1	2	3	4				
Код и наименование компетенции									

2 Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1 Состав (структура) компетенции

Содержание компетенции (указывается количество компонентов компетенции и их содержание).

2.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Указывается порядковый номер этапа, код этапа, содержание этапа. Количество этапов должно совпадать с количеством семестров, в которых проводятся промежуточные аттестации по дисциплинам (дисциплине) и блокам, в рамках которых (которой) осваивается компетенция.

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции <i>Название этапа сверяется с названием в РПД.</i>	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД</i>	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации <i>(формулировка должна соответствовать формулировке в РПД)</i>

Достижение результата освоения (код компетенции) обеспечивается путем формирования у обучающихся:

следующих знаний (вписываются знания, связанные именно с компетенцией и в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

следующих умений (вписываются умения, обеспечивающие компетенцию, в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

следующих навыков (вписываются умения, обеспечивающие компетенцию, в минимальном объеме. Детализация под этап дается в РПД);

и (или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности (то же самое, но чаще всего для практики).

Приложение 2 к макету АОП

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

Схема формирования компетенций*

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

(форма обучения)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

* формируется в формате MS Excel, представляет собой отдельный документ

Таблица 1.

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики, НИ	1 курс		2 курс		n		nn	
		1	2	3	4				
Код и наименование компетенции									
(УК 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)									
		**							
Код и наименование компетенции									
Код и наименование компетенции									

**Указывается форма контроля по данной дисциплине в данном семестре:

Э – экзамен;

З – зачёт;

ЗсО – зачёт с оценкой

Разработал:

Руководитель АОП

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__г.

Приложение 3 к макету АОП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

Матрица компетенций*

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 201_ г.

* формируется в формате MS Excel, представляет собой отдельный документ

Код дисциплины (модуля)	Структура ООП ВО	УК-1	УК-2	УК-n	ОПК-1	ОПК-1n	ПК-1	ПК-n
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»							
Б1.Б	Базовая часть							
Б1.Б.01	История и философия науки		+					
Б1.Б.02	Иностранный язык							
Б1.В	Вариативная часть							
Б1.В.01	Психология в высшей школе							
Б1.В.02	Педагогика в высшей школе							
Б1.В.03	Компьютерные технологии в образовании							
Б1.В.04								
Б1.В.ДВ	Дисциплины (модули) по выбору							
Б1.В.ДВ.01								
Б1.В.ДВ.01.01	Методология научного исследования							
Б1.В.ДВ.01.02	Научно-исследовательские методы и методики							
Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация в коллективе							
Б1.В.ДВ.02								
Б1.В.ДВ.02.01	Дисциплина 1							
Б1.В.ДВ.02.02	Дисциплина NN							
Б1.В.ДВ.02.03	Адаптационные информационные технологии							
Б2	Блок 2 «Практики»							
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика							
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
Б3	Блок 3 «Научные исследования»							
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность							
Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук							
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»							
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							
ФТД	Факультативы							
ФТД.01	Современные образовательные технологии							
ФТД.02	Современные технологии организации и проведения научных исследований в области....							

Разработал:

Руководитель ООП

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__г.

Приложение 4 к макету АОП

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Ирбитский национальный исследовательский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовленный

Направление подготовки

1. Квалификационный учебный план

№	Наименование дисциплины	Формы обучения	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	Физико-математические науки	Формы обучения	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Содержание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	Физико-математические науки	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Содержание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	Физико-математические науки	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Содержание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	Физико-математические науки	Содержание дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Легенда

Полные цифры в виде цифр обозначают вид нагрузки

1 - лекция (Л), 2 - семинары (С), 3 - самостоятельная работа (СР), 4 - практика (П)

Приложение 5 к макету АОП

Календарный учебный график

Институт _____
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 20__-20__ учебный год
Направление _____
Направленность _____
_____ форма обучения

Утвержден
Приказом № _____ от _____.20__ г

Курс	Набор	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																														
		1	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20					
		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	31					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	

Директор института _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ ФИО

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

☐ - Образовательная подготовка

☐ Э - Экзамены

☐ П - Практика

☐ К - Каникулы

☐ Н - Научные исследования

☐ Г - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

☐ Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение 6 к макету АОП

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ),
ПРАКТИК, ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 201__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области... (IT-технологий.....)

Формируемые компетенции:

Содержание дисциплины:

Перечислить основные разделы дисциплины.

Форма промежуточной аттестации:

Основная литература:

*Обозначить один-два базовых источника.***Аннотация программы практики****Вид практики – производственная****Тип практики –**

(педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения: стационарная, выездная

Цель:

Формируемые компетенции:

Содержание: *(Перечислить основные этапы практики).*

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Аннотация программы научных исследований аспиранта**Виды научных исследований:**

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта:

Формируемые компетенции:

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Формируемые компетенции:

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Приложение 7 к макету ООП

**Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются согласно
локальному нормативному акту университета**

Приложение 8 к макету ООП

**Программы практик разрабатываются согласно локальному нормативному акту
университета**

Приложение 9 к макету ООП

**Программа научных исследований разрабатывается согласно локальному
нормативному акту университета**

Приложение 10 к макету АОП

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ (ФИО)
«__» _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации

(код, наименование направления)

(наименование направленности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Год набора - _____

Иркутск 20____

**Примечания, выделенные курсивом по всему тексту, после заполнения удаляются*

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от ____ № ____ с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 608н

Ответственный за разработку:

Руководитель АОП _____

(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

ФОС ГИА одобрен на заседании кафедры _____ протокол от «__»
_____ 201_ г. № ____.

ФОС ГИА одобрен учебно-методической комиссией института
_____ протокол от «__» _____ 201_ г. № ____.

ФОС ГИА одобрен ученым советом института _____ протокол от «__»
_____ 201_ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 2 Показатели и критерии оценивания компетенций
- 3 Шкалы оценивания
- 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 5 Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1 При сдаче государственного экзамена

1.1.2 При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

1.3 Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

2.1 Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатель сформированности	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания

2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатель сформированности	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания

3. Шкалы оценивания

Для каждого аттестационного испытания отдельно описывается шкала оценивания, которая применяется при выставлении итоговой оценки за все виды заданий, выполнение которых предусмотрено в рамках аттестационного испытания.

3.1 Шкала оценивания государственного экзамена

Критерии оценки	Оценка

3.2 Шкала оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки	Оценка

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Перечень вопросов государственного экзамена

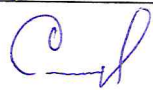
4.2 Общая характеристика научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Методические материалы

Включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, в виде отдельного раздела или ссылкой на изданные ранее.

Приложение 2 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры (обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарёв	17.09.2018	
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	14.09.2018	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	13.09.2018	
Заместитель начальника отдела мониторинга и качества образовательных услуг	В.В. Власова	11.09.2018	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственная за разработку: Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры	Ю.Ю. Милова	10.09.2018	
---	-------------	------------	---

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных программ аспирантуры одобрено на заседании Ученого совета университета.

Протокол № 6 от «30» 03 2018 г.

**Приложение 3 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и
реализации адаптированных программ аспирантуры
(обязательное)**

Порядковый номер изменения	Основание (№ приказа, дата)	Дата введения изменения	Изменения внёс	
			Фамилия, инициалы	Подпись вносившего изменения, дата внесения
1	2	3	4	5

**Приложение 4 Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации
адаптированных программ аспирантуры
(обязательное)**

№	И.О. Фамилия	Должность	Дата	Подпись