

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО
«ИРНИТУ»**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения и сокращения	4
4	Ответственность	4
5	Общие положения	4
6	Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися	5
7	Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи	6
8	Формы воспитательной работы	8
9	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	9
10	Управление системой воспитательной работы	10
11	Мониторинг качества организации воспитательной работы в ИРНТУ: критерии и показатели эффективности	13
	Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для программ бакалавриата и специалитета).....	14
	Приложение 2 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП СПО.....	17
	Приложение 3 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРНТУ».....	33
	Приложение 4 Лист согласования СТО 058-2024.....	35
	Приложение 5 Лист регистрации изменений СТО 058-2024.....	36
	Приложение 6 Лист ознакомления с СТО 058-2024.....	37

УТВЕРЖДЕН
приказом ректора
(чем) (должность)

от «19» апреля 2024г. № 351-О

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Рабочая программа воспитания обучающихся
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

Введен взамен СТО 058-2021
утвержденный приказом ректора
№362-О от 01.07.2021 г.

1 Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает порядок организации, цель, задачи, принципы, направления, формы, а также особенности управления системой и мониторинг качества воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

1.2 Настоящий стандарт распространяется на все структурные подразделения, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися и обучающимися (осваивающих программы бакалавриата и специалитета, программы среднего профессионального образования) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 В настоящем стандарте используются ссылки на следующие документы:

СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями:

Обучение служением – уникальная образовательная методика, способствующая развитию у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста.

Система менеджмента качества – часть системы менеджмента применительно к качеству.

Совет по воспитательной работе с обучающимися – основной коллегиальный руководящий орган системы учебно-воспитательной работы.

Со-управление – разновидность самоуправления, характеризующаяся прямым участием учащихся или общественных организаций и их представителей в управлении (государственном, административном, педагогическом и др.).

Стандарт организации – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующийся отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный приказом руководства университета.

3.2 В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов ИРНИТУ;

ПФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

СМК – система менеджмента качества;

СПО – среднее профессиональное образование;

СТО – стандарт организации;

ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного стандарта организации возложена на начальника управления по молодежной политике.

4.2 Разработчик настоящего стандарта осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного стандарта в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного стандарта возлагается на все структурные подразделения ИРНИТУ, участвующие в процессе воспитательной работы с обучающимися.

5 Общие положения

5.1 Активная роль ценностей, обучающихся ИРНИТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и

убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

5.2 Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Университете при организации воспитательного процесса руководствуются следующими традиционными духовно-нравственными ценностями, изложенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, здоровья, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

5.3 Принципы организации воспитательного процесса в ИРНИТУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности жизни здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- возможности получать профессиональный опыт в реальной жизни, решая социально значимые задачи в рамках подхода «Обучение служением».

5.4 Воспитательный процесс в ИРНИТУ тесно переплетается с учебным процессом. С одной стороны, в ходе учебы у обучающихся воспитывается целеустремленность, способность к самоконтролю и самосовершенствованию. С другой стороны, воспитанный самоорганизованный человек получает образовательные услуги с более высокой эффективностью и результативностью.

6 Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

6.1 Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

6.2 Исходя из поставленной цели, в Университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы с обучающимися;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, филиала, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к лучшим традициям отрасли, вуза, кафедры, факультета, института, филиала;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о обучающихся, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных обучающихся на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающихся во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения обучающихся за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;
- формирование практических навыков решения социально-значимых и (или) профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество.

7 Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи

7.1 Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, формирование у обучающихся качеств социально-активного гражданина;
- повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование исторической памяти у обучающихся;

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.

7.2 Организация культурно-массовой работы и досуга обучающихся:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

7.3 Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;

- развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- создание условий для развития непрофессионального массового студенческого спорта и удовлетворения потребностей, обучающихся в физическом развитии.

7.4 Профилактическая работа:

- успешная социально-психологическая адаптация обучающихся 1 курса к процессу обучения и условиям проживания в общежитиях;

- предотвращение распространения социально-негативных явлений в студенческой среде;

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки и консультационной помощи.

7.5 Работа куратора/ классного руководителя и наставника:

- успешная социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям и самому процессу обучения;

- формирование студенческих коллективов и их интеграция в различные сферы деятельности Университета;

- создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей;

- координация и коррекция различных влияний на обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

7.6 Студенческое самоуправление:

- консолидация деятельности студенческих объединений Университета, содействие их работе;

- защита социально-экономических прав и интересов, обучающихся;

- создание условий для системного выявления социально-активных обучающихся, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту;

- улучшение быта и досуга обучающихся, проживающих в общежитиях;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- создание условий для трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

7.7 Научно-техническое творчество:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;

- содействие в создании, организации и работе студенческих научных обществ;

- выявление и развитие способностей, творчески одаренных обучающихся, аспирантов и молодых ученых;

- организация и координация научной деятельности в студенческой среде;
- создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся;
- мотивирование обучающихся к занятию научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельностью.

7.8 Студенческое предпринимательство:

- развитие аналитических навыков, способности к риску и самостоятельному принятию решений;
- содействие в реализации обучающимися собственных идей по созданию бизнеса или инновационного продукта, в поиске инвестиций для развития их проектов;
- помощь в определении индивидуальной траектории развития проекта.

7.9 Профессионально-трудовое воспитание:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

7.10 Экологическое воспитание:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

7.11 Обучение служением:

- развитие навыков применения знаний, полученных при выполнении социально значимых задач, и преобразование их в социально значимый результат;
- расширение теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области решения социально-значимых задач;
- воспитание привычки помогать своему сообществу посредством добровольного гражданского участия;
- формирование гражданской социальной ответственности перед обществом, личностный рост, самосовершенствование;
- подготовка не только к будущей работе, но и к продуктивной, счастливой жизни здесь и сейчас;
- установление связи между учебными предметами и проблемами общества, отдельных социальных групп или их представителей;
- включение молодежи в процесс принятия решений по социально-значимым вопросам;
- выделение времени для рефлексии, предполагая осознание собственного вклада в социально-значимые жизненные процессы.

8 Формы воспитательной работы

8.1 Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность жизни Университета - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

8.2 Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

9 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

9.1 Кадровое обеспечение.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью. Содержание кадрового обеспечения включает:

- структуры и сотрудников, обеспечивающих реализацию молодежной политики в вузе (управление по молодежной политике, спортивный клуб, ППОС ИРННТУ, управление кампусом, иные структуры и кадры, реализующие воспитательную работу);
- сотрудников, выполняющих функции заместителя директора института/филиала, декана факультета СПО по воспитательной работе;
- сотрудников, выполняющих функции куратора/классного руководителя академической группы;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

9.2 Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в ИРННТУ осуществляется за счет всех источников в пределах ПФХД на очередной финансовый год.

9.3 Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте ИРННТУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика в ИРННТУ», а также других разделов, в которых отражена проводимая воспитательная работа в вузе;
- размещение на официальном сайте ИРННТУ локальных документов вуза по организации воспитательной работы в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ИРННТУ;
- размещение на официальном сайте ИРННТУ, а также информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы в ИРННТУ;
- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательной деятельности и другую информацию.

9.4 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения воспитательной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, направлениям, формам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура ИРННТУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.п.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура ИРННТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (главный учебный корпус Университета, дополнительные учебные корпуса и вспомогательные здания, общежития студенческого городка, спортивные сооружения и т.п.);
- образовательное и рабочее пространство вуза, а также связанные с ним средства труда и оборудование;
- различные службы обеспечения работы Университета;
- зоны отдыха и внеурочной деятельности (коворкинги, актовые и спортивные залы, музеи и библиотеки, территория кампуса ИРННТУ, спортивно-оздоровительный лагерь и т.п.).

10 Управление системой воспитательной работы

10.1. Воспитательную работу в ИРННТУ возглавляет ректор.

10.2. Основными инструментами управления системой воспитательной работы является Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ИРННТУ», рабочие программы воспитания как часть ООП ВО (Приложение 1) и ООП СПО (Приложение 2), реализуемых Университетом, и календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 3).

10.3. Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИРННТУ являются:

- планирование воспитательной работы на учебный год (включая календарный план воспитательной работы);
- организация воспитательной работы в ИРННТУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в ИРННТУ;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

10.4. Управление системой воспитательной работы осуществляется на трех уровнях:

10.4.1 Общеузовский уровень.

Ученый совет Университета определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в вузе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания обучающихся.

Приказом ректора создается Совет по воспитательной работе, функциями которого являются:

- разработка основных направлений воспитательной деятельности;
- координация работы всех структур Университета по вопросам воспитания;
- содействие созданию и внедрению новых организационных форм и методов работы, общественных объединений;
- обобщение опыта воспитательной деятельности в ИРННТУ;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания;
- разработка и внедрение форм морального и материального стимулирования обучающихся;
- согласование планов, программ по конкретным направлениям воспитательной деятельности.

В состав Совета по воспитательной работе входят лица, ответственные за организацию воспитательной работы в подразделениях Университета.

10.4.2 Уровень института/филиала/факультета.

Для координации и организации воспитательной работы в институте/филиале/на факультете назначается заместитель директора/декана по воспитательной работе, который выполняет следующие основные функции:

- формирование основных направлений воспитательной работы в институте/филиале/на факультете, разработка планов и формирование отчетов по воспитательной работе;
- определение целей и задач воспитания обучающихся института/филиала/факультета;
- формирование списка кураторов академических групп 1-2 курсов (ВО)/классных руководителей 1-4 курсов (СПО) на новый учебный год;
- изучение и анализ данных о первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе академических групп, ознакомление обучающихся с Уставом ИРННТУ, структурой, историей и традициями, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и студенческих общежитиях;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, программ курсов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественным и технико-технологическим дисциплинам;

– содействие установлению взаимодействия преподавателей выпускающих кафедр и преподавателей общеобразовательных кафедр (ВО)/преподавателей цикловых комиссий факультета СПО/филиала (СПО) с целью повышения эффективности воспитательных мер;

– участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий.

10.4.3 Уровень кафедры или структурного подразделения СПО/филиала.

Для организации воспитательной работы в академических группах по приказу ректора назначаются кураторы/классные руководители академических групп из числа преподавателей. Их деятельность направлена на содействие успешной адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в ИРНИТУ, реализации прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности куратора/классного руководителя входит:

– изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях, изучение их склонностей, интересов;

– планирование и реализация совместно с обучающимися мероприятий воспитательного характера, формирование организаторских умений и навыков у обучающихся, подбор кандидатур в старосты учебной группы, представителей в органы студенческого самоуправления, «со-управления», спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

– изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в группе;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;

– содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, внесение необходимых корректив в систему воспитания;

– создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, обеспечение участия обучающихся группы во внеурочных мероприятиях и осуществление контроля за их посещаемостью и поведением;

– осуществление помощи обучающимся в учебной деятельности;

10.5. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

10.6. Студенческое самоуправление в Университете ориентировано на соучастие обучающихся в деятельности администрации и преподавательского коллектива при работе с обучающимися. Наиболее эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации, самоуправления.

10.7. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления у обучающихся учебно-воспитательных задач, развитию социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

10.8. Студенческое самоуправление изучает мнения и предложения обучающихся по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса и качеству преподавания, участвует в изучении данных мониторинга по различным направлениям работы.

10.9. Важной составляющей деятельности студенческого самоуправления являются:

- проведение воспитательной работы с обучающимися, не входящими в состав существующих в Университете общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов;

- создание условий для рационального использования свободного времени обучающихся в решении вопроса «вторичной занятости»;

- адаптация обучающихся путем вовлечения в общественную деятельность в ВУЗе представительным органом обучающихся (ППОС ИРНТУ).

- содействие в получении нуждающимся обучающимся материальной поддержки.

10.10. Добро. Центр организует вовлечение обучающихся Университета в сопровождение мероприятий и социально значимую деятельность, с опорой на профессиональные навыки и образовательные направления, реализуемые в Университете, при реализации подхода «Обучение служением».

11 Мониторинг качества организации воспитательной работы в ИРНТУ: критерии и показатели эффективности

11.1 Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

11.2 Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

11.3 Мониторинг воспитательного процесса в Университете осуществляется на основании:

- результатов анкетирования обучающихся;
- информации от руководителей подразделений в виде отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший учебный год;
- результатов работы советов, комиссий или временных рабочих групп по вопросам воспитательного процесса в ИРНТУ.

11.4 Критериями эффективности воспитательной работы в Университете являются:

- обеспечение количества общественных объединений;
- обеспечение количества студенческих научных объединений;
- обеспечение количества культурно-творческих коллективов;
- обеспечение количества спортивных сборных команд, секций и клубов;
- выполнение плана мероприятий по воспитательной и внеучебной работе;
- задействование обучающихся в организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- задействование обучающихся в организации деятельности студенческих научных объединений;
- задействование обучающихся в деятельности культурно-творческих коллективов;
- задействование обучающихся в деятельности спортивных сборных команд, секций и клубов.

**Приложение 1 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП ВО (для программ бакалавриата и специалитета)
(обязательное)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Рассмотрено на заседании Совета
по воспитательной работе
Протокол №__
от «__» _____ 20__ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»**

(код, наименование направления (специальности))

(наименование профиля/специализации)

форма обучения

Год набора - _____

Иркутск, 20__

1. Общие положения**1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы со обучающимися;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, филиала, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к лучшим традициям отрасли, вуза, кафедры, факультета, института, филиала;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных обучающихся на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающихся во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения обучающихся за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

1.2. Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы в ИРНТУ являются:

1. Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
2. Организация культурно-массовой работы и досуга обучающихся;
3. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
4. Профилактическая работа;
5. Работа куратора/классного руководителя;
6. Студенческое самоуправление;
7. Научно-техническое творчество;
8. Студенческое предпринимательство;
9. Профессионально-трудовое воспитание;
10. Экологическое воспитание;
11. Обучение служением.

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся

Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНТУ.

**Приложение 2 Форма рабочей программы воспитания как часть ООП СПО
(обязательное)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

Рассмотрено на заседании
Совета по воспитательной работе
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»**

Специальность *например: * 21.02.20 Прикладная геодезия*

На базе *например: * основного общего образования*

Квалификация *например: * Специалист по геодезии*

Форма обучения очная

Год набора *например: * 2024*

Иркутск, 20__

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	..
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	..
3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИРНТУ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности *например*: * 21.02.20 Прикладная геодезия

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы с обучающимися;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных обучающихся на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающихся во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения обучающихся за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

1.2 Направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

- Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
- Организация культурно-массовой работы и досуга обучающихся;

- Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- Профилактическая работа;
- Работа классного руководителя;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-техническое творчество;
- Студенческое предпринимательство;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Обучение служением.

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <i>например:*</i> 21.02.20 Прикладная геодезия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (<i>*для обучающихся на базе основного общего образования</i>); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <i>например:*</i> «21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 617»; 10. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».
Сроки реализации программы	<i>например:*</i> на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Декан, заместители декана по учебной, учебно-производственной, воспитательной работе, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, члены Объединенного совета обучающихся ИРНТУ, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) (* в случае реализации ОПОП на базе основного общего образования)

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательная подготовка (*для обучающихся на базе основного общего образования)	
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
Профессиональная подготовка	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам	ЛР 3

<p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>	ЛР 7

ИРНТУ	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	СТО 058-2024
-------	---	--------------

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

ИРНТУ	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «ИРНТУ»	СТО 058-2024
-------	---	--------------

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (*при наличии)	
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (*при наличии)	
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN

Планируемые личностные результаты

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN
.....	ЛР NN

3 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИРНТУ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

3.2 Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.3 Мониторинг воспитательного процесса в Университете осуществляется на основании:

- результатов анкетирования обучающихся;

- информации от руководителей подразделений в виде отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший учебный год;
- результатов работы советов, комиссий или временных рабочих групп по вопросам воспитательного процесса в ИРННТУ.

3.4 Критериями эффективности воспитательной работы в Университете являются:

- обеспечение количества общественных объединений;
- обеспечение количества студенческих научных объединений;
- обеспечение количества творческих коллективов;
- обеспечение количества спортивных сборных команд, секций и клубов;
- выполнение плана мероприятий по воспитательной и внеучебной деятельности;
- задействование обучающихся в организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- задействование обучающихся в организации деятельности студенческих научных объединений;
- задействование обучающихся в деятельности культурно-творческих коллективов;
- задействование обучающихся в деятельности спортивных сборных команд, секций и клубов;
- участие обучающихся в мероприятиях по воспитательной и внеучебной деятельности;
- обеспечение количества объектов инфраструктуры Университета (спортивные объекты, музеи и библиотеки, актовые и спортивные залы, коворкинги) для проведения мероприятий и внеучебной работы обучающихся.

4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся *например**:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты фиксируются обучающимся в период обучения и отражаются в цифровом портфолио обучающихся, содержащие лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю во время трудоустройства выпускника.

В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных достижений, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои результаты.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1 курс	2 курс	3курс	4 курс
1	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1	Количество мероприятий, регионального уровня, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	...	...	...	...
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне университета, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	...	...	...	...
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа (техникума), в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	...	...	...	...
1.4	Количество студенческих объединений в университете, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.	...	...	...	...
1.5	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческих объединений ИРНТУ от общей численности обучающихся в учебной группе	%	...	...	...	...
1.6	Количество спортивных секций в ИРНТУ, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.	...	...	...	...
1.7	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	...	...	...	...
1.8	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	...	...	...	...
1.9	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	...	...	...	...

2	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	...	...	...	...
2.2	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.3	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.	...	...	...	...
2.4	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, конкурсах лучших индивидуальных, курсовых проектов из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.	...	...	...	...
2.5	Доля обучающихся, получающих стипендию Ученого Совета ИРНИТУ, правительственную стипендию, именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.6	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.7	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.8	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах «Профессионалы» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	...	...	...	...

ИРНИТУ	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	СТО 058-2024
--------	--	--------------

2.9	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе /курса	%	...	...	...	...
2.10	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.11	Количество обучающихся в учебной группе/курса, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	...	...	...	...
2.12	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курса	%	...	...	...	...
2.13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%	...	...	...	...
2.14	Количество претензий со стороны родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса к качеству образования	ед.	...	...	...	...
2.15	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	...	...	...	...
2.16	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курса	чел.	...	...	...	...
2.17	Количество нарушений правил внутреннего распорядка ИРНИТУ, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.	...	...	...	...

5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью. Содержание кадрового обеспечения включает:

- структуры и сотрудников, обеспечивающих реализацию молодежной политики в вузе (управление по молодежной политике, спортивный клуб, ППОС ИРНТУ, управление кампусом, психологическая служба, иные структуры и кадры, реализующие воспитательную работу);
- сотрудников, выполняющих функции заместителя декана факультета СПО по воспитательной работе;
- сотрудников, выполняющих функции классного руководителя академической группы;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

5.3 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения воспитательной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, направлениям, формам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура ИРНТУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.п.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

– аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура ИРННТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения (главный учебный корпус Университета, дополнительные учебные корпуса и вспомогательные здания, общежития студенческого городка, спортивные сооружения и т.п.);

– образовательное и рабочее пространство вуза, а также связанные с ним средства труда и оборудование;

– различные службы обеспечения работы Университета;

– зоны отдыха и внеурочной деятельности (коворкинги, актовые и спортивные залы, музеи и библиотеки, территория кампуса ИРННТУ, спортивно-оздоровительный лагерь и т.п.).

5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения включает:

– наличие на официальном сайте ИРННТУ (<https://www.istu.edu>) содержательно наполненного раздела «Молодежная политика в ИРННТУ», а также других разделов, в которых отражена проводимая воспитательная работа в вузе;

– размещение на официальном сайте ИРННТУ локальных документов вуза по организации воспитательной работы в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ИРННТУ;

– размещение на официальном сайте ИРННТУ, а также информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы в ИРННТУ;

– дистанционное взаимодействие всех участников воспитательной деятельности и другую информацию.

6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с формой календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРННТУ» Приложения 3.

Приложение 3 Форма календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРННТУ»
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

"___" _____ 20__ г.

"___" _____ 20__ г.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИРННТУ»
на _____ - _____ учебный год

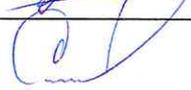
№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия (онлайн/оффлайн)	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Кол-во участников мероприятия	Ответственный от ИРННТУ (должность)
Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание						
Организация культурно-массовой работы и досуга обучающихся						
Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа						
Профилактическая работа						
Кураторская работа						
Студенческое самоуправление						
Научно-техническое творчество						
Студенческое предпринимательство						
Профессионально-трудовое воспитание						

Экологическое воспитание

Обучение служением						

Приложение 4 Лист согласования СТО 058-2024
(обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев	04.04.2024	
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	03.04.2024	
Начальник учебно- методического управления	К.А. Однокурцев	02.04.2024	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	15.03.2024	
Начальник управления планирования, бухгалтерского учета и аудита	Н.Б. Максимова	13.03.2024	
Декан факультета среднего профессионального образования	Н.Д. Пельменева	11.03.2024	
Председатель ППОС ИРНТУ	А.А. Кошкин	05.03.2024	
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова	05.03.2024	
Директор Филиала в городе Усолье- Сибирском	Н.Е. Федотова	05.03.2024	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: И.о. проректора по молодежной политике	И.А. Бянкина	04.03.2024	
--	--------------	------------	---

СТО 058-2024 одобрен на заседании Ученого совета Университета.
Протокол № 10 от «19» апреля 2024 г.

