МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВПО
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебной работе _____Н.А. Буглов
«____» _____ 20___ г.
№ _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	040400.62 Социальная работа
Наименование профиля подготовки	040400.62.7 Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности
Наименование степени / квалификации	Бакалавр
Форма обучения	очная

Иркутск 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	**4**
1.1.	**Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки**	**6**
1.2.	**Общая характеристика ООП**	**6**
1.3.	**Миссия, цели и задачи ООП ВПО**	**7**
1.4.	**Требования к абитуриенту**	**8**
	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	**8**
2.1.	**Область профессиональной деятельности выпускника**	**8**
2.2.	**Объекты профессиональной деятельности выпускника**	**8**
2.3.	**Виды профессиональной деятельности выпускника**	**8**
2.4.	**Задачи профессиональной деятельности выпускника**	**9**
3.	**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП**	**11**
4.	**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО**	**15**
4.1.	**Состав документов**	**15**
4.2.	**Содержание документов**	**15**
4.2.1.	**Краткая характеристика учебного плана (структура ООП по дисциплинам)**	**17**
4.2.2.	**Образовательные программы дисциплин (рабочие программы учебных дисциплин), аннотации**	**17**
4.2.3.	**Программы учебных и производственных практик, аннотации**	**303**
4.2.3.1.	**Программы учебных практик**	**307**
4.2.3.2.	**Программа производственной практики**	**313**
4.2.4.	**Программа научно-исследовательской работы студента**	**318**
4.2.5.	**Программа итоговой государственной аттестации студентов - выпускников вуза**	**322**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	**332**
5.1.	**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**	**332**
5.1.1.	**Кадровое обеспечение**	
5.1.2.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО**	**333**
5.1.3.	**Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО**	**337**
5.2.	**ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**	

ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.
5.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО 338
5.3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 338
Рекламное описание ООП 339
Приложение 1 Учебный план -
Приложение 2 Примерный учебный график -
Приложение 3 Аннотации рабочих учебных программ дисциплин учебного плана -
Приложение 4 Аннотации программ учебной и производственной практики -
Приложение 5 Аннотация программ производственных практик -
Приложение 6 Аннотация программ научно-исследовательской работы -
Приложение 7 Аннотация программ итоговой государственной аттестации -
Приложение 8 Рекламное описание ООП -

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата, реализуемая ИрГТУ по специальности 040400 (62) «Социальная работа», подготовки и профилю подготовки (далее - ООП ВПО), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ректором ИрГТУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Настоящая ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план и календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся
- программы учебной и производственной практики,
- программы и методические указания по итоговой государственной аттестации;
- другие материалы, характеризующие настоящую основную образовательную программу.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу для разработки настоящей ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1 с изменениями) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ с изменениями);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное

постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки: 040400 (62) Социальная работа.
   бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2009 г. № 709.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России по проектированию основных образовательных программ вузов;
6. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО утвержденная УМО по данному направлению подготовки бакалавров социальной работы, носит рекомендательный характер;
7. Устав ИрГТУ

1.2. **Общая характеристика ООП**

Направление подготовки: 040400(62) Социальная работа

Профиль подготовки: 040400.62.7 Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения 4 года

Трудоемкость программы 240 зачетных единиц; 8640 часов
в том числе:
аудиторные занятия 119 зачетных единиц; 4284 часов.
самостоятельная работа 95 зачетных единиц; 3420 часов

Форма итоговой государственной аттестации Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

Выпускающие подразделения Кафедра социологии и социальной работы

Руководитель ООП Кузьмичева Алла Александровна, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социологии и социальной работы
(ФИО, должность, подразделение)

1.3. Миссия, цели и задачи ООП ВПО

Главная цель и миссия основной образовательной программы по подготовке бакалавров социальной работы заключается в следующем: организовать подготовку бакалавров таким образом, чтобы они в своей профессиональной деятельности содействовали укреплению способностей людей и групп к оптимальному функциональному существованию в обществе для того, чтобы повысить уровень их благополучия. Поскольку будущим выпускникам предстоит заниматься улучшением социального взаимодействия, многочисленными контактами между людьми и их окружением, то цель подготовки бакалавров социальной работы состоит в обучении их способностям предоставления возможностей всем нуждающимся людям полностью развивать свой потенциал, обогащать свою жизнь и предотвращать дисфункции. Бакалавры социальной работы должны являться агентами перемен в обществе и в жизни индивидов, семей, групп, сообществ. Социальная работа является взаимосвязанной системой ценностей, теории и практики, и потому бакалаврам предстоит освоение и формирование многих общекультурных и профессиональных компетенций.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

Прием и зачисление абитуриентов на первый курс производится на основании ЕГЭ или результатов дополнительных вступительных испытаний, введенных в ИрГТУ в установленном Минобрнауки РФ порядке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Профессиональная деятельность бакалавра направлена на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы. Она реализуется в комплексной социальной технологии осуществления социальной защиты населения, социального управления, социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения. Эта характеристика профессиональной деятельности бакалавра социальной работы отражена и в этическом кодексе социального работника РФ, принятом профессиональными сообществами, Союзом социальных работников и социальных педагогов России (ССОПИР).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник может трудиться после завершения учебы в следующих организациях, учреждениях, предприятиях фирмах: государственная служба занятости,

государственная служба медико-социальной экспертизы, муниципальные учреждения здравоохранения (больницы, поликлиники), миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, различные фирмы и предприятия разных форм собственности, в том числе промышленные и сельскохозяйственные, ритуальные службы, силовые структуры, система здравоохранения и психологические службы, система культуры, система образования и социально-педагогическая помощь, система социального обслуживания, система пенсионного обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты и социального патронажа, система административных и управленческих структур и др.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров – выпускников являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите, поддержке, помощи, в социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы, общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально-ориентированный бизнес.

2.3. **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 040400 (62) Социальная работа готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по данному направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

- личностно-ответственное участие в создании благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

- профессионально и гражданско мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических, социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;

- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

Исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечение его социального здоровья;

- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

- выявление разных способов решения исследовательских задач;

- осуществление поиска путей решения повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического, социального здоровья.

Организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья.

Социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной, социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы (ОК-19);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

Кроме того, выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Социально-технологическими:
- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижении й современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

Исследовательскими:
- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

Организационно-управленческими:
- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, поло-

возрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);
Социально-проектными:
- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

4.1. Состав документов

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом,
- календарным учебным графиком;
- образовательными программами дисциплин (рабочими программами учебных дисциплин), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся (календарно-тематический план, учебно-методический комплекс дисциплины);
- программами учебных и производственных практик;
- программами итоговой государственной аттестации;
- другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий по дисциплине, практикам и итоговой аттестации.

4.2. Содержание документов

4.2.1. Краткая характеристика учебного плана (структура ООП по дисциплинам)

Основная структура учебного плана изложена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура учебного плана по данной ООП

Код	Наименование дисциплины	Трудоемкость, ЗЕТ	Форма контроля	Курсовая работа	Код отв. кафедры
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл					
Б1.Б1	Иностранный язык	9	Зачет, экзамен	нет	Г05
Б1.Б2	История	4	экзамен	нет	Г01
Б1.Б3	Философия	4	экзамен	нет	Г01
Б1.Б4	Социология	2	зачет	нет	В55
Б1.Б5	Русский язык и культура речи	2	зачет	нет	Г09
Б1.Б6	Психология	3	зачет	нет	В55
Б1.Б7	Введение в профессию «Социальная работа»	2	зачет	нет	В55
Б1.Б8	Основы социального государства и гражданского общества	3	зачет	нет	В55
Б1.В1	Религиоведение	2	зачет	нет	В55
Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору					
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	4	зачет	нет	Г05
2	Восточный язык	4	зачет	нет	Г05
Всего по циклу		35			
Б2 Математический и естественнонаучный цикл					
Б2.Б1	Математика	5	экзамен	нет	И02
Б2.Б2	Информатика	4	экзамен	нет	И02
Б2.Б3	Современная научная картина мира	5	экзамен	нет	В55

Б2.Б4	Социальная экология	3	зачет	нет	В55
Б2.В1	Информационные технологии в социальной сфере	4	экзамен	нет	И02
Б2.В2	Математическая обработка информации	3	зачет	нет	И02
Б2.В3	Основы здорового образа жизни	2	зачет	нет	В55
Б2.В4	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг	2	зачет	нет	В55
Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору					
1	Социальная терапия	3	зачет	нет	В55
2	Социальная статистика	3	зачет	нет	В55
Б2.ДВ2 Дисциплины по выбору					
1	Валеология	2	зачет	нет	В55
2	Социальная работа в учреждениях здравоохранения	2	зачет	нет	В55
Б2.ДВ3 Дисциплины по выбору					
1	Научно-исследовательская культура	2	зачет	нет	В55
2	Технология самообразования	2	зачет	нет	В55
Всего по циклу		35			
Б3 Профессиональный цикл					
Б3.Б1	Теория социальной работы	7	экзамен	есть	В55
Б3.Б2	История социальной работы	4	экзамен	нет	В55
Б3.Б3	Правовое обеспечение социальной работы	5	экзамен	нет	В55
Б3.Б4	Экономические основы социальной работы	4	экзамен	нет	В55
Б3.Б5	Безопасность жизнедеятельности	3	зачет	нет	С01
Б3.Б6	Современные теории социального благополучия	3	зачет	нет	В55
Б3.Б7	Технология социальной работы	7	зачет, экзамен	есть	В55
Б3.Б8	Социальная информатика	3	зачет	нет	И02
Б3.Б9	Конфликтология в социальной работе	4	экзамен	нет	В55
Б3.Б10	Методы исследования в социальной работе	6	зачет, экзамен	есть	В55
Б3.Б11	Этические основы социальной работы	3	экзамен	нет	В55
Б3.Б12	Социальная педагогика	3	зачет	нет	В55
Б3.Б13	Управление в социальной работе	4	экзамен	есть	В55
Б3.Б14	Социальная квалиметрия, оценка и стандартизация социальных услуг	4	экзамен	нет	В55
Б3.Б15	Культурология	2	зачет	нет	Г01
Б3.Б16	Основы социального образования	2	зачет	нет	В55
Б3.Б17	Деонтология социальной работы	3	зачет	нет	В55

Б3.Б18	Психология социальной работы	4	экзамен	нет	В55
Б3.Б19	Основы социальной медицины	4	экзамен	нет	С01
Б3.В1	Социальная политика	3	зачет	нет	В55
Б3.В2	Социальная работа в государственных службах занятости	3,5	экзамен	нет	В55
Б3.В3	Социальная работа с мигрантами	3	зачет	нет	В55
Б3.В4	Социальное страхование и пенсионное обеспечение	4	экзамен	нет	В55
Б3.В5	Социальная защита работников промышленных предприятий	3,5	экзамен	нет	В55
Б3.В6	Управление человеческими ресурсами	3	зачет	нет	В55
Б3.В7	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	3	экзамен	нет	В55
Б3.В8	Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развитие добровольческого движения	4	экзамен	нет	В55
Б3.В9	Гендерология и феминология	4	экзамен	нет	В55
Б3.В10	Социальная работа с молодежью	4,5	экзамен	нет	В55
Б3.В11	Занятость населения и ее регулирование	3	зачет	нет	В55
Б3.В12	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	2,5	зачет	нет	В55
Б3.В13	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	4	экзамен	нет	В55
Б3.В14	Социальный мониторинг и аудит	3	экзамен	нет	В55
Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору					
1	Социальные технологии промышленных предприятий	2	зачет	нет	В55
2	Документоведение	2	зачет	нет	В55
Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору					
1	Социальная адаптация и реабилитация	2,5	зачет	нет	В55
2	Социальная работа в ритуальных службах	2,5	зачет	нет	В55
Б3ДВ3 Дисциплины по выбору					
1	Супервизорство	2,5	зачет	нет	В55
2	Семьеведение	2,5	зачет	нет	В55
Б3ДВ4 Дисциплины по выбору					
1	Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения	4	экзамен	нет	В55
2	Содержание и методика психосоциальной работы в системе социального обслуживания	4	экзамен	нет	В55
Б3ДВ5 Дисциплины по выбору					
1	Социальная безопасность	2	зачет	нет	В55

2	Основы психоконсультирования и психокоррекции работников промышленных предприятий	2	зачет	нет	В55
Б3ДВ6 Дисциплины по выбору					
1	Проблемы адаптации выпускников вузов на промышленных предприятиях	3	зачет	нет	В55
2	Психология профессионального общения	3	зачет	нет	В55
Б3ДВ7 Дисциплины по выбору					
1	Инновации в социальной сфере	2	зачет	нет	В55
2	Социальная геронтология	2	зачет	нет	В55
Б3ДВ8 Дисциплины по выбору					
1	Управление персоналом	3	зачет	нет	В55
2	Содержание и методика педагогической работы в системе социального обслуживания	3	зачет	нет	В55
Всего по циклу:		144			
Б4 Физическая культура					
Б4.Б1	Физическая культура	2	экзамен зачет	нет	Г08
Всего по циклу:		2			
Учебная практика		3	экзамен	отчет	В55
Производственная практика		9	экзамен	отчет	В55
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы		12	госэкзамен	дипломная работа	В55
Итого:		240			

4.2.2. Образовательные программы дисциплин (рабочие программы учебных дисциплин), аннотации

Б1.Б1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины

владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при

приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	112	104
Аудиторные занятия, в том числе:	174	68	72	34
практические занятия	174	68	72	34
Самостоятельная работа	114	40	40	34
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем

Раздел 1. В офисе

Тема 1.Знакомство

Тема 2. Условия для трудовой деятельности

Тема 3. Должности и взаимоотношения; корпоративная культура

Раздел 2. Планирование рабочего и свободного времени

Тема 1. Рабочий день

Тема 2. Развлечения

Тема 3. Отпуск

Раздел 3. Особенности питания в России и за рубежом

Тема 1. Магазины и покупки продуктов

Тема 2. Деловой ужин

Тема 3. Традиции русской и других национальных кухонь

Раздел 4. Составляющие имиджа специалиста

Тема 1. Стили одежды

Тема 2. Покупка одежды
Тема 3.Создание имиджа

Раздел 5. Молодежь в России и за рубежом

Тема 1. Система образования в России, Англии и США
Тема 2. Социальные проблемы молодежи
Тема 3. Увлечения молодежи в России и за рубежом

Раздел 6. Здоровьесберегающие технологии

Тема 1.Здоровый образ жизни
Тема 2.Охрана окружающей среды
Тема 3. Безопасность на производстве

Раздел 7. Современные технологии

Тема 1. Технические инновации в повседневной жизни
Тема 2. Современные средства коммуникации: электронная почта, мобильный телефон, компьютер
Тема 3.Основные направления развития информационных технологий в 21 веке

Раздел 8. Профессии и карьера

Тема 1.Профессиональное образование в России и за рубежом
Тема 2. Специфика профессии. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом
Тема 3. Поиск работы и продвижение по службе

Раздел 9. Международное сотрудничество

Тема 1. подготовка к деловой поездке за рубеж
Тема 2. Деловые контакты с зарубежными партнерами
Тема 3. Прием зарубежных партнеров в России

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Темы	Содержание
Раздел 1. В офисе	
Тема 1. Знакомство	Занятие 1. Ситуации приветствия Занятие 2. Описание внешности Занятие 3. Анкетные данные
Тема 2. Условия для трудовой деятельности	Занятие 1. Виды работы в офисе Занятие 2. Техническое оснащение и меры безопасности Занятие 3. Общий интерьер и описание рабочего места
Тема 3. Должности, взаимоотношения, корпоративная культура	Занятие 1. Должности офисных работников Занятие 2. Компания и её продукция Занятие 3. Обязанности служащих
Раздел 2. Планирование рабочего и свободного времени	
Тема 1. Рабочий день	Занятие 1. Планирование рабочего времени Занятие 2. Описание рабочей недели Занятие 3. Организация рабочего времени в разных

	странах
Тема 2. Развлечения	Занятие 1. Планирование выходных дней Занятие 2. Хобби, интересы Занятие 3. Спорт и фитнес
Тема 3. Отпуск	Занятие 1. Планирование отпуска Занятие 2. Времена года и погода Занятие 3. Различные формы проведения отпуска и путешествий
Раздел 3. Особенности питания в России и за рубежом	
Тема 1. Магазины и покупки продуктов	Занятие 1. Виды продовольственных магазинов и отделов Занятие 2. Виды расчетов Занятие 3. Информация на этикетках
Тема 2. Деловой ужин	Занятие 1. Виды предприятий питания Занятие 2. Заказ делового ужина в ресторане Занятие 3. Речевой этикет за столом
Тема 3. Традиции русской и других национальных кухонь	Занятие 1. Особенности русской кухни Занятие 2. Особенности национальной кухни страны изучаемого языка Занятие 3. Рецепт любимого блюда
Раздел 4. Составляющие имиджа специалиста	
Тема 1. Стили одежды	Занятие 1. Разновидности стилей одежды (деловой, спортивный, повседневный, вечерний) Занятие 2.Тенденции в моде Занятие 3.Одежда будущего
Тема 2. Покупка одежды	Занятие 1.Выбор одежды и обуви в зависимости от времени года Занятие 2. Размеры, цветовая гамма Занятие 3.Речевой этикет в магазине
Тема3.Создание имиджа	Занятие 1. Отражение психологического портрета во внешнем облике (прически, характер, макияж) Занятие 2. Мимика и жесты Занятие 3. Мой стиль
Раздел 5. Молодежь в России и за рубежом	
Тема 1. Система образования в России, Англии и США	Занятие 1. Довузовское образование Занятие 2.Высшее образование Занятие 3.Мой университет
Тема 2. Социальные проблемы молодежи	Занятие 1.Молоеджь и проблемы занятости Занятие 2. Толератность в молодежной среде Занятие 3. Негативные социальные явления среди молодежи
Тема 3. Увлечения молодежи в России и за рубежом	Занятие 1. Спорт Занятие 2. Музыка и литература Занятие 3. Театр и кино

Раздел 6. Здоровьесберегающие технологии	
Тема 1.Здоровый образ жизни	Занятие 1. Правила здорового питания Занятие 2. Борьба с вредными привычками Занятие 3. На приёме у врача
Тема 2.Охрана окружающей среды	Занятие 1. Экологические проблемы Занятие 2. Пути решения экологических проблем Занятие 3. Личная ответственность за экологическую безопасность
Тема 3. Безопасность на производстве	Занятие 1. Предотвращение несчастных случаев на производстве Занятие 2. Соблюдение инструкций по технике безопасности Занятие 3.Оказание первой помощи
Раздел 7. Современные технологии	
Тема 1. Технические инновации в повседневной жизни	Занятие 1. Цифровые технологии Занятие 2. Способы обеспечения личной безопасности Занятие 3. Бытовые приборы
Тема 2. Современные средства коммуникации: электронная почта, мобильный телефон, компьютер	Занятие 1. Типы компьютеров Занятие 2. Программное обеспечение Занятие 3. Электронный этикет
Тема3.Основные направления развития технологий в 21 веке	Занятие 1. Информационные технологии Занятие 2. Биотехнологии Занятие 3. Генная инженерия и клонирование
Раздел 8. Профессии и карьера	
Тема 1. Техническое и гуманитарное образование в России и за рубежом	Занятие 1. Учебные дисциплины Занятие 2. Мой факультет и специальность Занятие 3. Профессиональное образование в России и за рубежом
Тема 2. Специфика профессии.	Занятие 1. Профессии и профессиональные задачи, характеристика занятости, качества, требования, социальный пакет Занятие 2. Квалификационные требования и специальности Занятие 3. Зарплата и социальный пакет
Тема 3. Поиск работы и продвижение по службе	Занятие 1. Способы поиска работы Занятие 2. Оформление документов при приеме на работу Занятие 3. Собеседование при устройстве
Раздел 9. Международное сотрудничество	

Тема 1. Деловая поездка за рубеж	Занятие 1. Подготовка к поездке (получение визы, оформление медицинской страховки) Занятие 2. Прохождение таможенного и паспортного контроля Занятие 3. Заказ билета и бронирование гостиницы
Тема 2. Деловые контакты с зарубежными партнерами	Занятие 1. В гостинице Занятие 2. Презентация университета Занятие 3. Деловые переговоры
Тема 3. Прием зарубежных партнеров в России	Занятие 1. Составление программы пребывания Занятие 2. Встреча и размещение гостей Занятие 3. Экскурсия по городу

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Темы	Содержание работы
Раздел 1. В офисе	
Тема 1	составить диалог по теме «Знакомство», описать внешность, заполнить анкеты, дать описание карты
Тема 2	подготовиться к ролевой игре, написать доклад о техническом оснащении рабочего места
Тема 3	подготовиться к обсуждению Case Study, посмотреть видеоматериалы и выполнить задания к ним, написать историю компании, прослушать диалог и передать его в косвенной речи
Раздел 2. Планирование рабочего и свободного времени	
Тема 1	составить диалог (полилог) по данной теме, найти в Интернете информацию о времени работы различных учреждений за рубежом, представить рабочий день/ рабочую неделю коллеги на основе ежедневника, описать свой рабочий день (рабочую неделю)
Тема 2	составить план выходных дней, подготовить дискуссию «Все ли виды спорта полезны для здоровья?», взять интервью по указанной проблематике у своего коллеги
Тема 3	сравнить климатические условия в Сибири и стране изучаемого языка, подготовить рекламный материал для иностранных туристов о возможностях отдыха в Сибири с целью размещения на Интернет-сайте, сделать презентацию на тему «Увлечения нашей группы»
Раздел 3. Особенности питания в России и за рубежом	
Тема 1	подготовить монологическое высказывание о предлагаемых товарах в продуктовых магазинах, подготовиться к ролевой игре «В магазине», проанализировать информацию, содержащуюся на этикетках различных товаров и сделать сообщение в группе
Тема 2	подготовиться к ролевой игре «Деловой ужин с партнёрами», обсудить и составить меню делового ужина с администратором ресторана
Тема 3	подготовить круглый стол об особенностях национальных кухонь в России и стране изучаемого языка, написать рецепт любимого блю-

	да, написать отзыв о ресторане
Подготовка к зачету	
Раздел 4. Составляющие имиджа специалиста	
Тема 1	написать эссе «Одежда будущего», подготовить ролевую игру «Показ мод», подготовить презентацию о современных тенденциях в моде
Тема 2	подготовить ролевую игру «Покупка одежды и обуви в магазине»
Тема 3	написать эссе «Мода или комфорт», подготовиться к круглому столу по теме «Связь внешности и характера»
Раздел 5. Молодежь в России и за рубежом	
Тема 1	подготовить презентацию «Мой университет», по аналогии со схемой образования страны изучаемого языка составить схему российского образования и прокомментировать её
Тема 2	подготовиться к дискуссии по теме «Что значит для Вас быть толерантным?», составить анкету и провести опрос среди друзей о негативных социальных явлениях, представить результаты анкетирования в группе
Тема 3	написать аннотацию на любимую книгу или фильм, познакомиться с календарным планом культурно-спортивных мероприятий в Иркутске и убедить своего друга пойти на одно из них
Раздел 6. Здоровьесберегающие технологии	
Тема 1	подготовить дискуссию «Как сохранить красоту и здоровье», составить и разыграть диалог на тему «У врача», написать объяснительную записку о причинах отсутствия на работе
Тема 2	подготовить презентацию «Как решается проблема утилизации бытовых отходов в регионе», подготовить монологическое высказывание «Что я делаю для сохранения окружающей среды»
Тема 3	найти в Интернете информацию о наиболее частых случаях травматизма на производстве, подготовить флэш-карты и сэндвич-плакаты по указанной проблематике
Раздел 7. Современные технологии	
Тема 1	написать репортаж, подготовить презентацию, подготовиться к ролевой игре, написать статью для журнала
Тема 2	написать сообщение для электронной почты, соблюдая основные принципы макета и стиля сообщения, подготовить описание схемы, сделать аннотированный перевод текста
Тема 3	подготовить пересказ на английском языке текста на русском языке, подготовиться к заседанию «круглого стола», подготовить презентацию
Подготовка к зачету	
Раздел 8. Профессии и карьера	
Тема 1	подготовить отчет по «Языковому портфелю», подготовиться к ролевой игре, написать эссе на тему «Отличия профессионального

	образования в России, США и Англии»
Тема 2	перевести текст «Hiring and Preparing a Dossier», подготовить описание органограммы
Тема 3	написать резюме, написать рекомендательное письмо
Раздел 9. Международное сотрудничество	
Тема 1	написать сообщение по электронной почте, связанное с предстоящей поездкой, заполнить анкету для оформления визы
Тема 2	подготовить презентацию об ИрГТУ, подготовить ролевую игру «Деловые переговоры»
Тема 3	составить программу пребывания зарубежных коллег в ИрГТУ, подготовить коллективный проект «Исторические и природные достопримечательности г. Иркутска и Иркутской области»
Подготовка к экзамену	

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Образовательные технологии	№ раздела и темы
1. Кейс-метод (ситуативная методика)	все разделы
2. Эссе	Р. 4
3.Ролевые игры: коммуникативные и лингвистические	Р.3, Р.4, Р.9
4. Подготовка презентаций	Р.2, Р.3, Р.4, Р.5, Р.6
5. «Языковой портфель»	все разделы
6. Дискуссии	Р.2, Р.5, Р.6
7. «Круглый стол»	Р.3, Р.4
8. «Мозговой штурм»	все разделы
9. Применение информационных технологий	все разделы
10. Флэш-карты	Р.6 Т.3
11. Сэндвич-плакаты	Р.6 Т1.
12. Метод проектов	Р. 9

6. Оценочные средства и технологии

Контроль проводится с целью диагностики и получения информации, необходимой для управления учебным процессом. Методологической базой организации контроля является компетентностный подход, согласно которому контролируется уровень компетенции, выраженный в результатах деятельности. В ходе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля: 1. текущий контроль проводится на каждом занятии (оценка работы на занятиях, проверка результатов выполнения заданий СРС); 2. рубежный контроль предназначен для проверки результатов деятельности по освоению темы; 3. итоговый контроль проводится по окончанию изучения раздела.

Контроль знаний осуществляется с помощью различных тестов (включающих задания на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение информации, заверше-

ние/окончание, подстановку, трансформации, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-процедуру), посредством ежеурочного устного опреса, письменных работ (эссе, сочинения, репортажи, доклады, презентации, письма разных типов, резюме).

По завершении **I** и **II семестров** проводится итоговый контроль в форме зачёта, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:
а) ознакомительного чтения (объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);
б) устно-речевого высказывания:

- монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (подготовленная речь, время на подготовку до 15 минут);
- диалогического характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь).

в) аудирование текста в рамках пройденных тем.

Итоговый контроль в конце **III семестра** осуществляется в форме экзамена, проводимого в два этапа:
I этап: аудирование текста в рамках изученных тем, выполнение лексико-грамматического теста, написание эссе на одну из предложенных тем или ответа на письмо
II этап: чтение текста и выполнение заданий на его понимание, высказывание по одной из предложенных тем, беседа с экзаменатором.

Качественные критерии

Лингвистические: фонетическая корректность; грамматическая правильность; разнообразие и корректность употребления лексических средств; стилевая адекватность; композиционная стройность (логичность, структурная завершенность, аргументированность); естественность речи (скорость восприятия и продуцирования речи).

Экстралингвистические: коммуникативная ориентированность (адекватность теме, проблеме, ситуации); качество информации (актуальность, новизна, объем сведений, нашедших отражение в работе); инициативность (способность начать, поддержать, завершить беседу / дискуссию); творческая оригинальность; презентативность (использование невербальных средств, легкость восприятия, умение заинтересовать аудиторию, дизайн документа).

Критерии оценки:

Студенты получают за ответ:

“5” – «отлично». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка. Содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грам-

матические явления. Правильно используется языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

“4” – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности. Содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

“3” – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

“2” – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Содержание статьи не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Каждый этап и часть экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании оценок за каждую часть.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурова З. И., Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. — 7-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 576 с. — (Высшее образование).
2. Попова М.И., Окно в англо-говорящий мир. Великобритания. США. Новая Зеландия. Часть I.: Учебное пособие.- Иркутск: Изд. ИрГТУ, 2002.- 62 с.

Мультимедийные программы (CD):

1. English Platinum
2. ABBYY Lingvo - электронный словарь (версия 9)
3. English for Communication
4. Reward

5. Complete English

Видеофильмы:

1. Look Ahead. Видеокурс англ. языка. BBC English.- Инфра-М, 1998.
2. Great Britain. Historic Sites (including Oxford, Cambridge,London)
3. Discovering Australia a journey through Australia
4. New York (the USA)30 min. New York (tittles) 60 min
5. BBC Guid to Britain 80 min (London, Stonehenge, Wales, Scotland, N.Ireland)
6. Discovering cities. England
7. New destination. Zealand
8. Sensational cities. New York
9. Discovering Ireland - the land of ancient myth

Б1.Б.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИСТОРИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «история» - дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до современности, показать взаимосвязь российской и мировой истории, что позволит определить общее и особенное отечественной истории, место российской цивилизации в мировом историческом процессе, сформировать уважение к национальной истории и традициям. Курс истории является одним из инструментов познания и преобразования мира.

Задачи курса:

- показать место истории в обществе, значение исторического опыта и уроков истории для последующего развития
- проанализировать эволюцию исторического развития России
- способствовать расширению кругозора, выработке гражданской позиции личности, уважению к историко-культурному наследию
- показать, по каким проблемам российской истории сегодня ведутся дискуссии
- выработать навыки интеллектуальной работы, отбора информации, способности к аналитическому мышлению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать полученные знания в своей профессиональной, общественной деятельности;
-выработать навыки письменной, устной речи, умения вести полемику, аргументировано обосновывать свою точку зрения, работать с литературой, получать информацию;
- анализировать причины и следствия исторических процессов;

знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития российского

общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

- основные категории, понятия, направления развития науки, способствующие развитию личности, формированию мировоззрения и пониманию картины мира.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Теория и методология истории.
2. Древняя Русь и социально- политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
3. Образование и развитие Московского государства.
4. Российская империя в XVIII – 1 половине XIX вв.
5. Российская империя во второй половине XIX – XX вв.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).
7. СССР в 1922-1953гг.
8. СССР в 1953-1991гг.
9. Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ:

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Русь и Орда: проблема взаимовлияния (XIII-XV вв.).
3. Россия в XVI-XVII вв.: выбор исторического пути.
4. Эволюция российского самодержавия в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественные движения XIX в.
5. Политическая эволюция России в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция и реформы.

6. Большевизация России (1917-1930-е гг.). Формирование однопартийной системы.

7. Экономика СССР (1920-1980-е гг.).

8. Внешняя политика СССР: мир и война (1920-1980-е гг.).

9. Итоговый семинар.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка к промежуточному тестированию, контрольной работе (использование лекций, рекомендованной литературы, терминологических справочников).

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы (используя методические разработки кафедры).

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, проведение семинаров, использование электронного учебника, лекции- презентации, тестирование.

6. Оценочные средства и технологии.

1. Промежуточные тесты по темам дидактических единиц:

Пример теста - «ордынский выход – это…

а. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли

б. ежегодный приезд русских князей с подарками для хана

в. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой

2. Задание для самостоятельной работы:

Пример (историческая задача) – « В феврале- марте 1917 г. на улицах Петрограда сотни тысяч людей восторженно приветствовали создание Временного правительства, чуть позже в полном смысле носили на руках премьера А. Керенского, а в октябре того же года его самого, как и правительство, никто не стал защищать. Почему так произошло?»

3. Задание для контрольной работы:

Пример – «В чем причина неудовлетворенности крестьянской реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей революционного лагеря?»

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплин:

1. Семенников Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - М., 2009.

2. История России с древнейших времен до наших дней. - Под ред. А.Н. Сахарова. - М., 2009.

3. Сахаров А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2010.

4. Зуев М.Н. История России. Учебник. – М.: Высшее образование, 2008.

Б1.Б.3. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ФИЛОСОФИЯ»

1. Цели и задачи освоения философии.

Цель курса: обучение будущих специалистов основам философских знаний и формирование научно-философского мировоззрения.

Основные задачи курса философии:

- Познакомить студентов с основными философскими проблемами и их решениями различными философскими школами и направлениями классической и современной философии;
- Сформировать философскую культуру и самостоятельность мышления студентов;
- Помочь будущему специалисту в освоении философских и общенаучных методов познания, научить использовать философскую методологию в его теоретической и практической деятельности;
- Познакомить студентов с особенностями философского способа осмысления бытия человека путём изучения оригинальной философской литературы;
- Сформировать у студента чёткое понимание цели и смысла жизни, основных духовных ценностей и жизненных ориентиров:
- Дать знания об основных разделах философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии)

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Обладать способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);

знать: основные философские течения и социологические школы

уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе,

владеть: общефилософскими методами анализа

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего 4ЗЕТ	Семестр № 2

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	36	36
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	45	45
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. **Предмет философии. Исторические типы философского знания.**

Предмет философии. Специфика и функции философии Генезис философии. Отечественная философия

Тема 2. **Философия бытия.**

Концепция бытия. Картина мира. Движение, пространство, время. Диалектика бытия

Тема 3. **Философия познания.**

Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Проблема истины. Научное познание.

Тема 4. **Философия человека.**

Происхождение и сущность человека. Человек и природа Человек и культура Ценности и смысл жизни человека.

Тема5. **Социальная философия.**

Общество и его структура. Развитие общества. Человек и общество.
Глобальные проблемы современности.

4.2 Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Предмет философского знания
2. Античная философия. Теоцентризм средневековой философии
3. Философия Нового времени
4. Основные направления современной западной философии
5. Русская философская мысль
6. Бытие и материя
7. Познание мира и его законов
8. Диалектика, её законы и категории
9. Проблема происхождения и сущности человека

4.3 Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Работа над текстами лекций
2. Конспектирование текстов философов
3. Подготовка докладов
4. Написание рефератов
5. Анализ основной и дополнительной литературы

6. Работа над вопросами по самоконтролю

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, диспуты.

6. Оценочные средства и технологии.

Контрольные вопросы

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения
2. Основные типы мировоззрения
3. Предмет философского знания
4. Философия и религия
5. Учение о первоначале в древнегреческой философии
6. Философия Сократа
7. Античная диалектика
8. Объективный идеализм Платона
9. Метафизика Аристотеля
10. Учение о государстве Платона и Аристотеля
11. Особенности древнеримской философии
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Схоластика. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики
14. Учение о методе в философии Нового времени
15. Эмпиризм Ф.Бэкона
16. Рационализм Р.Декарта
17. Учение о субстанции в философии Нового времени
18. Теория познания И.Канта
19. Диалектический метод Гегеля.
20. Философия Ф.Ницше
21. Современная философия науки (неопозитивизм, постпозитивизм)
22. Философия психоанализа
23. Философия экзистенциализма
24. Особенности русской философской мысли
25. Понятие бытия. Основные формы бытия.
26. Материя и её основные свойства
27. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени
28. Философские проблемы сознания
29. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание и их формы
30. Проблема истины в философии. Критерий истины
31. Основные методы научного познания
32. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии
33. Основные законы диалектики
34. Соотношение мышления и языка, их сходство и различие
35. Идеи детерминизма в философии
36. Природа и общество
37. Общество как предмет философского исследования

38. Природа и сущность человека
39. Проблема смысла жизни в философии
40. Проблема жизни, смерти и бессмертия
41. Свобода, выбор, ответственность
42. Культура как предмет философского анализа
43. Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества
44. Проблема направленности и периодизации общественного развития
45. Проблемы и перспективы современной цивилизации

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. / П. В. Панин, А. В. Панин. - М.: ТК Велби, Проспект, 2008.

2. Кармин, А. С. Философия : учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер,2009. - (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Министерства образования и науки РФ).

3. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина; под общ. ред. А. П. Ярещенко. -3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.

4. Философия : учеб. пособие для высших учебных заведений / отв. редактор В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Рекомендовано Министерством образования РФ).

Б1.Б.4. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Современный этап развития российского общества характеризуется резкими структурными изменениями, затронувшими важнейшие социальные институты. Социологическое знание является необходимой базой, без которой невозможно формирование адекватной ориентации человека в многомерном социальном пространстве и определение собственной роли в сложных, противоречивых процессах и изменениях социальной системы. Курс ориентирован на овладение необходимыми для бакалавра навыками анализа общественных явлений с помощью разнообразных теоретических моделей социального взаимодействия, социальной структуры, социальных изменений.

Цель изучения дисциплины заключается:

- в развитии у студента целостного представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- в вооружении студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы;
- в развитии у студента практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности;
- в воспитании навыков социального поведения, социального контроля, совершенствованию личности и ее социализации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение исторических этапов становления социологии как науки и основных современных социологических школ, теорий, концепций;
- рассмотрение особенностей предмета, методологии и метода современной социологии;
- формирование знаний о структуре личности, факторах ее формирования;
- изучение процессов возникновения и функционирования социальных общностей, в том числе больших и малых групп, социальных организаций, социальных страт;
- изучение социальных структур и процессов, протекающих в данных структурах;
- овладение студентами методами самостоятельного анализа сложных социальных процессов и явлений;
- формирование общих умений и навыков проведения социологических исследований;
- формирование общей культуры будущих социальных работников, обладающих активной гражданской позицией в условиях трансформирующегося

российского общества, развитие их потребностей в получении научных знаний о явлениях общественной жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов,
- выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям;
- анализировать общественные явления, дать характеристику обществу как многомерной социальной системе, роли социальных институтов в функционировании развития общества;
- эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности;
- формулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы;
- использовать навыки социологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности;

знать:

- историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания,
- социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований;
- основные социологические категории и их характеристики;
- основные свойства общества как системы;
- закономерности общественных процессов;
- знать источники социальных конфликтов, кризисов и способы их разрешения;
- принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов социальной работы, собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания.

иметь представление о (об):

- развитии представлений о методологии социологической науки;
- основных школах современной социологии;
- особенностях современной цивилизации, глобализации социальных процессов в современном мире;
- путях формирования современной личности и ее влиянии на общественный процесс;
- социальном проектировании и прогнозировании;
- способах получения социальной информации.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**	
	Всего 2 ЗЕТ	**Семестр № 2**
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел I. Социология как наука: история становления и современность

Тема 1. Социология как наука об обществе. Научные теории в познании объекта и предмета социологии.

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Тема 3. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.

Тема 4. Современная западная социология.

Тема 5. Русская социологическая мысль.

Раздел II. Социологическое видение общества

Тема 6. Сущность и строение общества. Типология и эволюция общества.

Тема 7. Социальные институты современного общества.

Раздел III. Социальная структура и организация общества

Тема 8. Социальное пространство и время. Социальные статусы и роли.

Тема 9. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

Тема 10. Социальные группы и общности.

Тема 11. Социальные организации.

Тема 12. Социальные движения.

Раздел IV. Социальная стратификация и неравенство

Тема 13. Социальна стратификация.
Тема 14. Бедность и неравенство.
Тема 15. Классы в современном обществе.
Тема 16. Социальная мобильность.

Раздел V. Личность и общество

Тема 17. Личность как социальный тип.
Тема 18. Личность как деятельный субъект.
Тема 19. Девиация и социальный контроль.
Тема 20. Социальный конфликт.

Раздел VI. Социальные изменения в обществе

Тема 21. Социальные изменения: понятия и виды.
Тема 22. Культура как фактор социальных изменений.
Тема 23. Мировая система и процессы глобализации.

Раздел VII. Методы социологического исследования

Тема 24. Сущность и виды социологического исследования.
Тема 25. Программа прикладного социологического исследования.
Тема 26. Социологическое измерение. Выборка.
Тема 27. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Раздел VIII. Социологические проблемы социальной работы

Тема 28. Социальная сфера общества.
Тема 29. Социальная работа как наука и вид практической деятельности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Современная социология в России: основные этапы и направления. Российская социология конца XX – начала XXI вв.
2. Социальный институт семьи и брака
3. Малые группы и коллективы
4. Бедность и неравенство
5. Социальная мобильность. Миграция
6. Социализация личности
7. Социальный конфликт
8. Массовая культура
9. Программа социологического исследования
10. Социологические измерения. Выборка.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Написание рефератов, эссе, проведение социологического исследования, конспектирование, составление кроссвордов, обзор литературы по теме.

1. Социологическое воображение и язык социологии. Ч.Р.Миллс.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
3. Классическая западная социология XIX – начала XX вв. Э.Дюркгейм и Г.Зиммель
4. Современная западная социология
5. Развитие российской социологии. XIX – XX вв.
6. Типология общества. О.Тоффлер

7. Образование как социальный институт общества, его эволюция и современное состояние
8. Социальное пространство и время
9. Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль
10. Демографическая общность: структура и особенности. Этническая общность и ее основные черты
11. Изучение социальных организаций в рамках отечественной социологии
12. Терроризм как протестное движение
13. Расовое, этническое и гендерное неравенство: основные характеристики

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение; Метод проектов; Кейс-стадии; Деловая игра; Моделирование.

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

- промежуточного тестирования;
- зачета в конце семестра;
- уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

№	Вид контроля	Рейтинг	
		2-ой семестр	За год
1	Выступления не менее, чем на 7-х семинарах	50	50
2	Подготовка к семинарским занятиям:	50	50
2.1	Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15	15
2.2	Изучение учебной литературы	15	15
2.3	Написание эссе, контрольных и др. видов СРС	20	20
	Всего баллов:	100	100

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Акад. проект, 2006. - 507 с.
2. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков [и др.]. - Изд. 3-е. - М.: Гардарики, 2007. - 510 с.

Б1.Б.5. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Речь человека – это показатель его общей культуры, неотъемлемый компонент образованности, интеллигентности, профессионализма. Умение вступать в коммуникацию в разных социальных ситуациях, вести диалог, выступать публично, оформлять документы – это минимум, которым должен обладать образованный человек.

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридической, технической, экономической, научной, политической, социально-государственной.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- реализовывать функционально-стилистический подход ко всем изучаемым языковым явлениям. Для этого студентам необходимо иметь представление о современном состоянии литературного языка, усвоить сведения об основных жанрах функциональных стилей современного русского литературного языка;
- познакомить студентов с основными терминами изучаемой дисциплины;
- дать представление об основных коммуникативных качествах речи;
- расширить знания студентов о нормах русского литературного языка (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- познакомить студентов с различными видами словарей и другой справочной литературой, научить пользоваться ею для пополнения словарного запаса;
- научить продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- расширить представления студентов об этике общения, о правилах речевого этикета, помочь им овладеть основными этикетными формулами и условиями эффективного общения;
- научить студентов анализировать и корректировать свою речь на основе полученных знаний о качествах речи, нормах русского литературного языка, стилях и жанрах;
- в процессе изучения дисциплины прививать студентам бережное отношение к слову, внимание к изобразительно-выразительным средствам русского языка и стремление овладеть его богатствами;
- воспитывать у студентов любовь к русскому языку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины « Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК).**

- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины:

- «Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина;
- нормы речи;
- литературный язык и функциональные стили речи;
- культура официально-делового стиля;
- культура научной письменной речи;
- культура публичной речи;
- ораторское мастерство.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

Тема 1. «Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

Тема 2. Нормы речи

Тема 3. Литературный язык и функциональные стили

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

Тема 4. Культура официально-делового стиля

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

Тема 5. Культура научной письменной речи

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)

*Тема 6.*Культура публичной речи

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).

Тема 7. Риторика

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

Тема 8. Основные виды аргументов

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Культура речи как предмет. Аспекты изучения
2. Коммуникативные качества речи
3. Литературный язык. Нелитературные типы речи
4. Функциональные стили речи
5. Понятие языковой нормы. Фонетические (орфоэпические, акцентологические) нормы
6. Лексические нормы
7. Морфологические нормы. Определение рода существительных. Трудности в образовании некоторых форм существительных множественного числа
8. Морфологические нормы. Склонение нерусских имен и фамилий. Склонение числительных
9. Синтаксические нормы
10. Культура научной письменной речи. Отличительные черты научного стиля
11. Основные виды компрессии научного текста
12. Реферирование. Модели рефератов
13. Особенности официально-делового стиля
14. Оформление частных деловых бумаг
15. Культура публичной речи. Речь устная и речь письменная
16. Искусство публичной речи
17. Подготовка к публичному выступлению

При изучении этих разделов формируются следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

Практические задания

1. Дать определение понятия.
2. Ответить на контрольные вопросы по темам.
3. Отредактировать предложения, устранив нарушения литературной нормы.

4. Выполнить трансформацию предложений.
5. Определить функционально-стилистическую закрепленность текста.
6. Выполнить задания, направленные на развитие логического мышления.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Написание рефератов
2. Подготовка докладов
3. Пдготовка к зачету

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

- система дистанционного обучения ilogos, представленная на сайте dl.istu.edu;
- электронный учебник: «Русский язык и культура речи». Учебное пособие. Авторы: Лятти С.Э., Быкова Н.А., Пискунова А. В.- Иркутск, ИрГТУ, 2006.
- презентации по темам: «Термины, имидж, задачи», «Речевой вкус и речевая мода», «Аспекты культуры речи», «Орфоэпические нормы», «Лексические нормы», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Стили», «Официально-деловой стиль», «Культура письменной научной речи», «Различия письменной и устной речи», «Факторы успеха публичной речи», «Подготовка публичной речи», «История развития ораторского мастерства».
- учебные фильмы: «Искусство общения», «Учимся выступать публично».

6. Оценочные средства и технологии

В качестве средств промежуточного контроля используются тестовые материалы, которые оцениваются по следующей шкале:

- до55% - 2; 56-69% - 3; 70-84% - 4; 85% - 5.

Текущий контроль успеваемости оценивается преподавателем и заносится в журнал успеваемости. Ежемесячно подается табель текущей успеваемости группы в деканат факультета. Промежуточная аттестация проводится 15 ноября и 15 мая. Результаты по итогам освоения дисциплины доводятся до сведения учащихся, деканата и размещаются на доске объявлений. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета или экзамена.

Варианты тестов

Способы изложения материала

1. Определите способ изложения материала в тексте:

Если мужчина на улице пропускает вперед себя незнакомую женщину (даже в автобусе!) и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, - он невоспитанный человек.

Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, - он невоспитанный человек.

Если он не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, - он невоспитанный человек.

Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, - он невоспитанный человек.

Если он громко заводит радио и телевизор или громко разговаривает, когда

кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), - он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей.

Если он любит трунить (шутить)над женой или детьми, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних, то тут уже он (извините меня!) просто глуп.

Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению (Д.С.Лихачев).

А. Индуктивный Б. Аналогии В. Дедуктивный Г.Стадиальный

2. Назовите способ изложения материала по его определению:

Изложение от частного к частному, переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по сходству с известным.

А. Индуктивный Б. Аналогии В. Дедуктивный Г.Исторический

3.Определите способ изложения материала в тексте:

Александр Невский (сын великого князя Ярослава Всеволодовича, внук знаменитого Всеволода Большое Гнездо, правнук Владимира Мономаха) в шестнадцать лет стал князем-наместником в Новгороде, сменив отца. **В** 1240 году в сражении на Неве двадцатилетний князь разбил шведское войско, сам храбро бился и за эту победу получил прозвание Невского. В 1242 году остановил наступление Ливонского ордена на западные русские земли, освободил Псков, вторгся во вражеские владения и в кровопролитной битве на Чудском озере наголову разбил войско немецких рыцарей (Ледовое побоище).

В отношениях с Золотой Ордой вел осторожную политику. В 1252 году Александр получил ярлык на великокняжеский Владимирский стол.

Он старался укрепить Северо-Восточную Русь, но не смог предотвратить опустошительного похода татар. После смерти (в 1263 году) Александра Невского в Древней Руси изображали как идеального князя, выдающегося воина и святого. Русская Православная Церковь причислила его к лику святых. В XVIII веке уже при Петре I на месте битвы со шведами была воздвигнута Александро-Невская лавра и прах князя был перенесен из Владимира в Петербург (1724).

1. Индуктивный 2. Дедуктивный 3. Исторический 4. Концентрический

4.Назовите способ изложения материала по его определению:

Изложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам).

1. Индуктивный 2. Дедуктивный 3. Исторический 4. Аналогии

5.Назовите способ изложения материала по его определению:

Изложение материала в хронологической последовательности (разновидность ступенчатого).

1. Индуктивный 2. Дедуктивный 4. Исторический 4.Аналогии

Способы связи предложений в тексте

1. Определите тип связи предложений (выберите один вариант ответа):

Внизу под обрывом величественно несла в своих хрустальных струях ядо-

вито-оранжевые сточные воды прохладная Китежа. Сладко томились под солнцем заливные луга. По ровной желтой насыпи, выбрасывая белые дымки, полз игрушечный поезд. На горизонте в парном мареве синела зубчатая кромка далекого леса. Над серыми башнями Старой крепости, сверкая солнечными зайчиками, совершало эволюции небольшое летающее блюдце (А. и Б. Стругацкие).

1) последовательная 2) параллельная 3) индуктивная 4) дедуктивная

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму.

Б. Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символа.

В. Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определенным числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв.

Г. Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.

1) Г, А, В, Б последовательная 3) Г, В, Б, А последовательная

2) Г, А, В, Б параллельная 4) В, А, Г, Б параллельная

3. При … связи предложения не сцепляются одно с другим, а сопоставляются, при этом благодаря параллелизму конструкций возможны сопоставления или противопоставления. Особенности этого вида связи – одинаковый порядок слов, члены предложения выражены одинаковыми грамматическими формами, иногда повторением первого слова предложений (Нет лучшей музыки, чем тишина в горах, тишина в лесу. Нет лучшей «музыки в человеке», чем скромность и умение помолчать, не выдвигаться на первое место. Д.С.Лихачев). Какая связь имеется в виду? (Выберите один вариант ответа)

1) последовательная 2) параллельная 3) индуктивная 4)параллельная и последовательная

4. Определите тип связи предложений (выберите один вариант ответа)**:**

Логика – это внутриструктурная организация речи. Ее внешней стороной выступают теоретическая и эмпирическая аргументация. К теоретической аргументации относятся научные положения, концепции, гипотетические суждения. К эмпирической причисляют конкретный опытный факт, цифровые показатели, статистические данные.

1)Параллельная и последовательная 2)последовательная 3) параллельная 4)индуктивная

5. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений (выберите один вариант ответа).

А. Это риторическое оружие, научиться владеть которым сложно.

Б. Но тот, кто его освоил, становится неуязвим: он может и нападать и защищаться.

В. Парадокс помогает разрушить догму, высмеять устаревшее, надоевшее,

пошлое.

Г. И делать это он может так, что вызовет у слушателей восхищение, даже если они его противники.

1) А, Б, В, Г последовательная 3) В, А, Б, Г последовательная

2) В, Б, г, А параллельная 4) В, А, Б, Г параллельная

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (учебник):

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Данцев А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: для технических направлений и специальностей вузов / А.А.Данцев, И.В. Нефедова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Б1.Б.6. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - ознакомить студентов с основами психологии как науки, с особенностями проявления психических состояний и свойств психики человека.
Задачи:
1. Изучить природу психики, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.
2. Дать представление о научных школах, подходах в изучении личности.
3. Научиться анализировать свое внутреннее состояние, давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20)
способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах ПК-5.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
Уметь:
- дать психологическую характеристику личности
- проанализировать состояние личности
- проинтерпретировать возможные кризисные состояния личности
- оказать помощь и поддержку личности в острых ситуациях

Знать:
- объект, предмет и методы психологии
- историю становления и развития данной науки, ее основные направления
- структуру психики, особенности познавательных процессов, состояний и свойств психики
- о проблемах, возникающих в процессе общения.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 2
		№
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	36	36
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в том числе кур-	54	54

совое проектирование)		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Психология как наука, её предмет, объект, задачи. Методы психологии
Тема 2. Психология в системе наук. Психологические основы социальной работы
Тема 3. Историческое развитие представлений о предмете психологии
Тема 4. Основные направления психологии XX века
Тема 5. Современное понимание структуры психики личности и ее содержание
Тема 6. Понятие личность в зарубежной и отечественной психологии
Тема 7. Мотив и мотивация личности
Тема 8. Темперамент (ПК 18)
Тема 9. Характер (ПК 18)
Тема 10.Способности, задатки и индивидуальные различия людей (ПК 18)
Тема 11. Эмоции и чувства (ПК 18)
Тема 12. Стресс и его значение для организма. Управление стрессом (ПК 8)
Тема 13. Психологические кризисы, внутренняя гармония и психическое здоровье личности. (ПК 8)
Тема 14. Общая характеристика познавательных психических процессов (ПК 18)
Тема 15. Память. Учет особенностей памяти в учебном процессе (ПК 18)
Тема 16. Общение (ПК 5)
Тема 17. Личность в группе. Психология малых групп (ПК 5)
Тема 18. Конфликты. Способы управления конфликтами. (ПК 5)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Определение уровня самооценки личности (определение коэффициента ранговой корреляции)
2. Проективные методы психологии. Рисунок «Несуществующее животное» и «Кинетический рисунок семьи»
3. Определение доминирующего типа темперамента
4. Изучение акцентуаций характера
5. Стресс и его значение для организма. Управление стрессом
6. Изучение познавательных процессов. Диагностика особенностей памяти и внимания.
7. Тренинг развития коммуникативных навыков

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям

2.Изучение темы: «Мотив и мотивация личности»
3.Определение уровня беспокойства-тревожности личности
4.Определение характерологических особенностей личности методом Т.Лири
5.Определение профессиональных интересов и склонностей
6.Составление описаний проективных рисунков
7.Составление характеристик
8. Подготовка, написание реферата

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Тренинг развития коммуникативных навыков
Игровые методы
Слайд-лекции

6. Оценочные средства и технологии

Система контроля качества подготовки по психологии включает в себя:

- текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов,
- промежуточный контроль знаний по отдельным разделам,
- аттестационный контроль в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе практических занятий в форме, избранной преподавателем:
- контроль за выполнением СРС,
- проверка домашних работ,
- устный опрос студентов.

Результаты текущего контроля посещаемости студентом практических занятий и его успеваемости отмечаются преподавателем в своём дневнике, а также отражаются в факультетских журналах посещаемости и успеваемости учебных занятий и используются учебным отделом, факультетами и кафедрами для оперативного управления образовательным процессом.

Промежуточный контроль включает в себя защиту рефератов.

Аттестационный контроль представляет собой итоговый вид контроля и предполагает сдачу зачета либо выполнение контрольно-тестового задания.

Для получения аттестационной оценки по результатам контрольно-тестового задания студент должен показать уровень знаний выше 70 %.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. Гриф МО РФ Юрайт, 2011, - 576 с.
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров Юрайт, 2011, - 427 с.

Б1.Б.7. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является приобретение студентами фундаментальных и прикладных знаний о современной социальной работе и выработка умений анализа социальных проблем населения Российской Федерации.

Задачами изучения дисциплины являются:

1.Формирование у студентов знаний об основных положениях социальной работы как учебной дисциплины, как научной теории и как профессии.

2. Изучение закономерностей теоретических основ социальной работы

3. Понимание студентами места социальной работы в системе социально-гуманитарного знания.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Освоение программы настоящей дисциплины позволит сформировать у обучающегося следующие компетенции:

понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

Студент после освоения программы настоящей дисциплины должен:
знать:

- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основы современной концепции развития социального государства.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, в часах	
	Всего	Семестр
		№1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1.Перечень основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности.

1.1 Социальная работа как дисциплина и как профессия.

1.2 Цели и задачи социальной работа.

1.3 Становление и развитие социальной работы в современной России. Готовность к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

Раздел 2. Профессиональные требования к социальной работе.

2.1 Требования к профессии социального работника, утвержденные в ГОСе Министерства образования и науки РФ. Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2.2 Профессиональные качества социального работника. Понимание социальной значимости своей профессии,

Раздел 3. Методологические основы социальной работы.

3.1 Принципы и методы социальной работы.

3.2 Социальная работа в структуре социально-гуманитарного знания.

3.3 Междисциплинарный характер социальной работы.

4.2. Перечень рекомендуемых практических/семинарских занятий

Тема 1. Институционализация социальной работы

Тема 2. Государственный стандарт Министерства образования и науки РФ в области социальной работы.

Тема 3. Цели и задачи социальной работы

Тема 4. Профессиональные свойства и качества социального работника. Готовность к предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Тема 5. Социальная работа и гуманитарные науки

Тема 6. Социальная работа в современной истории России. Готовность к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки.

Тема 7. Основные принципы социальной работы
Тема 8. Взаимодействие социальной работы с другими социально-гуманитарными науками

4.3. Содержание самостоятельной работы:

4.3.1. Общий перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка и написание рефератов.
2. Подготовка к семинарским занятиям
3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.
4. Подготовка к зачету.

4.3.2. Тематика реферативных работ

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной деятельности.
2. Социальная работа как специфическая социальная деятельность.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Содержание и средства социальной работы.
5. Объект социальной работы
6. Субъект социальной работы.
7. Предмет социальной работы.
8. Функции социальной работы.
9. Комплексно-ориентированный подход и его модели в теории социальной работы
10. Социолого-ориентированный подход и его модели в теории и практике социальной работы
11. Психолого-ориентированный подход и его модели в теории социальной работы
12. Семья и ее проблемы как объект социальной работы
13. Социальные службы семьи и детей
14. Социальное обслуживание семей с детьми
15. Социальная работа с молодежью
16. Система социальной защиты молодежи в субъектах РФ
17. Организация социальных служб для молодежи
18. Социальное обслуживание пожилых людей
19. Социальное положение и психологические особенности пожилых граждан.
20. Правовые основы социальной поддержки инвалидов
21. Медицинские и социальные проблемы поддержки инвалидов
22. Содействие в трудоустройстве и оказание помощи безработным
23. Государственная программа обеспечения занятости населения
24. Деятельность социальных служб по защите безработных
25. Информационное и профессиональное консультирование безработных
26. Миграция населения как социальное явление в современном обществе.
27. Социальная диагностика и профилактика
28. Социальная адаптация и социальная реабилитация
29. Социальная коррекция и терапия.
30. Профессиональные требования к социальному работнику
31. Личностные качества социального работника

32. Критерии профессиональной пригодности социального работника
33. Философия социальной работы
34. Социальная педагогика и социальная работа

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Ролевые игры, слайд-лекции.

6. Система контроля качества освоения содержания дисциплины:

6.1. Краткое описание применяемых контрольно-измерительных технологий и средств для оценки уровня и качества подготовки по дисциплине.

Реферативные работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Студенту необходимо продемонстрировать хорошее владение материалом, умение анализа научного текста, навыки и умения выделения основной информации, умения составления конспекта по выбранной проблематике.

6.2. Описание критериев оценки уровня освоения учебной программы.

Для получения допуска к зачету по дисциплине необходимо активное участие в работе лекционных и семинарских занятий, выполнение заданий по СРС, написание и защита реферативной работы.

6.3. Контрольно измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Актуальность социальной работы
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Социальная работа как наука
4. Должностные обязанности социального работника
5. Социальная работа как профессия
6. Основные функции социального работника
7. Общие требования ГОС к данной профессии
8. Требования к знаниям и умениям по общепрофессиональным дисциплинам Учебного плана специальности
9. Требования к знаниям и умениям по специальным дисциплинам Учебного плана специальности
10. Система социальной работы
11. Современное понимание социальной работы
12. Цели и задачи социальной работы
13. Профессиональные качества социального работника
14. Взаимосвязь философии и социальной работы
15. Взаимосвязь психологии и социальной работы
16. Взаимосвязь социологии и социальной работы
17. Становление и развитие социальной работы в современной России (с 1991г.)
18. Общие принципы социальной работы
19. Специфические принципы социальной работы

20. Методы социальной работы
21. Междисциплинарный характер социальной работы

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Введение в профессию: Учебное пособие / сост. Балтуева С.В. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б1.Б.8. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов представление о социальном государстве, его сущности, истории развития, функциях, моделях, о проблемах его развития на современном этапе, о роли гражданского общества в развитии социального государства и их влиянии на социальную работу

Задачи: дать представления

- о становлении социального государства
- о признаках социального государства
- о функциях социального государства и их влиянии на социальную политику и социальную работу государства
- об особенностях моделей социального государства в различных странах
- о проблемах становления России как социального государства
- о гражданском обществе, его структуре и направлениях развития на современном этапе
- о формах и методах реализации гражданских инициатив
- о технологиях социального партнерства
- о правовых механизмах развития гражданского общества и социального государства
- о роли гражданского общества на развитие социального государства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

готовностью к разработке социальных инновационных проектов в рамках государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32),

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу и сущность социального государства
- теории социального государства

- критерии выделения государства в особый тип – социальное государство
- истоки изменившейся природы государственности
- механизмы социальной поддержки членам общества в социальном государстве
- государственные системы социального обеспечения и социальной защиты в социальном государстве
- национальные модели социального государства
- проблемы развития и совершенствования социального государства
- особенности становления социального государства в России
- понятия гражданского общества
- структуру гражданского общества
- роль гражданского общества в жизни государства
- государственная политика в отношении гражданского общества
- механизмы развития гражданского общества
- роль гражданского общества в социальном государстве

Уметь:

- определять наличие механизмов социального государства и степень их развитости
- оценивать уровень развития гражданского общества
- определять направления развития гражданского общества конкретной территории с учетом социальной направленности государства
- разрабатывать инновационные технологии, направленные на развитие гражданского общества и обеспечения социального благополучия
- использовать и развивать механизмы развития гражданского общества в практике для реализации политики социального государства

Владеть:

- способностью увязывать глобальные и национальные тенденции развития социального государства с конкретными программами и мероприятиями социальной работы территории,
- навыками организационного развития социальных процессов, обеспечивающих усиление возможностей социальной компоненты государства
- навыками организационного развития гражданского общества, как механизма социализации государства
- навыками использования законодательных и других нормативных актов при разработке и использовании механизмов развития социальной функции государства и гражданского общества

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
СРС	54	54
Вид итогового контроля		зачет

4.Содержание дисциплины

4.1Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами специальности
Тема 2. Социальное государство. Понятие и история развития
Тема 3. Модели социального государства
Тема 4. Признаки социального государства
Тема 5. Функции социального государства
Тема 6. Конституционно-правовые характеристики социального государства
Тема 7. Проблемы развития и совершенствования социального государства
Тема 8. Характеристика России как социального государства
Тема 9. Конституционно-правовые характеристики Российского государства
Тема 10. Проблемы становления России как социального государства
Тема 11. Понятие гражданского общества
Тема 12. Структура гражданского общества
Тема 13. Механизмы развития гражданского общества
Тема 14. Роль сектора НКО в развитии гражданского общества
Тема 15 Влияние гражданского общества на социальную функцию государства
Тема 16.Проблемы развития гражданского общества в России
Тема 17.Роль инновационных технологий в развитии гражданского общества
Тема 18. Влияние гражданского общества на социальную работу государства

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Политические аспекты феномена социального государства
2. Инструменты реализации социального государства
3. Конституционные основы социального Российского государства (коллективное и обсуждение выполненных заданий)
4. Социальная работа как инструмент реализации социальной функции государства (тренинг)
5.Особенности развития гражданского общества в России
6. Гражданское общество и социальная работа (презентация проектов)
7. Характеристика гражданского общества России
8. Развитие гражданского общества в Иркутской области (групповая дискуссия)

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (проработка лекции, методических указаний, учебника, тезауруса, работа с первоисточниками, выполнение заданий)
2. Анализ тенденций развития России как социального государства
3. Подготовка инновационного социального проекта, направленного на развитие гражданского общества в Иркутской области (Servise-Learning)
4. Подготовка к зачету

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами

5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)

5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта, ведущего к изменению мышления и поведения, выработке новых знаний и умений в сфере развития НКО)

5.4. Servise-Learning (обучение действием - объединяет социальную деятельность с теоретическим образованием)

5.5. Проектирование (разработка и презентация проектов, представляющих решение профессиональных задач)

5.6. Коллективное и индивидуальное обсуждение выполненных заданий

6.Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка заданий. Для промежуточной аттестации – защита проектов, результатов исследования. Для получения допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по пяти бальной системе. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответсвует «зачтено»)

7.Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Доклады о состоянии гражданского общества в России и Иркутской области:, 2009г., 2010 г., электронный вариант

2. Конституция Российской Федерации. (Принята на Всенародном референдуме) (поправки от 30.12.2008) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». Послед. обновл. 14.01.2010

3. Основы социального государства и гражданского общества. Широбокова А.А. – учебно – методическое пособие, электронный вариант, 2011 г.

4. Гражданское общество в России. Диск CD-ROM

Б1.В.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: Способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра, дать системное представление о закономерностях развития религиозных идей, выявить сущность основных исторических типов религиозных верований, показать их воплощение в представлениях о мире, обществе и человеке.

Задачи:

Представлять предмет и структуру религиоведения;
Знать историю, философию, и социологию религии;
Знать психологию религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
Иметь представление о свободе совести и свободомыслии, теизме и атеизме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства (в том числе, религиозного), инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных конфессиональных групп (ПК-14).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику религии как форму духовной жизни,
- основные теории происхождения религии,
- структуру религиозного сознания и этапы его формирования,
- культурно-историческую типологию религий, многообразие и специфику национальных и нетрадиционных религий,
- современную религиозную ситуацию в мире и в России;

уметь:

- определять место религиоведения в системе современного научного и философского знания,
- оценивать достижения религии на основе понимания исторического контекста ее развития,
- анализировать перспективы развития религии в XXI столетии,

- свободно ориентироваться в области современной общественной религиозной ситуации,
- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем,
- самостоятельно работать с научной литературой и освещать вопросы по религиоведению,
- понимать особенности функционирования религии в современном обществе;
- **владеть**:
- понятийным аппаратом и методологической базой исследования новых религиозных систем и религиозных движений,
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного систем и движений,
- способами и навыками самостоятельной работы в области анализа проблем истории, организации, вероучения и деятельности мировых религий,
- способами и навыками осуществления установления контактов и взаимодействия с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр №4
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Аудиторные занятия, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
семинарские занятия	**18**	**18**
СРС	**36**	**36**
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Введение в религиоведение.
Тема 2. Религия как социальное явление
Тема 3. Генезис и эволюция религии, её исторические формы.
Тема 4. Первобытные верования
Тема 5. Политеизмы древних цивилизаций
Тема 6. Древнеславянское язычество.
Тема 7. Монотеизмы древних цивилизаций
Тема 8. Современные мировые религии.
Тема 9. Теизм и атеизм в современном обществе.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Семинар 1. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.
Семинар 2. Религия как социальное явление.

Семинар 3. Генезис и эволюция религии, её исторические формы.
Семинар 4. Ранние исторические формы религии.
Семинар 5. Политеизмы древних цивилизаций
Семинар 6. Древнеславянское язычество.
Семинар 7. Монотеизмы древних цивилизаций.
Семинар 8. Современные мировые религии
Семинар 9. Борьба теизма и атеизма. Будущее религии: дискуссия

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарскому занятию (проработка лекции, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников из хрестоматии, выполнение тестов, задач и упражнений из практикума)

*2.*Подготовка эссе на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание и редактирование эссе, подготовка его презентации).

3. Подготовка к зачёту.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение; дискуссия. Проверка домашних заданий по E-mail и консультации по мобильной связи.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля успеваемости – активная работа и самоконтроль усвоения (тесты) на семинарах, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита эссе на семинарском занятии, для получения допуска к зачету необходимо набрать определённое количество баллов. Окончательная оценка 2 ЗЕТ.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Лебедев, В. Ю..Религиоведение : учеб. для вузов / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. – М.: Юрайт, 2011. – 492 с.
2. Кузьмичёва А.А. Человек и общество. Хрестоматия. - Иркутск, 2008.
3. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко и др. - М.: Академ. проект, 2008. – 1255 с.

Б1.ДВ1.1 АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины**

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке (ОК-2); владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные термины, связанные с ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения;
- грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы;
- читать и понимать аутентичную литературу по направлению профессиональной подготовки (со словарем);
- выражать свои мысли и мнения на иностранном языке, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы;
- письменно фиксировать информацию и реализовывать коммуникативные намерения в ситуациях , связанных с профессиональной деятельностью;

владеть:

- основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- навыками делового профессионального общения;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет)
- навыками самостоятельной работы для достижения профессионально значимых целей;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№ 5	№ 6
Общая трудоемкость дисциплины	144	46	44	54
Аудиторные занятия, в том числе:	106	36	34	36
практические занятия	106	36	34	36
Самостоятельная работа	38	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем

Раздел 1. Социальная мотивация, нормы и мораль

Тема 1.Типы отношений и природа мотивов

Тема 2. Новый тип человека

Тема 3. Нормы (правила) и мораль

Раздел 2. Социальные компетенции

Тема 1. Некоторые типичные реакции в социальном взаимодействии

Тема 2. Характеристики социальных умений

Тема 3. Социальная компетенция

Раздел 3. Социальное поведение и личность

Тема 1. Социальное поведение различных людей

Тема 2. Восприятие другого

Тема 3. Выбор социальных приемов

Раздел 4. Группы, организации, культура

Тема 1. Малые социальные группы

Тема 2. Социальные организации

Тема 3. Культура

Раздел 5. Некоторые профессиональные социальные умения

Тема 1.Виды беседы

Тема 2. Руководство трудовым коллективом

Тема 3. Преподавание и воспитание

Раздел 6. Обучение социальным компетенциям

Тема 1.Практическое освоение

Тема 2. Образовательные технологии (Role play, Training group)

Тема 3. Образовательные технологии (лекции, дискуссии, кейс методика, чтение, фильмы)

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Темы	Содержание
Раздел 1. Социальная мотивация, нормы и мораль	

Тема 1.Типы отношений и природа мотивов	Занятие 1. Социальные ситуации Занятие 2. Типы человеческих отношений Занятие 3. Сознательная и бессознательная мотивация, ее оценка
Тема 2. Новый тип человека	Занятие 1. Психологические типы человека Занятие 2. Социальная природа человека Занятие 3. Межличностные связи
Тема 3. Нормы (правила) и мораль	Занятие 1. Социальные/моральные нормы поведения Занятие 2. Изучение ситуации Занятие 3. Формирование определенных взаимоотношений
Раздел 2. Социальные компетенции	
Тема 1. Некоторые типичные реакции в социальном взаимодействии	Занятие 1. Ободрение (поддержка) Занятие 2. Влияние невербальных сигналов Занятие 3. Подражание
Тема 2. Характеристики социальных умений	Занятие 1. Взаимовлияние (согласованность) Занятие 2. Понимание другого Занятие 3. Поощрение
Тема 3. Социальная компетенция	Занятие 1. Критерии оценки работы рабочего, спортсмена Занятие 2. Компоненты социальной компетенции Занятие 3.Социальная компетенция социолога, соц.работника
Раздел 3. Социальное поведение и личность	
Тема 1. Социальное поведение различных людей	Занятие 1. Факторы, влияющие на социальное поведение личности Занятие 2. Основные свойства личности Занятие 3. Побудители
Тема 2. Восприятие другого	Занятие 1. Определение понятия ‘восприятие другого’ Занятие 2. Категоризация Занятие 3. Стереотипы
Тема 3.Выбор социальных приемов	Занятие 1. Влияние демографических факторов на выбор социальных приемов Занятие 2. Влияние личностных качеств на выбор социальных приемов Занятие 3. Отношения с вышестоящими и равными
Раздел 4. Группы, организации, культура	
Тема 1.Малые социальные группы	Занятие 1. Типы и стадии развития групп Занятие 2. Нормы и их виды Занятие 3. Иерархии и роли

Тема 2.Социальные организации	Занятие 1. Расширение организации Занятие 2. Положения (должности) и роли Занятие 3. Взаимодействия в организации
Тема 3. Культура	Занятие 1. Условности, идеалы и моральные ценности Занятие 2. Социальное взаимодействие, культура и личность Занятие 3.Социальный класс и межкультурные встречи
Раздел 5. Некоторые профессиональные социальные умения	
Тема 1.Виды беседы	Занятие 1 Социальное исследование Занятие 2 Собеседование при приеме на работу Занятие 3 Беседы с кадрами, лекции
Тема 2. Руководство трудовым коллективом	Занятие 1 Цели и задачи руководства Занятие 2 Данные исследований в сфере профессиональных социальных компетенций руководителя Занятие 3 Социальные приемы при определенных обстоятельствах
Тема 3. Преподавание и воспитание	Занятие 1 Главные и вспомогательные задачи преподавания, основные причины отказа от этой деятельности Занятие 2 Социальные методы в преподавании Занятие 3 Социальные методы родительского воспитания
Раздел 6. Обучение социальным компетенциям	
Тема 1.Практическое освоение	Занятие 1 отрицательные моменты практического освоения Занятие 2 Условия для успешного практического освоения Занятие 3 Дискуссия по теме
Тема 2. Образовательные технологии (Role play, Training group)	Занятие 1 Технология проведения деловой игры Занятие 2 Цели, задачи и основные формы обучения в Training groups Занятие 3 Проведение ролевой игры. Впечатления инструктора и обучающихся о работе и учебе в Training groups
Тема 3. Образовательные технологии (лекции, дискуссии, кейс методика, чтение, фильмы)	Занятие 1 Лекции и дискуссии Занятие 2 Кейс методика Занятие 3 Изучение специальной литературы, обучающие фильмы

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Темы	Содержание работы
Раздел 1. Социальная мотивация, нормы и мораль	

Тема 1.	подготовить диалог по какой-либо социальной ситуации, подготовиться к ролевой игре (типы чел. отношений), написать вопросы анкетирования (тестирования) по теме
Тема 2.	перевести текст 'Psychological models of man'., пересказ на англ. яз. текста на рус.яз. (к теме занятия), написать эссе на тему "межличностные связи"
Тема 3.	перевести текст “norms &rules in the UK/US”, написать перечень способов детального изучения ситуации, подготовиться к обсуждению “Case study”
Раздел 2. Социальные компетенции	
Тема 1.	сделать аннотированный перевод текста к теме занятия, написать эссе на тему ‘Значимость невербальных сигналов в социальном взаимодействии’, найти текст к теме занятия и пересказать на ин.яз.
Тема 2.	прослушать диалог и подготовить подобный, подготовиться к ролевой игре, подготовиться к обсуждению ‘case study’
Тема 3.	написать рекомендательное письмо, написать доклад "Компоненты социальной компетенции", подготовить отчет по «Языковому портфелю»
Раздел 3. Социальное поведение и личность	
Тема 1.	подготовить пересказ на англ. яз. текста на рус.яз. (к теме занятия), написать эссе по теме занятия, подготовиться к ролевой игре
Тема 2.	написать вопросы по теме занятия, подготовиться к ролевой игре, подготовиться к обсуждению ‘case study’
Тема 3.	сделать аннотированный перевод текста к теме занятия, составить диалог по теме занятия, подготовиться к обсуждению ‘case study’
Раздел 4. Группы, организации, культура	
Тема 1.	написать историю компании, подготовиться к обсуждению ‘case study’, сделать аннотированный перевод текста к теме занятия
Тема 2.	подготовить презентацию организации, подготовиться к обсуждению ‘case study’, подготовить пересказ текста на англ.яз.
Тема 3.	подготовиться к заседанию ‘круглого стола’, написать статью для журнала, подготовить отчет по «Языковому портфелю»
Раздел 5. Некоторые профессиональные социальные умения	
Тема 1	подготовиться к ролевой игре и к обсуждению Case Study
Тема 2	подготовить пересказ текста, подготовиться к заседанию «Круглого стола», написать эссе на тему занятия
Тема 3	составить вопросы по теме занятия, подготовиться к дискуссии, подготовиться к обсуждению Case Study
Раздел 6. Обучение социальным компетенциям	
Тема 1	найти дополнительный материал (текст) к теме занятия и подготовить пересказ; подготовить диалог по теме занятия; подготовиться к дискуссии

Тема 2	подготовить диалог по теме занятия; ответить на вопросы викторины; подготовиться к ролевой игре: впечатления инструктора и обучающихся о работе и учебе в Training groups
Тема 3	пересказ текста; подготовиться к обсуждению Case Study; подготовить отчет по «Языковому портфелю»

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Образовательные технологии	№ раздела и темы
1. Кейс-метод (ситуативная методика)	I.3; II.2; III.2,3; IV 1,2; V 1,3; VI 3
2.Ролевые игры: коммуникативные и лингвистические	I,1; II 2; III 1,2; IV 1; V 1; VI 2.
3. Подготовка презентаций	IV 2.
4. «Языковой портфель»	II 3; IV 3; VI 3.
5. Дискуссии	I.3; II.2; III.2,3; IV 1,2; V 3; VI 1
6. «Круглый стол»	III 1; IV 3; V 2
7. «Мозговой штурм»	II 3; V 3.

6. Оценочные средства и технологии

Контроль проводится с целью диагностики и получения информации, необходимой для управления учебным процессом. Методологической базой организации контроля является компетентностный подход, согласно которому контролируется уровень компетенции, выраженный в результатах деятельности. В ходе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля: 1. текущий контроль проводится на каждом занятии (оценка работы на занятиях, проверка результатов выполнения заданий СРС); 2. рубежный контроль предназначен для проверки результатов деятельности по освоению темы; 3. итоговый контроль проводится по окончанию изучения раздела.

Контроль знаний осуществляется с помощью различных тестов (включающих задания на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение информации, завершение/окончание, подстановку, трансформации, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-процедуру), посредством ежеурочного устного опроса, письменных работ (эссе, сочинения, репортажи, доклады, презентации, письма разных типов, резюме).

Качественные критерии

Лингвистические: фонетическая корректность; грамматическая правильность; разнообразие и корректность употребления лексических средств; стилевая адекватность; композиционная стройность (логичность, структурная завершенность, аргументированность); естественность речи (скорость восприятия и продуцирования речи).

Экстралингвистические: коммуникативная ориентированность (адекватность теме, проблеме, ситуации); качество информации (актуальность, но-

визна, объем сведений, нашедших отражение в работе); инициативность (способность начать, поддержать, завершить беседу / дискуссию); творческая оригинальность; презентативность (использование невербальных средств, легкость восприятия, умение заинтересовать аудиторию, дизайн документа).

По завершении **IV семестра, V семестра** и **VI семестра** проводится итоговый контроль в форме зачёта, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устного высказывания:

- *монологического* характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (подготовленная речь, время на подготовку до 15 минут);
- *диалогического* характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь).

в) аудирование профессионально направленного текста.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов/ Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512
2. Павлова А.И., Кросс П.А. Английский для социологов и социальных педагогов. Учебное пособие.- Иркутск: ИрГТУ, 1997.-110с.

Мультимедийные программы (CD):

1.“Grammar, Enterprise 4. V. Evans, J. Dooley” – мультимедийная программа для изучения грамматики и фонетики.
2. ABBYY Lingvo - электронный словарь (версии 9,10,11)
3. “Enterprise 4 (Units 1,3,10)”- аудио/видео курс, мультимедийная программа для изучения содержания курса.

Видеофильмы:

1. Look Ahead. Видеокурс англ. языка. BBC English. - Инфра-М, 1998.

Б1.ДВ1.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Основными целями курса являются:

Выработка первичных навыков и умений в области письменной и устной речи при овладении иностранным (восточным) языком

Выработка навыков коммуникативной компетенции (монологической и диалогической речи) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности

Выработка навыков письменного перевода несложных прагматических текстов по профилю специальности

Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины

уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (основные грамматические правила, способы словообразования (ОК-2);

владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных (в рамках пройденной грамматики и лексики) прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, объявление, реклама), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию* ; в ходе диалога понимать основные сведения, идентифицирующие личность собеседника; понимать выражения благодарности, извинения, просьбы, желания, согласия/несогласия, долженствования, одобрения/неодобрения; понимать точку зрения, мнение относительно факта, события

- в области чтения:

Определять тему текста в опоре на заголовок, понимать *основное содержание* несложных аутентичных прагматических (в рамках пройденной грамматики и лексики); выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (информационных брошюр, рекламных буклетов/проспектов), блогов/вэб-сайтов; понимать письма личного характера

- в области говорения:

Знакомиться/представляться, начинать, вести/поддерживать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями; задавать вопросы и от-

вечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); поздравлять/отвечать на поздравление; расспрашивать собеседника, делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование.*

- в области письма:

Запрашивать сведения, данные, отвечать на запрос данных; заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); соблюдая принятые в стране изучаемого языка и адекватно статусу адресата нормы; оформлять резюме; описывать факты, явления, события; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего 4 ЗЕТ	Семестр		
		№ 4	№ 5	№ 6
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	106	36	34	36
Лекции				
практические занятия	106	36	34	36
Самостоятельная работа	38	12	12	14
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем

Раздел	**Тема**	**Формируемые компетенции**	**Контроль**	**Всего ЗЕТ**
1. Фонетика, азбуки, начала иероглифики	*1. Фонетика* **2.** *Азбуки, иероглифы*		устный опрос, письменная работа	1
2. Грамматика, иероглифика	*2. Структура предложения, падежи, числительные, послелоги, прилагательные, глаголы*		устный опрос, письменная работа	1
	3. Виды чтений иероглифов.		устный опрос, пись-	

	Принципы чтения иероглифов в тексте		менная работа	
3. *В офисе*	*1. Знакомство, представление*		Устный опрос, письменная работа	1
	2. Условия для трудовой деятельности		Устный опрос, письменная работа	
	3. Должности и взаимоотношения; корпоративная культура		Устный опрос, письменная работа	
4. *Планирование рабочего и свободного времени*	*1. Рабочий день*			1
	2. Развлечения			
	3. Отпуск			
5. *Молодежь в России и за рубежом*	*1. Система образования в России и Японии*			1
	2. Профессиональное образование в России и стране изучаемого языка			
	3. Специфика профессии. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом			
	4. Современные средства коммуникации; электронная почта, мобильный телефон, компьютер			
	3. Подготовка к деловой поездке за рубеж			

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Разделы, темы	Содержание
Раздел 1. Фонетика, письмо	Занятие 1. Азбуки, начала иероглифики, иероглифический словарь Занятие 2. Долгота гласных, согласных. Занятие 3. Начала иероглифики. Китайское и японское чтение
Раздел 2. Грамматика	Занятие 1. Цикл 1. Структура предложений, времена, местоимения личные, указательные, формы вежливости, формы множественности Занятие 2. Цикл 2. Послелоги, числительные, прилагательные. Занятие 3. Цикл 3. Глаголы, виды сложных предложений.
Раздел 3. В офисе *Тема 1. Знакомство*	Занятие 1. Ситуация приветствия Занятие 2. Описание внешности Занятие 3. Анкетные данные
Тема 2. Условия для трудовой деятельности	Занятие 1. Виды работы в офисе Занятие 2. Техническое оснащение и меры безопасности Занятие 3. Общий интерьер и описание рабочего места.
Тема 3. Должности, взаимоотношения, корпоративная культура	Занятие 1. Должности офисных работников Занятие 2. Компания и её продукция Занятие 3. Обязанности служащих
Раздел 4. Планирование рабочего и свободного времени *Тема 1. Рабочий день*	Занятие 1. Планирование рабочего времени Занятие 2. Описание рабочей недели Занятие 3. Организация рабочего времени
Тема 2. Развлечения	Занятие 1. Планирование выходных дней Занятие 2. Хобби, интересы Занятие 3. Спорт и фитнес
Тема 3. Традиции русской и других национальных кухонь	Занятие 1. Особенности русской кухни Занятие 2. Особенности национальной кухни страны изучаемого языка Занятие 3. Рецепт любимого блюда
Раздел 5. Молодёжь в России и за рубежом *Тема 1. Система образование в России и за рубежом*	Занятие 1. Довузовское образование Занятие 2.Высшее образование Занятие 3.Мой университет
Тема 2. Техническое и гуманитарное обра-	Занятие 1. Учебные дисциплины Занятие 2. Мой факультет и специальность

зование в России и за рубежом	Занятие 3. Профессиональное образование в России и за рубежом
Тема 3. Специфика профессии	Занятие 1. Профессии и профессиональные задачи, характеристика занятости, качества, требования Занятие 2. Квалификационные требования и специальности Занятие 3. Зарплата и социальный пакет
Тема 4. Современные средства коммуникации	Занятие 1. Типы компьютеров Занятие 2. Программное обеспечение Занятие 3. Электронный этикет
Тема 5. Деловая поездка за рубеж	Занятие 1. Подготовка к поездке (получение визы, оформление медицинской страховки) Занятие 2. Прохождение таможенного и паспортного контроля Занятие 3. Заказ билета и бронирование гостиницы

4.2. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Разделы, темы	**Содержание работы**
Раздел 1. Тема 1.	Чтение смешанного текста с азбуками и с простыми иероглифами
Тема 2.	Написать под диктовку отдельные слова и простые предложения
Раздел 2. Тема 1.	Выполнить перевод учебного текста с правильным чтением иероглифов
Тема 2.	Выполнить тестовые задания на падежи, иероглифику
Раздел 3. Тема 1.	Составить диалог по теме «Знакомство» Описать внешность
Тема 2.	Подготовиться к ролевой игре
	Дать описание рабочего места
Тема 3.	Написать краткую историю компании
	Прослушать диалог и передать его в косвенной речи
	Рассказать о своих коллегах
Раздел 5. Тема 1.	Написать эссе на тему «Отличия профессионального образования в России и за рубежом»
Тема 2.	Перевести несложный аутентичный текст
	Подготовить описание органограммы
	Написать резюме
Тема 3.	Написать сообщение для электронной почты, соблюдая основные принципы макета и стиля сообщения, сделать аннотированный перевод текста

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Образовательные технологии	№ раздела и темы

Кейс-метод (ситуативная методика)	Раздел 3, тема 1
Ролевые игры: коммуникативные и лингвистические	Раздел 5, тема 1
«Круглый стол»	Раздел 5, тема 2
Мозговой штурм»	Раздел 5, тема 4

6. Оценочные средства и технологии

Контроль проводится с целью диагностики и получения информации, необходимой для управления учебным процессом. Методологической базой организации контроля является компетентностный подход, согласно которому контролируется уровень компетенции, выраженный в результатах деятельности. В ходе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля: 1. текущий контроль проводится на каждом занятии (оценка работы на занятиях, проверка результатов выполнения заданий СРС); 2. рубежный контроль предназначен для проверки результатов деятельности по освоению темы; 3. итоговый контроль проводится по окончанию изучения раздела.

Контроль знаний осуществляется с помощью различных тестов (включающих задания на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение информации, завершение/окончание, подстановку, трансформации, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-процедуру), посредством ежеурочного устного опроса, письменных работ (эссе, сочинения, репортажи, доклады, презентации, письма разных типов, резюме).

Качественные критерии

1. Лингвистические:

- фонетическая корректность,
- грамматическая правильность,
- разнообразие и корректность употребления лексических средств,
- стилевая адекватность,
-композиционная стройность (логичность, структурная завершенность, аргументированность),
- естественность речи (скорость восприятия и продуцирования речи);

Экстралингвистические:

- коммуникативная ориентированность (адекватность теме, проблеме, ситуации),
- качество информации (актуальность, новизна, объем сведений, нашедших отражение в работе),
- инициативность (способность начать, поддержать, завершить беседу / дискуссию),
- творческая оригинальность,
- презентативность (использование невербальных средств, легкость восприятия, умение заинтересовать аудиторию, дизайн документа).

По завершении **4 и 5 семестров** проводится *промежуточный контроль* в

форме *зачёта*, и в конце **6 семестра** *итоговый контроль в форме зачёта,* включающего в себя проверку уровня сформированности умений:
а) ознакомительного чтения (объём текста 100-200 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);
б) устно-речевого высказывания:

- *монологического* характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (подготовленная речь, время на подготовку до 15 минут);

- *диалогического* характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь).

Время подготовки всех заданий – 60-70 минут.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Учебник японского языка. - М., 2009.
2. Учебник китайского языка. - М., 2010.
3. Учебник корейского языка. - М., 2010.
4. Учебник монгольского языка. - М., 2008.

Б2.Б.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МАТЕМАТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является ознакомление студентов с некоторыми основными понятиями и методами высшей математики и их приложениями; привитие навыков использования математического аппарата при решении практических задач данной специальности.

Задачами изучения курса являются изучение математических методов с целью использования их для решения задач данной специальности; логики рассуждений и умения обобщать и переходить от частного к общему; освоение навыков самостоятельного изучения и освоения математического материала и понятий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать определения, теоремы, подходы к решению задач из основных разделов высшей математики;

уметь применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов;

владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр №1
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия, в том числе:	68	68
Лекции	34	34

Практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	36	36
		Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. **Понятие модели.** Классификация математических моделей. Основные этапы построения моделей.

2. **Общая постановка задачи линейного программирования**. Примеры задач линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.

3. **Двойственные задачи**. Формулировка двойственной задачи. Основные соотношения двойственности в линейном программировании. Теорема равновесия.

4. **Симплексный метод**. Геометрическая интерпретация симплексного метода. Алгоритм решения задачи симплексным методом. Отыскание максимума и минимума линейной функции. Определение первоначального допустимого базисного решения.

5. **Элементы теории игр.** Понятие об игровых моделях. Платежная матрица, нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение игр в смешанных стратегиях. Геометрическая интерпретация игры 2×2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.

6. **Методы регрессионного анализа**. Линейное уравнение парной регрессии. Диаграмма рассеивания и линия тренда. Коэффициент парной корреляции.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Решение задачи линейного программирования с двумя переменными графическим методом.
2. Составление и решение двойственных задач графическим методом.
3. Нахождение оптимального решения двойственной задачи с использованием теоремы равновесия.
4. Построение модели потребления пищевых продуктов.
5. Нахождение решения матричных игр с седловой точкой и в смешанных стратегиях.
6. Определение линейного уравнения парной регрессии. Построение диаграммы рассеивания и линии регрессии.
7. Расчет линейного коэффициента парной корреляции. Определение коэффициента детерминации. Расчет средней ошибки аппроксимации.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка рефератов по предложенным темам из отдельных разделов дисциплины.
2. Самостоятельное изучение материала по предложенным темам из отдельных разделов дисциплины.
3. Изучение литературы по разделам курса.
4. Выполнение домашних заданий.
5. Выполнение контрольных работ.
6. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

При реализации программы дисциплины «Математика» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в виде лекций с применением мультимедийного оборудования. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей.

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме:

- промежуточного тестирования.

Для промежуточного тестирования по некоторым разделам дисциплины имеются подготовленные в электронном виде тестовые задания.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Кремер Н.Ш. От арифметики до эконометрики: Учебное пособие, 2 изд. – М.: - Юрайт, 2010. – 646 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов. 12 изд. - М.: - Юрайт, 2010. – 478 с.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. 11 изд. - М.: - Юрайт, 2010. – 403 с.

Б2.Б.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИНФОРМАТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения курса является освоение студентами компьютерных технологий и системного программного обеспечения персональных компьютеров в объёме, достаточном для получения квалификации специалиста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с техническими средствами реализации информационных процессов, их характеристиками, архитектурой вычислительных комплексов;
- приобретение студентами навыков по разработке моделей решения функциональных и вычислительных задач, составлению алгоритмов их реализации и написание программ на алгоритмическом языке высокого уровня.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми компьютерными технологиями и применять их для освоения специальных дисциплин во время обучения и в последующей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующейся ФГОС ВПО:

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ОК-11);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51

Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	48	48
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине),	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. **Введение в информационные технологии**. Предмет информатики. Понятие информации. Информационное общество. Информационные революции. Краткая история вычислительной техники. Поколения вычислительных систем.
2. **Вводные сведения о современных программных средствах**. Особенности современных программных средств. Основные элементы управления в интерфейсе программных продуктов. Типовые диалоги в интерфейсе программных продуктов.
3. **Измерение количества информации**. Кодирование и хранение информации.
4. **Модели и Алгоритмы**. Роль моделирования и алгоритмизации в решении задач и формализации знаний. Информационные ресурсы Модели решения вычислительных и функциональных задач. Алгоритмы. Принципы структурного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Алгоритмизация как средство формализации знаний. Информационные ресурсы.
5. **Технические средства информационных технологий**. Логические основы вычислительной техники, алгебра логики. Основные блоки персонального компьютера. Основные периферийные устройства, подключаемые к компьютеру. Компьютерные сети.
6. **Классификация и обзор программного обеспечения**. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.
7. **Текстовый процессор Microsoft Word**. Назначение. Основные понятия Модель фрагмента текста. Параметры форматирования. Стили. Типовая последовательность создания документа. Разработка стилей и форматирование фрагментов текста. Списки, табуляция, таблицы, многоколончатая верстка Вставка символа, рисунка, объекта
8. **Электронные таблицы Microsoft Excel**. Назначение. Основные понятия. Обобщенная технология работы в электронной таблице. Ввод, редактирование, форматирование данных. Выполнение расчетов по формулам и построение диаграмм Сортировка, консолидация данных, сводные таблицы.
9. **Системы управления базами данных. СУБД Access**. Нормализация отношений (таблиц) и обеспечение целостности данных в реляционной базе данных. Последовательность действий при создании и использовании базы данных.

10. **Основы и методы защиты информации**. Основные понятия информационной безопасности. Классификация угроз информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности. Особенности защиты информации в компьютерных сетях.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. ОС Windows. Рабочий стол. Настройки пользователя ОС. Проводник. Работа с папками.
2. Операционная оболочка FAR, архиватор WinRAR.
3. Microsoft Word Создание, сохранение, форматирование и редактирование текстового документа.
4. Вставка символов, построение математических формул, многоколончатая верстка.
5. Построение таблиц. Удаление, добавление и объединение ячеек в таблице.
6. Табуляция, списки.
7. Microsoft Excel. «Зарплата». Составление таблицы, расчеты по простым формулам, форматирование таблиц, построение диаграммы.
8. «Штатное расписание». Расчет по формулам с использованием абсолютных ссылок и функции
9. «Поверхность». Расчет значений функции, построение диаграммы в виде поверхности.
10. «Функции и графики». Построение графика функции.
11. «Консолидация данных». «Сводная таблица».
12. Создание и использование базы данных «Затраты» с помощью СУБД Access.
13. Интернет. Поисковые системы.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка отчетов по лабораторным, самостоятельным и контрольным работам
2. Работа с литературой.
3. Подготовка к экзамену
4.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

При реализации программы дисциплины «Теория измерений в социологии» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (51 часов); занятия проводятся в виде лекций с применением мультимедийного оборудования; лабораторных работ на ПК. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей (18 часов).

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки практических работ, теоретической подготовки в форме промежуточного тестирования и экзамена в конце семестра.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Информатика: Учебник /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика. 2009. -768 с.
2. Лабораторный практикум по информатике / В.В. Ломтадзе, А.Ю. Агафонов, Т.П. Бояринцева и др. - Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. техн. ун-та, 2008, -69 с.
3. Расширенный Excel / Айзина Ю.А., Фунтикова Е.А., Ушаков И.А. - Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. техн. ун-та, 2010, -48 с

Дополнительная:

1. Айзина Ю.А., Кривдина И.Л., Фунтикова Е.А. Информатика и математика. Ч. I. Линейная алгебра в редакторе Excel: пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ.- 2007. - 60 с.

Б2.Б.3. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель человека – получение достоверных знаний о мире, которые дают возможность понимания мира, определения места человека в нём, успешного выживания человечеству, комфортной и осмысленной жизнедеятельности личности. Изучение современной научной картины мира обеспечивает бакалавру достижения этой цели, даст представление о научном отражении мира, его развитии, значении научных школ, формирующих научные традиции при создании картины мира, роли научных революций для эволюции научных картин мира.

Задачи дисциплины

- Дать представление о естественнонаучной и гуманитарной составляющей общечеловеческой культуры,
- Показать историю развития человеческих попыток правильного (практически успешного) отражения мира в виде его картин: мифологической, религиозной, философской, общенаучной, частнонаучной и т.п.
- Выявить роль современной научной картины мира в способе и формах человеческого бытия, в социализации индивида, успешности личной жизнедеятельности,
- Показать значение социологической кратины мира, раскрыть сущность жизненного мира личности и его роль в современной социальной жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые после освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные модели научных картин мира;

уметь:

- обосновывать выбор теоретико- методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;

владеть:

- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия, в том числе:	68	68
Лекции	34	34
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа студента	67	67
СРС по подготовке к экзамену	45	45
Вид итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Наука и научная картина мира: роль практики, методологии и языка науки.
Тема 2. Мир и его представление: познавательные способности человека и антропоморфизация мира.
Тема 3. Ненаучные картины мира: обыденная, мифологическая, религиозная.
Тема 4. Структура и типология научных картин мира.
Тема 5. Появление древнегреческих философских картин мира: мир Платона и мир Демокрита.
Тема 6. Монотеизм и умозрительные картины мира схоластов.
Тема 7. Борьба эмпиризма и рационализма в науке: Бекон и Декарт.
Тема 8. Механистическая картина мира Ньютона. Концепция первичных и вторичных качеств.
Тема 9. Становление математической картины мира: Лейбниц и Кант,
Тема 10. Революция в астрономической, физической и химической картинах мира.
Тема 11. Эволюционный переворот в биологической картине мира.
Тема 12. Холизм и редукционизм, креационизм и эволюционизм в представлении мира.
Тема 13. Рост научного знания и причины смен картин мира. Идеи Т.Куна, Г Гёделя, К.Поппера, П. Фейерабенда и др.
Тема 14. Современные математические картины мира. Критика программа Д.Гильберта.
Тема 15. Современные социально-гуманитарные картины мира.
Тема 16. .Борьба научной и псевдонаучной картин мира в XXI веке.
Тема 17. Современная научная картина мира как парадигма высшего образования

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Семинар 1. Мир и его картина в первобытной культуре.
Семинар 2. Мифологическая картина мира.
Семинар 3. Картина мира в монотеизме: буддизм, иудаизм, ислам и христианство.
Семинар 4. Появление древнегреческих философских картин мира: мир Платона и мир Демокрита.
Семинар 5. Преднаука и наука. Картина мира в античной натурфилософии: физика и метафизика Аристотеля.
Семинар 6. Патристика и схоластика о мире и его картине.
Семинар 7. Первые научные картины мира: Коперник, Галилей, Ньютон.
Семинар 8. Борьба эмпиризма и рационализма об истоке научных знаний: Декарт и Локк. Дискуссия.
Семинар 9. Синтез научных картин мира у французских энциклопедистов XVIII века.
Семинар10. Формирование современных астрономической, физической и химической картин мира.
Семинар 11. Особенность математической картины мира.
Семинар 12. Современная биологическая картина мира.
Семинар 13. Основные идеи синергетики и её картина мира.
*Семинар 14.*Технические науки и их картины ноосферы.
Семинар 15. Социогуманитарные знания и их аксиологические картины мира.
Семинар 16. Социологическая картина мира.
*Семинар 17.*Влияние научных компетенций бакалавра на качество его социальной работы. Обсуждение проблемы: связь мировоззренческой компетентности студента и успешности его учебной деятельности.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарскому занятию (проработка лекции, методических указаний, учебника, тезауруса, выполнение тестов, задач и упражнений из практикума)
2. Конспектирование первоисточников из хрестоматии,
3. Подготовка эссе на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание и редактирование эссе, подготовка его презентации).
4. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение; дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на семинарах, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита исследовательской программы/ эссе на семинарском занятии, для получения допуска к экзамену необходимо набрать определённое количество баллов. Эк-

замен оценивается в 5-бальной системе. Окончательная оценка 5 ЗЕТ.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. Учебное пособие. - М.: Университетская книга, 2008.
2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие. - 7-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010. – 608 с.
3. Кузьмичёва А.А.. Современная научная картина мира. Хрестоматия. Электронный ресурс. 2012

Б2.Б.4. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины**:* формирование культуры социальной безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в социальной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы экологического характера рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение экологической социальной безопасности личности и общества в повседневной жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные социальные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия негативных факторов на человека;

уметь:

идентифицировать основные опасности социальной среды обитания человека;

владеть:

основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	27	27
лабораторные работы	27	27
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. Введение в социальную экологию
   1.1. Основные понятия, термины и определения социальной экологии
   1.2. Виды, источники основных проблем в социальной экологии.
2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов социальной среды обитания человека
   2.1. Источники и характеристики основных негативных факторов антропогенного, социального генеза.
   2.2. Функциональные системы восприятия человеком изменений факторов социального окружения.
3. Защита социальной среды человека от вредных и опасных факторов. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека
   3.1. Методы и средства обеспечения безопасности.
   3.2. Микроклимат и социальные комфортные условия жизни человека.
   3.3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
   3.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к промежуточному контролю (контрольная работа, тесты).
2. Проработка отдельных разделов теоретического курса.
3. Написание реферата.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

1. Чтение лекций с традиционными и мультимедийными средствами.
2. Подготовка реферата.
3. Самостоятельная работа с применением фондов библиотеки и систем поиска Интернет-ресурсов.

6.Оценочные средства и технологии

- собеседование по результатам проработки отдельных разделов теоретического курса, с оценкой;
- тестирование по содержанию прочитанных лекций;
- оценка письменной аналитической работы (реферата);
- аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. **Социальная экология**: учеб. для вузов по экон. и гуманитар.-соц. специальностям / Э.А. Арустамов и др. - М.: Дашков и К°, 2007. 472 с.
2. **Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В.** Социальная экология: учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 352 с.

Б2.В.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями учебного курса «Информационные технологии в социальной сфере» являются: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в социальной сфере; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологией работы с этими базами; показать возможности использования сетевых технологий в социальной сфере.

Задачами курса являются: создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности; формирование представления о насущной необходимости овладения компьютерной грамотностью, без чего невозможно органичное включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию; освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере; обучение использованию в практической деятельности специалистов регионов социальных данных в режиме удаленного доступа; методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующейся ФГОС ВПО:

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

По окончании изучения курса студент должен:

знать:

- принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в социальной сфере;

уметь:

- объяснить принципы использования информационных технологий в процессе принятия решений при управлении социальной сферой и входящими в неё структурами;

владеть

- технологией работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах социальной защиты.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. **Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой**. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Методы автоматизированного долгосрочного прогнозирования социальных процессов. Автоматизация процессов принятия решений в социальной сфере. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона. Автоматизированные системы поддержки региональных программ социальной защиты населения.

2. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий. Интегрированные информационные системы. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Распределенные базы данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

3. **Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли.** Организация компьютерной поддержки учебного процесса дистанционно-заочной подготовки специалистов. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний. Базовая телекоммуни-

кационная аппаратно-программная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Инструментальные компьютерные средства для эффективного индивидуального обучения. Cmap-технологии. Корпоративные образовательные сети. Интернет-образование.

4. Программные средства обработки данных в социальной сфере. Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты: Автоматизация решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий и компенсаций, обеспечения населения санаторно-курортным лечением, спецавтотранспортом, оказания протезно-ортопедической помощи. Автоматизация деятельности Государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, центров социального обслуживания и занятости населения. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи, создания социального паспорта региона. Автоматизация контроля принятия решений по обращениям граждан в органы исполнительной власти региона по социальным вопросам. Классификатор информации по социальной защите населения. Автоматизированные нормативно – правовые системы в деятельности органов социальной защиты. Применение информационных технологий в процессе консультирования граждан.

5. Технология работы с базами социальных данных. Организация хранения и доступа к социальным данным. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Перспективные направления в создании баз социальных данных.

6. Использование сетевых технологий в социальной сфере. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Представление социальных данных для сетевого обмена. Построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения. Возможности использования глобальной сети Интернет в социальной сфере.

7. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере. Законодательные базы «Кодекс», «Консультант+», «Гарант». Информационные ресурсы по занятости и трудоустройству, профориентации, образованию. Информационные компьютерные базы в медицине и здравоохранении. Формирование компьютерной базы данных МСЭК. Обзор социальных ресурсов Интернета: ресурсы по медицине и психологии, органам социальной защиты, ресурсы по занятости и трудоустройству, ресурсы государственных общественных и благотворительных организаций, образовательные и культурно-досуговые сайты.

8. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы. Основные законодательные акты федерального и регионального уровней по вопросам информатизации социальной сферы.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Составление презентации социальной программы в пакете MS PowerPoint.

2. Знакомство со способами обсчета социальных данных в пакетах MS Excel и Математическая статистика.
3. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли
4. Программные средства обработки данных в социальной сфере.
5. Технология работы с базами социальных данных.
6. Использование сетевых технологий в социальной сфере.
7. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета по социальной защите населения и социальной сфере.
8. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Написание реферата.
2. Составление отчетов и подготовка к защите лабораторных работ.
3. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

При реализации программы дисциплины «Информационные технологии в социальной сфере» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (36 часов); занятия проводятся в виде лекций и практические работы на ПК. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей (36 часов).

6. Оценочные средства и технологии. Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме: защиты отчетов по лабораторным работам и зачета в конце семестра.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. Учеб. пособие. Изд-во: Дашков и К. - 2011. - 280 с.

Дополнительная:

1. В.П. Максимов, Е.А. Чернова. Информационные технологии в социальной сфере. Лабораторный практикум. ИрГТУ 2006

Интернет ресурсы:

http://gw.csti.yar.ru/internet/search/theory/theorie.htm - Информационно-поисковые системы

http://www.gpntb.ru/win/lib2.html - Российские библиотеки в Интернет на сервере ГПНТБ

Б2.В.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса «Математическая обработка информации» является практическое овладение базовыми процедурами обработки и анализа социологических данных. Его задачей является обучение реальным навыкам обработки и анализа собранных данных, используя современные информационные технологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Математическая обработка информации» направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: умения анализировать современные тенденции информатизации общества, знакомство с методами модерации сообществ с целью повышения эффективности сотрудничества и обмена знаниями.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующейся ФГОС ВПО:

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20).

В процессе изучения основ обработки информации студент должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для дальнейшего профессионального становления. Студент, изучивший основы математической обработки информации, должен:

*Иметь***:**

- представление о сложных причинно-следственных связях в процессах и явлениях, происходящих в обществе;
- представление о вероятности как объективной характеристике социальной сферы;
- представление о динамических и статистических закономерностях в обществе;
- представление о соотношении эмпирического и теоретического в изучении социально-экономических явлений;

*Знать***:**

- основные понятия, принципы, законы и модели математической и прикладной статистики
- методы исследования процессов, происходящих в обществе;

Уметь:

- применять приемы и методы решения конкретных задач из различных областей социальной сферы;
- использовать адекватный математический аппарат;
- проводить математическую обработку информации;
- производить статистическую оценку гипотез;
- устанавливать возможные корреляционные связи и оценивать их значимость;
- проводить анализ временных рядов.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	68	68
лекции	34	34
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	40	40
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

4.1. Введение. Роль и место информации на разных этапах развития общества. Предмет, метод и задачи курса «Математическая обработка информации». Роль и место информации на разных этапах развития общества. Особенности получения, хранения, обработки, анализа и передачи социально-статистической информации. Компьютерная обработка информации, ее достоинства и недостатки.

4.2. Статистическая информация и ее описание. Источники статистических данных, виды и способы получения информации, приемы описания и представления количественных (числовых) и нечисловых данных. Статистические сводки и группировки. Логическая и арифметическая проверка данных. Типы группировок. Формирование матрицы данных.

4.3. Функции распределения случайных величин. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения случайных величин. Биномиальное и полиномиальное распределения, распределения Пуассона. Нормальное распределение. Свойства нормального распределения. Моменты функции распределения.

4.4. Генеральная и выборочная совокупности. Повторная и бесповторная выборки. Репрезентативная выборка. Способы отбора. Особенности отбора в

социологических исследованиях. Неслучайные методы отбора. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения.

4.5. Шкалы измерения случайных величин. Номинальная, порядковая, интервальная и относительная шкалы. Инвариантные алгоритмы и средние величины. Методы средних баллов.

4.6. Статистическое оценивание параметров распределения. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Генеральная и выборочная средние. Устойчивость выборочных средних. Генеральная и выборочная дисперсии. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при известном и неизвестном σ. Оценка истинного значения случайной величины. Оценки точности измерений.

4.7. Проверка статистических гипотез. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. критическая область. Область применения гипотезы. Связь между двусторонней критической областью и доверительным интервалом. Определение минимального объема выборки.

4.8. Элементы теории корреляции. Функциональная и корреляционная зависимости. Основные задачи теории корреляции. Выборочное уравнение линии регрессии. Выборочный коэффициент корреляции. Свойства коэффициента корреляции.

4.9. Анализ временных рядов Цели, этапы и методы анализа временных рядов. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда. Тренд, сезонная и циклическая компоненты. Модели тренда и сезонной компоненты. Графические методы анализа временных рядов. Линейные модели временных рядов.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Выборки и их представление.
2. Определение линейной зависимости между переменными.
3. Определение нелинейной зависимости между переменными.
4. Выявление ошибок.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

4. Составление отчетов и подготовка к защите лабораторных работ;
5. Работа с литературой;
6. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

При реализации программы дисциплины «Математическая обработка информации» используются образовательные технологии – во время аудиторных занятий (68 часа), занятия проводятся в виде лекций и лабораторных работ на ПК. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей (40 часов).

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме промежуточного тестирования, защита результатов лабораторных работ и зачета в конце семестра.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Анализ данных с помощью пакета “Statistica”. Лаборат. Практикум. / В.П. Максимов – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, ч. 1, 2005. - 20 с.

2. Анализ данных с помощью пакета “Statistica”. Лаборат. Практикум. / В.П. Максимов – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, ч. 2, 2005. - 20 с.

Дополнительная:

1. Борисова Е.В., Формирование и математическая обработка данных в социологии: Уч. пособие, 2006, 120 с.

Б2.В.3. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Основы здорового образа жизни» – приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья.

Основные задачи дисциплины:

1) формирование у студентов ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

2) первичная и вторичная профилактика табакокурения, алкоголизации, наркотизации;

3) обучение юношей и девушек основам сохранения, восстановления и совершенствования индивидуального здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- приобрести знания:

1) об индивидуальном здоровье как состоянии телесного, душевного и духовного благополучия;

2) о здоровом образе жизни как способе жизнедеятельности, который способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья;

3) о культуре здоровья в качестве системы знаний, ценностно-смысловых установок, мотивационно-волевого опыта и практической деятельности личности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья;

4) о последствиях нездорового образа жизни (табакокурения, алкоголизации, беспорядочных сексуальных связей, гипокинезии, неправильного питания, бездумного провождения свободного времени и др.);

- овладеть умениями и навыками сохранения *телесного здоровья,* которые заключаются в том, что студент может:

1) выстраивать стратегию отношения к своему здоровью с учетом генетической предрасположенности членов семьи к различным заболеваниям; самооценки функционального состояния систем своего организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.);

2) строить свою жизнь в соответствии с биологическим возрастом, биоритмологическими, морфофункциональными характеристиками, соизмерять свое поведение с возможностями организма;

3) организовывать:

а) полноценное питание;

б) целесообразный режим двигательной активности с целью поддержания и совершенствования своих физических качеств и уровня тренированности;

в) быт с учетом оздоровительного влияния естественных факторов среды;

г) рабочее место согласно гигиеническим требованиям;

4) избегать и преодолевать вредные привычки;

5) осуществлять профилактику заболеваний;

- стремиться овладеть умениями и навыками сохранения и развития:

1) *душевного здоровья,* которые заключаются в:

а) эффективном, бесконфликтном общении с окружающими;

б) поддержке межличностных контактов, уважении прав и мнения других;

в) выражении своих эмоций адекватно ситуации;

г) избегании стрессов и владения умениями снятия их последствий;

д) выработке качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности, которые являются в то же время важными профессиональными качествами (выдержка, тактичность, вежливость, учтивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.);

2) *духовного здоровья*, которые заключаются:

а) в достижении достаточной зрелости личности в целях преодоления в определенные моменты жизни примитивных инстинктов и влечений;

б) в отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№ 1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине),	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.
Раздел 1. Валеология – наука о здоровье.
Раздел 2. Индивидуальное здоровье.
Раздел 3. Здоровый образ жизни.
Раздел 4. Культура здоровья.
Раздел 5. Факторы, разрушающие здоровье.
5.1 Влияние алкоголя на состояние здоровья человека
5.2 Табакокурение – опасный личностный и социальный фактор
5.3 Медико-психологические аспекты наркомании
5.4 Аборт – фактор разрушения телесного, душевного и духовного здоровья женщины.
5.5 Венерические болезни – результат аморального поведения человека
5.6 СПИД – медико-гигиенические и социально-психологические аспекты
Раздел 6. Исторические основы ценностного отношения россиян к здоровью
Раздел 7. Питание – основа сохранения здоровья

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.
(Не предусмотрены)

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.
1. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
2. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма
3. Роль естественных природных факторов в сохранении и развитии здоровья
4. Традиционные факторы сохранения и восстановления утраченного здоровья

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы
1. Конспектирование статей;
2. Подготовка доклада;
3. Подготовка к практическим занятиям.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Лекционный материал подается традиционно, возможно использование отдельных слайд – лекций.
На практических занятиях используются элементы проблемного обучения и кейс-стади

6. Оценочные средства и технологии.
На практических занятиях осуществляется текущий контроль:
- по объему освоенного материала на практике (рейтинг по количеству ответов);
- по объему освоенного материала при самостоятельной работе (рейтинг по количеству ответов).
- по результатам тестирования знаний, полученных при изучении тем практи-

ческих занятий (промежуточное и итоговое).
Итоговый контроль – зачет

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Малярчук Н.Н. Валеология: учебное пособие. Тюмень. Изд-во Тюменского гос.ун-т. 2010 г. С.354

2. Попов Г.В. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие /ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2009. – 124 с.

Б2.В.4. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель — ознакомить с системой социального обслуживания, современными технологиями и методиками.

Задачи:

- Изучить современное теоретическое обоснование сущности и содержания социального обслуживания различных категорий населения.
- Изучить структуру видов, форм и методов социальных услуг.
- Изучить структуру социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания населения.
- Стандартизация социальных услуг.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК- 4);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК -11).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен **знать:**

- основы стандартизации в социальной работе;
- уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.

владеть:

приемами и методами стандартизации социального обслуживания.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Аудиторные занятия, в том числе	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
Самостоятельная работа студента	**36**	**36**
практические занятия	**18**	**18**
Вид итогового контроля		**зачет**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

1 Теоретическое обоснование сущности и содержания социального обслуживания

2 Структура видов, форм и методов социальных услуг

3 Структура социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания населения

4 Стандартизация социальных услуг (ПК-11)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено.

4.3.Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Стандартизация и социальная сфера (ПК-4)
2. Проблема качества социального обслуживания населения
3. Оптимизация социальных услуг и стандартизация
4. Количественные и качественные показатели социальных услуг, проблематика их соотношения
6. Формы стандартизированных социальных услуг
7. Проблема сертификации и стандартизации в социальной защите населения
8. Государственная система стандартизации и решение социальных проблем клиентов социальных служб.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

- Написание реферативных работ;
- Составление конспектов по указанным темам;
- Подготовка и проведение исследования качества выполняемых услуг в одном из социальных учреждений.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы (или формы занятий):

Проблемное обучение; метод проектирования; кейс-стади;

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля — активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль — контрольные работы (тесты), защита рефератов. Итоговый контроль — зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Калашников В.А. Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг. Учебное пособие. Иркутск, 2012.

Б2.ДВ1.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний о социальной терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии.

Задачи:

- освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии социальной терапии;

- формирование у будущих социальных работников умений строить отношения с окружающими, структуировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;

- овладение студентами основами технологии и методов социальной терапии; умениями их реализовать в групповой и индивидуальной терапии;

- актуализация потребностей будущих специалистов в профессиональном и личностном развитии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК И ПК):

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по социальной терапии (ПК-1);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно

ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

В результате освоения программы дисциплины обучающий должен **знать:**

- сущность и содержание социальной терапии;

- основные проблемы жизнедеятельности человека;

- методы и приемы социально-терапевтического воздействия;

- принципы взаимоотношений социального терапевта и клиента.

уметь:

- решать социальные проблемы в обществе, в семье путем социально-терапевтического воздействия;
- использовать отечественный и зарубежный опыт деятельности по социальной терапии с различными категориями населения.

владеть:

- способностью использования знаний по социальной терапии на практике;
- опытом организации собственной исследовательской деятельности;
- навыками сотрудничества в рамках НИРС;
- навыками получения информации по социальной терапии из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**54**	**54**
Лекции (ЛК)	18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС)	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Введение в учебный курс. Социальная терапия как учебная дисциплина.
Тема 2. История развития социальной терапии в России.
Тема 3. Сущность и содержание социальной терапии.
Тема 4. Методы и приемы социальной терапии.
Тема 5. Модели психотерапии.
Тема 6. Социальная терапия с различными категориями населения.
Тема 7. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации
Тема 8. Опыт деятельности по социальной терапии в России.
Тема 9. Зарубежный опыт деятельности по социальной терапии.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Тема 1. Формы и методы социальной терапии. Применение в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по социальной терапии.
Тема 2. Социальная терапия с детьми в семьях разведенных родителей.
Тема 3. Трудовая терапия с наркозависимыми людьми.
Тема 4. Игротерапия как метод интеграции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
Тема 5. Социотерапия с лицами отбывшими места лишения свободы.
Тема 6. Семейная психотерапия как метод социальной терапии.

Тема 7. Индивидуальная и групповая терапия в социальной работе.
Тема 8. Психотерапия как метод манипулирования.
Тема 9. Психотерапия как метод лечения.
Тема 10. Терапевтические методы воздействия на людей с нарушениями интеллектуального развития.
Тема 10. Опыт деятельности по социальной терапии в России.
Тема 11. Зарубежный опыт деятельности по социальной терапии.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

Не предусмотрены

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. В процессе самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем литературу.
2. Подготовка к лабораторным занятиям (проработка лекции, методических указаний, учебников, выполнение контрольных заданий, тестов, задач и упражнений).
3. Подготовка и написание реферата на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к защите).
4. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программ.

Метод моделирования; проблемное обучение; ролевые игры.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля успеваемости – активная работа на лабораторных занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – тестирование и защита реферата, для допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все виды работ оцениваются по 5-бальной системе, окончательная оценка – набор соответствующего количества баллов.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Савинов Л.И. , Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.,2009.-260 с.
2. Социальная терапия: Учебное пособие./сост. Сиденова Т.И.- Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б2.ДВ1.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний об основах и началах методов прикладной статистики, дисциплины, ставящей перед собой задачу изучения и анализа социальных явлений

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний по методам прикладной статистики;
- ознакомление с методами статистического исследования, изучения количественной стороны массовых общественных явлений в области развития и их качественных особенностей;
- теоретическая и методическая подготовка студентов для изучения статистического материала и анализа социальных явлений и процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять социальные индикаторы тех или иных общественных процессов, оценивать их устойчивость и изменчивость, их принадлежность к определенному времени, определенной стадии развития общества.

знать:

- методы статистических исследований социальных явлений и процессов

владеть:

- навыками исследования и измерения количественной характеристики структуры общества, закономерностей социального поведения людей

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	18	18

практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Основы изучения социальной статистики

Понятие социальной статистики. Взаимосвязь с другими науками. Актуальность социальных проблем. Основные задачи и практическое использование данных. Предмет, методы, основные категории. Объекты. Обобщение информации по социальной сфере.

Тема 2. Статистика исследования населения труда и трудовых ресурсов

Показатели и методология статистики населения. Характеристики состава населения. Виды учёта населения. Группировки населения и система показателей. Методы изучения динамики состава населения. Структурный состав населения. Семья в системе общественных связей. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. Использование трудовых ресурсов. Показатели и методология статистики труда.

Тема 3. Статистика исследования национального богатства национального дохода, производства и обращения общественного продукта

Статистическая оценка экономического развития страны. Показатели статистики национального богатства производства и обращения общественного продукта. Показатели финансовых ресурсов. Статистика денежного обращения. Показатели изменения структуры населения. Статистика социальной структуры общества. Взаимосвязь национального дохода и качества жизни населения. Источники данных и задачи статистики при изучении доходов и расходов населения. Модели распределения по среднедушевому денежному доходу (расходу). Индексация доходов. Уровень жизни как объект статистического наблюдения и его составляющие. Социальные нормы и потребности. Международная статистика. Методы отбора, анализа, систематизации данных, характеризующих социально-экономическое состояние зарубежных стран и международных сообществ

Тема 4. Статистика здоровья населения и здравоохранения

Основные характеристики и источники данных. Показатели, методология, виды учёта и отчётности. Основные показатели здравоохранения в РФ. Статистика производственного травматизма. Статистика санаторно-курортного лечения. Клиническая статистика.

Тема 5. Статистика народного образования, культуры и искусств

Показатели и методология статистики образования. Источники и виды отчётности. Методики изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников. Виды статистической деятельности по распределению информации, культуры и искусства. Статистика рекреации и досуга. Потребление населением услуг культуры, искусства и досуга.

Тема 6. Статистика общественного мнения

Социологические обследования. Система изучения общественного мнения. Опросы общественного мнения.

Методология и методы научной организации их проведения, построение представительных выборок, разработки анкет, способ сбора, обработки и анализа получаемой информации. Опросы, проводимые органами по статистике на регулярной основе. Сплошные и выборочные обследования. Другие виды обследования. Разработка программы обследования. Изучение различных аспектов жизни общества, социально-экономического развития страны. Перспективные планы проведения социологических обследований. Координационные планы.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

В данном курсе лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практические (семинарские) занятия предназначены для более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Каждый студент на практическом (семинарском) занятии должен отвечать на вопросы по плану занятия.

Практическое занятие № 1 **Статистка исследования национального богатства национального дохода, производства и обращения общественного продукта**

Практическое занятие № 2 **Статистика исследования статистики здоровья населения и здравоохранения**

Практические (семинарские) занятия предназначены для более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Каждый студент на практическом (семинарском) занятии должен отвечать на вопросы по плану занятия.

Выполнение практических работ студентами направлено на усвоение и закрепление теоретических знаний студентов, их систематизацию и формирование практических навыков в работе с научной информацией.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Написание рефератов
3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Эффективность и качество процесса обучения будет значительно выше в результате более высокого уровня самостоятельной работы студентов.

Необходимым компонентом самостоятельной работы студентов является самоподготовка, включающая проработку учебной и научной литературы, выполнение различных творческих работ, разнообразных письменных заданий и др.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

При реализации данной программы применяются следующие образовательные технологии: работа в команде, игра, исследовательский метод.

6. Оценочные средства и технологии.

Собеседование, контрольный опрос, выполнение тестовых заданий, защита реферата.

Особенности организации контроля качества знаний студентов в результате проведенной самостоятельной работы зависит от специфики видов самостоятельной работы. Мерой контроля качества знаний студента является оценка в виде балла, проставляемого преподавателем.

Структура контроля может быть разнообразной. Наиболее распространенной и информативной формой контроля выступает метод контроля знаний в форме «вопрос-ответ». Уровень подготовленности группы также может осуществляться в процессе научной дискуссии с группой. А также в форме письменных ответов на вопросы тестов или контрольной работы. В контрольную работу включаются как теоретические, так и практические вопросы и задания по дисциплине.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

7. 1. Основная учебная литература

1. Кашина О.Н. Практикум по социальной статистике, Финансы и статистика. – М., 2009
2. Куратова Т.А. Основы и методы социально-экономической статистики. – М., 2010.

7.2. Дополнительная учебная и справочная литература.

1. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. – М.: Книжный мир, 2009
2. Чагина О.М. Статистика. – М.: ИрГТУ, 1999.

Б2.ДВ2.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ВАЛЕОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать основы знаний о здоровье человека, механизмах его формирования, сохранения и укрепления здоровья на всех этапах развития человека.

Задачи:

- изучить здоровье человека в качестве самостоятельной категории количественно и качественно;
- дать понятие о резервах компенсаторного взаимодействия отдельных систем организма, обеспечивающих устойчивую реализацию генетических, психофизиологических и генеративных функций;
- изучить закономерности роста и развития детей и подростков, их адаптационные возможности. определяющие здоровье детей различных возрастных групп;
- обеспечить современный уровень знаний психофизиологических проблем сохранения и укрепления здоровья;
- обосновать значимость рациональной организации жизнедеятельности для сохранения и укрепления здоровья;
- дать представление о специфике труда и мерах предупреждения болезней цивилизации, а также социальных болезней.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

- осознанием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социальной работы и оказания ее в учреждениях здравоохранения (ПК-1);

В результате освоения программы дисциплины обучающий должен знать:

- основные составляющие образа жизни и их влияние на здоровье;
- основные проблемы жизнедеятельности человека (физическое и психическое здоровье, рациональное питание, физическая культура, сексуальная культура, закаливание, личная гигиена);
- факторы риска болезней цивилизации (алкоголизм, курение, наркомания);
- основы профилактики венерических заболеваний;

уметь:

– развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
– выбирать доступные и оптимальные методы для поддержания активности и высокой работоспособности;
– владеть алгоритмом здорового образа жизни;
– использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных и с учетом возрастно-половых и профессионально-региональных критериев;

владеть:

– способностью использования знаний по валеологии на практике;
– опытом организации собственной исследовательской деятельности;
– навыками сотрудничества в рамках НИРС;
– навыками получения информации по валеологии из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Аудиторные занятия, в том числе	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
самостоятельная работа студента (СРС)	**36**	**36**
практические занятия	**18**	**18**
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.
Тема 2. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни.
Тема 3. Валеологический анализ факторов здоровья.
Тема 4. Концепция: двигательная активность и здоровье.
Тема 5. Питание и здоровье.
Тема 6. Сексуальная культура и здоровье.
Тема 7. Венерические заболевания и их профилактика.
Тема 8. Основы профилактики болезней.
Тема 9. “Болезни цивилизации” и их профилактика.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

Тема 1. Валеология и круг ее проблем.
Тема 2. Здоровье: сущность и его компоненты.
Тема 3. Уровни здоровья. Динамические характеристики здоровья.

Тема 4. Показатели здоровья.
Тема 5. Факторы, формирующие здоровье.
Тема 6. Валеологические средства оздоровления организма.
Тема 7. Профилактика и валеологическая помощь при лечении различных заболеваний.
Тема 8. Доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях.
Тема 9. Экология и здоровье.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям (проработка лекции, методических указаний, учебников, конспектирование первоисточников, выполнение тестов, задач и упражнений).
2. Подготовка и написание реферата на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к защите).
3. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы (или формы занятий).

Деловые игры; групповые дискуссии; тренинги.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита реферата, и для допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все виды работ оцениваются по 5-бальной системе, окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответствует “зачтено”).

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Валеология : учебное пособие / сост. Сиденова Т.И. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (электронный ресурс).

Б2.ДВ2.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – обучить будущих специалистов знаниям содержания и технологий работы с различными группами населения в учреждениях здравоохранения разного направления.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи:**

- изучение теоретических основ социальной работы в системе здравоохранения;
- овладение технологией и содержанием работы социального работника с различными группами населения;
- изучение содержания и технологий социальной работы в системе здравоохранения разного профиля.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

- осознанием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК - 9);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24).
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социальной работы и оказания ее в учреждениях здравоохранения (доп.);
- способностью и умением использовать изученные технологии и методы работы с населением в учреждениях здравоохранения. (доп)

В результате освоения программы дисциплины обучающий должен **знать:**

- современную тенденцию социальной работы в системе здравоохранения в России;
- организацию социальной работы в системе здравоохранения;
- функции специалиста по социальной работе в области здравоохранения;
- правовые основы социальной работы в системе здравоохранения;
- зарубежный опыт социальной работы в области здравоохранения;
- содержание социальной работы в учреждениях здравоохранения различного направления;

уметь:

– анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения;
– использовать технологии социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: службе планирования семьи, охраны материнства и детства; наркологии, онкологии, реабилитационных центрах различного типа, а также в психологических центрах;
– использовать навыки координатора в решении проблем клиента, связанных со здоровьем.

владеть:
– способностью использования знаний из социальной работы в учреждениях здравоохранения на практике;
– опытом организации собственной исследовательской деятельности;
– навыками сотрудничества в рамках НИРС;
– навыками получения информации по социальной работе в учреждениях здравоохранения из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Аудиторные занятия, в том числе	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
самостоятельная работа студента (СРС)	**36**	**36**
практические занятия	**18**	**18**
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

Тема 1. Социальная работа в системе здравоохранения как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Этапы становления социальной работы в системе здравоохранения.

Тема 3. Современная концепция социальной работы в системе здравоохранения в Российской Федерации.

Тема 4. Правовая база социальной работы в области здравоохранения.

Тема 5. Основные направления работы специалиста по социальной работе в системе здравоохранения.

Тема 6. Содержание социальной работы в службе планирования семьи.

Тема 7. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Тема 8. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения. Способность реализовывать технологии медико-социальной помощи населению.

Тема 9. Сравнительный анализ социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

Тема 1. Состояние и перспективы развития правовой нормативной базы социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 2. Социальная работа в учреждениях планирования семьи.

Тема 3. Порядок производства медико-социальной экспертизы.

Тема 4. Технология социальной работы с лицами, страдающими алкоголизмом, токсикоманией и наркоманией. Способность к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи.

Тема 5. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Применение в профессиональной деятельности социального работника базовых знаний и навыков в учреждениях здравоохранения.

Тема 6. Патогенетическая и профилактическая направленности социальной работы с онкологическими больными.

Тема 7. Технологии социальной работы с инфекционными больными.

Тема 8. Социальная реабилитация детей-инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации молодых инвалидов.

Тема 9. Технологии в социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям (проработка лекции, методических указаний, учебников, конспектирование первоисточников, выполнение тестов, задач и упражнений).
2. Подготовка и написание реферата на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к защите).
3. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Дискуссии; ролевые игры.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита реферата, и для допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все виды работ оцениваются по 5-бальной системе.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Социальная работа в учреждениях здравоохранения //Фирсов М.В. Теория социальной работы : учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 432 с.

2. Социальная работа в учреждениях здравоохранения : учебное пособие / сост. Сиденова Т.И. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б2.ДВ3.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с формами и методами исследований в науке для формирования современного научного мировоззрения и целостного взгляда на окружающий мир, для понимания роли научно-исследовательской культуры в развитии человечества.

Задачи курса:

- понимание специфики научных методов исследования и их связи с особенностями антропоморфного отражения мира,
- изучение истории развития научной методологии, и её влияния на человеческую культуру, на формирование современного научного мировоззрения, на представления о целостности и многообразии мира, на понимание сущности научных исследований социальной жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат, используемый в научно-исследовательской культуре;
- основные классические и современные теории и школы в научно-исследовательской культуре;
- методологические основания научного исследования, основные методы сбора и анализа научной информации;
- теоретические основы научно-исследовательской культуры;
- основные закономерности протекания научно-исследовательской и образовательной деятельности и механизмы функционирования социальных групп и организаций, осуществляющих развитие науки и образования;
- закономерности экономического и политического управления научными исследованиями, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России

уметь:

- выделять отраслевую проблематику в социологических исследованиях
- проводить социологические исследования и анализ научной культуры.
- представлять итоги своей учебной и научной работы в виде презентаций, ре-

фератов, статей и т.п**.**

владеть:

- способностью использования знаний методов исследования на практике;
- опытом организации собственной исследовательской деятельности,
- навыками сотрудничества в рамках НИРС,
- навыками получения научной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего 2 ЗЕТ	Семестр №1
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Аудиторные занятия, в том числе:	**34**	**34**
Лекции	**17**	**17**
семинарские занятия	**17**	**17**
СРС	**38**	**38**
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Наука как форма культуры, социальный институт, исследовательская деятельность по производству научных идей, её мировоззренческие особенности и методологическое отличие от ненаучных форм, институтов, идей.
2. Научная методология, её генезис и развитие под влиянием антропных форм отражения мира, потребностей теории и практики.
3. Структура и типология научных методов.
4. Логика научного исследования.
5. Наука как творческий, исследовательский процесс. Свобода исследования и социальный заказ.
6. Научная культура и психология исследователя.
7. Образовательные технологии в системе высшей школы.
8. Социальная инфраструктура науки, её эволюция и современное состояние.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Семинар 1. Роль науки в социальном прогрессе. Наука и метод.

Семинар 2. Генезис и этапы развития научной методологии.

Семинар 3. Познавательные способности человека и типология научных методов.

Семинар 4. Понятие, структура и этапы научного исследования.
Семинар 5. Введение в УИРС и НИРС. Обучение навыкам НИРС.
Семинар 6. Презентация исследовательской программы/эссе.
Семинар 7. Роль и место научно-исследовательской культуры в социальной работе
Семинар 8. Презентация исследовательской программы/эссе

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарскому занятию (проработка лекции, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников из хрестоматии, выполнение тестов, задач и упражнений из практикума)
2. Разработка исследовательской программы по выбранной проблеме, её презентации.
3. Подготовка эссе на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание и редактирование эссе, подготовка его презентации).
4. Подготовка к зачёту.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Дискуссии; метод моделирования, презентация эссе, проверка домашних заданий по E-mail и консультации по мобильной связи.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на семинарах, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита исследовательской программы/ эссе на семинарском занятии, для получения допуска к зачету необходимо набрать определённое количество баллов. Все оценивается в 2 ЗЕТ.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Кузьмичёва А.А. Научно-исследовательская культура. Электронный ресурс. 2012.

Б2.ДВ3.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ТЕХНОЛОГИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомление студентов с концептуальными основами самообразования, с реальным значением и местом самообразования в жизни отдельного человека, общества, социальной работе и социальной педагогике;
- формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
- воспитание навыков самообразования и саморазвития на основе знания принципов и закономерностей процесса самообразования.

Основная задача дисциплины, в конечном счете, состоит в изучении природы, факторов, структуры и типологии самообразования; формировании представления о самообразовании как процессе научного творчества и необходимом условии развития личности в современном мире; ознакомлении и получении практических навыков использования методов и технологии труда и научного творчества.

2. **Компетенции обучающегося, формулируемые в результате освоения дисциплины**:

студент должен овладеть следующими компетенциями:

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а так же социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен **знать:**

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

владеть:

- методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**

Аудиторные занятия, в том числе	**34**	**34**
Лекции	**17**	**17**
самостоятельная работа студента (СРС)	**38**	**38**
практические занятия	**17**	**17**
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

1. Введение. Предмет, методы задачи, история развития и современные проблемы самообразования.
2. Общая теория самообразования.
2.1 Понятия, факторы, структура, типология самообразования.
2.2 Функции, аспекты самообразования.
3. Психология самообразования как научного творчества.
3.1 Научное творчество как форма человеческой деятельности.
3.2 Качество творческой деятельности.
4. Технология научного труда и научного творчества.
4.1 Научно-исследовательская работа как форма научного творчества студентов.
4.2 Технология работы с научной литературой.
4.3 Иностранный язык как условие и средство научного самообразования личности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Самообразование и его объект
2. Анализ теорий самообразования
3. Изучение структуры самообразования
4. Изучение самообразования как вида научного творчества
5. Структура научного творчества
6. Работа с библиографическими источниками, поиск в сети интернет.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка отчетов по практическим работам;
- подготовка и защита рефератов;
- выполнение заданий к темам дисциплины;
- подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Дискуссионный метод; проблемное обучение; игровые методы.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля — активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль — контрольные работы; защита рефератов.

Итоговый контроль — зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Библиографическое оформление научных работ: методические рекомендации / Н.В. Инешина, Н.Л. Калеп, В.К. Пешкова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. - 34 с.
2. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007. -128 с.

Б3.Б.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является: Формирование знаний у студентов об основных подходах, теориях и моделях, положениях, принципах, категориях и закономерностях социальной работы.

Задачами изучения являются:

- рассмотрение основных категорий теории социальной работы;
- изучение теоретических парадигм и теоретических подходов и моделей социальной работы;
- изучение основных принципов и закономерностей социальной работы;
- освоение уровней, форм и методов социальной работы.
-

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

Владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

Быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- определять основной категориальный аппарат социальной работы;
- объяснить суть общесоциальных закономерностей социальной работы;
- определять сущность основных теоретических парадигм и моделей социальной работы;
- определять уровни социальной работы, формы и методы социальной работы.

Знать:

- объект и предмет социальной работы, их теоретическое обоснование;
- принципы и закономерности теории социальной работы;
- основные проблемы научной идентификации социальной работы;
- сущность социальной работы как вида социальной деятельности;
- подходы и модели теории социальной работы;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, в часах		
	Всего	Семестры	
		№ 4	№ 5
Общая трудоемкость дисциплины	252	128	124
Аудиторные занятия, в том числе:	140	72	68
Лекции	70	36	34
практические/семинарские занятия	70	36	34
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	112	56	56
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	курсовая, экзамен	экзамен	экзамен курсовая

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии.
2. Объект и предмет социальной работы.
3. Категории и закономерности теории социальной работы. Развитие способностей к инновационной деятельности в социальной сфере.
4. Основные принципы социальной работы.
5. Теоретические парадигмы социальной работы.
6. Объекты и субъекты социальной работы.
7. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Оптимизация ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.
8. Философские основания социальной работы.
9. Социальная работа в структуре социальных наук.
10. Социология и социальная работа. Способность исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия населения.
11. Социология в обучении специалистов по социальной работе. Изучение поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.
12. Психология и социальная работа.
13. Системный подход в социальной работе.
14. Основные направления, формы и методы в социальной работе.
15. Критерии эффективности социальной работы.
16. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XX1 веке.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1.Сущность социальной работы.

Тема 2. Об объекте и предмете социальной работы. Анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных групп населения.
Тема 3. Категории и закономерности теории социальной работы
Тема 4. Принципы социальной работы.
Тема 5. Теоретические подходы и парадигмы теории социальной работы.
Тема 6. Об объектах и субъектах социальной работы
Тема 7. Об уровнях теории социальной работы.
Тема 8. Философия и социальная работа
Тема 9. Место социальной работы в системе социальных наук
Тема 10. Социология в социальной работе.
Тема 11. Роль социологической науки в подготовке специалистов по социальной работе
Тема 12. Психология и практика социальной работы.
Тема 13. Системный подход в теории социальной работы
Тема 14. Основные методы социальной работы. Способность определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия населения РФ.
Тема 15. О критериях эффективности социальной работы
Тема 16. Социальная работа в XX1 веке: проблемы и перспективы.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка отчетов по обзорам научной литературы;
- выполнение заданий по темам курсовой работы;
- подготовка к экзамену;
- подготовка и написание курсовой работы.

4.4.1 Выполнение курсовой работы

Тематика курсовых работ

1. Теоретические основы социальной работы
2. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы
3. Медицинская модель в теории социальной работы
4. Сущность и основные характеристики социального государства: этапы становления и современность
5. Традиционные и альтернативные методы социальной работы. Социальные проекты
6. Ресурсная модель социальной политики. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
7. Методы социальной работы: новое и традиционное
8. Типы и модели социальной политики в условиях рыночной экономики
9. Участие государственных структур, бизнеса и неправительственных организаций в формировании социальной политики
10. Теоретические аспекты формирования системы социальной безопасности
11. Теоретические концепции в области социальной политики и социальной работы

12. Теоретико-методологические основы исследования проблем социально-незащищенных групп населения
13. Исследовательские методы в социальной работе
14. Принципы формирования социальных программ и проектов
15. Социологическое обеспечение деятельности социальных служб
16. Системный подход в социальной работе
17. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности
18. Проблемы теоретического обоснования модели развития личности социального работника
19. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе
20. Модели инвалидности и проблемы их интеграции в социальную политику
21. Основные тенденции в становлении и развитии центров социальной помощи семье и детям
22. Актуальные аспекты социальной геронтологии
23. Реабилитация: принципы и методы работы
24. Организация социальной реабилитации подростков
25. Детские и молодежные организации как фактор социальной интеграции
26. Типы и модели социальной политики за рубежом
27. Региональная система социального обслуживания
28. Роль связи с общественностью в деятельности неправительственных организаций
29. Роль информации в становлении и развитии неправительственных организаций
30. Источники и способы финансирования социальных программ

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение; метод моделирования; деловая игра; ролевая игра.

6. Оценочные средства и технологии

6.1 Тесты:

Образец промежуточного контроля знаний студентов.

Инструкция: Из предложенных вариантов один правильный. Просьба обвести его кружком.

1.Философия социальной работы – это коллективное представление людей, объединенных……

а единой идеей о социальной справедливости

б общественными устремлениями социального государства

в едиными требованиями к своей профессии, имеющие определенные профессиональные ценности, принципы, нормы

г определенными знаниями, умениями, навыками

д. морально-этическими представлениями

2. В философии социальной работы со второй половины 19 века и до конца 20 века выделяются такие модели:

а экзистенциализм, демократизм
б когнитивизм, бихевиоризм
в гуманизм, позитивизм, утопизм, профессионализм
г объективизм, натурализм, коммунизм
д социализм, капитализм, фрейдизм

3.Философские ценности социальной работы выступают как:
а ценности профессиональной субкультуры
б абсолютизация социального знания
в приоритеты и ценности исследовательского инструментария
г социально-экономическая детерминированность
д социально политическая обусловленность

4.Особенность осмысления темы человека в теории социальной работы заключается в
а. этических и ценностных нормах
б. правильном выборе поведения
в. дихотомическом единстве – объект и субъект
г. ценностях и нормах социальных установок
д позитивном отношении к субъекту социальной работы

6.2. Контрольные вопросы по изученным темам, вопросы к экзамену

Контрольные вопросы

1. Международные правовые документы о правах человека
2. Социальная работа – социальный механизм реализации прав человека
3. Смысл социальной работы
4. Универсальный характер социальной работы
5. Социальная работа и социальное обслуживание: отличие и содержание
6. Подвижность субъект-объектных отношений в социальной работе
7. Объекты социальной работы
8. Предмет социальной работы
9. Понятийный аппарат социальной работы
10. Категории социальной работы
11. Понятия, отражающие различные аспекты организации профессиональной социальной работы
12. Основная закономерность теории социальной работы
13. Взаимосвязь целей социального развития с уровнем развития социальной работы
14. Общефилософские принципы социальной работы
15. Социально-политические принципы социальной работы
16. Организационно-деятельностные принципы социальной работы
17. Психолого-педагогические принципы социальной работы
18. Специфические принципы социальной работы
19. Теория систем и системных идей в социальной работе
20. Системно-экологический подход в социальной работе
21. Социально-радикальная модель теории социальной работы
22. Психо-динамическая теория социальной работы
23. Гуманистическая теория социальной работы

24. Ролевая теория социальной работы
25. Психологический акцент в теоретических моделях социальной работы
26. Субъекты социальной работы, их неоднородность
27. Технологии и методы социальной работы как специфическая отрасль социальной работы
28. Уровни социальной работы
29. Функционально-ролевой репертуар социального работника
30. Междисциплинарность в исследованиях социальной работы
31. Разработка философии социальной работы
32. Предпосылка оформления теории социальной работы
33. Определение места социальной работы как науки в системе социальных наук
34. Осмысление практического опыта социальной работы в России
35. Использование результатов социологических исследований в социальной работе
36. Особенности использования социологических знаний в социальной работе
37. Социология управления и социальная работа
38. Отраслевая социология и социальная работа
39. Воздействие социологии на подготовку и переподготовку специалистов по социальной работе
40. Социальная работа как объект социологического анализа
41. Основные профессиональные функции социального работника и связь с ними психологии
42. Оказание психологической помощи и поддержки клиентов
43. Основные психологические теории в социальной работе
44. Система как упорядоченная совокупность взаимодействия компонентов социальной работы
45. Разработка и внедрение отраслевых и региональных программ защиты населения
46. Разработка и внедрение технологий социальной работы
47. Критерии эффективности социальной работы
48. Управленческая и экономическая эффективность социальной работы
49. Ориентиры развития социальной работы в XX1 веке
50. Важность и значимость целостного осмысления человека и его проблем в социальной работе.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Теория социальной работы : учебное пособие / сост. Балтуева С.В. – Иркутск, 2012. – 192 с. (электронный ресурс).

Б3.Б.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Профессионализация социальной работы делает необходимым изучение теории и практики социальной деятельности в контексте исторического опыта. Социальная работа предстает как сложный процесс, имеющий свою историю становления, постоянно изменяющийся в культурно-исторической перспективе. Изучение российского и зарубежного опыта социальной работы поможет студенту расширить и углубить его гуманитарные знания, восстановить и применить на практике утраченные или забытые традиции социальной помощи. Курс призван способствовать формированию патриотической и гражданской позиции студента: этому поможет изучение особенностей складывания системы социальной помощи в России, знакомство с деятельностью выдающихся представителей благотворительного движения, организаторов и энтузиастов филантропических и благотворительных обществ и организаций, меценатов.

Цель изучения дисциплины заключается:

- в формировании системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации;

- в вооружении учащихся знаниями об этапах, формах и моделях становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества;

- в совершенствовании практической направленности подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа».

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи на основе сравнительно-исторического метода;
- дать систематической обзор российского и зарубежного опыта социальной помощи и поддержки, преемственности традиций благотворительности, истории их зарождения, становления и развития в современных условиях;
- отразить основные изменения в социальной организации российского общества, направлениях социальной политики, показать многообразие форм социальной работы;
- ознакомить обучающихся с основными формами, моделями, институтами социальной помощи и поддержки различных категорий нуждающихся граждан на разных этапах социальной деятельности;
- сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;

- научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.

3. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять научные знания о различных аспектах исторического опыта организации социальной помощи при анализе современной практики социальной работы,
- использовать результаты исследований при взаимодействии с общественными благотворительными организациями.

знать:

- основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России,
- международный опыт социальной работы,
- основные формы помощи и поддержки, исторически сложившиеся по отношению к различным категориям нуждающихся.

иметь представление о (об):

- своеобразии развития социальной помощи в России и за рубежом,
- основных современных моделях социальной работы,
- проблемах периодизации истории социальной работы в России и за рубежом,
- особенностях складывания и развития российской благотворитель-ности.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр

		№ 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72
Лекции	36	36
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Введение в лекционный курс. Предмет и задачи курса

Раздел 1. История социальной работы в России как специфическая область социокультурного развития общества (данный раздел призван формировать знания об опыте развития социальной работы в России, умения и навыки выделения основных тенденций, этапов и особенностей развития социальной работы в России, необходимые выпускнику-бакалавру для учета сочетания национального и регионального, специфики социокультурного развития общества при разработке и реализации им социальных технологий (ПК-1))

1.1. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.

1.2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X – XIII вв. Зарождение теории и практики общественной помощи.

1.3. Церковно-государственный период в истории социальной работы в России. XIV - 1 половина XVII вв.

1.4. Период государственного призрения в истории социальной работы в России. II половина XVII - 1 половина X1X в.

1.5. Период общественного и частного призрения в истории социальной работы в России. II половина X1X – начало XX вв.

1.6. Период государственного обеспечения в истории социальной работы в России. 1917 – 1980-е гг.

1.7. Становление и развитие социальной работы в современной России как инструмент формирования социальной значимости профессии «Социальная работа» и развития мотивационных установок к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

Раздел 2. История социальной работы за рубежом как специфическая область социокультурного развития общества (данный раздел призван формировать знания об опыте развития социальной работы за рубежом, умения и навыки выделения основных тенденций, этапов и особенностей развития социальной работы за рубежом, необходимые выпускнику-бакалавру для учета сочетания национального и регионального, специфики социокультурного развития общества при разработке и реализации им со-

циальных технологий (ПК-1))**.**

2.1. Проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом.

2.2. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии, Китая. III тыс. – середина II тыс. до н.э.

2.3. Филантропический период развития социальной работы за рубежом.

2.4. Период общинной благотворительности в истории социальной работы за рубежом (IV/V - XV вв.).

2.5. Период государственной благотворительности в истории социальной работы за рубежом. Часть 1.(ХУ1 – ХУП вв.).

2.6. Период государственной благотворительности в истории социальной работы за рубежом. Часть 2 (ХУШ – Х1Х/ХХ вв.).

2.7. Период социальной работы в странах Западной Европы и США. Х1Х/ХХ вв. до настоящего времени. Зарубежный опыт социальной работы как инструмент формирования социальной значимости профессии «Социальная работа» и развития мотивационных установок к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Раздел 1. История социальной работы в России как специфическая область социокультурного развития общества (данный раздел призван формировать знания об опыте развития социальной работы в России, умения и навыки выделения основных тенденций, этапов и особенностей развития социальной работы в России, необходимые выпускнику-бакалавру для учета сочетания национального и регионального, специфики социокультурного развития общества при разработке и реализации им социальных технологий (ПК-1))

1. Культовые формы поддержки в славянских общинах в дохристианскую эпоху
2. Идеи милосердия и спасения в литературном наследии древнерусских книжников. X – XIII вв.
3. Развитие государственной системы помощи и поддержки нуждающимся. XIV - XVII вв.
4. Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности. XVIII – I половина Х1Х вв.
5. Развитие института частного призрения во 2 половине Х1Х – начале ХХ вв. Благотворительные общества и организации
6. Формирование научной парадигмы социального обеспечения и социальной работы в России в 20-80-е гг. ХХ в.
7. Возрождение благотворительности в современной России: тенденции и проблемы.
8. Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта (ОК-8; ПК-1).

Раздел 2. История социальной работы за рубежом как специфическая область социокультурного развития общества (данный раздел призван формировать знания об опыте развития социальной работы за рубежом,

умения и навыки выделения основных тенденций, этапов и особенностей развития социальной работы за рубежом, необходимые выпускнику-бакалавру для учета сочетания национального и регионального, специфики социокультурного развития общества при разработке и реализации им социальных технологий (ПК-1))**.**

9. Римское право о проблемах призрения (II в. до н.э. – II в. н.э.).
10. Отношение средневекового общества к нищим и убогим. IV/V – XV вв.
11. Формирование светских институтов социальной помощи в XVI в.
12. Буржуа и пролетарии в Х1Х в: появление социального законодательства.
13. Оформление основных теоретических подходов к практике социальной работы в США в XX в.
14. Развитие благотворительности в странах Западной Европы и США на современном этапе.
15. Международный исторический опыт социальной работы XX в. (ОК-8; ПК-1)

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Студентам, изучающим курс «История социальной работы» предлагается:

а) составить подробные и краткие конспекты;
б) составить кроссворд по отдельным темам;
в) написать эссе по ряду тем;
г) выполнить реферативный обзор литературы по определенным темам;
д) составить планы устных и письменных ответов на вопросы.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение
Исследовательский метод

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

- промежуточного тестирования;
- экзамена в конце семестра;
- уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

№	Вид контроля	Рейтинг	
		2-ой семестр	За год
1	Выступления не менее, чем на 10-х семинарах	50	50
2	Подготовка к семинарским занятиям:	50	50
2.1	Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15	15
2.2	Изучение учебной литературы	15	15

2.3	Написание эссе, контрольных и др.видов СРС	20	20
	Всего баллов:	100	100

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. История социальной работы : метод. пособие / сост. Н.И.Гаврилова. – Иркутск, 2012 (электронный ресурс)
2. Жуков В.И. История социальной работы. Учебник. Гриф УМО вузов России. – М.: изд-во РГСУ, 2011. – 400 с. (подана заявка на кафедру)

Б3.Б.3. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний об основных теоретических положениях и принципах правового обеспечения социальной работы, социальной защиты граждан России.

Задачи дисциплины:

1. Изучение правоприменительной практики в сфере социального обеспечения;
2. Изучение нормативно-правового материала с учетом нового социального законодательства;
3. Рассмотрение норм правового регулирования пенсионного обеспечения граждан, обеспечение пособиями, компенсационными выплатами;
4. Изучение норм правового регулирования вопросов трудового стажа, трудовой пенсии, других видов пенсий, пособий;
5. Рассмотрение международно-правового регулирования социального обеспечения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

Определять системы социальных гарантий;
Разбираться в механизмах реализации социального законодательства;
Выбирать необходимые социально-правовые нормы социальной защиты различных групп населения;
Применить на практике социальное законодательство, предполагающее охрану прав социально уязвимых слоев населения.

Знать:

Основные положения Конституции РФ о социальных правах человека;
Международное законодательство о социальных правах и свободах человека и гражданина;
Основы гражданского, уголовного, трудового, семейного права;
Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, в часах	
	Всего	Семестр
		№ 4
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72
Лекции	36	26
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Международное и российское законодательство по защите прав человека.

1.1 Конституция РФ и международное право в деле защиты прав человека и гражданина

1.2 Источники международно-правового регулирования

2.Система социальных гарантий

2.1 Понятие и организационно-правовые формы социального обеспечения и социальных гарантий.

2.2 Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения.

2.3 Принципы права социального обеспечения.

Раздел 3 Ответственность граждан за нарушение социальных прав и свобод

3.1 Законодательство РФ о нарушениях социальных прав и свобод

Раздел 4 Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.

4.1 Система социальных гарантий: структура, субъекты гарантий, механизмы реализации.

4.2 Правоотношения по социальному обеспечению.

Раздел 5 Основы гражданского права.

Раздел 6. Основы уголовного права.

Раздел 7 Основы трудового законодательства.

Раздел 8 Основы исправительного права.

Раздел 9 Основы семейного законодательства и ювенального права.

Раздел 10 Государственные нормативно-правовые документы о социальном обслуживании.

10.1 Законы о пенсионном обеспечении.

10.2 Трудовое законодательство и защита прав безработных граждан.

10.3 Законодательство РФ о пособиях и иных социальных гарантиях.

10.4 Охрана трудовых прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров; защита интересов в суде и госорганах.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Международное и российское законодательство о защите социальных прав человека и гражданина.

Тема 2. Источники международно-правового регулирования.

Тема 3. Организационно-правовые формы социального обеспечения и социальных гарантий.

Тема 4. О предмете и системе права социального обеспечения

Тема 5. Ответственность граждан за нарушение социальных прав.

Тема 6. Система социальных гарантий.

Тема 7. Правоотношения в праве социального обеспечения.

Тема 8. Гражданское право и защита социальных прав.

Тема 9. Уголовное право и проблема защиты социальных прав.

Тема 10. Трудовое законодательство РФ и социальное обеспечение.

Тема 11. Исправительное право и пенитенциарная система.

Тема 12. Семейное и ювенальное право в современной России.

Тема 13. Законы о пенсионном обеспечении.

Тема 14. Законы о труде и защита безработных.

Тема 15. Законы о пособиях и социальных гарантиях.

Тема 16. Охрана прав несовершеннолетних, инвалидов, пожилых граждан.

Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к промежуточному контролю (контрольная работа, тесты).

2. Проработка отдельных разделов теоретического курса.

3. Оформление отчетов по выполнению реферативных работ, подготовка к защите этой работы.

5. Составление текста теоретической части реферативной работы.

1. Работа над рефератом (тематика рефератов)

1. Развитие основных форм социального обеспечения в свете новой Конституции РФ

2. Право социального обеспечения. Перспективы развития

3. Источники финансирования в социальном обеспечении

4. Соотношение понятий "социальное обеспечение" и "социальная защита»

5. Правила исчисления непрерывного трудового стажа

6. Понятие и юридическое значение страхового стажа

7. Виды трудового стажа

8. Доказательства трудового стажа

9. Льготные основания, определяющие право на пенсию по старости

10. Размеры трудовых пенсий по старости

11. Основания и условия назначения пенсии в связи с особыми условиями труда

12. Основания и условия назначения пенсии в связи с работой на Крайнем Севере

13. Надбавки к пенсии по старости

14. Пособия и их классификация

15. Условия признания граждан безработными

16. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи

17. Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности

18. Удостоверение временной нетрудоспособности

19. Стипендии на период обучения и переобучения безработных граждан

20. Пособия в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями

21. Пособия гражданам, имеющим детей

22.Удостоверение временной нетрудоспособности

23. Условия предоставления и размеры компенсационных выплат

24. Продолжительность периода выплаты компенсаций

25. Источники финансирования компенсационных выплат

26.Обстоятельства, влекущие прекращение выплаты пособий

27. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению

28. Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, содержание

30. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению

31.Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья

32. Характеристика нормативных актов, регулирующих право граждан на медицинскую помощь и лечение

33. Виды медико-социальной помощи

34. Медицинское страхование граждан

35. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ

36. Порядок льготного отпуска лекарственных средств и изделий медицинского назначения инвалидам войны и другим группам населения РФ

37. Новые нормативные акты в области социального обеспечения

38. Международные нормы в сфере социального обеспечения

39. Правовая защита высших ценностей общества и государства

40. Усовершенствование системы внутреннего национального права социального обеспечения

41. Перечень конвенций и рекомендаций МОТ по отдельным видам выплат

42. Влияние норм МОТ на национальное законодательство и социальную политику

43. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.

3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

1) История отечественного законодательства о социальном обеспечении.
2) Обязательное медицинское страхование.
3) Виды государственной социальной помощи.
4) Социальное обслуживание населения в РФ.

5) О пособиях гражданам, имеющим детей.
6) Международные правовые основы поддержки детства.
7) О пенсионном законодательстве РФ на современном этапе.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение; метод моделирования; деловая игра; дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии

Контрольные вопросы к экзамену

1. Международные органы, занимающиеся правами человека.
2. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
3. Государственная социальная политика: понятие и сущность.
4. Федеральные и региональные целевые социальные программы.
5. Бюджетное финансирование социальных программ.
6. Судебная защита прав и интересов граждан.
7. Административно – правовой порядок рассмотрения обращений граждан.
8. Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной Государственной службы занятости.
9. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
10. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации. Пенсионный фонд РФ, Социальные пенсии. Социальные пособия.
11. Медицинское и санаторно – курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.
12. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.
13. Страховой медицинский полис. Права и обязанности застрахованных граждан.
14. Жилищный фонд РФ, его виды. Договор социального найма жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда.
15. Основные права и обязанности осужденных.
16. Особенности работы с осужденными в воспитательных колониях.
17. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Права и обязанности родителей.
19. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в РФ.
20. Правовые гарантии жилищных прав детей – воспитанников интернатных учреждений.
21. Установление инвалидности. Изменения группы инвалидности.
22. Гарантии права на получения образования.
23. Социальная поддержка семей, имеющих ребенка – инвалида.
24. Профилактика насилия в семье.
25. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Международно-правовая защита детей.

27. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

28. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование.

29. Новое законодательство в области социальной политики.

30. Гражданское судопроизводство: понятие и принципы.

31. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.

32. Права и обязанности сторон: на вселение граждан в качестве членов семьи, на обмен, на изменение договоров.

33. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

34. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи.

35. Административно – правовой порядок рассмотрения обращений граждан.

36. Пенсии по старости, за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

37. Понятия, формы и виды социального обслуживания граждан.

38. Коллективный трудовой договор. Социальное партнерство.

39. Организации, осуществляющие медицинское страхование граждан, их правовое положение.

40. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство над детьми.

41. Личные права и обязанности супругов.

42. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

43. Правовые гарантии жилищных прав детей воспитанников интернатных учреждений.

44. Обучение и профессиональная подготовка инвалидов.

45. Порядок и основания расторжения договора социального найма.

46. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

47. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

48. Прекращение брачных отношений и его правовые последствия.

49. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики.

50. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Право социального обеспечения: Учебное пособие / Под ред. К.Н. Гусова. – М.: Проспект, 2008. – 344 с.

Б3.Б.4. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов экономическую грамотность и экономическую культуру в области социальной работы, экономическое мышление, представление о социальном развития и социальной ориентации экономической политики государства; понятие об экономических взаимоотношениях субъектов социальной сферы, о влиянии рыночной экономики на реализацию социальных решений.

Задачи: дать представления

- об экономических основах социальной работы, как в России, так и в зарубежных странах,

- об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений,

- об экономических принципах социальной защиты населения,

-о методах финансирования социальной работы,

- о специфике экономики социальной работы и её основных принципах,

- о влиянии экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом,

- об экономических основах формирования доходов населения, критериях обеспеченности и бедности, минимальных государственных гарантиях социально-экономической поддержки населения,

- особенности организационных и экономических основ социального обеспечения и социального страхования населения,

- основы экономики различных социальных сфер

- о развитии предпринимательства в сфере социального предпринимательства и социальной защиты населения и его правовые и экономические аспекты.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими компетенциями (ОК и ПК):
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
готовностью разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

Знать:

- влияние экономики на социальную политику государства,

- экономические функции государства,
- принципы и методы экономики социальной работы,
- экономическое пространство социальной работы,
- организационные и экономические основы функционирования предприятий и учреждений социальной работы в условиях рыночной экономики,
- экономическое содержание и критерии эффективности использования различных видов ресурсов предприятий, учреждений и особенности их воспроизводства в социальной работе,
- финансовую систему государства и финансирование социальной работы,
- основы экономики различных социальных сфер,
- экономические основы социальной защиты населения
- эффективность социальной работы,
- особенности организационных и экономических основ социального обеспечения и социального страхования населения,
- особенности развития социального предпринимательства и его роль в социальной работе.

Уметь:

- определять необходимые ресурсы для выполнения социальной работы,
- выявлять и оценивать экономические факторы влияния на социальную работу,
- использовать экономические методы при организации социальной работы,
- рассчитывать экономические и финансовые затраты при организации социальной работы,
- использовать систему индикаторов, оценивающих социальную работу, для оценки экономических затрат при организации социальной работы,
- определять качество социальной работы с использованием стандартов качества социальных услуг,
- рассчитывать эффективность социальной работы,
- использовать правовые, организационные и экономические аспекты развития социального предпринимательства,
- составлять бизнес – план

Владеть:

- навыками использования законодательных и других нормативных актов при разработке и оценке программ социального развития территорий,
- навыками использования организационных, правовых, человеческих, информационных и финансовых ресурсов при выполнении социальной работы
- способностью увязывать глобальные, национальные и региональные программы социально- экономического развития с организацией социальной работы,
- навыками оценки влияния экономической стратификации в обществе на изменение

статуса различных групп и семей,

- навыками оценки возможности и эффективности использования бюджетного и других видов финансирования социальной работы,

- способностью анализировать экономическую эффективность социальных программ,

- навыками выбора эффективных вариантов социальной работы.

4. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе	51	51
Лекции	34	34
Практические занятия	17	17
СРС	39	39
Вид итогового контроля		экзамен

5. Содержание дисциплины

Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Особенности рыночной экономики и ее влияние на социальную работу

Тема 2. Ресурсы экономического развития и механизмы их восполнения

Тема 2. Принципы и методы экономики социальной работы

Тема 3. Экономическое пространство социальной работы

Тема 4. Материальное благосостояние населения и его дифференциация

Тема 5. Социальная политика и ее влияние на экономическую политику государства

Тема 6. Организационно-экономические основы социальной работы

Тема 7. Финансирование социальной работы

Тема 8. Экономические основы деятельности социальных служб

Тема 9. Организационно – экономические основы социальной защиты населения

Тема 10. Организационно – экономические основы здравоохранения

Тема 11. Организационно – экономические основы образования

Тема 12. Организационно – экономические основы культурной сферы

Тема 13. Организационно – экономические основы иных сфер социальной работы

Тема 14. Предпринимательство в социальной сфере (тренинг)

Тема 15. Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств

Тема 17.Стуктура и составление Бизнес – плана.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Экономические основы социальной работы в социальном государстве.
2. Структура экономического пространства социальной работы.
3. Экономика домашнего хозяйства.
4. Социальные стандарты и гарантии, их роль в определении права граждан на социальную защиту (групповая дискуссия)
5. Принципы финансирования социальной работы.
6. Бухгалтерский учёт в сфере социальной работы.
7. Бизнес - проектирование

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (анализ, обобщение, проработка лекций, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий)
2. Анализ социальных стандартов, обеспечивающих качество социальных услуг (по сферам деятельности)
3. Бизнес – проект на изготовление продукции сферы социального предпринимательства
4. Подготовка к экзамену

6. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), элктронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами
5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)
5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта экономического обоснования социальных решений)
5.4. Презентация

7. Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка заданий. Для промежуточной аттестации – защита рефератов, экономических расчетов социальных решений на практических занятиях. Для получения допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по пяти бальной системе. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответсвует допуску к экзамену)

8. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. О. В. Заяц. Экономические основы социальной работы. Издательство Дальневосточного университета. Г. Владивосток, 2008, - 140 стр., электронный вариант
2. Экономика предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Нехорошева [И Др.]; Под ред. Л.Н. Нехорошевой.- Минск: БГЭУ, 2008. – 719 с., электронный вариант

3. Сайты по тематике организации и экономики социальной работы.

Б3.Б.5. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины**:* формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества в повседневной жизни и условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины

Общекультурные компетенции:

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Профессиональные компетенции:

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

владеть:

основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
Лекции	24	24
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. ***Введение в безопасность. Человек и техносфера***
   - 1.1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
   - 1.2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
2. ***Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания***
   - 2.1. Источники и характеристики основных негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
   - 2.2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
   - 2.3. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
3. ***Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека***
   - 3.1. Методы и средства обеспечения безопасности.
   - 3.2. Микроклимат и световая среда в помещении.
   - 3.3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
   - 3.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
4. ***Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации***
   - 4.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
   - 4.2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
5. ***Управление безопасностью жизнедеятельности***

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

1. Определение качества питьевой воды.
2. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.
3. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.

4. Исследование параметров естественного освещения в помещении.
5. Исследование параметров искусственного освещения.
6. Применение принципов формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту; расчет освещения.
7. Оценка психологических причин ошибок персонала.
8. Оценка психоэмоционального напряжения человека.
9. Оценка напряженности трудового процесса работников.
10. Спасение и оказание первой помощи пострадавшим.
11. Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.
12. Расследование несчастного случая, связанного с работой.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к промежуточному контролю (контрольная работа, тесты).
2. Проработка отдельных разделов теоретического курса.
3. Оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите отчета.
4. Написание реферата.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

4. Чтение лекций с традиционными и мультимедийными средствами.
5. Лабораторный практикум, исследовательский метод, работа в команде.
6. Подготовка реферата.
7. Самостоятельная работа с применением фондов библиотеки и систем поиска Интернет-ресурсов.

6. Оценочные средства и технологии

- собеседование по результатам выполненных лабораторных работ;
- собеседование по результатам проработки отдельных разделов теоретического курса, с оценкой;
- тестирование по содержанию прочитанных лекций;
- оценка письменной аналитической работы (реферата);
- аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

Образец теста для текущего контроля успеваемости:

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука:
а) об охране труда на производстве;
б) о взаимоотношениях в системе "человек – машина";
в) о безопасности жизнедеятельности человека в условиях производства;
г) о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.
2. Территория, зараженная радиоактивными веществами в опасных для жизни людей пределах, называется:
а) зона радиоактивного заражения;
б) зона химического заражения;
в) зона бактериологического заражения.

3. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
г) биологические, физические, химические, психофизиологические.
4. Психофизиологические опасные и вредные факторы подразделяются на:
а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки.
5. Опасный производственный фактор – это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
а) к травме, смертельному исходу, острым отравлениям;
б) к заболеваниям;
в) к развитию профзаболеваний, снижению работоспособности.
6. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относятся:
а) противогазы;
б) респираторы;
в) защитные комплекты;
г) ватно-марлевые повязки.
7. Уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов - это:
а) дезактивация;
б) дегазация;
в) дезинфекция;
г) дезинтеграция.
8. Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств, называется:
а) специализированной медицинской помощью;
б) первой медицинской помощью;
в) квалифицированной медицинской помощью;
г) первой врачебной помощью.
9. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания применяются в условиях наличия в воздухе вредных веществ неизвестного состава и неизвестных концентраций и недостатка кислорода в воздухе?
а) противогазы с поглощающими и фильтрующими коробками;
б) изолирующие противогазы со шланговой или автономной подачей воздуха;
в) фильтрующие полумаски;
г) респираторы.
10. Вредный производственный фактор – это фактор, действие которого в определенных условиях приводит к:

а) к развитию заболевания или снижению работоспособности;
б) к острому отравлению;
в) к травме.
11. Комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия аварийно химически опасных веществ на население, называется:
а) химической защитой;
б) инженерной защитой;
в) радиационной защитой;
г) технической защитой.
12. Риск - это:
а) качественная оценка опасности;
б) опасное явление;
в) количественная оценка опасности;
г) негативное воздействие на человека.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. ***Безопасность*** жизнедеятельности: учеб. для вузов по экон. и гуманитар.-соц. специальностям / Э.А. Арустамов и др. М.: Дашков и К^{o}, 2007. 472 с.
2. ***Тимофеева С.С., Тимофеев С.С.*** Психология безопасности труда. Практикум. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 172 с.
3. ***Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В.*** Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 352 с.

Б3.Б.6. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области современных теорий социального благополучия для осуществления технологической, исследовательской и проектной деятельности в социальной работе.

Цели и задачи курса: в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ современных теорий социального благополучия; овладеть основными понятиями современных теорий благополучия; получить представление о главных теоретических парадигмах современных теорий социального благополучия

В состав задач изучения дисциплины входят:

– изучение основ современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

– изучение основных технологий обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

– использовать основные критерии социального благополучия.

– проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

знать: системы понятий теорий социального благополучия, а также различные точки зрения и концепции социального благополучия.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	34	34
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	57	57
подготовка к зачету	6	6
самостоятельное изучение разделов дисциплины	51	51
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет

4. Содержание дисциплины

Концепция успеха как демонстративного потребления Веблена; концепция успеха как рационального выбора Д. Фридмана и М. Хетчера; теория обмена Дж. Хоманса; теория рисков У. Бека и З. Гидденса; символическая концепция успеха.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Концепция успеха как демонстративного потребления Т. Веблена.

Материальный фактор - основа теории Веблена или теории праздного класса. Значимость общественного класса в формировании идеологии «достижения» и «правил игры» в рамках демонстративного потребления. Основные постулаты теории праздного класса Т. Веблена

2. Концепция успеха как рационального выбора Д. Фридмана и М. Хетчера

Предпочтения личности как фактор формирования целей достижения успеха личности. Социальное действие и социальные институты как регуляторы достижения успеха личностью. Основные постулаты концепции успеха как рационального выбора Д. Фридмана и М. Хетчера

3. **Теория обмена Дж. Хоманса**

Основные фазы в достижении успеха личности. Стимул как фактор достижения успеха личностью. Ключевые положения теории социального обмена Дж. Хоманса

4. Теория рисков У. Бека и З. Гидденса

Современность как переходный этап от индустриального общества к обществу рисков. Значимость модернизации, глобализации и технологий в формировании благополучного общества. Основные механизмы достижения успеха личностью в современном обществе. Человек умеющий управлять рисками как образец успешной личности.

5. **Символическая концепция успеха.**

Обмен символами между людьми как основа взаимодействия в современном обществе. Язык как инструмент выражения индивидуальных смыслов. Целедостижение – продукт взаимодействия субъективных (индивидуальных занчений успеха) и объективных факторов (символов успеха).

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Анализ концепции успеха как демонстративного потребления Веблена
2. Анализ концепции успеха как рационального выбора Д. Фридмана и М. Хетчера
3. Анализ теории обмена Дж. Хоманса
4. Анализ теории рисков У. Бека и З. Гидденса
5. Анализ символическая концепция успеха.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Дж. Хоманс и его роль в формировании теории социального обмена
2. У. Бек и З. Гидденс как основоположники теории рисков.
3. Символическая концепция успеха и ее роль в формировании благополучного общества
4. Д. Фридман и М. Хетчер – как основоположники концепции успеха как рационального выбора.
5. Сравнительный анализ теорий социального благополучия
6. Концепция Веблена и ее значимость в понимании социального благополучия
7. Теории социального благополучия и их восприятие в современной России
8. Роль социального благополучия в формировании повестки дня современного государства
9. Предпосылки формирования социального благополучия как социального явления
10. Теоретические основы социального благополучия

2. Вопросы по самоконтролю

1. История развития социального благополучия.
2. Основные постулаты теории праздного класса Т. Веблена

3. Основные постулаты символической концепции успеха
4. Основные положения теории успеха как рационального выбора Д. Фридмана и М. Хетчера
5. Теория социального обмена Дж. Хоманса
6. Теория рисков и её авторы Бек и Гидденс
7. Социальное благополучие: сущность и функции
8. Сравнительный анализ теорий социального благополучия: общее и особенное.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции; деловые игры, интернет-конференции, написание прогнозных эссе.

6. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится дважды в семестре преподавателем на основе оценки знаний и навыков студента при проверке его готовности к её выполнению и при сдаче выполненной самостоятельной работы. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится по экзаменационным билетам во время экзаменационной сессии в 5 семестре. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины применяется тестирование.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Дубенков Д.Ю. Современные теории социального благополучия. Электронный ресурс. Учебное пособие. 2013 г.

Б3.Б.7. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов представление о социальной работе, о социальных технологиях, о международном и Российском опыте социальной работы, обучить навыкам разработки инновационных социальных технологий и адаптации лучших социальных практик к социальной работе.

Задачи: дать представления

- о сущности, принципах и основных понятиях социальной технологии;
- о типологии социальных технологий;
- о целеполагании и социальной диагностике;
- об особенностях социальной работы с различными группами населения для организации позитивных изменений и улучшения качества жизни населения;
- о лучших практиках социальной работы;
- о инновационных технологиях социальной работы;
- о влиянии региональной специфики на технологии социальной работы;
- о взаимосвязи принципов и категорий социальной политики с технологиями социальной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими компетенциями (ОК и ПК):
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
готовностью к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1),
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18).

Знать:

- сущность и структуру технологического процесса,
- цели, этапы и способы проведения социальной диагностики и мониторинга,
- типологию социальной работы,

- основные проблемы современного уровня качества жизни,
- основы работы с девиантами и представителями групп риска,
- технологию работы по решению проблем занятости населения и непосредственно с безработными и мигрантами,
- методы социальной статистики в социальной работе;
- лучшие практики социальной работы

Уметь:

- использовать результаты исследования в практике социальной работы,
- применять в социальной работе знания социальной терапии, специальных разделов психологии и педагогики,
- использовать в социальной работе технологии консультирования и посредничества,
- организовывать медико-социальное обслуживание социально – уязвимых граждан,
- применять научные знания о природе социальных девиаций при работе с девиантами и представителями групп риска,
- оказывать моральную и материальную поддержку, помощь в трудоустройстве и социальной реабилитации,
- использовать междисциплинарные знания при разработке социальных технологий.

Владеть:

- способностью адаптировать лучшие практики социальной работы к конкретным ситуациям,
- навыками подготовки социальных проектов,
- навыками ресурсного обеспечения социальной работы,
- способностью разрабатывать комплексные технологии для эффективной социальной работы,
- навыками разработки социальные проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического, и социального здоровья людей и социальных групп

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Аудиторные занятия, в том числе	122	122
Лекции	34	34
Лабораторные работы	17	17
Практические занятия	17	17
СРС	94	9
Вид итогового контроля		экзамен

4. Содержание дисциплины

а. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы технологии социальной работы
Тема 2. Типология социальных технологий
Тема 3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы
Тема 4. Технологии социального администрирования и планирования социальной работы
Тема 5. Технологии социальной работы со случаем
Тема 6. Технологии социальной работы с группой
Тема 7. Технологии социальной работы в микросоциальной среде
Тема 8. Психологические методы в социальной работы
Тема 9. Педагогические методы в социальной работе
Тема 10. Технология консультирования и посредничества
Тема 11. Системно – ориентированные технологии социальной работы
Тема 12 Технологии работы с молодежью
Тема 13. Особенности технологии социальной работы с мигрантами
Тема 14.Социльная работа с семьей
Тема 15. Социальная работа с пожилыми
Тема 16. Кризисно – ориентированные технологии социальной работы
Тема 18. Социальные инновации в технологиях социальной работы

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

1. Социальное общение: роль и функции
2. Надзор и профилактика в социальной работе
3. Технологии профилактики девиантного поведения
4. Общие методы и методики социальной работы
5. Технологии социальной терапии
6. Наблюдение как метод диагностирования личности
7. Технологии социальной работы с группами риска
8. Технологии социальной работы с семьей

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1.Технологический процесс в социальной работе
2. Кейс – стади как формат описания лучших социальных практик
3. Социальное проектирование как инструмент планирования и организации социальной работы
4. Лучшие международные практики социальной работы
5. Влияние социальных инноваций на технологии социальной работы
6. Социально – профилактические мероприятия в технологиях социальной работы
7. Технологии социальной работы в некоммерческом секторе и бизнесе (групповая дискуссия)
8. Социальное партнерство как инструмент повышения эффективности социальных технологий (тренинг)

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (анализ, обощение, проработка лекций,

методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий)
2. Подготовка социального проекта, обеспечивающего решение одной из социальных проблем
3. Подготовка кейс - стади лучшей социальной практики
4. Работа в социальной клинике факультета (Servise-Learning)
5. Подготовка к экзаменам

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами
5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)
5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта, ведущего к изменению мышления и поведения, выработке новых знаний и умений)
5.4. Проектирование (разработка и презентация проектов, представляющих решение профессиональных задач)
5.5. Servise-Learning" (Обучение действием - приемы обучения, объединяющие социальную деятельность с теоретическим образованием)

6. Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка заданий. Для промежуточной аттестации – защита социального проекта, разработанных кейс – стадии, анализ работы в социальной клинике. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по пяти бальной системе. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответствует допуску к экзамену)

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. Издательство: - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС , 2009 г.- 240 стр.
2. Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под ред., проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие под редакцией П.Д. Павленка. М.: Изд-во ИНФРА-М, 2009г. – 246 стр.
4. Межсекторное взаимодействие. Практический опыт регионов./ Министерство экономики: - 3 диска CD-ROM.

Б3.Б.8. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная информатика» дает студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в развитии общества. Раскрыть возможности технических и программных средств персональных компьютеров и выработать устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий.

Качественно повысить уровень конкурентоспособности выпускников за счет углубленной подготовки в сфере использования современных технологий социального Интернета (Веб 2.0).

Освоение современных технологий обеспечит социологам новые перспективные сферы занятости: модерация сообществ и социальных сетей; аналитика интернета; проведение онлайновых опросов; оптимизация социальных вычислений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Социальная информатика» направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: умения анализировать современные тенденции информатизации общества, знакомство с методами модерации сообществ с целью повышения эффективности сотрудничества и обмена знаниями.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующейся ФГОС ВПО:

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1).

Студенты должны владеть базовыми информационными технологиями, в

то числе офисными системами, гипертекстовыми технологиями, методами визуализации информации.

Студенты должны освоить методы: поиска информации в интернете, веб-аналитики, создания и продвижения сайтов и блогов.

В результате изучения дисциплины «Социальная информатика» студент должен:

Знать: основные концепции информатизации общества.

Уметь: анализировать современные тенденции развития общества знаний, технологий Веб 2.0.

Владеть*:* базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности социолога;

Демонстрировать: знакомство с современными технологиями Веб-аналитики и социологии интернета.

3.Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	34	34
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	57	57
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Социальная информатика, ее предмет и цели. Основные концепции информационного общества. Социальные последствия информатизации. Становление общества, основанного на знаниях.

2. Структура технического и программного обеспечения. Развитие вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Современные операционные системы.

3. Текстовый процессор Word. Ввод и редактирование текстов. Контекстный поиск и замена, автозамена. Работа с таблицами и списками. Вставка оглавления. Гиперссылки и навигация в электронных текстах. Совместная работа с документами.

4. Электронные таблицы Excel. Формулы и математические функции. Копирование информации и пересчет формул. Логические функции. Финансовые функции. Работа с диаграммами. Условное форматирование Создание макросов. Управление вычислениями в VBA. Информационные технологии для моделирования социальных процессов. Работа с базами данных. Сортировка и фильтрация.

5. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Системы цвета. Графика в MS Office. Система WordArt. Схемы и диаграммы. Введение в ГИС-технологии.
6. Создание презентаций в PowerPoint. Назначение и основные режимы PowerPoint. Оформление слайдов. Управление слайд-фильмом**.**
7. Компьютерные сети. Краткая история глобальных сетей. Программы просмотра информации в сетях (браузеры). Доменная система электронных имен и адресов.
8. Интернет как источник информации. Методы информационного поиска. Поиск информации в глобальных сетях. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов. Языки запросов. Статистика запросов**.**
9. Интернет как средство коммуникации. Подготовка, отправка и получение электронных писем. Адресная книга и другие почтовые функции. Правила сетевого этикета.
10. Работа с HTML-документами. Основы языка HTML. Технологии создания веб-страниц. Контентная оптимизация и контент-менеджмент.
11. **Интернет и общество Банки данных**. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для социологов – важнейшие сайты. Офисные программы в Интернете. Электронная коммерция. Реклама в интернете. Call-центры. программная безопасность. Электронная подпись. Информационные ресурсы для дистанционного образования. Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия».
12. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking). Типы виртуальных сообществ, роли участников. Основные задачи модератора сообщества. Коллаборативная фильтрация. Оценки репутации. Сотрудничество и обмен знаниями.
13. Введение в социологию Интернета. Проведение социологических опросов в Интернете. Статистика интернета. Веб-аналитика. Интернет-маркетинг. Технологии продвижения веб-страниц.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Средства визуализации данных. Создание презентации.
2. Работа со статистическими функциями и построение диаграмм в приложении MS Excel.
3. Использование сетевых технологий в социальной сфере. Создание гипертекстовых страниц.
4. Дистанционное образование. Характерные черты дистанционного обучения. Серверы дистанционного обучения для социальной сферы.

1. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

7. Составление отчетов и подготовка к защите лабораторных работ;
8. Работа с литературой;
9. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программмы.

При реализации программы дисциплины «Социальная информация» ис-

пользуются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (51 часа); занятия проводятся в виде лекций и лабораторных работ на ПК. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей (57 часов).

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме промежуточного тестирования и зачета в конце семестра.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Информатика для юристов и экономистов (под ред. Симоновича С.В.). М., 2008.
2. Калабухова Г.В., Титов В.М. Компьютерный практикум по информатике. М., 2008.
3. Рунов А.В. Социальная информатика. М., 2009.
4. Соколова И.В. Социальная информатика. М., 2008.
5. Социальная информатика (под ред. Лапина Н.И.). М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Ершова Т. Информационное общество – это мы. М., 2008.

Б3.Б.9. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – *ознакомить* студентов с концептуальными основами конфликтологии, с реальным значением и местом конфликта в жизни отдельного человека, общества и социальной работе; *сформировать* гуманистическое мировоззрение, психологическое, социокультурное, конфликтное и другие виды компетентности на основе знания особенностей возникновения, протекания и управления конфликтами в социальной работе; *воспитать* навыки прогнозирования и предупреждения конфликтов в социальной работе.

Задачи: дать представление

- о конфликте как естественной форме психической и социальной жизни людей, выполняющей важные функции в развитии личности и ее отношениях с другими людьми,
- о донаучном этапе конфликтологических идей и историческом развитии конфликтологии как науки,
- о формировании отечественной конфликтологической школы, ее отраслях и направлениях,
- о современной зарубежной конфликтологии: подходах и направлениях в теориях конфликта,
- о методологических и теоретических основах конфликтологии (в социальной работе),
- об основных проблемах, генерирующих конфликтные взаимодействия в обществе в контексте мировой глобализации,
- о последствиях конфликтов: морально-психологических, социальных, экономических и др.,
- об управлении конфликтом, методах предупреждения, минимизации и разрешения конфликтов в социальной работе.

2.Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
знать:
- понятийный аппарат, используемый в конфликтологии в социальной работе;
- донаучное понимание проблемы конфликта;
- основные современные теории в отечественной и зарубежной конфликтологии;
- методологические основания конфликтологического исследования в социальной работе, основные методы сбора и анализа научной информации;
- закономерности генезиса конфликта в социальной работе;
- закономерности конфликтологического управления конфликтами в социальной работе, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России
уметь:
- предупреждать, минимизировать и разрешать конфликты в социальной работе.
- выделять отраслевую проблематику (по конфликтологии в социальной работе) в конфликтологических исследованиях;
- проводить конфликтологические исследования и анализ научной деятельности;
- уметь делать структурный и динамический анализ конфликтов;
- представлять итоги своей учебной и научной работы в виде презентаций, рефератов, статей и т.п.
владеть:
- способностью использования знаний из конфликтологии в социальной работе на практике;
- навыками стратегий поведения в конфликте;
- способностью использовать технологии управления конфликтами на практике (прогнозирование, переговоры, медиация);
- опытом организации собственной исследовательской деятельности;
- навыками сотрудничества в рамках НИРС;
- навыками получения информации по конфликтологии в социальной работе из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№ 5
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	34	34
практические занятия	17	17
Самостоятельная работа	57	57
Вид итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предпосылки конфликтологических идей и историческое развитие конфликтологии как науки
Тема 2. Отечественная и зарубежная конфликтология
Тема 3. Современная зарубежная конфликтология
Тема 4. Предмет, объект, задачи конфликтологии в социальной работе
Тема 5. Методологические основы конфликтологии
Тема 6. Теоретические основы конфликтологии: понятие конфликта, границы конфликта
Тема 7. Структурная модель конфликта
Тема 8. Функции конфликта
Тема 9. Факторы и причины возникновения конфликта
Тема 10. Динамическая модель конфликта
Тема 11. Проблема типологии конфликтов. Основания типологии конфликтов
Тема 12. Личность в конфликте
Тема 13. Внутриличностные конфликты в социальной работе
Тема 14. Межличностные конфликты в социальной работе
Тема 15. Конфликты больших социальных групп
Тема 16. Управление конфликтами: принципы управления, прогнозирование и предпосылки предупреждения конфликтов в социальной работе
Тема 17. Формы завершения конфликтов и технологии управления конфликтами в социальной работе

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

Перечень рекомендуемых практических занятий

Практическое занятие 1. Проблема конфликта в Древности, Средневековье, Новое время. Проблема насилия в социокультурном аспекте: этнические особенности, религиозные учения, отражение в искусстве и СМИ.

Практическое занятие 2. Методы изучения конфликтов Универсальная схема описания конфликтов.

Практическое занятие 3. Коммуникация как источник конфликта. Психодиагностика конфликтности личности и психологического климата группы. Определение степени подверженности внутриличностным конфликтам и уровня сопротивляемости им.

Практическое занятие 4. Определение степени уверенности в себе (тест Рейдаса). Определение акцентуаций характера (методика К. Леонгарда). Выявление акцентуаций, выступающих в качестве причины конфликта.

Практическое занятие 5. Определение уровня толерантности. Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (методика Холмса и Раге). Развитие навыков предотвращения конфликта и выхода из него в игре-тренинге «Внутриличностный конфликт».

Практическое занятие 6. Инновационные межличностные конфликты. (Опре-

деление типа характера в целях предупреждения межличностных конфликтов и налаживания плодотворного взаимодействия с людьми («индикатор типов Майерс-Бригс»).
Практическое занятие 7. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента в предупреждении конфликтов *(*Определения способа реагирования на конфликтную ситуацию (методика К. Томаса)
Практическое занятие 8. Стратегии и способы выхода из конфликта: переговоры, медиация в конфликте

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (проработка лекции. Методических указаний, учебника, конспектирование первоисточников из хрестоматии, выполнение тестов, задач и упражнений).
2. проведение исследования на выбранную тему (составление плана работы, анализ основной и дополнительной литературы, составление программы исследования, проведение исследования, подготовка аналитического отчета, подготовка его к презентации, публикации).
3. подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Использование Интернета (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации, Microsft Offis и др.компьютерных программ.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита исследования на семинарском занятии, и для допуска к экзамену необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по 5-бальной системе. Итоговая форма контроля – экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Конфликтология в социальной работе: Метод. указания для выполнения контрольных работ. Составитель А.Б. Ринчинова.- Иркутск: Изд-во НИ ИрГТУ, 2012. Электронный вариант.
2. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие. Составитель А.Б. Ринчинова.- Иркутск: Изд-во НИ ИрГТУ, 2012. Электронный вариант.

Б3.Б.10. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи курса: в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ методов исследования в социальной работы; овладеть основными понятиями методов исследования в социальной работе, получить представления о наборе методов количественного и качественного исследования; умением проводить социологические исследования; составлять отчеты о проведенном исследовании;

Основными **целями изучения** дисциплины являются:

- *ознакомление* с основными методами исследования в социальной работе
- *формирование* навыков исследовательского мастерства;

В состав **задач изучения** дисциплины входят:

- *изучение* основных требований к разработке программы исследования
- *формирование* представления о приемах обработки и анализа собранных данных
- *знакомство* с методикой подготовки выпускной (квалификационной) работы

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

Студент должен:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- составлять программу социологического исследования;
- выдвигать гипотезы социологического характера;
- рассчитывать генеральную и выборочную совокупность социологического исследования;
- проводить исследования согласно выбранному методу;
- анализировать полученную информацию

- оформлять итоги исследования в социальной работе
- составлять на основании полученных данных пакет предложений и рекомендаций.

Иметь представление:

- о многообразии методов планирования и организации исследований в социальной работе
- о новейших разработках в области обработки и анализа информации (в том числе и об электронных программах);
- о применении методов математической статистики при анализе данных

знать:

- специфику научно – исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения
- процедуру составления программы социологического исследования: выделение его предмета, объекта, выдвижение гипотез и т.д.
- процедуру расчета выборочной совокупности исследования;
- характер и особенности основных методов исследований в социальной работе;
- процедуру составления научного отчета.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов		
	Всего	Семестр	
		№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины	216	93	90
Аудиторные занятия, в том числе:	105	54	51
Лекции	35	18	17
лабораторные работы	35	18	17
практические/семинарские занятия	35	18	17
Самостоятельная работа:	75	36	39
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен	Курсовая работа, зачет

4. Содержание дисциплины

Особенности научно – исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц)

теоретической части дисциплины.

1. Социология и ее место в системе подготовки социальных работников.

Объект и предмет социологии, теории и методики социальной работы: общее и особенное. Взаимосвязь функций, законов и категорий социологии, теории и методики социальной работы. Специальные социологические теории и социальная работа. Эмпирическая социология и практика социальной работы. Роль социологов в деятельности служб социальной защиты населения

2. Особенности научно – исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Особенности научно – исследовательского исследования в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, молодежью, женщинами, а также в системе образования, здравоохранения, в этнической среде, в сельской местности, в пенитарных учреждениях

3. Разработка программы социологического исследования проблем социальной защиты населения

Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Методическая часть. Приемы обработки информации.

4. Методы планирования исследований в области социальной работы.

Аналитический метод. Метод вариантов. Комплексный метод. Проблемно – целевой метод. Количественный анализ.

5. Методы организации исследований в области социальной работы

Основные методы исследований проблем социальной работы: опрос, наблюдение, контент- анализ, социометрия, метод экспертных оценок

6. Эксперимент как метод исследования проблем социальной работы

Основное назначение и область применения метода. Недостатки и достоинства социального эксперимента как метода социологического исследования. Понятие "контрольная" и "экспериментальная" группа. Этапы и процедура эксперимента. Типичные ошибки при проведении социального эксперимента.

7. Обработка и анализ данных в социальной работе

Методы обработки и анализа социологической информации. Понятие социологической задачи и комплекса задач. Требования к организации сбора и обработки информации, ее контролю и корректированию. Проблема "субъективности" при обработке и анализе полученных данных.

8. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

Подбор литературных и иных источников и методика их предварительной обработки. Методика работы над литературой, конспектирования. Методика написания выпускной (квалификационной) работы.

9. Основные требования к оформлению итогов исследования

Определение понятия “научный отчет”. Требования к отчету о НИР. Структура отчета о НИР. Аналитическая записка: основные требования к оформлению и структура построения. Приложение к отчету о НИР: основные

требования к оформлению и структура построения.

10.Подведение итогов (результатов) исследований и их апробация

Обобщение количественных характеристик исследуемого объекта, определение их значимости. Сопоставление сделанных выводов с ранее сформулированными исследовательскими гипотезами. Определение основных направлений и способов разрешения выявленных противоречий. Выяснение возможностей экспериментальной проверки эффективности сделанных рекомендаций.

11. Экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе

Обсуждение результатов исследования с экспертами (практическими работниками соответствующих социальных служб). Рекомендации по внедрению результатов исследования: основные способы. Ключевые проблемы сопутствующие внедрению результатов исследования. Условия способствующие успешному внедрению результатов исследования.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

1. Изучение социальной работы с молодежью
2. Изучение социальной работы с пожилыми людьми
3. Изучение социальной работы с инвалидами
4. Изучение социальной работы с безработными
5. Изучение социальной работы с лицами БОМЖ
6. Изучение социальной работы с лицами девиантного поведения
7. Изучение социальной работы с подростками с ограниченными возможностями
8. Изучение социальной работы с наркозависимыми лицами

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Социология и ее место в системе подготовки социальных работников.
2. Особенности научно – исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
3. Разработка программы социологического исследования проблем социальной защиты населения
4**.** Методы планирования исследований в области социальной работы.
5. Методы организации исследований в области социальной работы
6. Эксперимент как метод исследования проблем социальной работы
7. Обработка и анализ данных в социальной работе
8. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы
9. Основные требования к оформлению итогов исследования
10**.** Подведение итогов (результатов) исследований и их апробация
11. Экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Написание реферата

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

- Организационная часть исследования в социальной работе
-- Биографический метод
-- Наблюдение в практике социальной работы

-- Тестирование в социальной работе
-- Социометрия в практике социальной работы

1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Роль методов планирования в исследовании проблем социальной работы
2.Разработка программы социологического исследования.
3.Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты населения
4.Метод опроса в практике социальной работы (интервью, телефонный опрос, анкетирование).
5.Анализ документов (контент-анализ) в исследовании проблем социальной работы
6.Метод наблюдения в исследовании проблем социальной работы
7.Роль эксперимента в исследовании проблем социальной работы
8.Метод экспертных оценок в исследовании проблем социальной работы
9.Социологические исследования как инструмент познания проблем социальной работы
10.Моральная ответственность при проведении исследований проблем социальной работы.
11.Использование результатов социологического исследования в практике социальной работы

2. Вопросы по самоконтролю

1. Объект и предмет социологии, теории и методики социальной работы: общее и особенное.
2. Взаимосвязь функций, законов и категорий социологии, теории и методики социальной работы.
3. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач исследования.
6. Формулировка гипотез исследования.
7. Определение обследуемой совокупности.
8. Характеристика методов планирования исследований в области социальной работы.
9. Метод опроса в практике социальной работы
10. Метод анализа документов (контент-анализа) в исследовании проблем социальной работы
11. Метод наблюдения в исследовании проблем социальной работы
12. Метод экспертных оценок в исследовании проблем социальной работы
13. Роль эксперимента в исследовании проблем социальной работы
14. Методы обработки и анализа социологической информации.
15. Требования к организации сбора и обработки информации, ее контролю и корректированию.
16. Подбор литературных и иных источников и методика их предварительной обработки
17. Методика написания выпускной (квалификационной) работы
18. Требования к оформлению итогов исследования

19. Подведение итогов (результатов) исследований и их апробация
20. Ключевые проблемы сопутствующие внедрению результатов исследования.
21. Условия способствующие успешному внедрению результатов исследования

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции; практические занятия, проводимые в интерактивной форме при изучении основных работ по методике проведения социологического исследования, интернет-конференции.

6. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится дважды в семестре преподавателем на основе оценки знаний и навыков студента при проверке его готовности к её выполнению и при сдаче выполненной самостоятельной работы. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится по экзаменационным билетам во время экзаменационной сессии в 4 семестре. В 5 семестре предусматривается зачет и сдача курсовой работы как формы итогового контроля. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины применяется тестирование.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Дубенков Д.Ю. Методы исследования в социальной работе. Электронный ресурс. Учебное пособие. 2013 г.

Б3.Б.11. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – совершенствование социально-психологической компетентности личности социального работника в системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучение предпосылок возникновения профессии и соответствующих ценностей социальной работы;

- показать связь специфики профессии социальной работы с системой нравственных норм;

- представить социальную работу как систему нравственных норм поведения человека профессиональной группы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; основные элементы профессиональной этической системы социальной работы; смысл и содержание профессионального долга социального работника.

уметь: применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы; выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе; учитывать особенности и противоречия формирования в современной России этико-аксиологического сознания личности, профессионального социального работника в частности.

владеть: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов; этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**36**	**36**
Лекции (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС)	54	54
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

Тема 1. Этические основы как учебная дисциплина

Тема 2. Функции этики социальной работы.

Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.

Тема 4. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы.

Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы.

Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиоргамме социального работника.

Тема 7. Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы.

Тема 8. Этикет в социальной работе.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Этические основы как учебная дисциплина.

Тема 2. Сущность и функции этики социальной работы;

Тема3. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации, профессионального "выгорания".

Тема3. Профессиональная и педагогическая этика социального работника. Соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Тема 4. Этика делового общения социального работника. Способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

Тема 5. Этические вопросы в социальных исследованиях и проблема нравственного самовоспитания социальных работников.

Тема 6. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в социальной работе.

Тема 7. Профессионально-этический кодекс работников социальных служб.

Тема 8. Этикет социального работника;

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям (проработка лекции, методических указаний, учебников, конспектирование первоисточников, выполнение тестов, задач и упражнений).

2. Подготовка и написание реферата на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к защите).
3. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программ.
Дискуссии; деловые игры; ролевые игры; проблемное обучение.

6. Оценочные средства и технологии. Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита реферата, и для допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все виды работ оцениваются по 5-бальной системе.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.
1. Этические основы социальной работы : учебное пособие / Сост. Сиденова Т.И. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б3.Б12. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – раскрыть исторические и социальные истоки социальной педагогики, ее основные понятия и функции, различные аспекты социального воспитания, показать место и роль социального воспитания в жизни человека и в его соотношении с такими процессами как развитие и социализация.

Задачи: дать представление:

- о динамике развития социальной педагогики с момента зарождения до становления ее в целостную государственную систему;
- о причинах обусловивших интенсивное развитие социальной педагогики на современном этапе развития общества;
- о теоретико-методологических основах науки, ее структуре и функциях;
- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя внимание на использовании и развитии человеческого ресурса;
- сформировать способности и умения принимать в социальной практике эффективные решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям;
- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышения качества жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в социальной педагогике;

– методологические основы социальной педагогики;
– функции, принципы социальной педагогики;
– сущность социализации и основные концепции социализации;
– теорию и методику социального воспитания;
– развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий;
– современные социально-педагогические технологии.

Уметь:

– наблюдать, анализировать и диагностировать состояние участников социального воспитания;
– выделять социальные проблемы, которые обуславливают отклонения в поведении детей;
– выполнять основные операции и действия социально-педагогической деятельности;
– организовывать условия для проведения необходимого этапа и уровня социализации и ресоциализации;
– представлять итоги своей учебной и научной работы в виде статей, рефератов, докладов.

Владеть:

– способностью использовать знания на практике;
– навыками организации системы социального воспитания;
– способностью размышлять, оценивать социальные ситуации, находить пути выхода из них;
– навыками сотрудничества в рамках НИРС.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр 3
Трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторные занятия, в том числе	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
СРС	**18**	**18**
практические занятия	**36**	**36**
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической (дидактических единиц) части дисциплины.

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Осознание социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

Тема 2. История становления и развития социальной педагогики. Перспективы развития социальной педагогики в современных условиях

Тема 3. Социализация как проблема социальной педагогики.

Тема 4. Воспитание как социальный институт.

Тема 5. Социальное воспитание: понятие, сущность, структура и содержание. Способность применять в профессиональной деятельности базовые знания и навыки по основам социальной педагогики и методам социального воспитания.

Тема 6. Средовая адаптация и социальная поддержка в процессе социального воспитания.

Тема 7. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе

Тема 8. Методика социального воспитания. Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социального воспитания различных категорий детей и взрослых.

Тема 9. Технология социального воспитания. Применение современных социально-педагогических технологий, использование разнообразного методического инструментария.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

Семинар 1. Социальная педагогика как интегративная область знания. Понятие социальная педагогика, предмет, цель, задачи и функции.

Семинар 2. Методология науки, основные категории и принципы социальной педагогики.

Семинар 3. Проблема социализации в различных концепциях.

Семинар 4. Мега, макро, мезо, микрофакторы социализации

Семинар 5. Сущность социально-педагогической виктимологии. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву.

Семинар 6. Основные понятия теории социального воспитания. Учет специфики сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.

Семинар 7. Взаимодействие в социальном воспитании.

Семинар 8. Понятие и специфика методов социально-педагогического исследования. Способность и умение использовать полученные знания на практике.

Семинар 9. Профессия – социальный педагог.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию (проработка лекции, методических указания, учебного пособия, тезауруса, конспектирование первоисточников из хрестоматии, выполнение тестов, решение ситуаций).
2. Подготовка реферата, его защита, реферирование основной и дополнительной литературы, написание эссе.
3. Подготовка к зачету.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проблемное обучение; деловая игра; кейс-стади.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на семинарах, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – проблемный вопрос на лекциях, терминологический диктант и терминологические упражнения. Все оценивается по пятибалльной системе, окончательная оценка после проведения оценочного теста.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М., 2008.
2. Социально-педагогические задачи : учеб. пособие / Галагузова А.Н. и др. – М., 2008.
3. Социальная педагогика: учебное пособие / Сост. Калужина В.П. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б3.Б.13. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – сформировать системные знания по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Задачи:

- Целевое формирование определенных управленческих знаний и навыков, уровень и содержание которых гарантируется программой.
- Приобретение управленческих знаний и навыков через действия.
- Применение полученных знаний и навыков при разработке проектов алгоритмов, структур, проведения диагностики управленческих систем и подсистем;
- Текущий и рубежный контроль уровня знаний и навыков в “естественном варианте”, т.е. при оценке качества выполняемой работы в рамках деятельностно-активной технологии обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен:

знать:

– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

– уметь:

– использовать методы, принципы и функциями социального управления в сфере социального обслуживания;

владеть:

– методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
– коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 8
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторные занятия, в том числе	**54**	**54**
Лекции	**36**	**36**
практические занятия	**18**	**18**
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Вид итогового контроля	**Экзамен**	**Экзамен**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

№ пп	Наименование разделов, тем	Всего 4 ЗЕТ	Аудиторные занятия, в т.ч.		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Концептуальные и организационно-функциональные основы управления социальной работой (ПК-5,25,27,29)	38	19	19	15
2	Процесс социального управления (ПК-5,25,27,29)	36	18	18	15
3	Уровни административного управления социальной работой(ПК-5,25,27,29)	32	17	15	10
4	Управление персоналом социальных учреждений и оценка его эффективности (ПК-5,25,27,29)	38	19	19	14
	Итого:	144	73	71	54

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

Практические занятия предназначены для выработки умений и навыков управленческой деятельности по отдельным вопросам:

1. Разработка организационной структуры управления социальным учреждением.

2. Планирование работы учреждения социальной защиты населения.
3. Информационная система управления.
4. Деловая игра “Досье”.
5. Организация контроля и регулирования.
6. Организация подсистем системы управления персоналом.
7. Создание системы мотивации.
8. Деловая игра “Оценка пригодности менеджера для эффективной работы с персоналом”.
9. Определение эффективности управления социальным учреждением.
10. Семинары по разделам дисциплин6ы.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС.

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка отчетов и отчет по практическим работам.
3. Выполнение заданий (письменно, устно) к темам дисциплины.
4. Подготовка к экзамену.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Деловые и ролевые игры; тренинги; проблемное обучение; проектный метод; метод дискуссий.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля – активная работа и тестирование (по основным функциям управления) на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль – контрольные работы; итоговый контроль – экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Калашников В.А. Организация, управление и администрирование в социальной работе / В.А. Калашников. – Иркутск, 2010. – 150 с.

Б3.Б.14. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – вооружение студентов знаниями о технологиях, методах социальной квалиметрии, оценки и стандартизации социальных услуг.

Задачи: Изучить

- квалиметрическое обеспечение социальных услуг;
- технологии, методики, методы мониторинга и оценки социальных услуг;
- систему стандартизации социальных услуг.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основы стандартизации в социальной работе.

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- использовать базы данных по социальной работе;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

– оценивать качества социального обслуживания в соответствии со стандартами.

владеть:

– методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
– приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
– способностью проводить исследование по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
– методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания;
– математическими методами исследования в социальной работе;
– навыками исследования медико-социальных и социально-экономических проблем современного общества;
– методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 4
Трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторные занятия, в том числе	**54**	**54**
Лекции	**18**	**18**
СРС	**54**	**54**
практические занятия	**36**	**36**
Вид итогового контроля	экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины

1 Раздел 1. Социальная сфера и социальные услуги, их проблемы развития в современных условиях

2 Раздел 2. Стратегия и механизм управления развитием социальной сферой и социальными услугами

3 Раздел 3. Важнейшие направления развития социальной сферы и социальных услуг

4 Раздел 4. Квалиметрическое обеспечение социальных услуг (ПК-10)

5 Раздел 5. Мониторинг и оценка социальных услуг (ПК-10)

6 Раздел 6. Стандартизация социальных услуг (ПК-10)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Не предусмотрено.

4.3.Перечень рекомендуемых практических занятий:

Тема 1. Социальные услуги и проблема и стандартизации и сертификации

Тема 2. Анализ механизмов стандартизации социальных услуг

Тема 3. Рассмотрение квалиметрических данных в сфере социальной защиты
Тема 4. Изучение методик стандартизации социальных услуг.
Тема 5. Рассмотрение регионального опыта социальных квалиметрических данных.
Тема 6. Анализ состояния сертификации социальных услуг в учреждениях социальной защиты населения в Иркутской области.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

- подготовка к семинарским занятиям.
- подготовка отчетов по практическим работам.
- подготовка и защита реферата.
- выполнение заданий (письменно, устно) к темам дисциплины.
- подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проблемное обучение; деловые игры; метод проектирования; метод моделирования; дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля – активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. тесты; защита рефератов.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины:

1. Калашников В.А. Социальная квалиметрия, оценка и стандартизация социальных услуг. Учебное пособие. Иркутск, 2012.

Б3. Б.15. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс культурологии формирует целостность и образность гуманитарного мышления будущих специалистов. Культурология служит одним из способов познания и анализа окружающего мира. Целью изучения культурологи является повышение общего культурного уровня личности, ее введение в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений как исторических, так и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины.

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям.

– использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

знать:

основные этапы мировой культуры, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** ЗЕТ	семестр №2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	17
лекции	17	17

практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	18	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Культурология в системе социо-гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология в системе социо-гуманитарного знания.

Раздел 2. Направления, школы, концепции в культурологии.

Тема 1. Научные направления в культурной антропологии.

Тема 2. Диффузианистское, функцианалистское направления культур.

Тема 3. Психоаналитическое, социологическое и общественно – историческое направление в культурологи

Раздел 3. Культура как объект исследования в культурологии.

Тема 1. Структура, функции и методы исследования культуры.

Раздел 4. Типология культуры.

Тема 1. Историческая типология культуры.

Тема 2. Европейская (западная) традиция- цивилизация.

Тема 3. Восточный или традиционный тип культуры.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ:

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий по темам:

1. Культура и природа. Исторические этапы, их взаимодействия. Культура природопользования.

2. Религия и культура. Истоки религиозного сознания. Функции религии. Религия и церковь. Религия и искусства. Религия и наука. Перспективы религии в новом веке.

3. Роль религии в формировании китайской, индо-буддийской и арабо-исламской цивилизаций.

4. Античность как тип культуры. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии.

5. Культура и наука. Предпосылки возникновения науки. Функции науки, динамика развития; специализация научного знания, НТР и современные глобальные проблемы развития науки.

6. Основные этапы истории культуры России. Культурологическая мысль в России. Особый тип советской культуры. Характерные черты современного культурного процесса в России.

7. Культура и общество. Социальное и индивидуальное в культуре. Социальные функции культуры. Культура социальных групп. Понятие идентичности, ментальности. Типы национальных характеров.

8. Межкультурные коммуникации. Сущность МК. Каналы МК. Современные проблемы МК; глобализация, сепаратизм, национализм, взаимоотношения «развитых» и «отсталых» обществ, религиозный фундаментализм.

9. Проблемы культуры 20-го века. Модернизм и постмодернизм. Информационная революция и культура.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Создание электронных мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Подготовка к промежуточному тестированию.
4. Дополнительный рекомендуемый перечень: посещение выставок, музеев, просмотр театральных спектаклей в рамках программы курса.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, семинары, контрольные работы, тестирование, дискуссии, решение задач, индивидуальная работа с книгой, постановка проблемы и пути ее решения, использование компьютерных иллюстраций при изучении нового материала, составление таблиц, схем, межкультурные диалоги.

6. Оценочные средства и технологии.

Промежуточные тесты, кроссворды как форма рубежного контроля, рейтинговая система оценки знаний, контрольные вопросы для устных ответов по итогам изучения дидактических единиц.

Контрольные вопросы.

1.Какие определения культуры вы знаете?
2.Назовите особенности культурологи как дисциплины.
3. В чем причины многообразии подходов, направлений и школ в понимании культуры?
4. Назовите и объясните функции культуры.
5. На основе каких критериев осуществляется типологизация культуры?
6.Что такое ценностное ядро культуры? Какие факторы влияют на его формирование?
7. В чем заключается особенность религиозного отношения к миру?
8. Какой вклад в изучение культуры внесла культурная антропология?
9. Как развивались отношения церкви и государства в средние века в Западной Европе? В Византийской империи?
10. Реформация и Возрождение: найдите отличия в понимании мира и места в нем человека?

. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Культурология. Учеб. пособие для вузов / Г.В.Драч [и др.]; под науч. ред. Г.В.Драча. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Культурология. Учебник / Н.Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2011.
3. Культурология: учебник / В.П.Большаков [и др.]; под ред. С.Н.Иконниковой, В.П.Большакова; С-Петерб. гос. ун-т культуры и искусства, Каф. теории и истории культуры. – М.: Проспект, 2010. – 527 с.

Б3.Б.16. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

заключается в ознакомлении студентов с общими концептуальными основами феномена социального образования как культурно-исторического явления, с основными проблемами и перспективами его развития.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний об особенностях и характерных чертах института социального образования в ретроспективе, его связи с культурными, политическими, экономическими изменениями общества;
- формирование умений и навыков сравнительного анализа «западных» и «отечественных» моделей социального образования;
- формирование умений и навыков анализа социологической, педагогической и философской литературы по проблематике курса «основы социального образования»;
- формирование у студентов знаний теоретико-методологических аспектов социального образования;
- формирования умений и навыков анализа социального образования как социального феномена, через анализ четырех его граней: как социального института, социальной системы, социальной организации, социального процесса;
- формирования умений и навыков **основ прогностического моделирования социального образования.**

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Уметь анализировать и описывать различные модели социального образования

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества

- использовать и владеть методиками оценки качества и эффективности социального образования

знать

- историю развития и особенности современного социального образования

- Знать основные вопросы и проблемы современной системы социального образования: приобретения карьеры, качества обучения ит.д.

иметь представление:

- Понимать закономерности и механизмы социальных процессов в области социального образования, знать их особенности, свойства

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы исследования социального образования

1.1 Образование как педагогическая категория

1.2 Онтологическая характеристика образования

1.3 Системная характеристика образования

1.4 Сущность и фактология социального образования

Раздел 2. Социальное образование как феномен педагогической реальности

2.1 Социологические факторы феноменологизации социального образования

2.2 Антропологические факторы феноменологизации социального образования

2.3 Когнитивная структура социального образования

Раздел 3. Прогностическое моделирование социального образования

3.1 Общие основы прогностического моделирования образования

3.2 Прогнозный анализ социального образования

3.3 Принципы функционирования и управления развитием социального образования

3.4 Прогностическая модель социального образования

Раздел 4. Образовательное пространство как сфера социальной работы, средство влияния на различные категории населения

4.1 Роль и место социального работника в образовании

4.2 Проблемы содержания социального образования

4.3 Организационные аспекты социального образования

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Методологические основы исследования социального образования.
2.Образование как педагогическая категория.
3.Онтологическая характеристика образования. Системная характеристика образования.
4.Сущность и фактология социального образования
5.Социальное образование как феномен педагогической реальности.
6.Социологические факторы феноменологизации социального образования.
7.Антропологические факторы феноменологизации социального образования
8. Когнитивная структура социального образования
9. Прогностическое моделирование социального образования. Прогностическая модель социального образования
10. Система социального образования в России и за рубежом
11. Проблемы содержания и качества социального образования
12. Организационные аспекты социального образования

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Анализ исследований по проблемам курса «основы социального образования», вторичный анализ данных.

2. Подготовка и составление текста реферата.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проблемное обучение; метод социального проектирования; дискуссионный метод.

6. Оценочные средства и технологии

Примеры тестовых заданий.

1. Целостность социального образования как педагогического феномена обусловливает следующая функция

1. системообразующая
2. научная
3. всеобщая
4. когнитивная

2. Прогностическая модель социального образования, включает в себя компоненты …..

1. содержательный
2. организационный
3. управленческий
4. все ответы верны

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М., 2008.

2. Социально-педагогические задачи : учеб. пособие / Галагузова А.Н. и др. – М., 2008.

Б3.Б.17. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – изучение деонтологических вопросов социальной работы.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач**:

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем семьей, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов “Теория социальной работы”, “Этические основы социальной работы.

Изучение курса направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8).

Знать: основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника; смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы.
Владеть: навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Аудиторные занятия, в том числе	**54**	**54**
Лекции	**36**	**36**
самостоятельная работа студента (СРС)	**54**	**54**
практические занятия	**18**	**18**
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса деонтология социальной работы.
Тема 2. Профессиональная этика социального работника: основные понятия и принципы.
Тема 3. История становления и развития этики социальной работы России.
Тема 4. История становления и развития этики социальной работы в зарубежных странах.
Тема 5. Личностно-нравственные качества социального работника. Оценивание своих достоинств и недостатков, выбор средств развития достоинств и устранения недостатков.
Тема 6. Моральные нормы и принципы в социальной работе. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.
Тема 7. Деонтология отдельных видов социальной работы.
Тема 8. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам.
Тема 9. Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации.
Тема 10. Этические обязательства социального работника перед своей профессией.
Тема 11. Этические обязательства социального работника перед обществом.
Тема 12. Этические обязательства социального работника перед самим собой.
Тема 13. Этикет социального работника.
Тема 14. Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работ-

ника.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

Тема 1. Деонтология социальной работы как учебная дисциплина.

Тема 2. Деонтологические принципы социальной работы.

Тема 3. Этапы профессионально-личностного развития социального работника.

Тема 4. Профессионально значимые ценности социальной работы. Осознание социальной значимости будущей профессии.

Тема 5. Профессиональный долг социального работника. Высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности.

Тема 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности социальных работников.

Тема 7. Развитие ценностных оснований социальной работы в России.

Тема 8. Развитие ценностных оснований социальной работы за рубежом.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям (проработка лекции, методических указаний, учебников, конспектирование первоисточников, выполнение тестов, задач и упражнений).
2. Подготовка и написание реферата на выбранную тему (составление плана работы, реферирование основной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к защите).
3. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проблемное обучение; деловая игра; дискуссионный метод.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита реферата, и для допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все виды работ оцениваются по 5-бальной системе.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Деонтология социальной работы: учебное пособие / сост. Сиденова Т.И. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б3.Б.18. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – раскрыть психологические характеристики различных социальных групп, объектов социальной работы; показать психологическую специфику социальной работы с разными социальными группами.

Задачи:

- Изучить психологические особенности разных возрастных периодов развития личности.
- Изучить психологические особенности социальной работы с различными категориями населения и разными социальными проблемами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

готовность к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять базисные психологические методы изучения личности;
- аргументированно формулировать причины психологических проблем у различных категорий населения;
- дать психологическую характеристику проблем клиентов социальной работы;
- осуществлять рефлексию применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлексию личностных и групповых особенностей и возможностей профессионального развития.

Знать:

- ключевые социально-психологические понятия;
- возрастные особенности клиентов социальной работы.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 6 №
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	36	36
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в том числе подготовка к экзамену)	90	90
Вид итогового контроля по дисциплине		Экзам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Психологические особенности разных возрастных периодов развития и их учет в социальной работе

Тема 1 Проблемы «возраст». Проблемы периодизации возрастного развития.
Тема 2. Психологические особенности детского возраста.
Тема 3. Психологические особенности подросткового возраста
Тема 4 Психологические особенности юношеского возраста
Тема 5. Основные особенности зрелого возраста
Тема 6. Основные психологические особенности пожилого возраста.

Раздел 2. Психологические особенности социальной работы с различными категориями населения и социальными проблемами (ПК 3, ПК-5)

Тема 1. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов социальной работы
Тема 2. Психологические особенности социальной работы с различными этническими группами населения.
Тема 3. Психология социальной работы с семьей
Тема 4. Психологические особенности работы с беженцами
Тема 5. Психологические особенности клиентов, находящихся в посттравматическом состоянии и их поддержка
Тема 6. Психологические особенности социальной работы с детьми-сиротами, семьями опекунов, усыновителями.
Тема 7. Психологические проблемы предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних
Тема 8. Социально-психологические проблемы работы с хроническими больными, инвалидами и членами их семей.
Тема 9. Особенности социально-психологической работы с людьми позднего возраста

Тема 10 Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии
Тема 11. Психологические особенности лиц с социальными отклонениями: преступность, наркомания, алкоголизм, проявление насилия, сексуальные извращения.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Основные концепции, объясняющие психическое развитие
Тема 2. Психологические особенности детского возраста. Характеристика кризисов возрастного психического развития в детстве.
Тема 3. Психофизиологическое и психосоциальное развитие подростка
Тема 4 Психологические проблемы юношеского возраста
Тема 5. Учет особенностей зрелого возраста в социальной работе
Тема 6. Основные психологические особенности пожилого возраста.

Раздел 2. Психологические особенности социальной работы с различными категориями населения и социальными проблемами

Тема 1. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов социальной работы
Тема 2. Этническая идентификация личности и этническое самосознание.
Тема 3. Функционально-несостоятельные семьи, характеризующиеся одним или более факторами риска.
Тема 4. Психологические особенности работы с беженцами. Психологические причины и трудности их адаптации к новым условиям жизни.
Тема 5. Психологические особенности клиентов, находящихся в посттравматическом состоянии и их поддержка
Тема 6. Психологическое сопровождение детей в приемных семьях.
Тема 7. Детско-подростковая дезадаптация
Тема 8. Социально-психологические проблемы работы с хроническими больными, инвалидами и членами их семей.
Тема 9. Особенности социально-психологической работы с людьми позднего возраста
Тема 10 Основные признаки психических расстройств, их возрастные особенности. Работа с неврозами.
Тема 11. Использование психодиагностического инструментария в социальной работе
Тема 12. Социальные отклонения и их типология. Проблемы регуляции социального поведения.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Игровые методы
Методы моделирования профессиональной деятельности

6. Оценочные средства и технологии

Система контроля качества подготовки по предмету «Психология соци-

альной работы» включает в себя:

- текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов,
- промежуточный контроль знаний по отдельным разделам,
- аттестационный контроль в виде экзамена.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Гулина М.А. Психология социальной работы: учебник – М., -Дашков и К, 2008,-364 с.

2. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. Конспект лекций. Высшее образование, 2010, 208 с.

Б3.Б.19. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины**:* формирование у студентов системных представлений о зависимости здоровья человеческих коллективов от условий внешней, прежде всего, социальной среды; вооружение учащихся знаниями об исторической преемственности формирования медико-социальных концепций медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных проблем, правилах оценки результатов научно-практической деятельности в системе охраны здоровья.

Задачи дисциплины:

получение представлений об общественном и индивидуальном здоровье, его генетической и социальной обусловленности;

формирование зрелой личности новой формации, способной акцентировать и решать проблемы социума и людей, имеющих отклонения физического, психического и социального здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины

Общекультурные компетенции:

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

Профессиональные компетенции:

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные технологии и области применения социальной медицины; этические и медицинские основы социальной работы;

уметь:

осуществлять медико-социальные исследования;

владеть:

медико-социальными методами и технологиями.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр
	С экзаменом	3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	17	17
Практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	48	48
Вид итогового контроля по дисциплине		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1.Социальная медицина: основные понятия, категории и направления. История развития социальной медицины

5.1. Введение. Индивидуальное и общественное здоровье.
5.2. Основные показатели общественного здоровья.
5.3. Факторы риска индивидуального и общественного здоровья.
5.4. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.
5.5. История развития социальной медицины.

2.Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в РФ

5.6. Организация медицинской помощи отдельным группам населения: городское население, сельское население, работники промышленных предприятий, дети, женщины; скорая медицинская помощь.
5.7. Социально-эпидемиологическое благополучие населения.

3.Социальная медицина в свете различных общественных проблем

5.8. Социально-медицинские аспекты инвалидности.
5.9. Психологические основы профилактики наркомании в семье.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Основные понятия социальной медицины.
2. Расчет общих и специальных демографических показателей здоровья населения.
3. Физическое развитие и его оценка.
4. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.
5. Разработка системы первичной профилактики табакокурения в условиях школы.
6. Определение соответствия фактического питания основным принципам здорового питания.
7. Неотложные состояния; клиническая картина и помощь.
8. Оценка генеалогической отягощенности.

9. Истоки социальной медицины.
10. Тренинг «Стресс. Встретим его достойно!».
11. Медицина и общество XX – XXI вв.
12. Защита рефератов.
13. Эпидемиология в социальной медицине – основная терминология.
14. Защита рефератов.
15. Игры самораскрытия как инструмент общения в медико-социальной работе.
16. Социально-медицинская этика.
17. Защита рефератов.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к промежуточному контролю (контрольная работа, тесты).
2. Подготовка реферата и доклада по нему.
3. Проработка отдельных разделов теоретического курса.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

1. Чтение лекций с традиционными и мультимедийными средствами.
2. Интерактивные упражнения, деловые игры, тренинги, конференции, расчеты на практических занятиях.
3. Подготовка докладов и презентаций.
4. Самостоятельная работа с применением фондов библиотеки и систем поиска Интернет-ресурсов.

6. Оценочные средства и технологии

- опрос и оценка работы на практических занятиях;
- собеседование по результатам проработки отдельных разделов теоретического курса, с оценкой.
- тестирование по содержанию прочитанных лекций;
- оценка доклада по теме аналитической работы (реферата);
- аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Вопросы итогового контроля знаний:

1. История развития социальной медицины.
2. Показатели индивидуального здоровья; факторы, влияющие на него.
3. Основные показатели общественного здоровья.
4. Социальная обусловленность здоровья.
5. Глобальная стратегия ВОЗ в области рациона питания, физической активности и здоровья.
6. Врожденные пороки развития, причины, социальные и медицинские последствия.
7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
8. Права и обязанности граждан в отношении санитарного законодательства.
9. Инфекционные болезни, их особенности и возбудители.
10. Система предотвращения и распространения инфекционных (эпидемических) заболеваний.

11. Профилактика наркомании в семье.
12. Инвалидность и ее причины. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями
13. Государственная и социальная помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида.
14. Понятие о врачебной этике и медицинской деонтологии.
15. Понятие первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства, используемые для ее оказания.
16. Девиантное и делинквентное поведение как проблемы общества.
17. Реабилитация и ее цель. Основные виды реабилитации.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д**.** Основы социальной медицины. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

Б3.В.1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов представление о социальной политике как наиболее значимой сферы интересов современного общества и важнейшей частью деятельности современного государства; показать взаимосвязи социальной работы, представляющей собой интегрированный, универсальный вид деятельности, с социальной политикой государства; ознакомить студентов с направлениями социальной политики и ее ролью в социально – экономическом развитии государства.

Задачи: дать представления

- о теоретико- методологическим аспектам, обосновывающих сущность и содержание социальной политики,

- о социальной политике как действенном средстве и мощном механизме социального развития государства, территорий, организаций, социальных групп и конкретного человека,

- о роли социально – трудовых отношений в социальной политике государства,
- о влиянии социальной политики на демографические процессы и отрасли социо- культурного комплекса,
- об индикаторах оценки, ориентированные на международные стандарты качества жизни, развитие человеческого потенциала, Цели Развития Тысячелетия,
- о проблемах ресурсного обеспечения социальной политики (финансового, информационного, кадрового, правового, административного), развития социального партнерства и социальной инфраструктуры.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими компетенциями (ОК и ПК):

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы (ОК-17);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и основные цели социальной политики, ее принципы и содержание
- структуру, объект и субъект социальной политики
- взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения
- государственную политику в системе государственного и негосударственного страхования, пенсионного обеспечения,
- системную методологию управления социальной защитой различных категорий населения,
- сущность государственной политики по отраслям социальной сферы,
- социальные стратегии и ограничения социальной политики,
- механизмы социальной политики,
- инструменты измерения эффективности социальной политики,
- роль и значение социального партнерства в современных условиях социального развития государства

Уметь:

- реализовать на практике принципы социальной справедливости,
- использовать социальное проектирование для решения социальных проблем, организации социального партнерства и привлечения дополнительных ресурсов,
- оценивать социальную ситуацию и принимать на этой основе социальное решение,
- анализировать международные, федеральные, территориальные программы социального развития и адаптировать их возможности к конкретной территории и социальной проблеме,

Владеть:

- способностью увязывать глобальные, национальные и региональные программы социального развития с социальными проблемами территорий,
- навыками использования законодательных и других нормативных актов при разработке и оценке программ социального развития территорий,
- навыками использования организационных, правовых, человеческих, информационных и финансовых ресурсов для решения социальных проблем территорий

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия, в том числе	51	51
лекции	17	17
Практические занятия	34	34
СРС	57	57
Вид итогового контроля		зачет

4.Содержание дисциплины

а. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики
Тема 2. Цивилизация и социальная политика
Тема 3. Эффективность, стратегии и приоритеты социальной политики на современном этапе России
Тема 4. Механизмы социальной политики и их роль в решении социальных задач
Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения
Тема 6. Экономические и социально – трудовые основы социальной политики
Тема 7. Политика государственного социального страхования
Тема 8. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы
Тема 9. Проблемы демографии и социальная политика
Тема 10. Гендерная политика и ее влияние на социальную политику государства
Тема 11. Социальная политика в отношении детей и молодежи
Тема 12. Семейная политика государства
Тема 13.Социальная политика в отношении социально уязвимых групп населения
Тема 14.Социальная политика и основные социальные группы риска в современном обществе

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Роль и значение социальной политики. Модели социальной политики. Международный опыт
2. Роль и влияние государственного, коммерческого и некоммерческого секторов на социальное развитие
3. Разграничение полномочий в сфере социальной политики по уровням власти
4. Программы социально – экономического развития и их роль в развитии территорий
5. Формы общественного участия в решении социальных проблем
6. Социальные проблемы и пути их решения
7. Финансовые механизмы социальной политики (тренинг)
8. Особенности регионального рынка труда для различных категорий граждан
9. Инкорпорирование ЦРТ и иных международных индикаторов социального развития в социально экономическое развитие территорий (тренинг на примере гендерных ЦРТ)
10. Демографические проблемы Иркутской области и технологии их преодоления
11. Национальные проекты и их реализация на территории Иркутской области (групповая дискуссия)

12. Социальное проектирование и социальное партнерство (презентация групповых социальных проектов)
13. Региональные программы социальной поддержки населения
14. Оценка экономической эффективности социальной политики

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (обобщение, анализ, проработка лекций, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий)
2. Подготовка инновационного социального решения, направленного на социальное развитие конкретной проблемы или в конкретной территории (групповая работа)
3. Работа в социальной клинике факультета по индивидуальным заданиям (Servise-Learning)
4. Подготовка к зачету

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами
5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)
5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта, ведущего к изменению мышления и поведения, выработке новых знаний и умений в формировании социальной политики)
5.4. Servise-Learning (обучение действием - объединяет социальную деятельность с теоретическим образованием)
5.5. Проектирование (разработка и презентация проектов, представляющих решение социальных проблем)
5.6. Презентация

6.Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий. Для промежуточной аттестации – защита проектов, анализ деятельности в социальной клинике. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать определенное количество баллов. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответствует «зачтено»)

7.Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Межсекторное взаимодействие. Практический опыт регионов./ Министерство экономики: - 3 диска CD-ROM.
2. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н. А. Волгина. М.: Издательство «Экзамен», 2009. — 736 с.
3.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2009 г.- 214 с.

Б3.В.2. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Социальная работа в службе занятости» - сформировать знания о профессиональной практической деятельности сотрудников службы занятости.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Раскрыть становление и развитие основных форм социальной помощи безработным в России;
2. Определить предпосылки формирования современной структуры службы занятости;
3. Раскрыть виды, формы и технологии деятельности сотрудников службы занятости;
4. Обозначить проблемы социальной работы в службе занятости и новые подходы в их решении в целях повышения качества предоставления государственных услуг.

2.Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы в службе занятости;

сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы с различными группами безработного и незанятого населения.

основы правового обеспечения социальной работы в службе занятости;

уметь:

проводить анализ, прогноз и мониторинг состояния, изменений и тенденций регионального рынка труда;

оказывать государственные услуги, проводимые службой занятости для лиц, ищущих работу и безработным в целях формирования у них активной жизненной позиции.

иметь представление:

о практической работе с лицами, ищущими работу и безработными в учреждениях службы занятости населения;

об особенностях деятельности специалиста по социальной работе в службе занятости;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3,5** ЗЕТ	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины	126	126
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
лекции	17	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	39	39
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Социальная работа в службе занятости как вид социальной деятельности

Права граждан на труд и в области занятости. Принципы социальной работы с безработными. Особенности статуса безработного. 4 фазы эмоционального состояния безработного. Права и обязанности безработных.

Условия признания граждан безработными. Классификация безработных. Знания, умения, и виды деятельности специалиста по социальной работе. Основные проблемы, решаемые сотрудниками службы занятости.

Раздел 2. История социальной помощи безработным в России

Пять основных этапов становления и развития социальной помощи безработным в России. Организация трудовой помощи детям. Создание учреждений по трудоустройству. Переселенческая политика. Общественные работы. Роль благотворительных обществ в оказании трудовой помощи безработным.

Раздел 3. Современная служба занятости

Переход к рыночной экономике. Изменение понятия полная занятость. Возникновение современной службы занятости на базе четкой системы распределения трудовых ресурсов. Формирование системы органов трудоустройства населения во II половине 60-х гг. Бюро по трудоустройству населения. Государ-

ственное бюро по трудоустройству и информатизации населения (ГБТИН). Бюро / Центры по трудоустройству, переобучению и профориентации граждан (1988 г.). Современная государственная служба занятости. Функции, права и обязанности службы занятости.

Раздел 4. Служба занятости населения Иркутской области

Служба занятости населения Иркутской области как исполнительный орган государственной власти Иркутской области, осуществляющий в соответствии с законодательством отдельные переданные полномочия Российской Федерации в сфере содействия занятости населения на территории Иркутской области. Основные задачи СЗН Иркутской области, ее функции в сфере обеспечения соблюдения законодательства о занятости населения, оказания содействия гражданам в реализации их конституционных прав на труд и социальную защиту от безработицы, реализации мероприятий по совершенствованию законодательства о занятости населения. Права и обязанности СЗН Иркутской области, ее организация управления и финансовые основы деятельности. Областные государственные учреждения Службы занятости населения Иркутской области - Центры занятости населения их месторасположение (Ангарск, Бодайбо, Братск, Зима, Иркутск, Нижнеудинск, Саянск, Тайшет, Тулун, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Усть-Кут, Черемхово, Шелехово, Балаганского района, Братского района, Жигаловского района, Заларинского района, Зиминского района, Иркутского района, Казачинско-Ленского района, Катангского района, Качугского района, Киренского района, Куйтунского района, Мамско-Чуйского района, Нижнеилимского района, Нижнеудинского района, Ольхонского района, Слюдянского района, Усольского района, Усть-Удинского района, Черемховского района, Чунского района).

Раздел 5. Организационная структура Центра занятости населения

Директор как Глава Центра занятости, содержание деятельности директора Центра занятости. Информационно-диспетчерский отдел - сотрудник информационного зала; диспетчер. Должностные инструкции диспетчера и сотрудника информационного зала. Отдел трудоустройства – инспектор, его должностные инструкции. Отдел профобучения - специалист по профобучению, его должностные инструкции. Отдел профориентации – профконсультант, его должностные инструкции. Отдел социальных выплат - сотрудник отдела социальных выплат, его должностные инструкции. Отдел взаимодействия с работодателями - ответственный по связям с работодателями, его должностные инструкции. Юридический отдел – юрисконсульт, его должностные инструкции. Бухгалтерия – бухгалтер, его должностные инструкции. Структура Иркутского городского центра занятости.

Раздел 6. Государственные услуги, предоставляемые сотрудниками службы занятости населения

Основные виды государственных услуг, предоставляемых сотрудниками центра занятости. Информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации. Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников. Организация общественных работ. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан

в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые. Социальная адаптация безработных граждан. Организация социальных выплат безработным гражданам. Правовая база деятельности – Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Устав Иркутской области, законы Иркутской области, иные правовые акты. Порядок и формы контроля за предоставлением государственных услуг.

6.1 Информирование о положении на рынке труда в субъекте РФ

Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 июня 2007 года № 415. Требования к порядку
предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.2 Регистрация безработных граждан и незанятого населения

Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан» от 22 апреля 1997 года № 458. Первичная регистрация безработных граждан. Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы. Регистрация граждан в качестве безработных. Перерегистрация безработных граждан. Документы, необходимые для регистрации. Основания для отказа в регистрации безработных граждан.

6.3 Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников

Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости по предоставлению государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 июля 2006 года № 513. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.4 Профессиональное обучение и переобучение безработных

Постановление Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ «Об утверждении положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения от 13 января 2000 года. Письмо Федеральной службы занятости РФ «О вопросах, связанных с оплатой безработным гражданам за период их профессионального обучения по направлению службы занятости стоимости проезда на общественном транспорте» от 11 августа 1995 года № П-3-11-1553. Письмо Минстистерства образования РФ «о дистационном обучении безработных граждан и незанятого наслеения в образовательных уч-

реждениях» от 23 сентября 2002 года № 489/19-12. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.5 Организация оплачиваемых общественных работ

Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997 г. N 875 «Об утверждения положения об организации общественных работ». Постановление мэра города Иркутска от 24 июля 2002 года N 031-06-929/2 «Об организации общественных работ в г. Иркутске». Приказ Минздравсоцразвития России от 7 июня 2007 г. N 401 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ». Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.6 Организация временного трудоустройства молодежи

Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 июня 2007 года № 449. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.7 Социальная адаптация безработных граждан

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда от 7 июня 2007 года № 400. Получение навыков активного, самостоятельного поиска работы, составления резюме, проведения деловой беседы с работодателем, самопрезентации, преодоления последствий длительной безработицы, повышения мотивации к труду, самокорреляции, что способствует сокращению периода поиска подходящей работы за счет формирования у безработного гражданина активной жизненной позиции. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

6.8 Профориентационная работа с безработными и незанятым населением

Выбор профессии как взаимодействие двух составляющих – индивидуальных особенностей человека и специальностей с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Две основные концепции профориентации – концепция трех факторов Ф. Парсона и концепция индивидуальности. Профориентационная беседа. Профессиональная консультация: первичная и углубленная. Личность профконсультанта – навыки, умения, знания, содержание деятельности.

6.9 Организация социальных выплат безработным гражданам

Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 30 ноября 2006 года № 819. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Описание последовательности действий при предоставлении государственной услуги при личном обращении получателя государственной услуги.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Занятость населения как социально-экономическая категория
2. Понятие рынка труда
3. История трудовой помощи безработным в России
4. ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (с последними изменениями и дополнениями)
5. Реформирование службы занятости: результаты и последствия.
6. Резюме
7. Стратегическое поведение безработных
8. Составление профессионального портрета безработного
9. Личностные особенности безработного
10. Проблемы профориентационной работы
11. Стили поведения сотрудников службы занятости
12. Социальная адаптация безработных
13. Собеседование

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Прочтение федеральных законов в области занятости населения;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Конспектирование статей;
4. Подготовка доклада для обсуждения на круглом столе;
5. Выполнение творческих заданий.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Лекционный материал подается традиционно, возможно использование отдельных слайд – лекций.

На практических занятиях используются элементы проблемного обучения и кейс-стади

6. Оценочные средства и технологии.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль:

- по объему освоенного материала на практике (рейтинг по количеству ответов);
- по объему освоенного материала при самостоятельной работе (рейтинг по количеству ответов).

- по результатам тестирования знаний, полученных при изучении тем практических занятий (промежуточное и итоговое).

Итоговый контроль – экзамен

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Урбанаева Е.Г. Социальная работа в службе занятости. Учебно-методическое пособие (подготовлено к печати). Изд-во НИ ИрГТУ, 2012, - 102 стр.

Б3.В.3. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Социальная работа с мигрантами» - исследовать проблемы миграции и направление их решения, а также аспекты социальной работы с мигрантами.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- Раскрыть социологический аспект социальной работы с мигрантами;
- Изучить правовые аспекты социальной работы с мигрантами;
- Исследовать последствия миграции;
- Дать анализ перспектив социальной работы с мигрантами.
- Раскрыть особенности положения мигрантов в Иркутской области.

2.Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины. Изучение курса направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры и технологии социальной защиты слабых слоев населения (ПК-2);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации.

уметь:

- выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности.

владеть:

- основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения; социально-психологическими методами и технологиями;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики

психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	
	всего **3** ЗЕТ	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел I. Теоретико-методологические аспекты социальной работы с мигрантами

1. Предмет и методология.
2. Динамика и структура миграционных процессов

Раздел II. Основы социальной работы с мигрантами.

3. Общество и потребности мигрантов.
4. Антропологические основы
5. Духовно-культурные основы
6. Профессиональные основы социальной работы с мигрантами

Раздел III. Государственные основы социальной работы с мигрантами.

7. Политическая основа.
8. Гуманитарно-правовая основа.

Раздел IV. Помощь мигрантам как направление социальной работы

9. Проблемы специализация социальной работы с мигрантами
10. Формы социальной работы с мигрантами
11. Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Основные направления социальной работы с мигрантами.
2. Методы и формы психологической работы с мигрантами.
3. Технология социальной работы по защите прав мигрантов.
4. Социально-медицинская работа с мигрантами.
5. Практические методы социальной работы с вынужденными мигрантами.
6. Отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты ми-

грантов.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Изучение федеральных законов в области социальной защиты мигрантов;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Конспектирование статей;
4. Подготовка доклада для обсуждения на круглом столе;
5. Выполнение творческих заданий.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проектные методы; методы моделирования; дискуссии; деловые игры

6. Оценочные средства и технологии.

Контрольные вопросы

1. Каковы предмет и методы изучения социальной работы с мигрантами?
2. Как обосновывается выделение направления социальной работы с мигрантами?
3. Каковы методы социальной работы с мигрантами?
4. Каковы сущность и причины миграции?
5. Каково социальное значение миграции для России?
6. Какие виды миграции характерны для России?
7. Кого можно назвать репатриантами?
8. Какая миграция называется замещающей?
9. Каковы государственные основы социальной работы с мигрантами?
10. В чем заключаются естественно-антропологические особенности положения вынужденных мигрантов?
11. Охарактеризуйте духовно-культурные и агентно-профессиональные потребности мигрантов.
12. Какие международно-правовые акты защищают права мигрантов?
13. Какова роль международных организаций в защите прав мигрантов (ООН, МОТ, ЮНЕСКО)?
14. Какие российские правовые акты защищают права мигрантов?
15. Дайте характеристику Федеральному закону «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (2006).
16. В чем отличие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации» (1991) от Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» (2002)?
17. Почему понадобилось вносить поправки в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (2002)?
18. Какие формы социальной работы необходимы для интеграции вынужденных мигрантов?
19. Какие формы государственной помощи предлагаются вынужденным мигрантам (беженцам, вынужденным переселенцам)?
20. Чем отличается статус беженца (вынужденного переселенца)?
21. Кого можно отнести к соотечественникам?

22. Какие региональные законы и подзаконные акты регулируют миграционный процесс и охраняют права мигрантов в известном вам субъекте РФ?
23. Каковы суть и причины нелегальной миграции?
24. Какие положения, на ваш взгляд, необходимо включить в Федеральную миграционную программу России?
25. Что такое миграционная амнистия и возможна ли она в России?
26. Когда и почему необходимы натурализация, аккультурация и профессиональная адаптация мигрантов?
27. Что необходимо для того, чтобы быстрее и успешнее институционализировалась социальная работа с мигрантами?
28. Какие миграционные стратегии применимы в России и какое влияние они оказывают на социальную работу?
29. Чем отличаются миграционные стратегии интеграции, мультикультурализма, изоляции (дифференцированного исключения)?
30. Почему необходима работа с соотечественниками и как она влияет на миграцию?
31. Почему возникают проблемы специализации социальной работы с мигрантами?
32. Перечислите классические и неклассические формы работы с мигрантами.
33. В чем отличие программ интеграции различных этнических потоков мигрантов?
34. Что означает принцип субсидиарности в организации социальной работы?
35. Какие услуги входят в Национальный стандарт социальных услуг Российской Федерации?
36. Чем отличаются формы социальной работы с временными трудовыми мигрантами от работы с репатриантами (добровольными переселенцами)?
37. Какое значение для России имеет Государственная программа содействия добровольному переселению соотечественников, утвержденная Указом Президента РФ в 2006 г.?
38. Дайте характеристику таким формам социальной работы, как социальная групповая терапия, работа в общине.
39. Чем указанные формы отличаются от индивидуальной помощи мигрантам?
40. Какую роль играют общественные организации в институционализации социальной работы?

Практические задания.

1. Составьте таблицу «Формы социальной работы с мигрантами».
2. Дайте классификацию прав мигрантов, используя международные акты, Конституцию РФ и российское законодательство. Какие еще существуют классификации?
3. Составьте проект программы социальной работы по адаптации вынужденных мигрантов с учетом объема и содержания миграционного потока и особенностей вашего региона.

4. Выясните, какие формы государственной помощи предлагаются вынужденным мигрантам в вашем регионе. Дайте оценку их эффективности.
5. Подготовьте предложения, которые, на ваш взгляд, усовершенствовали бы Государственную программу содействия добровольному переселению соотечественников, живущих за рубежом.
6. Дайте анализ состояния миграции в вашем регионе.
7. Подготовьте обоснование необходимости социальной работы с мигрантами в вашем субъекте РФ.
8. Представьте, что вам предстоит с «нуля» начинать организацию социальной работы с мигрантами в вашем районе. Составьте проект соответствующего плана.
9. Проанализируйте процесс интеграции мигрантов на общероссийском материале (или на материале отдельного региона России).
10. Подготовьте в один из нормативных правовых актов о миграции поправки, регулирующие меры и порядок институционализации социальной работы с мигрантами.
11. Дайте сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и других странах.
12. Разработайте проект программы мероприятий по созданию интеграционного центра по работе с мигрантами в г. Москве (или другом городе, районе).
13. Разработайте проект программы социальной работы с детьми беженцев из Афганистана с описанием форм социальной работы.
14. Сформулируйте комплекс мероприятий, который вы хотели бы включить в проект программы социальной работы по интеграции детей, родители которых добровольно переселяются из государств — участников СНГ (Киргизии, Украины, Молдавии, Азербайджана, Узбекистана).
15. Представьте, что вам дают поручение организовать социальную работу с группой мигрантов — жертв работорговли. Составьте проект соответствующей программы.
16. Сформулируйте и составьте обоснование проекта социальной работы с беспризорными детьми-мигрантами.
17. Подготовьте проект создания, учредительные документы и документы для регистрации общественной организации мигрантов.
18. Разработайте проект работы по аккультурации мигрантов из Китая (Вьетнама, Индии).
19. Подготовьте проект программы по социальной работе в месте компактного проживания мигрантов.
20. Разработайте проект программы для вынужденных мигрантов с использованием групповой терапии, работы в общине и индивидуальной работы.
21. Подготовьте программу, которая бы предусматривала участие общественных объединений и привлечение спонсоров в реализацию мероприятий по социальной работе с мигрантами.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. *Тюркин М.* Стратегия развития миграционной политики в России // Россия в

глобальной политике. 2009. Т. 3.
2.Юдина Т.Н. Социология миграции: К формированию нового научного направления. М.: Дашков и К, 2008.

Б3.В.4. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с социальным страхованием и пенсионным обеспечением в социальной работе как формах социального обеспечения при наступлении страховых рисков, оснований возникновения права на пенсию по российскому законодательству.

Задачи: дать представление

- о правовых основах социального страхования и пенсионного обеспечения в РФ,
- о государственной системе социального страхования и видах страхования в России,
- об обязательном характере социального страхования, о расходах средств обязательного социального страхования,
- о государственных внебюджетных страховых фондах как финансовой базе видов страхования, пенсионного обеспечения.
- о государственной системе пенсионного обеспечения и видах пенсии в РФ
- о путях реформирования в современной пенсионной системе;
- о пенсионном и дополнительном материальном обеспечении отдельных категорий граждан.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат, используемый в социальном страховании и пенсионном

обеспечении в социальной работе;
- методологические основания научного исследования, основные методы сбора и анализа научной информации;
- теоретические, правовые и экономические основы социального страхования и пенсионного обеспечения в социальной работе;
- системы социального страхования и пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- правила и порядок обращения за назначением пенсии;
- правила исчисления трудового стажа;
- условия назначения пенсий.

уметь:
- выделять отраслевую проблематику (по социальному и пенсионному обеспечению) в исследованиях;
- проводить исследования и анализ научной деятельности;
- представлять итоги своей учебной и научной работы в виде презентаций, рефератов, статей и т.п.;
- грамотно толковать и применять законы в области пенсионного законодательства;
- произвести расчет пенсии, определять право на определенный вид пенсии;
- подсчитывать трудовой стаж;
- определять расчетный пенсионный капитал;
- определять расчетный размер трудовой пенсии;
- рассчитывать трудовую пенсию по старости и т.д.

владеть:
- способностью использования знаний из социального страхования и пенсионного обеспечения на практике;
- навыками определения права на определенный вид пенсии;
- навыками подсчета трудового стажа;
- навыками определения расчетного пенсионного капитала, расчетного размера пенсии;
- опытом организации собственной исследовательской деятельности;
- навыками сотрудничества в рамках НИРС;
- навыками получения информации по социальному страхованию и пенсионному обеспечению в социальной работе из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр
		№ 7
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	17	17
практические занятия	34	34

Самостоятельная работа	48	48
Подготовка к экзамену	45	45
Вид итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Государственная система социального страхования и виды страхования в России
Тема 2. Правовые основы социального страхования в РФ
Тема 3. Государственные внебюджетные и негосударственные страховые фонды как финансовая база видов страхования
Тема 4. Государственные внебюджетные и негосударственные пенсионные фонды как финансовая база пенсионного обеспечения
Тема 5. Трудовой стаж
Тема 6. Пенсионная система России
Тема 7. Пенсионное обеспечении по ФЗ «О трудовых пенсиях»
Тема 8. Пенсионное обеспечении по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении Российской Федерации»

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практическое занятие 1. Налоги
Практическое занятие 2. Фонд социального страхования Российской Федерации
Практическое занятие 3. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации
Практическое занятие 4. Исчисление, доказательства трудового стажа
Практическое занятие 5. Трудовая пенсия по старости по ФЗ «О трудовых пенсиях»
Практическое занятие 6. Трудовая пенсия по инвалидности по ФЗ «О трудовых пенсиях»
Практическое занятие 7. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О трудовых пенсиях»
Практическое занятие 8. Перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий по ФЗ «О трудовых пенсиях»
Практическое занятие 9. Пенсии за выслугу лет по ФЗ «О пенсионном обеспечении РФ»
Практическое занятие 10. Пенсии по инвалидности по ФЗ «О пенсионном обеспечении РФ»
Практическое занятие 11. Пенсии по случаю потери кормильца по ФЗ «О пенсионном обеспечении РФ»
Практическое занятие 12. Социальная пенсия по ФЗ «О пенсионном обеспечении РФ»
Практическое занятие 13. Государственное пенсионное обеспечение граждан,

пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, и членов их семей
Практическое занятие 14. Пенсионное обеспечение военнослужащих по Закону РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных средств, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». Пенсии за выслугу лет.
Практическое занятие 15. Пенсии по инвалидности. пенсии по случаю потери кормильца по Закону РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных средств, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».
Практическое занятие 16. Исчисление размера пенсии, назначение и выплата пенсий по Закону РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных средств, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».
Практическое занятие 17. Социальное страхование и пенсионное обеспечение за рубежом

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (проработка лекции. Методических указаний, учебника, конспектирование первоисточников их хрестоматии, выполнение тестов, задач и упражнений).
2. проведение исследования на выбранную тему (составление плана работы, анализ основной и дополнительной литературы, составление программы исследования, проведение исследования, подготовка ее к презентации, публикации).
3.подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. *Использование Интернета (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации, Microsft Offis и др. компьютерных программ.*

6. Оценочные средства и технологии. *Для текущего контроля успеваемости – активная работа и тестирование на практических занятиях, проверка домашних заданий, для промежуточной аттестации – защита исследования на семинарском занятии, и для допуска к экзамену необходимо набрать определенное количество баллов. Итоговая форма контроля – экзамен (оценивается по 5-бальной системе).*

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Социальное страхование и пенсионное обеспечение: Метод. указания / Составитель А.Б.Ринчинова. – Иркутск: Изд-во НИ ИрГТУ, 2012. Электронный вариант.

Б3.В.5. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель — ознакомить с содержанием деятельности основных институтов социальной защиты работников промышленных предприятий.

Задачи:

- изучить факторы влияния на выбор социальной политики предприятия;
- изучить процесс формирования социальной политики на предприятии, ее составные элементы и основные этапы разработки;
- изучить механизмы социальной защиты работников: жизни, здоровья, деловой репутации.

2. **Компетенции обучающегося, формулируемые в результате освоения дисциплины:** студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен знать:

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в Россия и других странах;

уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально — государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, технического и социального здоровья;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр -8
Общая трудоемкость дисциплины	126	126
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (ЛК)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа	51	51
Вид итогового контроля		Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1.Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

№	Разделы, темы	Всего	Аудиторные		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Социальная политика на предприятии	16	8	8	17
2	Социальная защита работников промышленных предприятий (ПК-26)	16	8	8	17
3	Социальный аудит на предприятии	16	8	8	17
Итого		48	24	24	51

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено.

4.3.Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Социальная поддержка работников промышленных предприятий.
2. Социальные нормы организации социальной защиты работников промышленных предприятий.
3. Сущность социального пакета на промышленных предприятиях.
4. Анализ организации социальной защиты работников ИАПО (Иркутский авиационный завод).

4.4.Перечень рекомендуемых видов СРС:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка отчетов по практическим работам;

- подготовка и защита рефератов;
- выполнение заданий к темам дисциплины;
- подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Деловые игры; проектный метод; дискуссии; проблемное обучение.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля — активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль — контрольные работы (тесты), защита рефератов. Итоговый контроль — экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Зеленова Е.А. Реализация социальной политики на предприятии. - М., 2008.
2. Дулясова М.В. Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация: Уч.пос. - М., 2008
3. Социальный аудит: учебник/ под ред. д.э.н., проф. А.А. Шулуса, д.э.н., проф. Ю.Н. Попова. - М., 2008.
4. Калашников В.А. Социальная защита работников промышленных предприятий. Учебное пособие. Иркутск, 2012

Б3.В.6. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель — вооружить студентов знаниями о системе управления человеческими ресурсами и её роли в повышении социальной эффективности управления организациями.

- Изучить систему формирования персонала;
- изучить систему организации и нормирования труда;
- изучить систему оплаты труда; изучить систему управления развитием персонала.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен
знать:

– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;

уметь:

– использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

владеть:

– методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, в час.	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр -7
Общая трудоемкость	108	108

дисциплины		
Аудиторные занятия	51	51
Лекции (ЛК)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Вид итогового контроля		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1.Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

№	Разделы, темы	Всего	Аудиторные		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Система формирования персонала	12	4	8	14
2	Организация и нормирование труда	13	4	9	14
3	Система оплаты труда	14	4	7	12
4	Система управления развитием персонала (ПК-22, 27)	12	5	10	17
Итого		51	17	34	57

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Управление персоналом организаций.
2. Забота о благополучии человека – как главная функция современного государства.
3. Проблема сохранения качества жизни для всех поколений работников.
4. Технологии управления трудовыми ресурсами на уровне страны.
5. Социальные нормы и социальные требования к управлению качеством жизни населения страны.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка отчетов по практическим работам;
- подготовка и защита рефератов;
- выполнение заданий к темам дисциплины;
- подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Тренинги; деловые игры; кейс-стади; проектирование и моделирование

профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля — активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль — контрольные работы (тесты), защита рефератов.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Калашников В.А. Управление человеческими ресурсами. Учебное пособие. Иркутск, 2012.

Б3.В.7. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины – ознакомить с содержанием и технологией социальной работы, составных компонентов социальной сферы.

Задачи:

Ознакомить с содержанием, технологией и опытом социальной работы в важнейших компонентах социальной сферы:

- сфере производства, производственной и социальной инфраструктуры;
- городских и сельских поселениях,
- сфере здравоохранения;
- сфере образования;
- сфере науки;
- сфере культуры;
- культурно-досуговая сфера;
- силовые структуры;
- пенитенциарная система;
- социально-этническая среда;
- сфера бытового обслуживания населения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной работы для использования в социальной деятельности;

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в обществе;

владеть:

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Всего **3** ЗЕТ	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (ЛК)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа	33	33
Подготовка к экзамену	27	27
Вид итогового контроля	Экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

№ Пп	Раздел дисциплины	ЛК	С, ПЗ	СРС
1	Раздел I. Социальная защита работников социальной сферы в контексте социального партнерства	2	2	3
2	Раздел II. Технологический подход в социальной работе (ПК-4)	2	2	3
3	Раздел III. Концептуальные основы социальной работы в сфере материального производства (ПК-4)	3	3	3
4	Раздел IV. Специфика технологий в сфере занятости (ПК-4)	2	2	3
5	Раздел V. Технологии социальной работы в здравоохранении (ПК-4)	3	3	6
6	Раздел VI. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях (ПК-4)	2	2	6
7	Раздел VII. Технологии социальной работы в социально-этнической среде (ПК-4)	2	2	4
8	Раздел VIII. Содержание технологий соци-	6	6	4

	альной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения (ПК-4)			
9	Раздел IX. Содержание технологий социальной работы в закрытых административно-территориальных образованиях (военных городках) (ПК-4)	2	2	4
	Итого:	24	24	35

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

Тема 1. Определение видов и организационно-правовых форм социальной защиты населения для предприятий (на основе их социально-экономической характеристики).

Тема 2. Составление и заключение коллективного договора.

Тема 3. Изучение деятельности трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Тема 4. Роль Закона РФ «Трудовой кодекс РФ» в социальной защите населения.

Тема 5. Изучение прав и обязанностей профессиональных союзов в социальной защите населения.

Тема 6. Составление плана работы социального работника на промышленном производстве.

Тема 7. План работы социального работника в службе занятости.

Тема 8. План работы социального работника в здравоохранении.

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС.

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к ПЗ (семинары, тренинги, деловые игры, разбор ситуаций и так далее);
- подготовка к практическим работам и написание отчетов;
- написание реферата;
- подготовка к зачету, экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы или формы занятий.

Проектный метод; проблемное обучение; деловые игры; дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля – активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль – контрольные работы, защита рефератов. Итоговый контроль – зачет, экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Калашников В.А. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие. Иркутск, 2012.

Б3.В.8. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов представление о роли некоммерческого сектора в социальной работе, об экономических основах развития социальной работы в секторе НКО как в России, так и в зарубежных странах, ознакомить с организационно - правовыми основами НКО и с механизмами социального партнерства, показать роль добровольческого движения в социальной работе и социальной защите населения.

Задачи: дать представления

- - о месте некоммерческих организаций и общественных движений в общей социально – экономической системе государства

- о месте некоммерческих организаций и общественных движений в системе социальной работы

- о законах и правовых нормах, регулирующих деятельность НКО в России и зарубежных странах

- о механизмах организационно – экономического развития НКО

- о конкурентоспособности некоммерческих организаций в системе социальной работы с коммерческим сектором и государством

- о механизмах системной поддержки добровольчества

- о Российском и международном опыте добровольческого движения в социальной работе и социальной защите населения,

- личное участие в работе НКО или добровольческом движении,

- самостоятельное и творческое осуществление и поиск эффективного решения социальной проблемы в рамках деятельности НКО или добровольческого движения

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- понятийный аппарат, используемый в секторе некоммерческих организаций (НКО),
- основные механизмы регулирования организационного развития НКО,
- типы и институциональные формы некоммерческих организаций и движений,
- правовую основу развития некоммерческих организаций и движений,
- механизмы социального партнерства,
- специфику развития сектора НКО,
- организационно – экономические основы деятельности НКО,
- влияние сектора НКО на социальную работу,
- НКО как источник инноваций в социальной работе,
- особенности финансирования некоммерческих организаций и движений,
- роль и значение добровольчества в социальной работе,
- стратегические цели развития добровольчества,
- добровольчество как инструмент повышения эффективности социальной работы,
- о государственной, региональной и местной политике развития сектора НКО и добровольчества
Уметь:
- разрабатывать социальные инновационные проекты в рамках мероприятий и программ некоммерческих организаций, государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия,
- оценивать вклад и экономический эффект от деятельности некоммерческих организаций, добровольческой деятельности, инновационных социальных проектов,
- использовать и развивать механизмы социального партнерства в практике социальной работы,
- формировать механизмы популяризации ценностей и практики добровольчества в социальной работе,
- разрабатывать технологии дополнительного финансирования (фандрайзинга) в систему социальной работы
Владеть:
- способностью увязывать глобальные, национальные и региональные программы социального развития с мероприятиями и программами социальной работы территории,
- навыками организационного развития некоммерческих организаций и добровольческих движений,
- навыками использования законодательных и других нормативных актов при оценке
добровольческих инициатив, деятельности некоммерческих организаций,
- навыками выбора эффективных инновационных технологий из опыта работы сектора НКО и использования их в профессиональной деятельности социально-

го работника,

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 7
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе	51	51
Лекции	17	17
Практические занятия	34	34
СРС	39	39
Подготовка к экзамену	54	54
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.Содержание дисциплины

а. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Роль сектора НКО в социальной работе.

Тема 2. Некоммерческие организации и движения: обзор, типы, институциональные формы

Тема 3. Законы и правовые нормы, регулирующие деятельность НКО. Российский и зарубежный опыт

Тема 4. Механизмы социального партнерства. Особенности социального партнерства в социальной работе.

Тема 5. Фандрайзинг как инструмент дополнительного финансирования социальной работы.

Тема 6. Оценка экономической эффективности сектора НКО

Тема 7. Добровольчество как важный ресурс социальной работы и механизмы его развития.

Тема 8. Обзор международного и Российского опыта добровольчества

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Организационно – правовые формы некоммерческих организаций. Правовые основы движений
2. Роль некоммерческих организаций в социальной работе. Международный опыт
3. Правовые основы, регулирующие деятельность НКО и движений
4. Роль НКО в социально – экономическом развитии территорий
5. Повышение значимости НКО в социальной работе
6. Ресурсное обеспечение НКО
7. Формы и методы социального партнерства (групповая дискуссия)
8. Особенности социального партнерства в системе социальной работы
9. Фандрайзин и технологии его организации (тренинг)
10. Фонды и их роль в финансировании социальной работы

11. Конкурентоспособность НКО с корпорациями и государственным сектором
12. Оценка эффективности деятельности сектора НКО
13. Стратегические цели развития добровольчества и механизмы развития добровольчества
14. Оценка региональных программ развития НКО и добровольчества
15. Анализ деятельности региональных НКО в системе социальной работы Иркутской области
16. Разработка инновационного социального проекта с целью привлечения дополнительных финансовых средств

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (анализ, обобщение, проработка лекций, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий)
2. Подготовка инновационного социального проекта с целью привлечения дополнительных финансовых средств для выбранной НКО (Servise-Learning)
3. Анализ деятельности выбранной НКО в системе социальной работы Иркутской области
4. Оценка вклада сектора НКО в развитие Иркутской области
5. Подготовка к экзамену

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами

5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)

5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта, ведущего к изменению мышления и поведения, выработке новых знаний и умений в сфере развития НКО и доброволчества)

5.4. Servise-Learning (обучение действием - объединяет социальную деятельность с теоретическим образованием)

5.5. Проектирование (разработка и презентация проектов, представляющих решение профессиональных задач)

6.Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка заданий. Для промежуточной аттестации – защита проектов, результатов исследования. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по пяти бальной системе. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответсвует «допуску»)

7.Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. С.Блок, В.Якимец. Неприбыльный сектор США: правовая основа, масштабы, конкурентоспособность, эффективность. М.УРСС, 2008. – 301 стр.
2. Межсекторное взаимодействие. Практический опыт регионов./ Министерство экономики: - 3 диска CD-ROM.
3. Управление некоммерческими организациями. Учебное пособие./ Высшая школа экономики. – М.: изд –во Высшая школа экономики.: 2010 г. – 380 стр.

Б3.В.9. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» направлена на формирование у студентов эгалитарных гендерных установок, эгалитарного мышления и предполагает развитие представлений о проблематике гендерных исследований.

Гендерология и феминология формирует у студентов представление об осознании значимости проблем гендерной дискриминации в обществе, об особенностях формирования гендерной идентичности. Кроме того, раскрывает основные методологические подходы к исследованию проблем пола и гендера. Гендерология и феминология, таким образом, представляет собой одно из важнейших направлений в социологической науке.

Учебная дисциплина «гендерология и феминология» дает общий обзор проблем в гендерных отношениях – занятости, образования, насилия, доступа к принятию решения, прав человека и возможностей для реализации своих прав. Также рассматриваются методические вопросы анализа гендерных проблем и поиска решений – гендерная статистика, гендерный анализ. В процессе изучения студенты получат навыки анализа социальной политики через призму гендерных отношений, сформируется представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований. Освоение курса способствует формированию чувствительности при анализе социальных проблем.

От умения социального работника работать с людьми во многом зависит эффективность профессиональной деятельности. Этот фактор в значительной степени актуализирует изучение курса, основанного на стратегиях достижения равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических знаний об основах и началах гендерологии и феминологии; овладении практическими навыками работы с гендерно-ориентированной информацией при проведении гендерного анализа.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний по гендерологии и феминологии;
- раскрытие методологических и теоретических проблем разработки программы социально-гендерного анализа и исследований;
- теоретическая и практическая подготовка студентов для изучения компонентов и аспектов государственной гендерной политики и анализа социальных явлений и процессов, связанных с различными ситуациями гендерной дискриминации в современном мире.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисцип-

лины.
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14).

Студент после освоения программы настоящей дисциплины должен:
знать:
- перспективы гендерного подхода и варианты его использования в профессиональной практике и закономерности оценки социальных последствий в результате тех или иных процессов гендерной асимметрии и гендерной стратификации, происходящих в обществе;
- стили, институты гендерной социализации, функции и механизмы включения гендерных стереотипов в социальное пространство.
уметь:
- понимать и выявлять генедерно-ориентированные проблемы, существующие в современном обществе;
- анализировать направления государственной и законодательной деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин, проявления гендерной асимметрии на рынке труда, с сферах образования, политики, управления и межличностных связях;
владеть:
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72
лекции	36	36
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	45	45
Подготовка к экзамену	27	27
Вид итогового контроля по дисциплине,	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Гендер и феминология. История вопроса. Гендерные исследования в России и за рубежом. Гендерный подход в науке.

Понятие «гендер». Особенность и актуальность гендерного подхода. Современные социологические теории.

Женские и феминологические исследования в США, Европе, Австралии. Этапы развития женских и гендерных исследований. Феминизм как теория и практика. Женские и гендерные исследования в России. Гендерные исследования в системе высшей школы.

Гендерный подход в экономических, социальных, политических науках. Марксистский, социологический, классический, институциональный подходы к изучению гендерной и феминологической проблематики.

2. Гендерные стереотипы и гендерная социализация

Понятие «гендерные стереотипы». Социальные образы маскулинности/феминности. Функции и механизмы включения гендерных стереотипов в социальное пространство.

Содержание гендерных стереотипов в различных социальных сферах и семейных отношениях. Проводники гендерных стереотипов – семья, образование, религия, СМИ, государство, социальные институты.

Гендерная социализация. Агенты гендерной социализации. Стили, институты, механизмы социализации. Гендерная стратификация и гендерная асимметрия. Андрогиния. Аккумулирование ролей.

Проявление гендерной асимметрии на рынке труда, в сферах образования, управления, политики.

3. Гендерный подход в образовании и гендерные отношения в семье

Гендерный фактор в истории педагогики. Гендерные стереотипы в учебниках и учебных пособиях, в обучении и воспитании детей. Отношение учителей и преподавателей к мальчикам и девочкам. Гендерные аспекты профессиональной ориентации юношей и девушек. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании.

Гендерные отношения родителей и детей в традиционных и эгалитарных семьях. Типы брачных отношений. Гендерная асимметрия в распределении семейных обязанностей. Конфликт «работающей матери».

Современная российская семья. Планирование семьи. Внутрисемейный контракт. Гендерные отношения в семьях разных социальных слоев.

4. Жизненные стратегии личности: гендерный и феминологический подход.

Понятие жизненной стратегии. Типы жизненных стратегий. Факторы, определяющие жизненные стратегии. Гендерная и профессиональная идентификация личности. Компоненты жизненной стратегии. Гендерная специфика содержания компонентов жизненной стратегии. Карьера в жизни мужчины и женщины.

5. Молодежь в современном обществе: социально-гендерный аспект

Гендерная асимметрия на рынке труда и молодежь. Влияние гендерных стереотипов на профессиональную ориентацию и выбор профессии. Гендерные аспекты предпринимательства. Гендерный анализ социального настроения и ценностных ориентаций молодежи. Уровень интернальности экстернальности юношей и девушек.
Образ современного юноши и девушки в СМИ, в рекламе.
Гендерное образование и его роль в становлении суверенной и равноправной личности.

6. Гендерное равенство и пути его достижения

Понятие «гендерное равенство». Направления политической, экономической, законодательной деятельности по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин. Международные документы о равноправии полов. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении мужчин и женщин. Типы государственной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин. Комплексный подход к проблеме равенства полов. Гендерный подход, гендерный анализ в политике. Зарубежный опыт реализации политики гендерного равенства.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

В данном курсе лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практические (семинарские) занятия предназначены для более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.
Практическое занятие № 1. Гендерные стереотипы и гендерная социализация
Указания по порядку и методике выполнения заданий:
особое внимание следует уделить определению понятий социализация и гендерная социализация.
Требования к отчетным материалам:
устный ответ или письменная проверочная работа
Практическое занятие № 2. Гендерный подход в образовании и гендерные отношения в семье
Указания по порядку и методике выполнения заданий:
особое внимание следует уделить определению понятий традиционной и эгалитарной семьи.
Требования к отчетным материалам:
устный ответ или письменная проверочная работа

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины;
3. Написание реферата.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации про-

граммы.
При реализации данной программы применяются следующие образовательные технологии:
1. работа в команде
2. игра
3. исследовательский метод
4. выполнение гендерно-ориентированного социологического практикума

6. Оценочные средства и технологии.

6.1. Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием различных форм опросов:
- непосредственный опрос преподавателем студента или группы студентов;
- в форме дискуссий с группой;
- в форме обсуждения вопросов студентов;
- выполнение контрольных опросов и проведение исследований по теме изучения;

6.2. защита реферата по выбранной теме.
выполнение отчетных материалов производится в письменной форме.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Бабаева, Л.В. Женщины в России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь / Л.В. Бабаева. – М.: Изд-во РГНФ, изд-е 2-ое перераб., 2009. – 235 с.
3. Социология гендерных отношений и гендерный полходв социологии / Здравомыслова Е., Темкина А. –.: МЦГИ, 2010. – 201 с.
4. Репродуктивные права в России : пределы законодательного регулирования // М-лы Круглого стола 30 июля 2010 года. – М.: Изд-во Центр конституционных исследований, МЦГИ, 2010. – 197 с.

7.2. Дополнительная учебная и справочная литература

1.Беляева, Л.А. Социальная модернизация в России в конце 20 века / Л.А. Беляева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС., 2010– 198 с.

7.3. Ресурсы сети Интернет

1. ru.wikipedia.org › wiki
2. slovari.yandex.ru

Б3.В.10. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Целью и задачами изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» является приобретение фундаментальных и прикладных знаний о социальной работе с молодежью как научной и учебной дисциплины, обобщить и систематизировать материал по социальной работе с молодежью; дать представление об исторической преемственности формирования государственной молодежной политики в РФ и за рубежом, а также привить навыки использования полученных знаний о технологиях социальной работы с молодыми людьми на практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины:

быть готовым к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14).
В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
знать:
- понятийный аппарат курса;
- специфику социокультурного развития своей страны, его социальной культуры;
- основы современного русского языка;
- основы современного медицинского знания;
- теоретико-методологические основы социальной геронтологии и ее место в системе научных знаний;
- основы стандартизации в социальной работе;
- виды и специфику современных технологий социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей.
уметь:
- применять знания, практические навыки, полученные при изучении курса в работе с лицами пожилого и старческого возраста;
- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;

- использовать базы данных по социальной работе;
- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности.

владеть:

- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературы;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- навыками работы в локальной и глобальной сети;
- навыками успешного взаимодействия со старыми людьми.

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4,5** ЗЕТ	Семестр
		№7
Общая трудоемкость дисциплины	162	144
Аудиторные занятия, в том числе:	68	51
Лекции	34	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	49	48
Подготовка к экзамену	45	45
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. **Теоретические основы курса**
   1.1.Социальная работа с молодежью как одно из направлений социальной работы. Развитие отечественного социологического знания о молодежи
   1.2.Организационно-технологические основы социальной работы с молодежью
2. **Основные показатели социального положения молодежи России**
   2.1. Особенности демографической ситуации
   2.2. Состояние здоровья молодежи
   2.3. Правонарушения и преступность в молодежной среде
   2.4. Молодежь в системе образования
   2.5. Социально-экономическое положение и проблемы трудоустройства молодежи

2.6. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи
2.7. Особенности самореализации молодежи в сфере политики
2.8. Социальные проблемы отдельных групп молодежи

3. **Деятельность органов власти по реализации государственной молодежной политики в РФ**
3.1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики
3.2. Государственная молодежная политика в РФ: сущность, стратегия, национальные проекты
3.3. Правительство Иркутской области, Управление по молодежной политике Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политики Иркутской области: организационные мероприятия, программы, проекты
3.4. Решение жилищных проблем молодежи: задачи и программные меры
3.5. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах РФ
3.6. Участие молодежных и детских общественных объединений в реализации государственной молодежной политики

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практическое занятие № 1 Социальные факторы риска здоровья молодежи

Практическое занятие № 2 Влияние городской инфраструктуры на репродуктивное поведение молодежи

Практическое занятие № 3 «Нигилизм» как культурно-исторический феномен молодежного сознания и поведения

Практическое занятие № 4 Молодежная субкультура XXI века

Практическое занятие № 5 Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодежи

Практическое занятие № 6 Правовые аспекты социальной защиты молодежи

Практическое занятие № 7 Досуг и свободное время молодежи

Практическое занятие № 8 Потребление наркотических веществ в молодежной среде: проблемы противодействия и профилактики

Практическое занятие № 9 Болезни, передаваемые половым путем: причины распространения и последствия для молодежи

Практическое занятие № 10 Молодая семья: социальное становление, проблемы и пути их решения

Практическое занятие № 11 Особенности развития социальной работы с молодежью в условиях города и села: сравнительный анализ

Практическое занятие № 12 Роль религии в сознании молодого человека

Практическое занятие № 13 Влияние рыночных отношений на процесс социализации молодого поколения

Практическое занятие № 14 Студенческая семья: социологический анализ

Практическое занятие № 15 Молодежные и детские общественные организации г. Иркутска и Иркутской области

Практическое занятие № 16 Моделирование молодежной социальной службы

Практическое занятие № 17 Проблемы и перспективы развития и реализации государственной молодежной политики в РФ

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практической работе №1 и экзамену.
2. Подготовка к практической работе №2 и экзамену.
3. Подготовка к практической работе №3 и экзамену.
4. Подготовка к практической работе №4 и экзамену.
5. Подготовка к практической работе №5 и экзамену.
6. Подготовка к практической работе №6 и экзамену.
7. Подготовка к практической работе №7 и экзамену.
8. Подготовка к практической работе №8 и экзамену.
9. Подготовка к практической работе №9 и экзамену.
10. Подготовка к практической работе №10 и экзамену.
11. Подготовка к практической работе №11 и экзамену.
12. Подготовка к практической работе №12 и экзамену.
13. Подготовка к практической работе №13 и экзамену.
14. Подготовка к практической работе №14 и экзамену.
15. Подготовка к практической работе №15 и экзамену.
16. Подготовка к практической работе №16 и экзамену.
17. Подготовка к практической работе №17 и экзамену.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

Активный метод. Интерактивный метод

6. Оценочные средства и технологии

Студенту необходимо продемонстрировать по каждой практической работе знание подготовленного материала, показать свое ориентирование в теме занятия, устно рассказать. Для получения допуска к экзамену необходимо успешная работа на практических занятиях.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ходаревская Ю.А. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Ю.А. Ходаревская. – Иркутска: ИрГТУ, 2008. – 143 с.

Б3.В.11. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» - сформировать знания по теории регулирования занятости населения на современном этапе развития российского общества.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Раскрыть проблемы в сфере занятости населения;
2. Исследовать механизм формирования и функционирования рынка труда;
3. Определить социальные последствия безработицы;
4. Проанализировать различные подходы к решению проблемы обеспечения занятости населения и его социальной защиты;
5. Обозначить новые подходы в решении проблем занятости;

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретико-методологические подходы к исследованию проблем занятости и безработицы;

принципы государственного регулирования политики занятости в России;

правовые основы социальной поддержки безработных;

технологии деятельности социального работника в службе занятости;

основные понятия, раскрывающие содержание данной учебной дисциплины.

Уметь:

раскрыть место и роль решения проблем занятости в развитии современного российского общества;

раскрыть проблему занятости и безработицы с позиций трактовок, имевших место в различных экономических концепциях;

анализировать статистические данные по вопросам труда, занятости и безработицы;

измерять эффективность действующей практики организации работы по трудоустройству безработных граждан;
свободно владеть понятийно-терминологическим аппаратом данной дисциплины;
иметь представление о:
современных процессах, происходящих в сфере занятости населения;
современном состоянии российского рынка труда;
динамике уровня безработицы в России и за рубежом;
принципах и содержании социальной политики в области обеспечения занятости населения;
структуре и функциях государственных органов службы занятости;
о видах деятельности социального работника в службе занятости.

3.Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Проблемы занятости трудоспособного населения в условиях рыночной экономики

Кризисная ситуация во всех сферах жизнедеятельности общества и ее влияние на современные процессы в сфере занятости. Занятость как категория и социальное состояние. Полная, эффективная и оптимальная занятость. Категории занятых и незанятых граждан.

2. Методологические подходы к исследованию проблем занятости и безработицы

Начало исследования проблем занятости и безработицы в рамках научных дисциплин. Классические теории занятости (Ж.Б. Сэй, К. Каракоза, Л. Вальрас, И. Шумпетер). Концепция занятости в марксистской теории. Концепция занятости Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Неокейнсианские теории занятости. Монетаристская модель занятости М. Фридмена. Контрактная теория занятости М. Бэйли и Д. Гордона.

3. Занятость как социально-экономическая категория

Понятие, особенности, виды, характеристики труда. Понятие трудовых ре-

сурсов, экономически активное и неактивное население. Роль воспроизводства в процессе формирования трудовых ресурсов. Факторы изменения численности трудовых ресурсов. Трудовая миграция. Соотношение понятий трудовой потенциал, рабочая сила, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Труд и занятость. Понятие занятости, категории занятых и незанятых граждан. Структура и виды занятости (полная, неполная, формальная, неформальная, временная, эффективная, оптимальная, частичная, сезонная).

4. Рынок труда в системе общественных отношений

Рынок труда как составная часть рыночной экономики. Особенности и субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда. Главными составляющими частями рынка труда – совокупное предложение и совокупный спрос, удовлетворенный спрос на труд. Совокупный и текущий рынок труда, официальная и неофициальная часть, открытый и скрытый рынок труда. Сегментация рынка труда и его факторы.

5. Безработица как социально-экономическое явление

Понятие безработицы. Ее виды: структурная, циклическая, институциональная, фрикционная, застойная, молодежная, женская, наследственная. Динамика безработицы в современном обществе. Государственная статистика и данные социологических исследований –эмпирическая основа регулирования политики занятости. Государственная статистика в области занятости Иркутской области.

6. Государственная политика в области занятости населения

Политика занятости как важнейшее направление социальной политики государства. Виды политики занятости. Стратегические и тактические цели и задачи государственной политики занятости. Основные механизмы реализации государственной политики занятости. Социальная защита безработных граждан. Основные принципы государственного регулирования политики занятости. Финансовая система политики занятости. Общая характеристика управления занятостью в России. Структура и динамика международного рынка рабочей силы. Экспорт рабочей силы из России. Политика занятости: региональный аспект. Проблемы управления занятостью в регионе. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения в Иркутской области: инвалиды, женщины, люди предпенсионного возраста.

7. Программный метод в управлении занятостью

Понятие программного метода управления занятостью и его особенности. Разделы (аналитический, целевой, ресурсный, организационный) типовой программы содействия занятости. Федеральные, региональные, местные, _рограальные программы содействия занятости населения. Элементы программы содействия занятости населения Иркутской области.

8. Финансовые основы деятельности службы занятости

Формирование Государственного фонда занятости. Финансово-организационное обеспечение деятельности службы занятости. Три направления, понятие бюджета, его цель и статьи. Разработка бюджета как один из этапов общей структуры бюджета СЗН. Основные факторы бюджетного риска. Контроль за бюджетом и его задачи.

9. Трудовой конфликт в системе социального партнерства

Понятие трудового конфликта. Крайняя форма трудового конфликта – забастовка и забастовочное движение. Коллективный трудовой спор. Три основных предмета трудового конфликта. Функции трудового конфликта Участие в забастовках: порядок и организация проведения забастовки. Понятие социального партнерства, субъекты и роль трудового конфликта в регулировании социально-трудовых отношений.

10. Основные направления деятельности службы занятости

Совершенствование работы по содействию в трудоустройстве безработных граждан. Расширение и углубление сотрудничества с работодателями. Содействие временному трудоустройству. Регулирование трудовых миграций. Повышение эффективности профессионального обучения. Повышение эффективности профессиональной ориентации. Помощь в социальной адаптации безработных граждан. Оказание материальной поддержки безработных. Сохранение и создание дополнительных рабочих мест. Организация поддержки предпринимательства. Совершенствование информационного обеспечения деятельности центра занятости.

11. Социальные гарантии и компенсации безработным гражданам

Понятие «материальная поддержка» и «материальная помощь» безработным гражданам. Пособие по безработице: размер, приостановка, прекращение, уменьшение и увеличение размера пособия. Материальная помощь безработным гражданам и членам их семей. Оплата временной нетрудоспособности безработных. Компенсация досрочных пенсий.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Проблемы занятости в условиях рыночных отношений;
2. Методологические подходы к исследованию проблем занятости и безработицы 3. Безработица, ее виды и последствия;
4. Современное состояние рынка труда в России;
5. Международный рынок труда;
6. Государственная политика в области занятости населения;
7. Служба занятости;
8. Организация работы центра занятости;
9. Социальная защита безработных;
10. Молодежь на рынке труда.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Конспектирование статей;
2. Реферирование нормативно-законодательных актов, регулирующих сферу занятости;
3. Подготовка доклада;
4. Подготовка к практическим занятиям.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проектирование; деловые игры; дискуссии; моделирование профессессиональной деятельности.

6.Оценочные средства и технологии.

Тестовые задания (образец)

1. Какое направление деятельности службы занятости относится к пассивной политике занятости?

А. Профессиональная ориентация безработных;

Б. Профессиональное обучение безработных;

В. Досрочное оформление пенсии безработным;

Г. Стипендия в период повышения квалификации безработных;

Д. Юридическая консультация по вопросам занятости.

2. В каком году был принят федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»?

А. 1917;

Б. 1991;

В. 1995;

Г. 1997;

Д. 2000.

3. Рантье называют тех, которые?

А. Выполняют работы по гражданско-правовым договорам, а также члены производственных кооперативов;

Б. Заняты в подсобных промыслах и реализуют продукцию по договорам;

В. Обеспечивают эффективную систему хранения и обработки документов по вопросам занятости и безработицы;

Г. Повышают конкурентоспособность на рынке труда;

Д. Живут на доходы от своего капитала, ранее заработанного, удачными финансовыми операциями или полученными в наследство.

4. В каких случаях не изменяется реальная заработная плата?

А. Если номинальная зарплата возрастает пропорционально росту цен потребительских товаров;

Б. Номинальная зарплата опережает рост цен на потребительском рынке;

В. Номинальная зарплата отстает от роста цен на потребительском рынке;

Г. Номинальная заплата неизменна, а цены на потребительском рынке растут;

Д. Все вышеперечисленные варианты.

5. Как называется время пребывания человека в качестве безработного?

А. Уровень безработицы;

Б. Продолжительность безработицы;

В. Период застойной безработицы;

Г. Механизм обеспечения занятости;

Д. Пик безработицы.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Боровик В.С. Занятость населения: учебное пособие/для вузов по специальности «Социальная работа»/В.С. Боровик/ Е.Е. Ермакова, В.А. Похвощев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 317 с.

Б3.В.12. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель и задачи курса: изучение теории и практики социального прогнозирования и проектирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

Основными **целями изучения** дисциплины являются:

- раскрыть теоретические предпосылки возникновения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе как самостоятельной научной дисциплины
- показать этапы становления и развития мировой и отечественной мысли в области проектирования и прогнозирования в социальной работе
- формирование социального мышления на основе накопленного теоретического и эмпирического материала за все периоды развития научной мысли в области прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работы

В состав **задач изучения** дисциплины входят:

- Изучение методов и средств социального проектирования.
- Формирование у студентов знаний о принципах проектирования.
- Изучение методов социального прогнозирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять социальные заказы на социальное проектирование.

- разрабатывать социальные проекты.
- владеть методами социального проектирования и прогнозирования.

знать: научные, проектные и экспериментальные основы социального проектирования.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2,5** зет	Семестр
		№7
Общая трудоемкость дисциплины	90	90
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	39	39
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.

Определение понятия “социальное прогнозирование”. Объект и предмет социального прогнозирования. Прогнозирование как форма предвидения (целеполагание, программирование, проектирование, управление). Обратная связь в прогнозировании. Положительная и отрицательная обратная связь. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Специфика социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз.

2. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы

Функции прогнозирования в социальной работе. Принципы прогнозирования в социальной работе. Характеристика предпрогнозной ориентации. Осмысление прогнозного фона. Формулирование исходной модели. Построение поискового прогноза. Формулирование нормативного прогноза. Оценка степени достоверности. Выработка рекомендаций. Метод экстраполяции. Экспертный метод. Метод Дельфи. Морфологический синтез. Прогнозные сценарии.

3. Современные концепции социально-проектной деятельности

Теория социальной инженерии. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный подход. Философия социального проектирования.

4. Типология социальных проектов

Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации.

5. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Сущность социального проектирования. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта. Информационное обеспечение проекта в социальной работе.

6. Социальная экспертиза

Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Метод отбора экспертов. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

7. Реализация социального проекта

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

8. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.

Определение понятия «моделирование». Этапы моделирования. Виды моделей: трендовая, факторная, эвристическая. Определение понятия апробация. Виды, методы, пути и средства апробации.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Изучение социального прогнозирования как метода научного познания
2. Изучение функций и принципов прогнозирования в социальной работе, технологических этапов и методов.
3. Изучение современных концепций социально-проектной деятельности
4. Изучение типологии социальных проектов
5. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
6. Изучение социальной экспертизы
7. Реализация социального проекта
8. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка и примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Социальное прогнозирование и выбор профессии.
2. Социальное прогнозирование в интерпретации К. Поппера.
3. Роль электорального прогнозирования в избирательных кампаниях в современной России.

4. Формирование проектной культуры и ее значение для общественного развития.
5. Сущностные особенности социального проектирования.
6. Структура и содержание научного предмета социального проектирования.
7. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования.
8. Процессуальные представления социального проектирования.
9. Методология и методы социального проектирования.
10. Классификация методов социального проектирования.
11. Социальный проект как результат взаимодействия объекта и субъекта социального проектирования.
12. Место и роль социального проектирования в социальном управлении.
13. Общественный институт социального проектирования.
14. Проектная и пост-проектная реализация социального проекта.
15. Многовариантность социального развития.
16. Социальная проекция: грани проблемы.
17. Социальная прогностика в зарубежной социологии и социальной философии.

2. **Вопросы по самоконтролю освоения учебного материала**

1.Предмет и объект социального проектирования.
2. Этапы развития социального проектирования.
3. Основные предпосылки социального проектирования.
4. Структура объекта социального проектирования.
5. Общенаучные принципы социального проектирования.
6. Методики социального проектирования.
7. Классификация социальных проектов.
8. Понятие оргпроекта. Специфика разработки оргпроектов.
9. Проектная документация Социальный паспорт.
10.Типология региональных субъектов хозяйствования.
11. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования.
12.Понятие проекция. Характеристика субъективно-личностной и социальной проекций.
13.Система общих принципов социокультурного проектирования.
14.Понятие социальная программа. Формы социального проекта.
15.Субъекты и участники проектного процесса.
16.Основные способы социального прогнозирования.
17.Специфика социального прогнозирования. Сущность социального прогнозирования.
18.Уровни социального планирования. Формы социального планирования.
19.Ресурсы и резервы социального планирования.
20.Наиболее уязвимые позиции совершенствования стиля управления.
21.Главные стадии социально-управленческого цикла.

22.Характеристика структуры принятия решений.
23.Основные виды стратегий.
24.Принципы постановки и реализации цели.
25.Понятие инновация. Параметры социальных инноваций.
26.Систематика к структура социальных инноваций.
27.Условия активизации инновационного поведения социальной организации.
28.Образ жизни как объем социального проектирования.
29. Культура как содержание социокультурного проектирования.
30. Специфика проектирования в области культуры
31. Социальная проекция: подхода к проблеме.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции; практические занятия, проводимые в интерактивной форме при изучении основных работ по технологии проектирования в области социальной работы, интернет-конференции, написание прогнозных эссе.

6. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости проводится дважды в семестре на основе усвоения студентом знаний и навыков при проверке его готовности к выполнению и при сдаче выполненной самостоятельной работы. Для промежуточного контроля успеваемости применяется тестирование. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится по экзаменационным билетам во время экзаменационной сессии в 7 семестре.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Дубенков Д.Ю. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Электронный ресурс. Учебное пособие. 2012 г.

Б3.В.13. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- заключается в ознакомлении студентов с общими концептуальными основами социальной защиты и социального обеспечения различных типов семей и категорий детей, нормативно-правовым сопровождением этого процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о нормативно-правовых основах социальной защиты и социального обеспечения семей и детей в соответствие с их положением и категориями;
- формирование умений и навыков практической социальной работы и применения различных технологий взаимодействия с различными категориями детей и семей, нуждающихся в помощи;
- формирование знаний о специфике различных категорий детей и семей.

2. Компетенции обучающегося формируемые освоением дисциплины

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Уметь анализировать и описывать различные модели социальной работы с различными категориями детей и семей;

знать:

- особенности различных категорий детей и семей;
- вопросы и проблемы современной системы социальной работы с различными категориями семей и детей;
- нормативно-правовые основы социальной работы с различными категориями семей и детей;

- Иметь представление о современных методиках и технологиях социальной и социально-психологической работы с различными категориями семей и детей;

- Понимать закономерности и механизмы социальных процессов работы с различными категориями семей и детей.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего 4 зет	Семестр
		№ 5
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине).	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Государственная политика социальной защиты населения. Государственная политика социальной защиты семьи

1.1 Государственно – правовые основы социальной защита населения. Основные законодательные акты, положения

1.2 Типы социальной службы для семьи и детей;

1.3 Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы.

Раздел 2.Социальная защита семей групп риска:

2.1 Многодетные семьи: Структура многодетных семей. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Льготы для многодетных семей.

2.2 Неполные семьи. Определение, причины неполной семьи. Проблемы неполных семей. Система социальной помощи неполной семье.

2.3 Многопоколенные (сложные) семьи. Проблемы большой семьи. Система социальной помощи большой семье.

2.4 Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста. Материально – бытовые проблемы; психолого – педагогические проблемы; медицинские проблемы.

2.5 Особенности медико – социального патронажа в семьях социального риска

2.6 Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами. Определение, значимость проблемы. Причины, приводящие к инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Социальная защита детей – инвалидов. Особенности медико –

социального патронажа семьи, имеющей ребенка – инвалида. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей – инвалидов
2.7 Дети – сироты. Защита прав детей сирот. Лишение родительских прав. Опека (попечительство). Новые формы устройства детей – сирот. Приемная семья. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, связанные с сиротством. Основные законодательные акты по социальной защите детей – сирот.
2.8 Проблемы семей безработных. Виды безработицы. Основные группы безработных. Проблемы, связанные с безработицей. Роль государства в решение проблем занятости. Социально – защитная функция государства и ее реализация.
2.9 Проблема бездомности. Определение бездомности, причины. Состав бездомных.

Раздел 3. Социальная защита детей

3.1 Функциональные обязанности социального работника в учреждениях охраны материнства и детства
3.2 Конвенция ООН о правах ребенка.
3.3 Развитие ребенка первых трех лет жизни и уход за ним; Дети в возрасте от 1 года до3 лет.
3.4 Территориальные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации
3.5 Примерные положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних
3.6 Трудовая занятость подростков

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Государственная политика социальной защиты населения. Государственная политика социальной защиты семьи
2. Государственно – правовые основы социальной защита населения.
3. Основные законодательные акты, положения
4. Типы социальной службы для семьи и детей;
5. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы.
6.Социальная защита семей групп риска:
7. Многодетные семьи: Структура многодетных семей. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Льготы для многодетных семей.
8. Неполные семьи. Определение, причины неполной семьи. Проблемы неполных семей. Система социальной помощи неполной семье.
9. Многопоколенные (сложные) семьи. Проблемы большой семьи. Система социальной помощи большой семье.
10. Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста. Материально – бытовые проблемы; психолого – педагогические проблемы; медицинские проблемы.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Анализ социологических исследований по проблемам курса «социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», вторичный анализ данных.

2. Подготовка к практическим занятиям

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Проблемное обучение; игровые технологии.

6. Оценочные средства и технологии

(образцы тестов)

1.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

1. Конвенцией о правах ребенка
2. Хартией прав человека
3. Национальной доктриной образования
4. Декларацией прав ребенка

2.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

1. труд
2. жизнь
3. свободу
4. личную неприкосновенность

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Социальная защита семей и детей\ в кн. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/Отв.ред. д.и.н., проф. Е.И.Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Б3.В.14. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ И АУДИТ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи курса: в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социального мониторинга и аудита; овладеть основными понятиями мониторинга и аудита, умением рассчитывать, понимать и пользоваться показателями социального мониторинга, понимать и объяснять особенности социального аудита в конкретном социальном учреждении

Основными **целями изучения** дисциплины являются:

- раскрыть теоретические предпосылки возникновения социального аудита как самостоятельной научной дисциплины
- показать этапы становления и развития практики мирового и отечественного социального мониторинга и аудита
- формирование социального мышления на основе накопленного теоретического и эмпирического материала за все периоды развития научной мысли в области социального аудита и мониторинга.

В состав **задач изучения** дисциплины входят:

- Анализ социальной составляющей деятельности компаний и корпораций в экономических, экологических показателях в соответствии со стандартами социальной отчетности предприятий и организаций, зарегистрированных в Российской Федерации
- Проверка и составление аудиторских заключений о соблюдении трудовых и экологических норм, правил деловой этики:
- Разработка, обоснование социальных программ, отвечающих требованиям ответственности бизнеса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать трудовую политику предприятия (фирмы) любой формы собственности и системы управления трудом;
- использовать различные методы мотивации работников к трудовой деятельности;
- организовывать аудит (проверку, ревизию с рекомендациями и обоснованиями по улучшению) в социально-трудовой сфере;
- анализировать социальную составляющую деятельности предприятия

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3** зет	Семестр
		№8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
Лекции	24	24
практические/семинарские занятия	24	24
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	33	33
Подготовка к экзамену	27	27
Вид аттестации, в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Историческая эволюция теории и практики социального аудита

Гносеологические корни аудита. Социономика и социо-экономические отношения как методологические отношения социального аудита. Становление социального аудита.

2. Характерные черты социального аудита

Социальная ответственность - теоретическая основа социального аудита. Правовая основа социального аудита. Международные стандарты в области социальной ответственности. Универсальные черты и тенденции развития социального аудита.

3. Национальные системы социального аудита.

Американская модель. Французская модель. Немецкая модель. Японская модель.

4. Характерные черты российской модели социального аудита.

Социальная ответственность государства, бизнеса, профсоюзов в России. Социальный аудит в системе социального партнерства. Формирование правовой системы социального аудита в России. Социальные стандарты в РФ. Значение и особенности социального аудита в России.

5. Аудит системы управления человеческими ресурсами

Основные задачи и направления системы управления человеческими ресурсами. Аудит формирования персонала. Аудит организации и нормирования труда. Аудит оплаты труда. Аудит системы управления развитием персонала.

6. Механизмы реализации социального аудита.

Подготовка к проведению социального аудита. Проведение социального аудита. Подготовка заключения по итогам социального аудита.

7. Социальный мониторинг в практике социальной работы.

Понятие социального мониторинга. Функции социального мониторинга. Механизм реализации социального мониторинга. Преимущества социального мониторинга. Результаты мониторинга как основа социального прогнозирования.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Составление структурной схемы процедуры проведения социального аудита
2.Изучение системы показателей социальной отчетности предприятий
3. Составление социологической анкеты в рамках социального аудита предприятий
4. Анализ международных стандартов в области социального аудита
5. Анализ тенденций развития социального аудита в регионах России
6. Моделирование практики проведения социального мониторинга

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов по темам:

1. Шулус и его роль в формировании системы социального аудита в России.
2. Социальный мониторинг как инструмент познания проблем социальной работы
3. Взаимосвязь социального мониторинга и социального аудита
4. Социальный аудит как социальный институт в современной России
5. Особенности социального аудита в социальных учреждениях.
6. Особенности социального аудита на предприятии
7. Социальный аудит как инструмент формирования имиджа современной организации
8. Роль социального аудита в современной России
9. Возможности экстраполяции зарубежного опыта социального аудита в российской действительности.
10. Проблема подбора методов социологического исследования для социального мониторинга.

2. Вопросы по самоконтролю при освоении учебного материала:

1. История развития социального аудита.
2. Предмет социального аудита.
3. Задачи социально аудита.
4. Основные принципы проведения социального аудита
5. Основные источники информации о социальном аудите

6. Социальный аудит в системе социального партнерства.
7. Выборочные обследования в практике социального мониторинга
8. Основные задачи и направления системы управления человеческими ресурсами.
9. Функции социального мониторинга.
10. Механизм реализации социального мониторинга
11. Аудит формирования персонала
12. Подготовка к проведению социального аудита
13. 13 Результаты мониторинга как основа социального прогнозирования.
14. Преимущества социального мониторинга.
15. Понятие социального мониторинга

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции; интернет-конференции, написание прогнозных эссе.

6. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится дважды в семестре преподавателем на основе оценки знаний и навыков студента при проверке его готовности к её выполнению и при сдаче выполненной самостоятельной работы. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится по экзаменационным билетам во время экзаменационной сессии в 8 семестре. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины применяется тестирование.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Дубенков Д.Ю. Социальный мониторинг и аудит. Электронный ресурс. Учебное пособие. 2012 г.

Б3.ДВ1(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать у студентов представление о социальных технологиях на промышленных предприятиях, о международном и Российском опыте социальной ответственности бизнеса, о роли бизнеса в социальной работе, о международных стандартах социальной ответственности и их адаптации к специфике отечественного бизнеса, о социальных инвестициях Российского бизнеса.

Задачи: дать представления

- о месте промышленных предприятий в социальной работе,
- о стадиях позиционирования бизнеса в обществе и особенностях социальной работы промышленных предприятий на каждой стадии,
- о международных стандартах социальной ответственности промышленных предприятий,
- о социальных технологиях в рамках стандартов социальной ответственности,
- о роли публичных отчетов и социальном аудите,
- о социальных инвестициях бизнеса и используемых механизмах (международный и Российский опыт),
- о дополнительных возможностях социальных инвестиций в развитии общественных отношений и социальной работе,
- об индексах социальных инвестиций,
- о методиках оценки эффективности социальных инвестиций и социального партнерства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14).

Знать:

- о роли промышленных предприятий в социальной работе,
- о технологиях социальной работы на предприятии,
- о технологиях социальной работы промышленных предприятий в местах своего присутствия (Российский и международный опыт),
- о новых дополнительных возможностях маркетинга для промышленных

предприятий при реализации ими социальных технологий,
- о благотворительности как форме социальной работы промышленных предприятий,
- о социальных инвестициях и механизмах социального инвестирования в России и за рубежом,
- о международных социальных стандартах социальной ответственности промышленных предприятий и их влиянии на социальную работу промышленного предприятия,
- о роли социальных инвестиций на развитие самого предприятия,
- о влиянии социальной ответственности и социальных инвестиций на технологии социальной работы промышленных предприятий,
- о стратегиях социального инвестирования,
- методики оценки эффективности социальных инвестиций и социального партнерства промышленных предприятий,
- о роли целевых социальных программ в развитии социальных технологий

Уметь:

- выявлять и оценивать социальные приоритеты с целью адресной разработки социальных технологий,
- оценивать публичный отчет промышленного предприятия с позиций эффективности его социальной работы,
- анализировать возможности использования социальных технологий промышленных предприятий в социальной работе территорий,
- использовать международные стандарты социальной ответственности в повышении эффективности социальной работы на предприятии,
- формировать социальный заказ промышленному предприятию на развитие социальных технологий,

Владеть:

- способностью показать влияние социальных инвестиций промышленного предприятия на повышение эффективности его работы,
- навыком подготовки публичных отчетов,
- навыками оптимизации отношений промышленных предприятий с местными органами власти и общественностью,
- навыками расчета эффективности использования социальных технологий в работе промышленных предприятий,,
- навыками выбора эффективных вариантов инвестирования средств промышленными предприятиями.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** зет	Семестр 7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе	34	34
лекции	17	17
Практические занятия	17	17
СРС	38	38

Вид итогового контроля	Зачет	зачет

4.Содержание дисциплины

4.1.Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы социальной работы на промышленных предприятиях

Тема 2. Особенности социальной работы на разных стадиях позиционирования бизнеса в обществе

Тема 3. Международные стандарты социальной ответственности бизнеса

Тема 4. Социальные технологии промышленных предприятий как фактор новых возможностей в маркетинге и менеджменте

Тема 5. Оптимизация социальной политики на основе социального партнерства и оптимизации отношений промышленных предприятий с органами власти и общественностью

Тема 6. Благотворительность как форма социальной работы промышленного предприятия

Тема 7. Социальные инвестиции бизнеса и механизмы социального инвестирования

Тема 8. Оценка эффективности социальных инвестиций и социального партнерства

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1.Связь социально – экономической политики промышленных предприятий с социальной работой

2.Формы социальной работы промышленных предприятий (презентация)

3.Социальные технологии промышленных предприятий в сфере социальной защиты и поддержки (тренинг)

4.Адаптация требований и критериев международных стандартов и нормативно – правовых актов корпоративной социальной ответственности к масштабам и специфике отечественного среднего и малого бизнеса (групповая дискуссия).

5. Формы участия промышленных предприятий в программах социально – экономического развития территорий присутствия

6. Публичные отчеты как форма представления социальной работы промышленного предприятия

7. Социальные инвестиции и корпоративная социальная ответственность промышленных предприятий – основа развития социальной работы на промышленном предприятии

8. Построение индекса социальных инвестиций промышленных предприятий в России.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию (обобщение, анализ информации про-

работка лекции, методических указаний, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий)
2. Анализ публичного отчета выбранного промышленного предприятия (бизнес группы) на используемые им формы социальных технологий и влияния на социально – экономическое развитие территории (командная работа
3. Подготовка к зачету

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

5.1. Использование Интернета: (электронных образовательных ресурсов), электронных библиотек для поиска информации; для индивидуальной дистанционной работы со студентами
5.2. Групповая дискуссия (организация совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения проблемы, формирования нового знания)
5.3. Тренинг (целенаправленное создание условий для приобретения опыта экономического обоснования социальных решений)
5.4. Ролевая игра (моделирование социальной роли специалиста социальной работы на предприятии в процессе анализа публичного отчета)
5.5. Презентация

6. Оценочные средства и технологии

Для текущего контроля успеваемости – активная работа, тестирование на практических занятиях, проверка заданий. Для промежуточной аттестации – защита рефератов, экономических расчетов социальных решений на практических занятиях. Для получения допуска к зачету необходимо набрать определенное количество баллов. Все оценивается по пяти бальной системе. Окончательная оценка – набор соответствующего количества ЗЕТ (соответствует «зачтено»).

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. В.Н. Якимец. Социальные инвестиции Российского бизнеса. Механизмы, примеры, перспективы /труды института системного анализа Российской Академии Наук, том 18 – М.: КомКнига , 2009 – 184 стр.
2. Всероссийский центр исследований эффективности социальных технологий. Программа «Эффективные социальные инвестиции и социальное партнерство»/ 2010 г. - CD-ROM.
Сайты по тематике социальных инвестиций и корпоративной социальной ответственности.

Б3.ДВ1(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины является: изучение студентами государственных стандартов документоведения в РФ, рассмотрение унифицированных систем документации, их нормативных систем.

Задачами изучения дисциплины «документоведение» являются:

- формирование у студентов знаний о составе нормативно-методической базы делопроизводства;
- изучение современных государственных стандартов на ведение документации;
- изучение студентами основных понятий и терминологии документационного обеспечения управления;
- рассмотрение студентами общих правил оформления документов и порядка движения документов в организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- Характеризовать терминосистемы документоведения;
- Составлять и оформлять отдельные виды организационно-правовых документов;
- Разбираться в нормативно-методической базе делопроизводства;
- Работать со справочно-информационной и справочно-аналитической документацией

Знать:

- Государственные стандарты на документацию
- Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;
- Общие правила оформления документов;
- Законодательство РФ в области документационного обеспечения;
- Основные понятия документационного обеспечения управления.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** зет	семестр
		№ 7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине).	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-методическая база делопроизводства

1.1 Состав нормативно-методической базы делопроизводства

1.2 Государственные стандарты на документацию. Компетентное использование законодательных и других нормативных актов.

Раздел 2. Основные понятия и терминология документационного обеспечения управления

2.1 Общая характеристика терминосистемы документоведения

2.2 Нормирование терминосистемы документационного обеспечения управления.

Раздел 3. Общие правила оформления документов

3.1 Общий вид и состав реквизитов документа. Умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь

3.2 Бланки документов и требования к учету, изготовлению, хранению бланков документов. Раздел 4. Системы документации

4.1 Система организационно-правовой документации

4.2 Система плановой документации и справочно-информационной.

4.3 Система отчетной документации. Представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Раздел 5. Совершенствование состава и форм документов организации

5.1 Основные направления совершенствования состава и форм документов.

5.2 Табель форм документов, применяемых в деятельности организации

Раздел 6. Порядок движения документов в организации.

6.1 Понятие документооборота

6.2 Анализ структуры документооборота

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

№ п/п	№ раз-	Наименование тематики практических занятий

	дела дисципли-ны	
1.	1	Законодательство РФ в области документационного обеспечения
2.	1	Государственная система документационного обеспечения.
3.	2	Основные требования к документам и к реквизитам документов
4.	2	Составление и оформление отдельных видов организационно-правовых документов
5.	2	Составление и оформление плановых документов
6.	3	Составление и оформление распорядительных документов. Владение высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты.
7.	3	Составление и оформление справочно-информационной документации
8.	4	Изучение Табеля форм документов
9.	4	Изучение требований к текстам документов
10	5	Изучение типичных ошибок при составлении текстов документов
11.	5	Официально-деловой стиль речи. Проведение деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.
12.	5	Изучение порядка движения документов в организации
13.	6	Изучение организации секретарской деятельности
14.	6	Изучение архивного хранения документов

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к зачету;
2. Подготовка реферативных работ;
3. Подготовка к семинарским и практическим занятиям;
4. Составление документов (образцов); компьютерная обработка документов.

4.4.1 Тематика реферативных работ

1. Делопроизводство в Древнерусском государстве.
2. Система министерского делопроизводства в 19-ом - нач. 20 века.
3. История управления и делопроизводства в 1917-1941 годах
4. Об унифицированных системах документации в РФ
5. Государственная система документационного обеспечения в РФ
6. Традиционные и инновационные методы управления.
7. Система управления и ее составляющие.
8. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации

9. Требования к изготовлению, учету, хранению бланков с воспроизведением государственного герба РФ, гербов субъектов РФ.
10. О системе плановой документации
11. О системе распорядительной документации
12. О системе справочно-информационной и справочно-аналитической документации.
13. О системе отчетной документации
14. О Табели форм документов, применяемых в деятельности организации
15. Особенности официально-делового стиля речи
16. Требования к текстам документов
17. Этикет делового общения
18. Методы учета и сокращения документооборота
19. Обеспечение сохранности документной информации
20. Требования к формированию дел
21. Технология защиты документной информации
22. Работа персонала с конфиденциальными документами
23. Нормативно-методическое обеспечение защиты документированной информации
24. Средства оргтехники
25. Концепция электронного офиса
26. Сетевое использование вычислительной техники
27. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов
28. Компьютерные технологии подготовки табличных документов
29. Системы управления базами данных
30. Компьютерные технологии организации хранения и поиска документальной информации.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Деловые игры; Ролевые игры; Метод моделирования.

6. Оценочные средства и технологии.

6.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)

1. Нормативно-методическая база документоведения.
2. Государственные стандарты на документацию.
3. Закон РФ «О стандартизации» от 10.06.1993г.
4. Стандарты отраслей; стандарты предприятий.
5. Общая характеристика терминосистемы документоведения.
6. «Делопроизводство» - деятельность, обеспечивающая работу с документами.
7. «Документационное обеспечение управления» как синоним делопроизводства.
8. Документы как носители управленческой, научной, технической, значимой информации.
9. Функции документа.
10. Общие и специальные функции документа.

11. Системы документации.
12.Нормирование терминосистемы документационного обеспечения управления.
13.Стандарты, устанавливающие однозначную систему понятий и терминов.
14. ГОСТ 16487-83 и применение его на практике.
15. Общие правила оформления документов
16. Общий вид и состав реквизитов документа
17. Разработка формуляра – образца.
18. Государственный стандарт РФ Р 6.30-97.
19. Бланки документов и требования к учету, изготовлению, хранению бланков документов.
20. Бланк, виды бланков для организации, должностного лица.
21. Регистрационно-учетные формы и включение в номенклатуру дел организации.
22. Система организационно-правовой документации.
23. Система плановой документации и справочно-информационной.
24. Система отчетной документации.
25.Основные направления совершенствования состава и форм документов.
26. Табель форм документов, применяемых в деятельности организации.
27. Понятие документооборота.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бардаев Э.А. Документоведение: учебник для вузов / Э.А. Бардаев, В.Б. Кравченко. – М.: Академия, 2008. – 300 с.
2. Документоведение: учебное пособие / сост. Балтуева С.В. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б3.ДВ2(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация и реабилитация» является - ознакомление студентов с современными и теоретическими и практическими представлениями о социальной адаптации и реабилитации различных категорий населения.

Задачами являются:

- ознакомление со спецификой работы специалиста по социальной адаптации и реабилитации;
- ознакомление с особенностями построения адаптационно-реабилитационного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации (ПК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- управлять процессом адаптации и реабилитации, внося своевременные коррективы
- применять полученные навыки в сфере адаптации и реабилитации различных категорий населения на практике

знать:

- теории и концепции адаптации и реабилитации;
- специфику процессов адаптации и реабилитации в системы социальной защиты населения
- основные методы адаптации и реабилитации различных групп населения

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** зет	Семестр
		№ 6

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1.Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.

Основные теории, интерпретирующие природу адаптации и дезадаптаций. Социализация и адаптация. Соотношение объективных и субъективных компонентов в социальной адаптации. Виды и уровни адаптации. Критерии адаптированости. Основные принципы разрешения проблем, затрудняющих жизнедеятельность индивидов или групп людей, вызванных дезадаптацией. Макро-, мезо- и микротехнологии. Социокультурный контекст социальной работы в сфере адаптации. Углубление социальных проблем и увеличение социально-дезадаптированных слоев населения. Тенденции глобализации, общее и особенное в процессах социальной адаптации и дезадаптации.

Раздел 2 Психологические проблемы адаптации и реабилитации

Адаптация личности как психологическое явление. Деятельность как универсальная стратегия адаптации. Адаптация как социально-психологическое явление. Психологические методы в практике помощи по преодолению дезадаптации и регулировании адаптивными процессами. Образование как фактор и условие социальной адаптации адаптации. Характеристика основных компонентов инструментария социальной работы по социальной адаптации. Регуляция и саморегуляция поведения как механизмы адаптации. Ценностная ориентация поведения человека как субъективный компонент адаптации. Оценка и стимулирование в социальной работе по адаптации. Формирование готовности будущего специалист к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации.

Раздел 3 Методы регулирования адаптационных процессов

Дифференциация инструментария в технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов. Организационно-распорядительные методы и их применение в социальной работе по адаптации. Педагогические методы в социальной работе по адаптации. Психологические методы в регулировании адаптивных процессов. Социально-психологические методы. Уровни социальной диагностики, применение диагностики в преодолении и профилактике дезадаптации. Мезо- и макроуровень социальной диагностики. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы, вызывающей дезадаптацию. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе по

адаптации разных групп населения. Адаптация личности как социальная проблема. Понятие клиент социальной работы. Основные типы клиентов социальной работы, испытывающих состояние дезадаптации. Характер проблем клиентов, вызывающих состояние дезадаптации. Определение вида, объема и характера необходимой помощи по преодолению дезадаптации. Источники и методы сбора информации. Методика работы с группой по преодолению дезадаптаций. Адаптация социальных групп к трансформационным общественным процессам. Стратегии выживания, адаптации, достижения. Информационный подход к социальной адаптации. Ценностные ориентации личности в системе способов социальной адаптации. Роль ценностей в профессиональной адаптации социальных работников.

Раздел 4 Модели помощи и поддержки дезадаптированных групп населения

Художественно - творческие технологии как инновационные формы работы по адаптации различных групп населения. Специфика ХТТ, типология, сферы применения. Типы ХТТ в работе с детьми и подростками. Применение ХТТ в работе с пожилыми людьми. Использование ХТТ в реабилитации больных и людей с ограниченными возможностями развития и их социальной адаптации. ХТТ в предупреждении и реабилитации людей с девиантным поведением, их социальной адаптации. Социальная адаптация людей, отбывших наказание в учреждениях пенитенциарной системы. Проблемы адаптации людей, переживших домашнее насилие. Национальные модели практики социальной работы: технологии адаптации в контексте социально-политических систем. Основные принципы организации помощи и поддержки нуждающихся начала XX1 века: адаптация бедных и малообеспеченных слоев населения к новым социально-экономическим условиям. Социальная адаптация в ситуации безработицы.

Социальная работа с детьми и молодежью Социальная адаптация молодежи и роль социальной работы. Здоровье и социальная адаптация детей. Развитие современных форм оказания помощи детям: создание системы учреждений социального обслуживания детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Характеристика существующих типов реабилитационных центров. Общественные, негосударственные и некоммерческие формы помощи детям.

Социальная адаптация подростков. Психическое здоровье и социальная адаптация в подростковом возрасте Наркомания, алкоголизм и другие формы зависимости среди молодежи как показатель дезадаптированности. Дезадаптированное поведение несовершеннолетних. Проблемы реабилитации социально-дезадаптированных несовершеннолетних. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних.

Социальная работа с сиротами. Социальная адаптация детей-воспитанников государственных образовательных у учреждений. Постинтернатурная адаптация выпускников государственных воспитательных учреждений. Государственные и общественные организации, ориентированные на жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей. Значение семейных форм воспитания детей-сирот для их социальной адаптации. Благотворитель-

ность в решении проблем социальной адаптации детей-сирот.

Социальная работа с инвалидами и больными людьми. Социальная адаптации и здоровье человека. Современные концепции инвалидности и способы социальной адаптации инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов как условие их социальной адаптации и интеграции в общество. Структура реабилитации: медико-социальная реабилитация, профессионально-трудовая, социально-бытовая, социально-психологическая. Эффективность реабилитации инвалидов: условия и критерии эффективности социальной адаптации. Центры социальной реабилитации лиц, с ограниченными возможностями. Возможности досуговой и спортивной сферы для социальной адаптации и интеграции инвалидов. Социальная реабилитация и адаптация людей с хроническими заболеваниями. Компенсация как механизм адаптации личности.

Социальная работа с пожилыми людьми. Особенности социальной адаптации пожилых людей. Участие пожилых людей в общественной деятельности как способ социальной адаптации. Основные направления социальной работы по социальной адаптации пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей.

Социальная работа с семьей. Семья в системе факторов социальной адаптации личности. Социально-экономические проблемы, вызывающие семейную дезадаптацию. Социальная работа с женщинами. Социальная адаптация женщин в современных условиях. Помощь со стороны государственных и общественных организаций в адаптации женщин к рыночным условиям, ее эффективность. Особенности социальной работы с женщинами по социальной адаптации.

Социальная работа с людьми девиантного поведения. Социальная дезадаптация: особенности нарушения поведения у детей, подростков, взрослых и пожилых. Дифференцированный подход в преодолении социальной дезадаптации.. Информационный подход. Социальная работа как перспективное направление в предупреждении явлений социальной патологии и реабилитации людей девиантного поведения, их социальной адаптации и интеграции в социум. Дезадаптация как фактор приобщения к наркотикам. Социальная работа в системе мер профилактики преступлений и социальной адаптации людей, отбывших наказание. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида.

Методы саморегуляции профессионала в сфере социальной работы. Профессиональная адаптация и прогнозирование деятельности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Философские, социологические, психологические, педагогические, медико-социальные и другие теории, объясняющие процессы социальной адаптации и дезадаптации в современных условиях общественных изменений.

2. Коммуникативное воздействие на поведение человека в структуре адапта-

ции.
3. Социальная диагностика, социальное моделирование и социальное проектирование в социальной работе по регулированию процессов адаптации разных групп населения.
4. Конфессионные модели помощи и поддержки дезадаптированных групп людей.
5. Роль общественного сектора в работе с социально-дезадаптированными категориями населения.
6. СМИ как ресурс социальной адаптации детей-сирот.
7. Особенности жизненного пути инвалидов детства и их социальной адаптации.
8. Гендерная стратегия адаптации в России.
9. Социальная работа в системе мер профилактики и реабилитации людей, страдающих алкоголизмом, их социальной адаптации.
10. Методы саморегуляции профессионала: профилактика эмоционального сгорания и основы тайм-менеджмента

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы
1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
2. Повторение лекционного материала.
3.Самостоятельное изучение разделов дисциплины:
- Общие вопросы социальной адаптации и реабилитации
- Понятие адаптации, реабилитации и абилитации. Их виды.
- Современные концепции реабилитации и адаптации.
- Современные проблемы и пути развития реабилитации в России.
- Социально-психологические аспекты реабилитации и
- адаптации лиц
- Правовые основы социальной адаптации и реабилитации
- Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации.

4. Подготовка к промежуточному тестированию и зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Для реализации программы дисциплины предполагается использование традиционных лекций, с элементами слайд-лекций. Материал практических и семинарских занятий реализуется с использованием элементов: метода проектов, проблемного обучения и кейс-стади.

6. Оценочные средства и технологии

Промежуточное и итоговое тестирование. Количество ответов на практических и семинарских занятиях, соответствующее рейтинговым показателям. По завершению курса – сдача зачета.
Пример тестовых заданий:

1.Что из нижеперечисленного не является принципами социальной реабилитации:
а) своевременность и поэтапность;
б) подконтрольность;
в) последовательность и непрерывность;
г) однозначность заданных целей?
2.Распределите следующие модели поведения в соответствии с основными ормами адаптационного поведения:
а) подчинение приказу, но внутреннее несогласие с ним;
б) согласие выполнять все нормы и правила;
в) отказ от активной жизнедеятельности, резкое сокращение круга общения;
г) использование нестандартного способа решения стандартной задачи;
д) организация революционного переворота.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бутакова Д.А. «Социальная адаптация и реабилитация» электронный ресурс. – 2012.

Б3.ДВ2(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РИТУАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Целью и задачами изучения дисциплины «Социальная работа в ритуальных службах» является приобретение фундаментальных и прикладных знаний о социальной работе в ритуальных службах как научной и учебной дисциплины, обобщить и систематизировать материал по социальной работе в кризисных ситуациях и в период утраты; дать представление об истории развития и становления похоронного дела в России, появлению этики похоронных агентов, а также привить навыки использования полученных знаний о технологии социальной работы в ритуальных службах на практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины:
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр
		№7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины
4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1 Теоретические основы курса
Раздел I. Теоретические основы курса
1.1 **Краткий обзор истории похоронной культуры в России и за рубежом**
1.2 **Организационно-экономические и нормативно-правовые основы похоронного дела**
1.3. Социальное пособие на погребение
Раздел 2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений агента ритуальной службы с клиентом в сфере похоронных услуг
2.1 Теоретические вопросы психологии горя
2.2 Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе
2.3 Психология детского горя и принципы общения, помощи горюющему ребенку
2.4 Технология социальной работы в ритуальных службах
Раздел 3. Этика социальной работы в ритуальных службах
3.1 Этика и этикет похоронного дела России
3.2 Этика профессионального общения агента ритуальной службы

4.2.Перечень рекомендуемых практических занятий
Практическое занятие № 1 Современная система управления похоронным делом в РФ
Практическое занятие № 2 Концепция нормативно-правового регулирования похоронной отрасти РФ и совершенствование ее законодательства
Практическое занятие № 3 Система контроля качества в сфере ритуальных услуг
Практическое занятие № 4 Система подготовки и аттестации кадров ритуальных служб
Практическое занятие № 5 Организация погребения военнослужащих и обслуживание малых кладбищ
Практическое занятие № 6 Кодекс этики социальных работников в ритуальных службах
Практическое занятие № 7 Профессионально-личностные ресурсы специалиста по ритуальным услугам
Практическое занятие № 8 «Реквием» Джузеппе Верди
Практическое занятие № 9 Маркетинговая и инновационная деятельность в сфере ритуальных услуг

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы
Подготовка к практической работе №1 и зачету.
Подготовка к практической работе №2 и зачету.
Подготовка к практической работе №3 и зачету.
Подготовка к практической работе №4 и зачету.
Подготовка к практической работе №5 и зачету.
Подготовка к практической работе №6 и зачету.
Подготовка к практической работе №7 и зачету.
Подготовка к практической работе №8 и зачету.

Подготовка к практической работе №9 и зачету.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Повторение лекционного материала.
3. Подготовка к зачёту.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

Активный метод, Интерактивный метод.

6. Оценочные средства и технологии

Студенту необходимо продемонстрировать по каждой практической работе знание подготовленного материала. Для получения допуска к зачету необходимо успешная работа на практических занятиях.

7.Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ходаревская Ю.А. Социальная работа в ритуальных службах: учебное пособие / Ю.А. Ходаревская. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. – 60с.

Б3.ДВ3(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СУПЕРВИЗОРСТВО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи курса: в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ супервизорства; овладеть основными понятиями супервизорства; получить представление о главных теоретических парадигмах супервизорства; об основных технологиях супервизорства в социальной работе
Основными **целями изучения** дисциплины являются:

- раскрыть теоретические предпосылки возникновения супервизорства как самостоятельной научной дисциплины
- показать этапы становления и развития мировой и отечественной мысли в области супервизорства
- формирование социального мышления на основе накопленного теоретического и эмпирического материала за все периоды развития научной мысли в области супервизорства.

В состав **задач изучения** дисциплины входят:

- изучение основных законов развития супервизорства как науки;

формирование навыков применения методов супервизорства в социальной работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:
- вступать в профессиональный контакт с различными группами населения
- координировать работу с клиентами
- обеспечивать эффективность и качество профессиональной работы за счет консультирования и управления

- анализировать свою работу через самонаблюдение и самооценку своей деятельности

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего 2,5ЗЕТ	Семестр №6
Общая трудоемкость дисциплины	90	90
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет

4. Содержание дисциплины

Супервизорство как социальный институт. Супервизорство как новая и эффективная форма деятельности специалиста по социальной работе. Супервизорство как новая технология социальной работы. Знакомство с различными видами супервизорской практики. Овладение методами и навыками эффективной профессиональной взаимопомощи. Получение опыта отношений в супервизии. Знакомство с профессиональными и этическими нормами супервизорской практики.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Супервизорство как социальный институт

Понятие супервизорства. Функции супервизорства в социальной работе. Характерные черты супервизорства в социальной работе. Взаимосвязь супервизорства с другими социальными институтами.

2. Супервизорство как новая и эффективная форма деятельности специалиста по социальной работе.

Супервизорство как метод управления и консультирования в практике социальной работы. Основные роли супервизора в практике социальной работы: помощника, учителя, менеджера. Профессиональные барьеры в работе супервизора и способы их преодоления.

3. Супервизорство как новая технология социальной работы

Основные обязанности супервизора – социального работника. Супервизорство как технологическая цепочка этапов: подготовка социального работника, его последующий профессиональный рост и профилактика профессиональных рисков. Основные профессиональные риски в работе супервизора

4. Знакомство с профессиональными и этическими нормами супервизорской деятельности

Цель этического кодекса супервизора**.** Виды деятельности супервизора, на которые распространяется этический кодекс. Основные этические принципы су-

первизорской деятельности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Изучение супервизорства как социального института
2. Изучение супервизорства как новой и эффективной формы деятельности специалиста по социальной работе.
3. Изучение супервизорства как новой технологии социальной работы
4.Изучение знакомства с профессиональными и этическими нормами супервизорской деятельности

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Повторение лекционного материала. Самоконтроль усвоения посредством вопросов.
2. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
3.Написание реферата (доклада)
4.Подготовка к экзамену.

4.4.1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

11. Мотивация супервзорского труда в социальной сфере.
12. Разработка и реализация общенациональных (региональных) социальных программ по супервизии в социальной работе.
13. Технологии повышения эффективности супервизорства в социальной сфере.
14. Основные принципы работы супервизора в социальной работе
15. Специфические законы супервизорской деятельности.
16. Анализ и конструирование супервизорской деятельности в органах социальной защиты населения.
17. Супервизорство как форма лидерство в практике социальной работы.
18. Этапы и школы в истории супервизорства в странах Западной Европы.
19. Современные концепции супервизорства.
20. Функции, права и обязанности супервизора в системе социальной работы организации.
21. Стиль супервизора и имидж (образ) супервизора в социальной работе.
22. Регулирование и контроль в системе супервизорства
23. Факторы эффективности супервизорства.
24. Разнообразие моделей супервизорства. Особенности супервизоорства в социальной защите в России.
25. Стандарты управления супервизорской деятельностью в социальной работе проектами.

4.4.2. **Вопросы по самоконтролю**

5. История развития супервизорства за рубежом.
6. Становление института супервизорства в России
7. Понятие супервизорства в социальной работе
8. Функции супервизорства.
9. Характерные черты супервизорства.
10. Основные роли супервизора в практике социальной работы

11. Профессиональные барьеры в практике социальной работы супервизора
12. Общее и особенное в деятельности социального работника и супервизора
13. Проблемы взаимоотношений социального работника и супервизора
14. Основные обязанности супервизора
15. Обратная связь как принцип работы супервизора
16. Технологические этапы в работе супервизора
17. Этический кодекс в деятельности супервизора
18. Характеристика этических принципов деятельности супервизора
19. Взаимосвязь супервизорства с другими социальными институтами

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции; деловые игры; групповые дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится дважды в семестре преподавателем на основе оценки знаний и навыков студента при проверке его готовности к её выполнению и при сдаче выполненной самостоятельной работы. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится по экзаменационным билетам во время экзаменационной сессии в 6 семестре. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины применяется тестирование.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Дубенков Д.Ю. Супервизорство. Электронный ресурс. Учебное пособие. 2013 г

Б3.ДВ3(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «семьеведение» состоит в изучении специфики жизненного цикла семьи, стадий ее развития, современного подхода к проблемам семьи в современном обществе через психологические аспекты, формирование знаний о механизмах семейной жизни и семейной социализации детей, нормативно-правовой базы, защищающей права и интересы семьи. Овладение умением использовать различные общие и частные технологии социальной работы, психодиагностической, психокоррекционной и профилактической работой с семьями и детьми.

Особое внимание при изучении дисциплины уделяется динамике супружеских отношений, психологии эмоциональных отношений, а также особенностям детско-родительских отношений. Изучая дисциплину, студенты ознакомятся с различными видами семейных конфликтов, способами их предотвращения, урегулирования и разрешения.

Задачами изучения основ семьеведения являются:

- ✓ изучение законодательства в области защиты прав семьи и детей;
- ✓ освоение и формирование навыков использования технологий социальной работы с семьями и детьми;
- ✓ определение понятий «нормальная семья», «проблемная семья»;
- ✓ изучить проблематику в дисфункциональных семьях;
- ✓ сформировать системные представления о содержании науки семьеведения и целостные представления о таком разноплановом явлении, как семья на основе знаний о:

1. – истории развития семьи;
2. – подходах к изучению семьи и альтернативах традиционным брачно-семейным отношениям;
3. – функционально-ролевой структуры семейных отношений и характеристики современной семьи;
4. – жизненном цикле семьи, динамике супружеских и детско-родительских отношений, психологии эмоциональных отношений;
5. – семейных конфликтах, специфике их протекания и разрешения;
6. – факторах дестабилизации и разрушения семейных отношений;

- ✓ сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий;
- ✓ овладение психодиагностическими, профилактическими и коррекционными методами работы с семьями и детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13).
В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
Иметь представление:
о современных проблемах социальной защиты семьи и детства

- о жизненном цикле семьи, динамике супружеских и детско-родительских отношений, психологии эмоциональных отношений
- о деятельности служб социальной помощи семье и детям
- об основных проблемах семейных взаимоотношений
- о процессах семейной социализации детей
- о путях и способах психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования при работе с семьями и детьми

Знать:

- основные понятия дисциплины
- механизмов, лежащих в основе возникновения и развития семьи, функций и структуры семейных взаимоотношений
- законодательство в области защиты семьи и ребенка
- структуру системы социальной защиты РФ, Иркутской области
- виды и особенности проблемного поля семьи и ребенка
- возможности регулирования семейных отношений с помощью психоконсультирования, психопрофилактики

Уметь:

- выявлять причины проблем в семейных отношениях;
- анализировать семейные взаимоотношения и выявлять конструктивные и деструктивные пути развития семьи
- использовать общие и частные технологии социальной работы;
- разбираться в современных подходах к воспитанию и социализации ребенка в семье;
- подбирать и использовать диагностические, коррекционные и профилактические методы работы по оказанию помощи семьям и детям;
- работать с документацией.
- определять наиболее эффективные пути разрешения семейных конфликтов.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов

	Всего **3** ЗЕТ	Семестр
		№ 6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	57	57
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел I. Введение в семьеведение
Раздел II. Происхождение брака и семьи
Раздел III. Семиотика семейного цикла
Раздел IV. Семейные отношения
Раздел V. Основы семейного консультирования
Раздел VI. Организация семейно-родственных отношений
Раздел VII. Семейная инженерия. Формирование способности исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп на примере дифференциальной типологизации семей.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Нетрадиционные формы семьи и брака
2. Моногамная семья в современном обществе
3. Динамика развития семейно-брачных отношений и типичные проблемы на этапах развития семьи
4. Проблемы становления молодой семьи и условия эффективного разрешения жизненных ситуаций
5. Постразводная ситуация и последствия развода.
6. Семейная культура народов России
7. Семья в исследованиях будущего

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
2. Повторение лекционного материала.
3.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.
4. Подготовка с промежуточному тестированию и зачету.
5. Подготовка отчета по научному исследованию

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Для реализации программы дисциплины предполагается использование традиционных лекций, с элементами слайд-лекций. Материал практических и семинарских занятий реализуется с использованием элементов: метода проектов, проблемного обучения, ролевой игры и кейс-стади.

6. Оценочные средства и технологии.

Промежуточное и итоговое тестирование. Количество ответов на практических и семинарских занятиях, соответствующее рейтинговым показателям. По завершению курса – сдача зачета.

Примеры тестовых заданий:

1. Полигиния – это**:**

а семья, включающая два поколения
б союз одного мужчины с двумя или более женщинами
в сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям
г союз одной женщины с двумя или более мужчинами
д семья, в которой власть находится в руках мужчины

2. Семейная структура, в которой муж и жена занимают равноправное положение называется:

а патриархальная
б матриархальная
в эгалитарная
г расширенная
д нуклеарная

3.Запрет выбора партнёра для брака внутри какой-то группы – это…

а экзогамия
б эндогамия
в моногамия
г инцест
д полигамия

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бутакова Д.А. «Семьеведение» - электронный ресурс, - 2012.

Б3.ДВ4(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
И ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – вооружение студентов знаниями о месте и роли органов исполнительной власти в решении проблем труда и социальной защиты населения.

Задачи:

1. Изучить основные функции и задачи органов управления и практических учреждений социального обслуживания по оказанию социальной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. Освоить современный опыт деятельности региональных и территориальных органов исполнительной власти по созданию и развитию принципиально новой для России социальной инфраструктуры – системы социальных служб.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику работы территориальных органов и центров в различных социальных сферах;
- национальные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции регионов и уметь использовать их в социальной работе;
- нормы трудового, семейного, жилищного законодательства, права несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающие их социальную защиту;
- знать основы законодательства по пенсионному обеспечению и социальному обслуживанию населения.

уметь:

- разрешать актуальные проблемы геронтологии, организовывать медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста;
- налаживать связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом;
- работать в условиях неформального общения;
- дать психологическую характеристику личности.

владеть:

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
- методами оценки качества и эффективности социального образования.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4**ЗЕТ	Семестр 8
Трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторные занятия, в том числе	**60**	**60**
Лекции	**24**	**24**
Практические занятия	**36**	**36**
СРС	**57**	**57**
Вид итогового контроля	**Экзамен**	**Экзамен**

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины

№ пп	Наименование разделов, тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Функции и задачи исполнительной власти в вопросах труда и социальной защиты населения	8	4	4	8

2	Система социального обслуживания населения (СОН) (ПК-7,11)	6	2	4	7
3	Учреждения СОН (ПК-7,11)	6	2	4	5
4	Моделирование оптимальной системы территориальных служб (ПК-7,11)	6	2	4	6
5	Формы, направления деятельности служб социальной защиты, применяемые в регионе (ПК-7,11)	10	6	4	10
6	Опыт деятельности районных / городских центров занятости (ПК-7,11)	12	4	8	10
7	Социальная работа за рубежом: многообразие социальных теорий и действий	6	2	4	7
8	Основные модели социальной поддержки населения в современном мире	6	2	4	4
	Итого:	60	24	36	57

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.
Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:
Тема 1. Анализ деятельности региональных социозащитных учреждений.
Тема 2. Изучение опыта деятельности Геронтологического центра (Марково);
Тема 3.Рассмотрение проблемы становления системы социального обслуживания на региональном уровне.
Тема 4. Рассмотрение опыта работы управленческих структур в системе социальной защиты населения.
Тема 5. Анализ деятельности учреждений защиты детства на уровне региона
Тема 6. Рассмотрение опыта работы социально-реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями

4.4. Перечень рекомендуемых видов СРС:
1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка отчетов по практическим работам.
3. Подготовка и защита реферата.
4. Выполнение заданий (письменно, устно) к темам дисциплины.
5. Подготовка к экзамену.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Тренинги; деловые игры; моделирование профессиональной деятельности специалиста социальной работы; проблемное обучение.

6. Оценочные средства и технологии/

Для текущего контроля – активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль – контрольные работы; защита рефератов.

Итоговый контроль – экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины:

1. Калашников В.А. Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения. Учебное пособие. Иркутск, 2012.

Б3.ДВ4(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности; знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход к различным категориям населения, находящимся в кризисной ситуации и характеризующимися различными формами социальной дезадаптации.

Задачи:

- Изучение особенностей психосоциальной работы в системе социальной работы.
- Овладение методиками психосоциальной работы.
- Изучение специфики психосоциальной работы с различными категориями населения.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- практически применять полученные знания;
- объяснить содержание и методику психосоциальной работы в системе социальной работы;
- аргументированно формулировать причины психологических проблем у различных категорий населения;
- разрабатывать технологии психосоциальной работы с различными категориями населения.

Знать:

- основные принципы психосоциальной работы;

- содержание и методы психосоциальной работы.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 8 №
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	60	60
Лекции	24	24
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	57	57
Вид итогового контроля по дисциплине,	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Понятие «психосоциальная работа», ее специфика. Подготовка специалистов по психосоциальной работе.

Тема 2. Содержание и методика психосоциальной работы с семьями (ПК 15)

Тема 3. Общие принципы семейного консультирования (ПК 15)

Тема 4 Психосоциальная помощь семьям в ситуации развода (ПК 9)

Тема 5. Работа с семьей, воспитывающей ребенка инвалида (ПК 3)

Тема 6. Работа с неблагополучной семьей (ПК 3)

Тема 7. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях (ПК 5)

Тема 8. Технология работы с детьми «группы риска» (ПК 9)

Тема 9. Профилактика наркомании среди подростков в условиях крупного города (ПК 3)

Тема 10. Психосоциальная работа с бывшими осужденными. Постпенитенциарная адаптация (ПК 3)

Тема 11. Психосоциальная помощь безработным (ПК 9)

Тема 12. Учет психологических особенностей пожилых в системе социальной работы. (ПК 15)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1.Понятие «психосоциальная работа», ее специфика, место и роль в системе социальной работы.

2. Влияние психологических теорий на психосоциальную практику

3. Психосоциальные технологии

4. Разработка психосоциальной технологии работы с семьей

5. Организация профилактической деятельности с различными категориями населения

6.Принципы семейного консультирования

7. Использование метода «генограмма» в семейной терапии
8. Кризис-интервентная, проблемно-ориентированная и психосоциальная модели помощи семьям.
9.Тренинг родительской компетентности (3 занятия)
10.Методика психосоциальной работы с детьми «группы риска»

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям
2.Отбор литературы по проблеме дезадаптации личности
3.Разработка и защита технологий психосоциальной работы

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Тренинг родительской компетентности, игровые методы, методы моделирования профессиональной деятельности

6. Оценочные средства и технологии

Система контроля качества подготовки по предмету «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социального обслуживания» включает в себя:

- текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов,
- промежуточный контроль знаний по отдельным разделам,
- аттестационный контроль в виде экзамена и защиты технологии психосоциальной работы.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Семенцова С.В. Содержание и методика психосоциальной работы. Курс лекций. – ИрГТУ, 2008, 164 с.
2. Сафонова А.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М., Академия, 2008.
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - М., 1999-2011г.
4. Елизаров, А. Н. Анализ предразводной ситуации в психологическом консультировании//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2008.-№1.

Б3.ДВ5(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основными целями изучения дисциплины являются:

- дать студентам знания и практические навыки в области социальной безопасности человека, семьи, общества от внутренних и внешних угроз в контексте системы социальной и национальной безопасности Российской Федерации;

В состав задач изучения дисциплины входят:

- ознакомление студентов с предметной областью и системой категорий социальной безопасности;
- раскрытие теоретических основ анализа безопасности на различных уровнях: человека, общества, государства, цивилизации;

формирование представления об особенностях процесса безопасности;

- исследование логики и последовательности формирования основных институтов безопасности;
- ознакомление студентов с технологическим аспектом единения мира и безопасности;
- рассмотрение институтов и процессов безопасности вместе с их средой, в которой они функционируют;
- формирование навыков прикладного использования полученных знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу безопасности, содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения человека, личности, семьи, общества и государства, место и роль специалиста социального работника в регулировании проблем мира и безопасности;
- характеристики опасностей социального происхождения;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности личности, общества и государства, проводить экспертизу решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;

Иметь представление:

- об основных социальных и политических институтах, обеспечивающих безопасность демократических и гуманистических принципов организации сотрудничества и доверия;

Владеть навыками и умениями:

- оказания психологической помощи и поддержки в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в повседневной жизни.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр
		№ 5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Понятие, принципы и функции социальной безопасности

1.1. Понятие социальной безопасности в гуманитарных науках

1.2. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности

Раздел 2 Основные виды и способы обеспечения социальной безопасности.

2.1 Дестабилизирующие факторы современности

2.2 Психология социальной безопасности

2.3 Информационная безопасность

Раздел 3 Проблемы социальной безопасности в социальной работе.

3.1 Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. Формирование способности создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Защищенность социальной сферы общества и государства от угроз
2. Виды социальных опасностей и их профилактика
3. Деструктивные культы и последствия их влияния
4. Экстремистские организации в современном обществе
5. Влияние индивидуально-личностных особенностей человека на безопасное поведение
6. Методы повышения психологической безопасности
7. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека
8. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации
9. Основные правила и приемы самообороны
10. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
2. Повторение лекционного материала.
3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:
    - Вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС
    - Социальный риск и индивидуальный риск
    - Пределы допустимой самообороны
4. Подготовка с промежуточному тестированию и зачету.
5. Подготовка отчета по научному исследованию
6. Написание реферата

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Для реализации программы дисциплины предполагается использование традиционных лекций, с элементами слайд-лекций. Материал практических и семинарских занятий реализуется с использованием элементов: метода проектов, проблемного обучения, тренинговых технологий и ролевой игры.

6. Оценочные средства и технологии.

Промежуточное и итоговое тестирование. Количество ответов на практических и семинарских занятиях, соответствующее рейтинговым показателям. По завершению курса – сдача зачета.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:

а) поляризация общества по уровню доходов;

б) значительный рост теневой экономики;

в) рост организованной преступности;

г) ориентация на принятие западных ценностей;

д) все верно.

2. Труды каких социологов являются основополагающими в изучении социальной аномии:

а) Э. Дюркгейма;

б) П. Сорокина;

в) Э. Гидденса;

г) У. Бека;

д) Р. Мертона.

3. Глобальные изменения, ознаменовавшие конец XX века, поставили мир перед лицом новой социальной реальности. Ее основными характеристиками являются:

а) неопределенность, непредсказуемость;

б) риск;

в) неустойчивость;

г) верно все.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. 1. Бутакова Д.А. «Социальная безопасность», - электронный ресурс, - 2012.

Б3.ДВ5(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - формировать у студентов знания об основных принципах, законах, моделях психоконсультирования и психокоррекции.

Задачи:

- изучить теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции
- изучить виды психоконсультативной и психокоррекционной помощи
- изучить методы и техники консультирования
- рассмотреть основные направления в современном психоконсультировании психокоррекционной работе
- ознакомить с групповыми и индивидуальными формами работы практического психоконсультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации (ПК-3);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно
ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- определять проблему психокоррекции и психоконсультирования
- применять адекватные технологии психоконсультирования

Знать:

- цели и задачи психокоррекции и психоконсультирования
- структурные компоненты психологического консультирования и коррекции
- виды психологического консультирования
- требования, предъявляемые к психологу-консультанту и психологическому консультированию
- процедуры проведения психоконсультирования и психокоррекции

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, в часах	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы психоконсультирования.
Тема 2. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования.
Тема 3. Содержание и задачи стадий психоконсультирования
Тема 4. Бихевиористическое и гуманистическое направление в психоконсультировании
Тема 5. Психоаналитическое направление в психоконсультировании
Тема 6. Методы воздействия на клиента в процессе консультирования
Тема 7. Понятие метафоры в психологическом консультировании
Тема 8. Психокоррекция как один из видов психологической помощи

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Виды психологического консультирования
2. Условия эффективности работы психолога-консультанта в ситуации консультирования работников промышленных предприятий
3. Характеристика психологических проблем работников промышленных предприятий. Уточнение запроса клиентов.
4. Техники психоконсультирования
5. Использование диагностики в процессе психоконсультирования
6. Методологические основы психоконсультированияи психокоррекции
7. Использование метафор с клиентами-работниками промышленных предприятий.
8. Понятие и виды психокоррекции
9. Групповые и индивидуальные формы работы с клиентами

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Разработка и моделирование психологической консультации работников промышленных предприятий

3. Разработка программы коррекционной работы с работниками промышленных предприятий

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Игровые методы; методы моделирования профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства и технологии

Система контроля качества подготовки по предмету «Основы психоконсультирования и психокоррекции работников промышленных предприятий» включает в себя:

- текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов,
- промежуточный контроль знаний по отдельным разделам,
- аттестационный контроль в виде зачета, предоставления психокоррекционной программы, разработки и демонстрации психологической консультации.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга психотехники: Учеб. пособие. – М., 2011.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учеб. пособие. – М., 2011.

Б3.ДВ 6.1 АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Проблемы адаптации выпускников вузов на промышленных предприятиях» – сформировать представление о социальной защите выпускников высшего профессионального образования, совершенствовании подготовки специалистов в условиях рыночной экономики и адаптации их к рынку труда, к производству (промышленным предприятиям), производственным коллективам.

Основные задачи дисциплины:

1) Раскрыть факторы профессионального самоопределения молодежи;
2) Проанализировать положение молодежи на современном рынке труда;
3) Исследовать факторы адаптации молодых специалистов к условиям производства, производственным коллективам;
4) Раскрыть роль специалиста по социальной работе в адаптации выпускников вуза на промышленных предприятиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно
ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:
приобрести знания:

1) о рынке труда, занятости, безработице;
2) о факторах психологической и социальной адаптации к рынку труда;
3) о направлениях совершенствования подготовки специалистов в условиях рыночной экономики;

овладеть умениями и навыками

1) целенаправленной и эффективной разработки и реализацией моделей современных технологий психосоциальной работы в области социальной защиты выпускников вузов;
2) самостоятельного творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг по психологической адаптации

молодых специалистов;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	60	60
Лекции	24	24
практические/семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	48	48
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Молодёжный рынок труда
Раздел 2. Специфика положения молодёжи на рынке труда
Раздел 3. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодёжи
Раздел 4. Подготовка молодёжи к выходу на рынок труда
Раздел 5. Проблемы занятости выпускников учебных заведений
Раздел 6. Решение проблемы занятости молодёжи.
Раздел 7. Правовое регулирование молодёжной политики. Программы поддержки молодёжи
Раздел 8. Содействие профессиональной подготовке молодёжи и трудовой занятости
Раздел 9. Особенности управления промышленным предприятием.
Раздел 10. Социальные проблемы экономики и производства.
Раздел 11. Социология промышленности: предметная область.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Проблемы адаптации выпускников вузов к рынку труда.
2. Понятие адаптации. Виды адаптации.
3. Специфика положения молодежи на рынке труда.
4. Понятие рынок труда. Виды, механизм рынка труда.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Конспектирование статей;
2. Подготовка доклада;
3. Подготовка к практическим занятиям.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Лекционный материал подается традиционно, возможно использова-

ние отдельных слайд – лекций.
На практических занятиях используются элементы проблемного обучения и кейс-стади

6. Оценочные средства и технологии. На практических занятиях осуществляется текущий контроль:
- по объему освоенного материала на практике (рейтинг по количеству ответов);
- по объему освоенного материала при самостоятельной работе (рейтинг по количеству ответов).
- по результатам тестирования знаний, полученных при изучении тем практических занятий (промежуточное и итоговое).
Итоговый контроль – зачет

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины
1. Проблемы адаптации выпускников вузов на промышленных предприятиях. Учебное пособие. Составитель Урбанаева Е.Г. Иркутск, ИрГТУ, 2012 (электронный ресурс)

Б3.ДВ 6.2 АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - способствовать целенаправленному формированию у студентов психологической и нравственной культуры общения, овладения навыками технологических аспектов профессионального общения.

Задачи:

- овладение студентами методами психологической диагностики, приёмами описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, отдельных работников, руководителей рабочих групп;
- выработка умений и навыков изменения психологических состояний того или иного субъекта путём применения специальных психологических технологий;
- развитие у студентов навыков и умений, необходимых для овладения всеми аспектами межличностного общения партнёров, складывающегося и развивающегося под влиянием тех их психических свойств, как индивидуальных, так и показывающих принадлежность человека к определённым социальным группам;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях выбора того или иного варианта языка (или элемента, единицы языка);
- определение сущности мотивации общения и изучение технологических аспектов общения;
- формирование навыков и умений рационального речевого поведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
Уметь:

- определять способы достижения общих целей, которые не только не исключают, а наоборот, предполагая также достижение лично значимых целей и удовлетворения значимых для себя интересов;
- использовать новейшие методы технологии общения в речевой деятельности;
- вырабатывать умения и навыки, позволяющие использовать технологические аспекты общения в их повседневной деятельности;
- использовать полученные знания профессиональных психологических основ делового общения для содействия установлению и развитию отношений сотрудничества и партнёрства между коллегами по работе, руководителями и подчинёнными, партнёрами, соперниками и конкурентами;

Знать:

- знать и понимать общие этические принципы и характер профессионального общения;
- виды общения;
- знать литературные языковые нормы и языковую культуру.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 8
		№
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51
Лекции	24	24
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	48	48
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Предмет, задачи и основные принципы технологии общения.

2.Психология общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Структура общения. (ПК 5)

3. Общение как коммуникация. (ПК 5)

4. Невербальное общение

5. Интерактивная сторона общения (ПК 5)

6. Восприятие людьми друг друга (ПК 5)

7. Виды общения

8.Конфликт, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов в процессе профессионального общения. (ПК 5)

9. Вербальное общение (ПК 12)

10. Манипуляции в общении. Способы противостояния манипуляциям. (ПК 12)
11. Культура общения (ПК 12)
12. Этика и этикет делового общения. (ПК 12)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Понятие общения в психологии.
2. Теоретические предпосылки становления психологии и этики делового общения
3. Проблемы психологии и межличностного общения в трудах российских ученых
4.Психологические особенности профессионального общения работников социальной сферы
5.Проблемы общения. Способы их преодоления.
6.Личностно-профессиональные качества и умения социального работника, важные для общения
7.Общение как интеракция. Согласованность ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э.Берну)
8.Соционика межличностных отношений
9. Деловая культура и психология общения
10.Манипуляции в общении.
11. Психологические особенности публичного выступления
12. Спор, дискуссия, полемика
13.Проведение деловых совещаний и переговоров
14.Имидж делового человека
15.Тренинг профессионального общения.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Проработка литературы по теме «Теоретические предпосылки становления психологии и этики делового общения». Оформление конспекта.
3. Проработка литературы по теме «Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых» Оформление конспекта.
4. Оформление и защита реферата

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Тренинг профессионального общения

Моделирование профессиональных ситуаций

6. Оценочные средства и технологии.

Система контроля качества подготовки по дисциплине «Психология профессионального общения»

Система контроля качества подготовки включает в себя:

- текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов,

- промежуточный контроль знаний по отдельным разделам,
- аттестационный контроль в виде зачета.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебное пособие. Омега-Л, - М., 2010, 304 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., ИНФРА-М., 2008, 295 с.

Б3.ДВ7(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения курса «Инновации в социальной сфере» является: формирование у студентов знаний об основных положениях нового направления научно-технической деятельности – инноватики, занимающейся разработкой и развитием теоретических основ, научной методологии, и методов прогнозирования и создания инноваций, а также изучение студентами инноваций в социальной сфере.

Задачами изучения данного курса являются:

- формирование знаний у студентов об общетеоретических и методологических основаниях инновационной деятельности с позиций современного системного анализа;
- изучение сущности, основных положений инновационной деятельности;
- формирование у студентов знаний о планировании и организации инновационной деятельности;
- рассмотрение технологических инноваций как продукта развития науки и культуры;
- изучение социальных инноваций как одного из аспектов развития современной социальной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные источники инновационного развития;
- сущность и значение методологических основ инноватики с позиций современного системного анализа;
- научные основы инновационной деятельности;

- проблемы формирования национальной инновационной системы РФ;
- инновационную политику государства;
- инновационные социальные технологии в рамках современной социальной работы;

Уметь:

- определять задачи и цели инновационной деятельности;
- анализировать методы прогнозирования и организации инновационной деятельности;
- анализировать новые социальные технологии;
- видеть инновационную составляющую социальной политики государства.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, в часах	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр
		№ 7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Стратегия инноватики

1.1 Основные понятия и определения инноватики

1.2.Инновационная деятельность

1.3.Инновации и благосостояние общества

1.4.Безопасность инноваций

Раздел 2. Инновационная инфраструктура

2.1 Общие принципы формирования инновационной инфраструктуры

2.2 Инфраструктура инновационной системы

2.3 Инновации как форма реализации интеллектуального потенциала. Способностью использовать в деятельности современное сочетание инновационного и повседневно-прагматического, технологического и феноменологического.

Раздел 3. Инновационные подходы к формированию социальной политики.

3.1Социальная политика в условиях формирования нового государственного устройства. Способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного.

3.2 Инновационные формы реализации социальной политики

Раздел 4. Инновационные социальные технологии

4.1 Инновационная форма финансирования социальных программ
4.2 Инновационные формы социального партнерства. Способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
4.3 Инновационные социальные проекты «Губернское собрание общественности Иркутской области»
4.4 Инновационные благотворительные программы

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1 Инноватика – основные дефиниции и понятия
2 Проблема инноваций и инновационной деятельности
3 Значение инноваций для благосостояния современного общества
4 Инновации и социальная безопасность
5 Инфраструктура и развитие инноваций
6 Системный характер инновационной инфраструктуры
7 Интеллектуальный потенциал и инновации
8 Формирование социальной политики и инновации. Разработка инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной социальной политики
9 Проблема реализации социальной политики
10 Инновации в финансировании социальных программ
11 Социальное партнерство как инновационная социальная технология. Готовность к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики.
12 Инновационные социальные проекты регионального уровня. Способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
13 Инновационная деятельность третьего сектора

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Составление рефератов **по темам**;
2. Изучение разделов дисциплины (самостоятельно);
3. Подготовка к зачету;
4. Составление обзоров литературы по заданной тематике.

4.1.1.Тематика рефератов

1. Основные источники инновационного развития
2. Экономические аспекты инновационного развития
3. Проблемы инновационного потенциала национальной экономики
4. Основные концепции национальной инновационной системы
5. Актуальность создания национальной системы
6. Роль государства в регулировании инновационной деятельности
7. Состояние инновационного потенциала страны.

8. Конкурентные преимущества и импульс инновационной активности
9. Инновационная модернизации национальной экономики
10. Коммерциализация результатов инновационной деятельности
11. Регулирование инновационных процессов в регионах
12. Социально-политические инновационные технологии
13. Активизация инновационной деятельности
14. Инвестирование наукоемких производств
15. Неопределенность и риски в инновационной деятельности
16. Оценивание общего инновационного риска
17. Национальные инновационные системы
18. Инновационные социальные технологии
19. Нововведения в методах социальной работы
20. Инновационные технологии в сфере занятости
21. Инновационные методики социальной защиты детства
22. Инновационные методы социальной работы с женщинами
23. Инновационные методики социальной работы с инвалидами
24. Инновационные геронтологические методики
25. Инновационная деятельность в профсоюзных организациях
26. Инновации в сфере труда и занятости мигрантов
27. Инновационная деятельность с социально-этническими общностями
28. Нововведения в учреждениях УФСИН
29. Инновации и традиционное общество
30. Инновационные технологии в развитии НКО
31. Инновационные методики в управленческой деятельности социозащитных организаций и учреждений
32. Проблема проектирования инновационных социальных инициатив

4.1.2. *Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

Инновационные технологии в социальной сфере;
Инновационные методы социальной защиты населения;
Социальные нововведения и эффект от них;
Проблемы создания нововведений в социальной сфере;
Региональные инновационный проекты в системе НКО.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Метод моделирования; метод проектирования; игровые методы; метод дискуссий.

6. Оценочные средства и технологии.

6.1 Контрольные вопросы к зачету

1. Основные понятия инноватики.
1. Комплексный характер инноваций.
2. Интегрирующая инновация
3. Базисная инновация
4. Улучшающая инновация.

5. Инновационный процесс.
6. Основа инновационного процесса.
7. Закономерности, необходимые для создания инноваций.
8. Инновационный потенциал региона.
9. Инновационно-инвестиционная инфраструктура.
10. Высокая степень неопределенности при получении конечного продукта в инновационной деятельности.
11. Мотивы инновационной активности.
12. Инновационный процесс как процесс создания и освоения сложных организационно-технических систем.
13. Жизненный цикл инноваций.
14. Основные этапы создания инноваций.
15. Проблема создания задания на разработку проекта инновации.
16. Структурная перестройка экономики и инновации.
17. Модернизация экономики на основе передовых технологий.
18. Сохранение и развитие научного потенциала страны.
19. Укрепление конкурентоспособной национальной промышленной инфраструОсновные задачи в области повышения инновационного потенциала.
21.Зависимость благосостояния населения от результатов научно-инновационной деятельности.
22. Интегральная безопасность инноваций.
23. Формирование инновационной инфраструктуры.
24. Национальная инновационная система.
25. Проблема инвестиций в инновационную деятельность.
26. Необходимость технологического обновления производства и инновации.
27. Стимулирование и мотивация в производстве высокотехнологичных и наукоемких производств.
28. Возможность инновационной деятельности при имеющемся интеллектуальном потенциале.
29. Инновационные виды деятельности в сфере третьего сектора.
30. Значение новых технологий социального партнерства.
31. Основные направления борьбы с бедностью в РФ.
32. Гранты как новая форма финансирования социальных проблем населения
33. Деятельность региональных координационных центров.
34. Нацеленность на слабозащищенные группы населения грантовых конкурсных заявок.
35. Особенности финансирования социальных проектов.
36. Особенности выработки стратегии социальной политики совместно с государством субъектов гражданского общества.
37. Технологии социального партнерства как новый вектор социальной политики.
38. Создание в Иркутской области почвы для развития основ гражданского общества.
39. Движение «Губернское собрание общественности Иркутской области», направления его деятельности.

40. Уровень гражданской активности населения Иркутской области - важнейший показатель развития территории.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Инновации в социальной сфере: учебное пособие / сост. Балтуева С.В. - Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б3.ДВ7(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Целью и задачами изучения дисциплины «Социальная геронтология» является приобретение фундаментальных и прикладных знаний о социальной геронтологии как научной и учебной дисциплины, обобщить и систематизировать материал по социальной геронтологии; дать представление об исторической преемственности формирования социально-геронтологических концепций, а также привить навыки использования полученных знаний о технологиях социальной работы с пожилыми людьми на практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины:
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
знать:
- понятийный аппарат курса;
- специфику социокультурного развития своей страны, его социальной культуры;
- основы современного русского языка;
- основы современного медицинского знания;
- теоретико-методологические основы социальной геронтологии и ее место в системе научных знаний;
- основы стандартизации в социальной работе;
- виды и специфику современных технологий социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей.
уметь:
- применять знания, практические навыки, полученные при изучении курса в работе с лицами пожилого и старческого возраста;
- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;

- использовать базы данных по социальной работе;
- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности.
владеть:
- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературы;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- навыками работы в локальной и глобальной сети;
- навыками успешного взаимодействия со старыми людьми.

3.Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **2** ЗЕТ	Семестр
		№7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
Лекции	17	17
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1 Теоретические основы курса

1.1 Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий. Основные направления научных исследований и практического применения

1.2 Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых людей в различных цивилизациях и национально-этических формациях

1.3 Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии

2. Старение населения и его социальные последствия

2.1. Старение населения как социально-демографический процесс: основные характеристики и методы изучения

2.2 Старение населения в РФ: особенности, последствия и прогнозирование

3. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость

3.1 Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей

3.2 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации

4 Психология и психопатология старения и старости в контакте социальной геронтологии

4.1 Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах

4.2 Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний

5 Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость

5.1 Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики

5.2 Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни

6 Государственная социально-геронтологическая политика в РФ

6.1 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов

6.2 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей

6.3 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы

6.4 Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы

6.5 Нравственно-этические проблемы социальной работы с население старших возрастов

6.6 Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практическое занятие № 1 Продолжительность жизни

Практическое занятие № 2 Старость и связанные с ней психологические проблемы

Практическое занятие № 3 Пожилой человек и его семья: особенности взаимоотношений

Практическое занятие № 4 Соматические заболевания в пожилом и старческом возрасте

Практическое занятие № 5 Новые принципы международной политики в отношении пожилых

Практическое занятие № 6 Профилактика старения – новое направление медицины 21 века

Практическое занятие № 7 Деонтология в социальной работе с лицами пожилого и старческого возраста

Практическое занятие № 8 Опыт медико-социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Подготовка к практической работе №1 и зачету.
Подготовка к практической работе №2 и зачету.
Подготовка к практической работе №3 и зачету.
Подготовка к практической работе №4 и зачету.
Подготовка к практической работе №5 и зачету.
Подготовка к практической работе №6 и зачету.
Подготовка к практической работе №7 и зачету.
Подготовка к практической работе №8 и зачету.

5.Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

Активный метод, интерактивный метод.

6. Оценочные средства и технологии

Студенту необходимо продемонстрировать по каждой практической работе знание подготовленного материала, показать свое ориентирование в теме занятия, устно рассказать. Для получения допуска к зачету необходимо успешная работа на практических занятиях.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ходаревская Ю.А. Социальная геронтология: учебное пособие / Ю.А. Ходаревская. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. – 60 с.

Б3.ДВ8(1) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Управление персоналом» является формирование у студентов теоретических знаний и умений, практических навыков по управлению персоналом и их использование.

Задачи дисциплины:

- Обучить будущего специалиста применению научного подхода к исследованию форм и методов управления персоналом;
- Дать представление о существующих в настоящее время различных схемах кадрового планирования;
- Осуществить анализ содержания трудовых функций на всех уровнях управления;
- Обучить будущего специалиста проектированию систем оплаты труда и стимулирования персонала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

быть способным к работе с персоналом предприятий, в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

быть способным разрабатывать предпочтения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений СЗН, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29).

В результате освоения программы дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

уметь:

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста социальной работе;

владеть:

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной дисциплины	Всего **4** ЗЕТ	Семестр 7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины (час.)	108	108
Аудиторные занятия	51	51
Лекции (ЛК)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа	57	57
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

№ Пп	Раздел дисциплины	Кол-во часов	Лекции	Практические
1	Система работы с персоналом (ПК-27,29)	17	10	-
1.1	Персонал как система	1	1	-
1.2	Кадровая политика	2	1	-
1.3	Подбор персонала	2	3	4
1.4	Оценка персонала	2	2	4
1.5	Расстановка персонала	2	1	-
1.6	Адаптация персонала	1	1	-
1.7	Обучение персонала	1	1	-
2	Организация работы с персоналом (ПК-27,29)	17	14	-
2.1	Философия организации	3	2	-
2.2	Структура персонала	3	2	4
2.3	Регламентация управления	3	4	-
2.4	Научная организация труда	3	2	-
2.5	Основы лидерства	3	2	-
2.6	Формирование коллектива	2	2	-
3	Мотивация, оплата и эффективность (ПК-27,29)	17	10	5
3.1	Мотивация и потребности	4	2	-
3.2	Оплата труда	5	2	-
3.3	Методы управления	3	2	-
3.4	Коммуникация и этикет	3	2	-
3.5	Эффективность работы с персоналом	2	2	-
	Итого часов:	51	34	17

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Проблемы подбора персонала
2. Оценивание деятельности персонала

3. Адаптационные технологии по работе с персоналом
4. Расстановка персонала
5. Управленческие технологии по работе с персоналом
6. Лидерство и руководство
7. Проблемы этикета в управленческой деятельности
8. Мотивация труда персонала

4.3. Перечень рекомендуемых видов СРС:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
3. Подготовка отчетов по практическим работам.
4. Подготовка и защита рефератов.
5. Выполнение заданий (письменно, устно) к темам дисциплины.
6. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы (или формы занятий).

Тренинги; игровые методы; деловые и ролевые игры; проведение «мозгового штурма»; дискуссионные методы.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля – активная работа и тестирование на семинарских занятиях. Выполнение заданий к СРС. Промежуточный контроль – контрольные работы, защита рефератов. Итоговый контроль – зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Калашников В.А. Управление персоналом. Учебное пособие. Иркутск, 2012.
2. Аширов Д.А. Управление персоналом. Учебное пособие. М.: «Проспект», 2008.
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник для вузов. М. 2008.

Б3.ДВ8(2) АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с содержанием и методикой педагогической работы в системе социального обслуживания как основными инструментами оказания социальной помощи, поддержки и защиты клиентов..

Задачи: дать представление:

- о месте и роли педагогической работы в системе социального обслуживания;
- о многообразии форм, направлений, принципах педагогической работы в системе социального обслуживания;
- об учреждениях социального обслуживания населения и методах педагогической работы в них;
- о содержании и методах педагогической работы в центрах социального обслуживания семьи и детей;
- о содержании и методах педагогической работы по социальному обслуживанию инвалидов и престарелых граждан и других категорий населения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль педагогической работы в системе социального обслуживания;
- виды и типы педагогической работы в системе социального обслуживания;
- основные принципы педагогической работы в системе социального обслуживания;
- основные учреждения социального обслуживания населения;
- педагогические условия социального обслуживания населения;

– основные требования к личности и деятельности социального работника.

Уметь:

– разрабатывать и составлять содержание педагогической работы в системе социального обслуживания;
– использовать разнообразные методы педагогической работы;
– реализовывать принципы социально-педагогической работы с клиентами;
– представлять итоги своей учебной работы в виде докладов, рефератов, презентаций.

Владеть:

– способностью использования знаний из данного курса на практике;
– опытом организации собственной педагогической деятельности на практике;
– собой в любых ситуациях профессиональной деятельности;
– навыками получения информации из различных типов источников.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего **3** ЗЕТ	Семестр 3
Трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторные занятия, в том числе	**51**	**51**
Лекции	**34**	**34**
семинарские занятия	**17**	**17**
СРС	**57**	**57**
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической (дидактических единиц) части дисциплины.

Тема 1. Место педагогической деятельности в структуре социальной работы. Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Тема 2. Сущность педагогической работы в системе социального обслуживания. Эффективное применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

Тема 3. Социально-педагогическая работа: понятие, сущность, структура.

Тема 4. Принципы и средства педагогической работы в системе социального обслуживания.

Тема 5. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Обеспечение социальной защиты, помощи и поддержки, предоставление социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Тема 6. Методический инструментарий социально-педагогической дея-

тельности в системе социального обслуживания.

Тема 7. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социального обслуживания семьи.

Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социального обслуживания пенсионеров.

Тема 9. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социального обслуживания инвалидов.

Тема 10. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

Тема 11. Содержание и методика педагогической работы по социальному обслуживанию детей дома-интерната.

Тема 12. Содержание и методика педагогической работы социального обслуживания детей, находящихся в Доме ребенка.

Тема 13. Содержание и методика педагогической работы геронтологических центров по социальному обслуживанию.

Тема 14. Формы социального обслуживания на дому их педагогический компонент работы.

Тема 15. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания с разными категориями населения.

Тема 16. Социальный работник – организатор социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания.

Тема 17. Эффективность педагогической деятельности в системе социального обслуживания.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Семинар 1. Понятие, сущность, виды и структура педагогической деятельности.

Семинар 2. Социально-педагогическая работа в системе социального обеспечения. Учет особенностей национально-культурного, половозрастного, социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи.

Семинар 3. Инструментарий социально-педагогической деятельности.

Семинар 4. Содержание и методика педагогической работы по обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинар 5. Социально-педагогическая деятельность в центрах социального обслуживания.

Семинар 6. Социально-педагогическая деятельность по социальному обеспечению малообеспеченных семей.

Семинар 7. Технология социального обеспечения населения.

Семинар 8. Педагогическая компетентность специалистов по социальной работе.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарскому занятию (проработка лекции, методических указания, учебника, тезауруса, конспектирование первоисточников, выполнение заданий, тесто в, задач и ситуаций).
2. Подготовка реферата на выбранную тему и написание отчетов по посещенным учреждениям социального обеспечения.
3. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Кейс-стади; Ролевые игры; Деловые игры; Дискуссии.

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости – активная работа на семинарах, проверка домашних заданий, защита реферата и выполнение промежуточных и итоговых тестов. Для зачета необходимо набрать определенное количество баллов, все работы оцениваются по пятибалльной системе.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. Содержание и методика педагогической работы в системе социального обслуживания: учебное пособие / Сост. Калужина В.П. – Иркутск, ИрГТУ, 2012. (Электронный ресурс).

Б4.Б1. АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели:

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующей общекультурной компетенцией (ОК):

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков **(ОК-7);**

-владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ***(ОК*-16).**

Наименование компетенции: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Код компетенции: *ОК*-7

Уровни учебных целей	**Отличительные признаки**
1. Знание	теоретическое и практическое значение достоинств и недостатков в профессиональной деятельности; основных понятий, принципов и подходов в оценке своих достоинств и недостатков; основных способов и средств самостоятельного, методически правильного исправления своих недостатков; основ поддержания и развития достоинств и устранения недостатков.
2. Понимание	понятия и содержания своих достоинств и недостатков; сущности и значения самостоятельных занятий по устранению недостатков и развития достоинств; квалификационной характеристики социального работника, его профессиональных и личностных качеств.
3. Применение	умения составить программу по своему самосовершенствованию; основных требований, методически правильного использования методов устранения недостатков и развития достоинств; применение средств улучшающих квалификационную характеристику специалиста.
4. Анализ	технологий построения самостоятельных занятий по устранению недостатков и развития достоинств; технологий проведения тренингов по устранению недостатков; технологий определения недостатков.
5. Синтез	способов устранения недостатков и развития достоинств и знаний в области психологии личности, педагогики и др.;
6. Оценка	состояния достоинств и недостатков; способов оценки и самооценки достоинств и недостатков.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	**Название компетенции**	**Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика порогового уровня сформированности компетенции у выпускников университета**	**Средства и технологии оценивания**
ОК-7	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	**Знает…**место и роль достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, закономерности функционирования достоинств и недостатков; основных понятий, принципов и подходов в оценке своих достоинств и недостатков; основных способов и средств самостоятельного, методически правильного исправления своих недостатков; основ поддержания и развития достоинств и устранения недостатков.	Тестирование
		Умеет… анализировать достоинства и недостатки и прогнозировать возможное их развитие в будущем; составить программу по своему самосовершенствованию; использование методически правильных приемов устранения недостатков и развития досто-	

		инств; применение средств улучшающих квалификационную характеристику специалиста.	
		Владеет… Технологиями построения самостоятельных занятий по устранению недостатков и развития достоинств; технологиями проведения корригирующих тренингов по устранению недостатков; способами оценки и самооценки достоинств и недостатков	Опрос
		Пороговый уровень: Имеет основные знания по оценке достоинств и недостатков; владеет представлением о возможности использования корригирующих тренингов в решении профессиональных задач	Опрос

Наименование компетенции: владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Код компетенции: *ОК*-16

Уровни учебных целей	**Отличительные признаки**
1. Знание	способов и методов сохранения и укрепления здоровья; основных способов и средств самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания; должного уровня физической подготовки для профессиональной деятельности.
2. Понимание	понятия и содержания «здоровье», «здоровый образ жизни» сущности и значения самостоятельных занятий физической культурой; опасности низкой двигательной активности; возможностей использования самостоятельных занятий при решении профессиональных задач.
3. Применение	умения составить долгосрочный план по физическому самосовершенствованию; основных требований самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания; контроля уровня и интенсивности нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; применение средств физической культуры для повышения уровня физической подготовленности.
4. Анализ	технологий построения самостоятельных занятий физическими упражнениями; технологий проведения закаливающих процедур; технологий определения уровня физической подготовленности по функциональным пробам и физиологических индексов здоровья.
5. Синтез	способов сохранения и укрепления здоровья и знаний в области физической культуры; использование профессионально-прикладной физической подготовки в

	социальной и профессиональной деятельности.
6. Оценка	адекватности физической нагрузки на организм человека; способов оценки и самооценки физического состояния организма; уровня физической подготовленности по функциональным пробам и физиологическим индексам здоровья.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	**Название компетенции**	**Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика порогового уровня сформированности компетенции у выпускников университета**	**Средства и технологии оценивания**
ОК-16	Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает…** понятие и содержание «здоровье», «здоровый образ жизни», способы сохранения и укрепления здоровья; определение и сущность физического упражнения как основного средства физического воспитания; механизмы формирования двигательных действий; действие и механизмы закаливания для укрепления здоровья; основные положения техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи при возможных травмах.	Тестирование
		Умеет… составить долгосрочный план по физическому самосовершенствованию; контролировать уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; направленно использовать средства физической культуры для повышения уровня физической подготовленности; определять адекватный уровень физической нагрузки; поддерживать партнерские отношения; выполнять совместные действия в коллективе (команде) на основе сотрудничества, толерантности в учебном процессе.	
		Владеет… технологиями построения самостоятельных занятий физическими упражнениями; технологиями проведения закаливающих процедур; технологиями определения уровня физической подготовленности по средствам функциональных проб и физиологических индексов здоровья; технологиями разработки корригирующих комплексов физических упражнений (комплексы упражнений на осанку; упражнений согласно своему заболеванию; упражнений для проработки отдельных групп мышц); способами сохранения, укрепления здоровья, способами оценки и самооценки физического состояния организма.	Опрос
		Пороговый уровень: знает основные способы самостоятельного ме-	Опрос

		тодически правильного использования физической культуры; владеет представлением о возможности использования самостоятельных занятий физической культурой и спортом в решении профессиональных задач	

В результате освоения программы дисциплины обучающийся студент должен
уметь:
– овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, качеств и свойств личности;
– обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии;
– приобрести личный опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в достижении жизненных и профессиональных целей;
знать:
– основы физической культуры и здорового образа жизни;
владеть:
– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

3.Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины	384	68	72	68	72	34	36	34
Аудиторные занятия, в том числе:	384	68	72	68	72	34	36	34
практические	384	68	72	68	72	34	36	34
Вид промежуточной аттестации, итогового контроля по дисциплине			зачет		зачет		зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Краткое содержание тем дисциплины:

Тема 1 (1 семестр).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическая культура, спорт ценности физической культуры, физическое

совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Краткая характеристика ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт. Основные положения организации физического воспитания в вузе. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Тема 2 (3 семестр).

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях. Специальные зачетные требования и нормативы. Спорт, в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные. Общественные студенческие спортивные организации и объединения. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью:

-укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков физического развития и телосложения;

-повышения функциональных возможностей организма;

-психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности и

овладения жизненно необходимыми умениями и навыками;
-достижения наивысших спортивных результатов.
Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, развивающих преимущественно выносливость, силу, скоростно-силовые качества и быстроту, гибкость, координацию движений (ловкость). Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся студентов.

Тема 3 (5 семестр).

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

1-ая часть. Общие положения. Краткая историческая справка. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП в вузе. ППФП студентов на учебных занятиях. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

2-ая часть. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.

Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта.

Тема 4 (6 семестр).

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Понятие "производственная физическая культура (ПФК)", ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время. Производственная гимнастика - вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями. Профилактика профессиональных забо-

леваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 5 (7 семестр).

Социально-биологические основы физической культуры.

1-ая часть. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции. Функциональные системы организма. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое,хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.

2-ая часть Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно - сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза; нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение; работа в замкнутом пространстве; резко меняющиеся погодные условия, микроклимат; вибрация, укачивание, невесомость; проникающая радиация.

Тема 6 (7 семестр).

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности. Взаи-

мосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенстование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 7(7 семестр).

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.

Тема 8 (7 семестр).

Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического вос-

питания.

1-ая часть. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности (постепенное усиление развивающихся факторов). Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Использование словесных и сенсорных методов. Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям. Первый этап -ознакомление, первоначальное разучивание движения. Второй этап - углубленное детализированное разучивание движения, формирование двигательного умения. Третий этап - достижение двигательного мастерства, формирование двигательного навыка. Воспитание физических качеств. Воспитание выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений),гибкости. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

2-ая часть. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Характеристика нулевой зоны. Характеристика первой тренировочной зоны. Характеристика второй тренировочной зоны. Характеристика третьей тренировочной зоны. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 9 (7 семестр).

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимо-

связь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена)у лиц разного возраста. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. ***Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7). Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).***

Тема 10 (7 семестр).

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 11 (7 семестр).

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.). Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза. Перспективное планирование подготовки. Текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном

виде спорта.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений.
2. Лыжная подготовка.
3. Легкая атлетика.
4. Подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол)
5. Дозированный бег и ходьба.
6. Оздоровительная гимнастика.
7. Атлетическая гимнастика.
8. Гимнастика восточно-оздоровительная.
9. Силовая тренировка.
10. Пилатес.
11. Йога.
12. Стретчинг.
13. Степ-аэробика.
14. Порт-дэ-бра (хореография).
15. Танцевальная аэробика.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблема здоровья студентов имеет четко выраженную социально-экономическую сторону, поскольку здоровье – одно из обязательных условий социальной успешности будущих выпускников. Поэтому забота о здоровье студентов – приоритетная задача вузовского образования. Сегодня вуз должен выступать гарантом сохранения их здоровья. Это требует разработки и внедрения инновационных технологий наблюдения, коррекции, оздоровления, диагностики, лечения и реабилитации субъектов образовательного процесса. Подходя к проблеме изучения здоровья комплексно, можно говорить о том, что здоровье - динамично формирующаяся категория.

Наряду с общепринятыми методиками проведения занятий по физическому воспитанию студентов одним из вариантов инновационных технологий в сфере формирования и сохранения здоровья студенческой молодежи является изучение физического развития и физической подготовленности, входящие в общероссийскую систему мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 916 в рамках Федеральной Целевой Программы «Молодежь России». Порядок проведения мониторинга определяется межведомственным (МинобрРФ, МинздравРФ и ГоскомспортРФ) соглашением.

Система мониторинга позволяет осуществлять быстрое реагирование на изменяющие условия существования индивида, применять комплексные меры по нейтрализации неблагоприятных факторов и их заблаговременной профилактики, направленной на укрепление здоровья учащейся молодежи. В то же время она позволяет повысить эффективность работы и преподавательского со-

става педагогической работы по предмету.

Из понятия «здоровья» также вытекает, что его индикаторы здоровья целесообразно оценивать в динамике, т.е. проводить мониторинг их изменений. На кафедре физической культуры НИ ИрГТУ разработан и используется для проведения учебного процесса по физическому воспитанию студентов «Паспорт здоровья» (мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в ВУЗах), авторами которого являются сотрудники кафедры и Центра здоровьесберегающий технологий университета.

Результатом функционирования системы мониторинга является формирование молодежи с активной жизненной позицией, способной к расширенному воспроизводству, высокопроизводительному труду, социальному развитию общества в длительной перспективе.

Следующим вариантом использования инновационных технологий в сфере физического воспитания студенток вуза в НИ ИрГТУ является применение современных фитнес – технологий, позволяющих не только повысить мотивацию обучающих в физкультурно-спортивной деятельности, но и пробудить их интерес к собственному здоровью.

6. Оценочные средства и технологии. Методика проведения контрольных тестов для определения физической подготовленности студентов:

- тест «Бег на 100 м»

(для определения быстроты) проводится на стадионе. Забег выполняется с низкого старта. Время засекается с помощью секундомера, фиксируется результат с точностью до 0,1 сек..

- тест «Челночный бег 10 х 5 м»

(для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения). На расстоянии 5м друг от друга на полу чертятся две параллельные линии (линия старта-финиша и линия разворота). Студенты стартуют из положения высокого старта с касанием пола одной рукой (толчковая нога и противоположная рука касаются линии старта).Преподаватель подает две команды «На старт!» и «Марш!». Обязательным условием при развороте является заступ за линию одной ногой и касание ее (линии) рукой, на финише участники пола не касаются. Количество пробегаемых отрезков удобнее считать циклами, т. е. пробегание туда и обратно – 1 цикл (всего 5 циклов). Время учитывается с точностью до 0,1 сек.

- тест «Бег на 1000 м»

(для определения общей выносливости) проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке. Время учитывается с точностью до 1,0 сек.

- тест «Подъем туловища за 30 сек»

(для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища) выполняется на гимнастическом мате или ковре. Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90º, руки за головой (локти вперед), партнер прижимает ступни к полу. Сгибание происходит до касания локтями бедер и разгибание до касания лопатками пола. По команде

"Марш!" Студент выполняет максимально возможное количество подъемов туловища за 30 сек..

- тест «Подтягивание»

(для оценки силы мышц верхнего плечевого пояса) выполняется на высокой перекладине. Исходное положение: вис на перекладине хватом сверху. Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний рук. Сгибание рук считается законченным, когда нижний край подбородка находится выше перекладины, разгибание до исходного положения. Не допускаются прогиб в спине (в исходном положении), наклон головы назад и сгибание ног, а так же всевозможные рывки и махи. Неправильно выполненные «подтягивания» не засчитываются.

- тест «Прыжок в длину с места»

(для измерения динамической силы мышц нижних конечностей) выполняется на специальном мате или грунтовом покрытии. Из исходного положения полуприсед, руки назад, носки стоп на одной линии со стартовой чертой. Студент, посредством толчка двух ног и маха руками, выполняет прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Расстояние замеряется по краю сзади-стоящей пятки. Учитывается лучший результат из 3-х попыток.

- тест «Наклон вперед»

(для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов) выполняется без обуви. Исходное положение сед, ноги врозь, расстояние между пятками строго 30 см, руки вперед, ладони вниз. Нулевая отметка находится на уровне пяток испытуемого. Партнер прижимает колени к полу, не позволяя сгибать ноги во время наклонов. Выполняются три медленных наклона (ладони скользят вперед по линейке), четвертый наклон основной. В этом положении испытуемый должен задержаться не менее 2 сек. Фиксируется результат от нулевой отметки до кончиков пальцев рук (кисти рук на одном уровне) с точностью до 1,0 см. Эта цифра записывается со знаком (+) (плюс), если испытуемый смог коснуться пола впереди за стопами и со знаком (–) (минус), если его пальцы не достали до уровня пяток.

- тест «Отжимание»

(для определения силовой выносливости мышц плечевого пояса) выполняется на любой горизонтальной поверхности. Исходное положение:упор лежа (ноги, таз, спина и голова составляют одну линию, руки чуть шире плеч, кисти вперед). Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний рук. Сгибание рук считается законченным когда верхний край правого плеча, спины и левого плеча становится прямой линией, разгибание до исходного положения. Не допускается прогиб в спине, провисание таза, наклон головы вперед, а так же всевозможные волнообразные движения. Неправильно выполненные «отжимания» не засчитываются.

- тест «Бег на 3000 м»

(для определения общей выносливости на длинной дистанции) проводится на грунтовой дорожке включающей спуски и подъемы. Время учитывается с точностью до 1,0 сек.

- тест «Касание ног к перекладине»

(для определения силы мышц сгибателей туловища) выполняется на высокой перекладине. Исходное положение: вис на перекладине хватом сверху. Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний туловища. Сгибание выполняется до касания перекладины подъемом стопы, разгибание до исходного положения. Не допускается сгибание рук, а так же всевозможные раскачивания.

- тест « 5- минутный бег с учетом расстояния» проводится на стадионе.

Необходимо в течении 5 минут пробежать максимально возможное расстояние.

Подводящие упражнения:

1. Бег 100м *2 раза по прямой с интенсивностью 50% от максимума и при ЧСС 120-140 уд/мин.
2. Бег 100м *2 раза по виражу с интенсивностью 50% от максимума и при ЧСС 120-140 уд/мин.

-тест «Вис на перекладине»

(для оценки силы и статической выносливости мышц верхнего плечевого пояса)

После принятия исходного положения висе на перекладине с максимально согнутыми руками, подбородок расположен выше перекладины; но не касаясь ее и не помогая удерживаться в висе включают секундомер. Оценивается максимально возможное время удержания в висе от старта до момента начального разгибания рук.

Подводящие упражнения (в основном для физически слабых студентов):

1.Вис на низкой перекладине в висе лежа, либо на предварительно согнутых руках на высокой, стоя на стуле, сериями по 5-8 раз.

2.Вис на согнутых руках с последующим переходом с сопротивлением в вис на прямых руках, сериями по 5-8 раз.

3.Контрольные прикидки.

- Танцевальный комплекс

(техническое выполнение танцевальных элементов).

Правильная последовательность выполнения танцевальных элементов. Соответствие:

- движений музыкальному ритму,
- характера выполнения танцевальных движений,
- музыкальному сопровождению. Артистичность исполнения.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым контролем:

в 2 семестре – зачет;
в 4 семестре – зачет;
в 6 семестре – зачет;
в 7 семестре – экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1.*Барчуков И.С.* Физическая культура и физическая подготовка : учеб. для вузов и высш. проф. образования МВД России / И. С. Барчуков [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 429 с.

2. *Голощапов Б.Р.* История физической культуры и спорта : учеб. пособие. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 311с.
3. *Попова С. Н..Лечебная* физическая культура : учебник для вузов / Под ред. С. Н. Попова. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 412с.

Приложение 4

Б 5. Программы учебных и производственных практик, аннотации

4.1. Программы учебных практик

Аннотация программы учебной практики

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика после 2 семестра, производственная практика после 4 семестра; производственная практика после 6 семестра

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 040000 Социальные науки

Профиль подготовки: 040400 (62) Социальная работа

Квалификация (степень) бакалавр_____

1.Цели учебной практики: познакомиться с деятельностью и структурой учреждений социального обслуживания, функционирующих в системе социальных служб, содействовать профессиональному самоопределению.

2.Задачи учебной практики:

1. Познакомиться с особенностями деятельности конкретной организации социальной сферы;
2. Изучить основную документацию организации: устав, положение, должностные обязанности сотрудников;
3. Формировать профессиональные коммуникативные умения;
4. Содействовать формированию мировоззрения студента как будущего работника системы социальной работы, приобщению его к профессиональной деятельности;
5. Дать студенту возможно более полное и целостное представление о системе социальной работы.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Организация практики определяется ООП ИрГТУ и утвержденными в университете учебными планами и графиками учебного процесса. учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на ознакомление студентов со своей будущей профессией.

Объем и содержание данного вида практики определяются программой, которая разрабатывается кафедрой с учетом специфики баз практики и утверждается решением методической комиссии института. **Содержание учебной практики**.

Участие в установочной конференции.

Изучение программы практики.

Распределение по объектам практики, знакомство с руководителем практики.

Изучить особенности функционирования конкретного учреждения.
Познакомиться с условиями работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, целями и задачами учреждения.

5.Место и время проведения учебной практики.

1.Свердловский РУВД г.Иркутска

1. ГУУПФРФ в Свердловском районе г.Иркутска
2. Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
3. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 г. Иркутска
4. МОУ школа-интернат № 15
5. Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
6. Байкальский региональный Союз женщин "Ангара"
7. Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Кировскому и Куйбышевскому районам г. Иркутска.

Время проведения учебной практики – после окончания летней сессии (после 2 семестра) и продолжается две недели.

6.**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**.

Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1); быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2); Быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

Быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4); Быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5); быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6); быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13); владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14); быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15); владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны

(ПК-22); быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23); быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30).

7.Структура учебной практики. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 (три) зачетные единицы (2 недели или 108 часов).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	40	68
1	Теоретическая работа	10	18
2	Практическая работа	10	20
3	Научно-исследовательская работа	15	20
4	Оформление отчетной документации	5	10
	Зачет		
1. * Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

8.Содержание учебной практики

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции. Изучение программы практики. Распределение по объектам практики, знакомство с руководителем практики.

2. Рабочий этап.

1. **Задание 1.** Изучить особенности функционирования конкретного учреждения. Познакомиться с условиями работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, целями и задачами учреждения.
2. **Задание 2.** Изучить нормативно-правовую базу учреждения (Устав, Положение, должностные обязанности и др.), познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми к работнику социальной сферы.
3. **Задание 3.** Оформить отчет-самоанализ, в котором необходимо отразить свой взгляд на работу данного учреждения, а также изложить свое мнение в отношении выбранной профессии (мини-сочинение).
4. **Задание 4.** Помогать специалисту учреждения в различных видах деятельности. Выполнять конкретные поручения.
5. **Задание 5.** Получить представление о проблемах населения в регионе и в стране, возможностях и способах их решения, месте и роли системы социальной работы в обществе.
6. **Задание 6.** Составить целостное представление о системе социальной работы в регионе Иркутской области, ее возможностях в удовлетворении потребностей населения в целом и отдельных его категорий в услугах;

7. **Задание 7.** Предварительно определить приоритетное направление будущей профессиональной деятельности.

9.Образовательные, научно-исследовательские и научно - производственные технологии, используемые на учебной практике.

Во время прохождения практики в рамках реализации образовательных технологий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проводятся практические и индивидуальные занятия.

В течение практики студенты решают задачи, указанные руководителями практики (от предприятия) в соответствие с утвержденным календарным планом практики.

Проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми технологиями обучения являются технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, метод проектов.

Используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями социологического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, проведение фокус-группы, наблюдение, эксперимент и др.). Используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

А) В дневнике практики зафиксировать запись беседы с администрацией: отразить общие сведения об организации, ее структуре.

Б) Зафиксировать в дневнике сведения, полученные в ходе беседы и изучения нормативно-правовой базы, записать перечень документов, регламентирующих деятельность учреждения.

В) Представить в качестве отдельного компонента к отчетной документации отчет-самоанализ.

Г) Отразить в дневнике выполненные поручения, степень их выполнения, их эффективность. Представить отзыв-характеристику группового руководителя о работе во время практики.

10.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

1.Программа и методические указания по всем видам практик по специальности «Социальная работа» / Сост. С.В. Семенцова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 36 с.

11.Формы аттестации по итогам учебной практики.

Студенты после проведения практики сдают отчеты, оформленные согласно

требованиям НИ ИрГТУ; (см. МУ «Памятка студенту»):

- Задание на ознакомительную практику;

- Дневник ознакомительной практики;

- Отчет - самоанализ по итогам практики;

- Характеристику от руководителя практики на предприятии.

Защита отчета по практике на отчетной конференции совместно с руководителями практики от университета и от базы практики.

12.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

1.Клушина, Н.П. Организация практики студентов по социальной работе : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа» / Н.П. Клушина, В. С. Ткаченко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.

2.Памятка студенту. Методические указания по составлению отчетов по практикам студентов ИрГТУ. Иркутск: ИрГТУ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

В частности, материально-техническое обеспечение учебной практики включает:

- технологическое оборудование предприятия (организации, центра);
- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- учебную лабораторию кафедры социологии и социальной работы НИ ИрГТУ;
- помещение Центра комплексных социальных исследований НИ ИрГТУ;
- помещение для проведения групповых занятий, тренингов.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 040000 Социальные науки

Профиль подготовки: 040400 (62) Социальная работа

Квалификация (степень) Бакалавр_____

Цели производственной практики.

1.Углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы социальной работы, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- изучение особенностей использования различных методов научного исследования в практической деятельности специалистов социальной работы;

-изучение профессионально значимых требований к специалисту и базовых ценностей социальной работы;

-изучение деятельности специалистов с клиентами, обращающимися в учреждения, центры и др.;

-приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг системы социальной защиты населения.

2.Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Подготовка студентов опирается на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиторных условиях и технологий, осуществить которые возможно только в условиях практикующих социальных учреждений. Большое значение имеют те знания, которые студенты получают в ходе учебной практики.

3.Формы проведения производственной практики.

1)Участие в установочной конференции.
2)Изучение программы практики.
3)Распределение по объектам практики, знакомство с руководителем практики.
4)Изучить особенности функционирования конкретного учреждения.
5)Познакомиться с условиями работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, целями и задачами учреждения.

4.Место и время проведения производственной практики

1.Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
2.Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 г. Иркутска

3.МОУ школа-интернат № 15
4.Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
5.Байкальский региональный Союз женщин "Ангара"
6.Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Кировскому и Куйбышевскому районам г. Иркутска.
7.Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Иркутскому району.

Время проведения учебной практики – после окончания летней сессии (после 4 семестра) и продолжается 3 три недели.

6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7); быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8); быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9); быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16); быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17); быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18); быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19); быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24); быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25); быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26); быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27); быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

7.Структура производственной практики. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4, 5 зачетных единиц (3 недели или 162 часа).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	65	97
1	Теоретическая работа	15	17
2	Практическая работа	20	30
3	Научно-исследовательская работа	25	40
4	Оформление отчетной документации	5	10
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

8.Содержание производственной практики.

- выявлять информацию и подбирать соответствующие факты для составления социальной истории клиента;

-овладеть технологиями социальной работы по оказанию помощи целевой группе клиентов;

-выполнять функции посредника между клиентом и работниками социальных служб;

-составлять документы, сопровождающие реализацию социальных технологий;

-изучать нормативные документы и использовать их в работе;

-обеспечивать связи между личностью клиента и микросредой;

-оказывать влияние на отношения между людьми и на ситуации в малой группе, стимулировать клиента на выполнение социально значимой деятельности;

9.Образовательные, научно-исследовательские и научно - производственные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения практики в рамках реализации образовательных технологий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проводятся практические и индивидуальные занятия.

В течение практики студенты решают задачи, указанные руководителями практики (от предприятия) в соответствии с утвержденным календарным планом практики.

Проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми технологиями обучения являются технологии про-

блемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, метод проектов.

Используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями социального исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, проведение фокус-группы, наблюдение, эксперимент и др.), выступают в качестве интервьюера и анкетера. Используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Для более глубокого изучения и анализа различных аспектов деятельности в области качества на предприятиях (в организациях) каждому студенту выдается индивидуальное задание в соответствии с конкретным содержанием практики и с учетом специфики производства и будущей профессиональной деятельности. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных НИ ИрГТУ / кафедры социологии и социальной работы / базы практики (отдельного предприятия, центра, подразделения учреждения или администрации), по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов.

11.Формы аттестации по итогам производственной практики.

По окончании практики студенты защищают отчеты по практике в соответствии с графиком защиты, утвержденным заведующим кафедрой социологии и социальной работы.

Формальным основанием для допуска студентов к сдаче зачета по производственной практике являются полностью оформленный отчет и дневник по практике.

Зачет по результатам практики принимает комиссия, назначаемая заведующим кафедрой и состоящая из преподавателей-руководителей практики и ведущих преподавателей кафедры социологии и социальной работы. Защита отчета по практике, как правило, состоит в кратком 8-10-минутном докладе студента и его ответах на вопросы членов комиссии.

В результате защиты отчета по практике студенты получают зачет с оценкой по пятибалльной шкале.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, на-

правляются на практику повторно или, в ряде случаев, отчисляются из университета.

По окончании практики кафедра социологии и социальной работы на основе отчетов, отзывов и пожеланий преподавателей-руководителей практики и руководителей дипломных работ обсуждает ее результаты на ближайшем заседании кафедры и представляет сводный отчет по итогам ее проведения в отдел организации практики университета.

- Студенты сдают отчеты, оформленные согласно требованиям ИрГТУ; (см. МУ «Памятка студенту»);

- Задание на учебную практику;

- Дневник учебной практики;

- Отчет – самоанализ;

- Характеристика от предприятия;

- Проведение отчетной конференции совместно с руководителями практики от университета и от базы практики.

12.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

1.Клушина, Н.П. Организация практики студентов по социальной работе : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа» / Н.П. Клушина, В. С. Ткаченко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.

2.Памятка студенту. Методические указания по составлению отчетов по практикам студентов ИрГТУ. Иркутск: ИрГТУ.

3.Программа и методические указания по всем видам практик по специальности «Социальная работа» / Сост. С.В. Семенцова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 36 с.

13.Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

В частности, материально-техническое обеспечение учебной практики включает:

- технологическое оборудование предприятия (организации, центра);
- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- учебную лабораторию кафедры социологии и социальной работы НИ ИрГТУ;
- помещение Центра комплексных социальных исследований НИ ИрГТУ;
- помещение для проведения групповых занятий, тренингов.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 040000 Социальные науки

Профиль подготовки: 040400 (62) Социальная работа

Квалификация (степень) Бакалавр

1.Цели производственной практики.

Совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности;

освоение технологий социальной работы с различными категориями граждан в условиях системы социального обслуживания населения

2.Задачи производственной практики.

- апробировать, закрепить и углубить знания, полученные в ходе изучения теоретических курсов;

- адаптироваться и самостоятельно ориентироваться в социальной среде и проблемном поле клиента;

- приобрести опыт самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы;

-определять методы и инструментарий для предстоящей работы;

-выбирать технологии социальной работы применительно к конкретному случаю (обосновывать выбор);

-устанавливать доброжелательные, неконфликтные отношения с коллегами.

3.Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

В ходе производственной практики решаются следующие задачи профессиональной подготовки студентов:

- формирование у студентов навыков и компетенций ведения практической, исследовательско-аналитической деятельности на различных объектах в пределах, определенных государственным стандартом специальности;

-формирование у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

-воспитание у студентов стремления использовать передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы в своей деятельности;

-повышение у студентов мотивации к квалифицированной профессиональной деятельности путем вовлечения их с первых лет обучения в коллективы учреждений социального обслуживания для участия в производительном труде.

В процессе практики студенты должны получить практическую подготовку для выполнения комплекса работ по оказанию социальной помощи отдельным категориям граждан и по организации некоторых сторон деятельности со-

циальных учреждений.

1. Формы проведения производственной практики.

1)сотрудничество с партнерскими организациями. Ведение переговоров, разработка совместных планов деятельности;

2)консультирование отдельных граждан по вопросам социальной помощи, предоставляемой в учреждении;

3)посредничество, отстаивание интересов клиентов.

2. Место и время проведения производственной практики.

1.Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
2.Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 г. Иркутска
3.МОУ школа-интернат № 15
4.Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
5.Байкальский региональный Союз женщин "Ангара"
6.Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Кировскому и Куйбышевскому районам г. Иркутска.
7.Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Иркутскому району.

Время проведения производственной практики – после окончания летней сессии (после 6 семестра) и продолжается 3 недели.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10); быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11); быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12); быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20); быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21); быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28); быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29); быть способным

учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31); быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32); быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33); быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

4. Структура производственной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4,5 зачетных единиц (3 недели или 162 часа).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	65	97
1	Теоретическая работа	15	17
2	Практическая работа	20	30
3	Научно-исследовательская работа	25	40
4	Оформление отчетной документации	5	10
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

5. Содержание производственной практики.

1) знакомство с деятельностью учреждения социального обслуживания и его целевыми группами клиентов;

2) социальная диагностика целевой группы клиентов и конкретных граждан, проведение социологических исследований для диагностики проблем;

3) разработка программ социальной помощи целевой группе клиентов, а также программ по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ;

6. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения практики в рамках реализации образовательных техно-

логий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проводятся практические и индивидуальные занятия.

В течение практики студенты решают задачи, указанные руководителями практики (от предприятия) в соответствие с утвержденным календарным планом практики.

Проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми технологиями обучения являются технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, метод проектов.

Используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями социального исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, проведение фокус-группы, наблюдение, эксперимент и др.), выступают в качестве интервьюера и анкетера. Используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий. Кроме того, они выполняют такие задачи:

- Приобретение знаний об организации и функционировании учреждения, организации;

- Освоение и выполнение функциональных обязанностей ответственного работника (специалиста) одного из подразделений по непосредственной работе с клиентом под руководством и контролем руководителя практики и куратора в рамках должностных обязанностей специалиста;

-Знакомство студентов с организацией и функционированием действующих учреждений социальных учреждений и социальных служб;

- Выполнять индивидуальные научно-исследовательские задания, полученные в университете;

- Адаптироваться и самостоятельно ориентироваться в социальной среде и проблеме клиента;

-Ставить цели социального вмешательства и определять порядок их достижения;

-Выбирать технологии социальной работы применительно к конкретному случаю клиента.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

1.Программа и методические указания по всем видам практик по специальности «Социальная работа» / Сост. С.В. Семенцова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 36 с

8. Формы аттестации по итогам производственной практики.

По окончании практики студенты защищают отчеты по практике в соответствии с графиком защиты, утвержденным заведующим кафедрой социологии и социальной работы.

Формальным основанием для допуска студентов к сдаче зачета по производственной практике являются полностью оформленный отчет и дневник по практике.

Зачет по результатам практики принимает комиссия, назначаемая заведующим кафедрой и состоящая из преподавателей-руководителей практики и ведущих преподавателей кафедры социологии и социальной работы. Защита отчета по практике, как правило, состоит в кратком 8-10-минутном докладе студента и его ответах на вопросы членов комиссии.

В результате защиты отчета по практике студенты получают зачет с оценкой по пятибалльной шкале.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются на практику повторно или, в ряде случаев, отчисляются из университета.

По окончании практики кафедра социологии и социальной работы на основе отчетов, отзывов и пожеланий преподавателей-руководителей практики и руководителей дипломных работ обсуждает ее результаты на ближайшем заседании кафедры и представляет сводный отчет по итогам ее проведения в отдел организации практики университета. Студенты представляют на отчетах такие материалы и данные:

- Знания об организации и функционировании учреждения, организации;

- Освоение и выполнение функциональных обязанностей ответственного работника (специалиста) одного из подразделений по непосредственной работе с клиентом под руководством и контролем руководителя практики и куратора в рамках должностных обязанностей специалиста;

- Знакомство студентов с организацией и функционированием действующих учреждений социальных учреждений и социальных служб;

- Выполнение индивидуальных научно-исследовательских заданий, полученных от научных руководителей в университете;

- Умения и компетенции адаптации и самостоятельной ориентации в социальной среде и проблеме клиента;

- Способности постановки цели социального вмешательства и определения порядка их достижения;

- Способность выбора технологии социальной работы применительно к конкретному случаю клиента.

Студенты сдают отчеты, оформленные согласно требованиям ИрГТУ; (см. МУ «Памятка студенту»):

- Задание на производственную практику;

- Дневник практики;

- Отчет – самоанализ;

- Характеристика от предприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

1.Клушина, Н.П. Организация практики студентов по социальной работе : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа» / Н.П. Клушина, В. С. Ткаченко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.

2.Памятка студенту. Методические указания по составлению отчетов по практикам студентов ИрГТУ. Иркутск: ИрГТУ.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

В частности, материально-техническое обеспечение производственной практики включает:

- технологическое оборудование предприятия (организации, центра);
- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- учебную лабораторию кафедры социологии и социальной работы НИ ИрГТУ;
- помещение Центра комплексных социальных исследований НИ ИрГТУ.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Приложение 6

Программа научно-исследовательской работы студента

При реализации данной ООП предусматривается проведение НИРС.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИРС)

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников высшей школы требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных и научных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию.

Система НИРС - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение в процессе обучения по учебным планам и дополнительно основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

1. Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

В настоящее время научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных

исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты;

- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;

- широко внедрить новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;

- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;

- проводить индивидуальную работу по формированию у студентов системного мышления в новых условиях экономического развития и становления рыночных отношений в государстве;

- готовить и отбирать молодые кадры для поступления в аспирантуру и дальнейшего их использования в вузах, организациях и на предприятиях.

2. Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами являются:

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;

- подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров и деятелей науки.

Бакалавр по направлению подготовки 040400(62) Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности:

изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечение его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурно комплексно ориентированной социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

выявление разных способов решения исследовательских задач;

осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

3. Тематика научно-исследовательских работ студентов формулируется в рамках следующих изучаемых дисциплин:

«Методы исследования в социальной работе»

«Конфликтология в социальной работе»

«Теория социальной работы»

«Технология социальной работы»

«Правовое обеспечение социальной работы»

«Психология социальной работы»

4. Формируемые у студента компетенции. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК) в области научно-исследовательской деятельности:**

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть готовым к использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

5. Виды научно-исследовательской работы, в которых студент должен принимать участие:

- защита курсовых работ и дипломных проектов с элементами научных исследований, проблемные лекции, лабораторно-практические занятия с элементами научных исследований, выполнение рефератов по интересным научным тематикам (включение элементов научных исследований в учебную программу);

- участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, конкурсах, представление работ для публикации, пользование услугами научных подразделений;

- научно-исследовательская работа в составе научных, технических, экономических или иных студенческих бюро и объединений, в составе студенческих научно-производственных отрядов, что позволяет студентам не только знакомиться с реальными задачами, разрабатывать проекты их решения, но и самим осуществлять свои предложения на практике;

- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках, где студенты учатся не только проводить исследования, но и представлять полученные результаты, обмениваться опытом

Этапы научно-исследовательской работы студента:

1. *Планирование НИРС студента*. Индивидуальная работа студентов в текущем учебном году оформляется согласно индивидуальному плану НИР на учебный год, приведенному в приложении 4. СТО ИрГТУ.016-20103. Сроки оформления плана научной работы студента: на осенний семестр до 15 сентября, на весенний семестр до 10 февраля.

2. *Выполнение НИРС* должно проводиться в соответствии со следующими нормативными документами: Программа развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет» на 2010-2019 годы; СТО ИрГТУ.011-

2007 Система менеджмента качества. Порядок проведения научно-исследовательских работ; Положение о государственной регистрации и учете открытых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Приказ Мин. науки и технологий РФ от 17.11.1997 г, №125); СТО ИрГТУ.012-2007. Система менеджмента качества. Управление средствами измерений; ГОСТ 15.101-98 Система разработка и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ; СТО ИрГТУ.016-2010 Требования к организации основных мероприятий НИРС и МУ, определяемые на основе положений по НИРС.

3. Отчетность. Отчет о выполнении студентами индивидуальных НИР оформляется в соответствии с формой приложения 4. СТО ИрГТУ.016-20103. Сроки оформления и утверждения отчетов о выполнении студентами индивидуальных НИР (приложение 4): за осенний семестр – до 20 декабря, за весенний семестр – до 10 июня. По итогам учебного года студенты, не позднее 1 июня, оформляют аннотированный научный отчет о выполнении НИР (приложение 9). Доклады студентов о выполнении индивидуальных НИР в обязательном порядке должны быть заслушаны на кафедральных семинарах, с обязательным участием в них студентов, обучающихся на кафедре. Сроки проведения кафедральных семинаров по заслушиванию докладов о выполнении индивидуальных НИР студентов: за осенний семестр – до 25 декабря, за весенний семестр – до 5 июня.

Приложение 7.

Программа итоговой государственной аттестации студентов - выпускников вуза

При реализации настоящей ООП предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации:

- итоговый государственный (комплексный междисциплинарный) экзамен;
- организация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный комплексный междисциплинарный экзамен

1. Цель государственного экзамена.

Установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом государственным образовательным стандартом. Компетенции выпускника должны носить системный, комплексно-интегративный и практико-ориентированный характер, должны быть достаточными для самостоятельного научного осмысления теоретических и решения практических профессиональных проблем и задач.

2. Регламент проведения государственного экзамена

2.1. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации. Перед началом государственных экзаменов проводятся обзорные лекции.

2.2. К государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего профессионального образования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.3. Расписание государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ студентов утверждается распоряжением декана факультета в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ или сдачи государственных экзаменов.

2.4. Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее половины ее состава.

2.5. Государственные экзамены проводятся по билетам, утвержденным

председателем государственной экзаменационной комиссии. На государственных экзаменах студенту предоставляется право пользоваться необходимыми справочными материалами. Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается председателю государственной экзаменационной комиссии.

2.6. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний экзаменационных комиссий.

Результаты сдачи итогового государственного экзамена объявляются в тот же день.

2.7. Решения государственной аттестационной и экзаменационной комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

2.8. Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не приступившие к написанию дипломной работы по неуважительной причине, отчисляются из числа студентов по декана факультета приказом ректора ИрГТУ за невыполнение учебного плана.

Методическая часть:

1. Разработка (обновление) вузовской программы и утверждение перечня проблем, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен – до начала выпускного учебного года;
2. Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену – до начала выпускного учебного года;
3. Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций для самостоятельной подготовки к государственному междисциплинарному экзамену – до начала выпускного учебного года;
4. Проведение обзорных лекций по проблемам, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен - по расписанию;

Организационная часть:

5. Программа междисциплинарного комплексного государственного экзамена составляется выпускающей кафедрой на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.
6. Проблемы, выносимые на междисциплинарный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, управленческие, правовые, экономические, этические, исторические и пр.) аспекты практики социальной работы;
7. Как правило, экзаменационный билет должен включать в себя:

- теоретическую (историческую) проблему по совокупности общепрофессио-

нальных и специальных дисциплин;
- вопрос по технологии деятельности бакалавра социальной работы;
- ситуационную задачу.
Все три компонента экзаменационного билета должны быть акцентированы на различных областях теории и практики социальной работы.
8. Перед проведением итоговой аттестации кафедрой должны быть организованы обзорные лекции-консультации по проблемам, выносимым на комплексный междисциплинарный экзамен;
9. Для определения качества ответа выпускника на государственном междисциплинарном комплексном экзамене по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:
- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.Содержание государственного экзамена

На междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории, теории, технологии социальной работы, ее общепрофессиональных и частнонаучных основ (включая профессиональную этику, конфликтологию, психологию, педагогику, социальную медицину, правовое обеспечение, менеджмент, гендерологию, феминологию, ювенологию, основы прогнозирования и проектирования и т.п.), во-вторых, изучения опыта практической деятельности, организации и управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности и в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической, социально-медицинской работы и т.п.; в-третьих, овладения основными методами, технологиями и методиками социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения, в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности и т.д.

4. Содержание разделов, выносимых на государственный экзамен дисциплин

I. Общепрофессиональные основы социальной работы.

1. Антропологические основы социальной работы
2. Психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью
3. Социально-медицинские проблемы населения, их учет в социальной работе
4. Психологические основы социальной работы
5. Педагогические основы социальной работы
6. Социологические проблемы социальной работы
7. Экологические проблемы социальной работы
11. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа

II. Исторические, теоретические и технологические проблемы социальной работы

8. Социальная работа как феномен современного мира
9. Исторические проблемы становления и развития социальной работы в России и за рубежом
10. Проблемы научной идентификации социальной работы
11. Технологии социальной работы
12. Проблемы научной организации труда в социальной работе
13. Профессионально-этические основы социальной работы
14. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом
15. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности
16. Особенности организации, управления и администрирования в социальной работе
17. Экономические основы социальной работы
18. Правовое обеспечение социальной работы
19. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
20. Конфликтология в социальной работе
21. Методика исследований в социальной работе

III. Специальные проблемы социальной работы

22. Проблемы социальной защиты семьи, материнства и детства
23. Гендерные аспекты социальной работы
24. Проблемы социальной с молодежью
25. Проблемы регулирования рынка труда и занятости
26. Проблемы психосоциальной работы с населением
27. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы
28. Проблемы социально-медицинской работы с населением
29. Опыт организационно-административной работы в системе социальной защиты населения

IV. Региональные проблемы социальной работы

30. Особенности социальной политики в Иркутской области
31. Проблемы организации социальной работы в Иркутской области

5. Рекомендуемая литература

5.1. Основная литература

1. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб пособие по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. – 335 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: учеб. пособие для вузов по направлению «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2008. – 349 с.
3. Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – 395 с.
4. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогич. общ-во России, 2006. – 320 с.
5. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.
6. Зарецкий А.Д. Менеджмент социальной работы: учеб. пособ. для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 187 с.
7. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2007. -295 с.
8. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Академический проект, 2006. – 479 с.
9. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы России: учебник для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2007. -269 с.
10. Назарова Е.Н., Нилов Ю.Д. Основы социальной медицины: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2007. -367 с.
11. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Мир, 2006. – 495 с.
12. Основы социальной работы: учебник по направлению и специальности «Социальная работа» / под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА –М, 2006. – 559 с.
13. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы% учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2006. – 473 с.
14. Палехова П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА –М, 2008. – 128 с.
15. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы : учеб. пособ. для вузов по направлению «Социальная работа». – М.: Академия, 2007. – 190 с.
16. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пособ. для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2007. – 229 с.
17. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособ для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2008.

– 223 с.
18. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2007. – 234 с.
19. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / под ред. Е.А. Сигида. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 345 с.
20. Социология социальной сферы : учеб. пособ. для вузов по направлению и спец-ти «Социальная работа» / под ред. С.И. Григорьева. – М.: Гардарики, 2007. - 238 с.
21. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособ для вузов. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
22. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы : учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2007. – 510 с.
23. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект, 2007. – 427 с.
24. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учеб. пособ. для вузов по спец-ти «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2006.
25. Холостова Е.И. Социальная работа6 учебник для вузов по спец-ти «Социальная работа» 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2006. – 666 с.
26. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учеб.для вузов. – М.: Дашков и К, 2007. – 295 с.
27. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2008. – 213 с.
28. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособ. для вузов. – М.: Дашков и К, 2008. – 229 с.
29. Ярская – Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособ. для вузов – СПб.: Питер, 2005. – 315 с.
30. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект, 2006. – 311 с.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
(выпускная квалификационная работа)

1.Цель выпускной квалификационной работы.

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения страны, региона с целью разработки проектов и программ социальной работы.

2 Требования к выпускной квалификационной работе.

2.1 Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы социальной работы и раскрывается содержание и технология разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

2.2 Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о наличии у автора глубоких и всесторонних знаний объекта и предмета исследования, способности к самостоятельным научным исследованиям с использованием полученных в ходе освоения основной образовательной программы знаний, навыков, компетенций.

2.3 Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной специальной литературы по данной проблеме (при необходимости – зарубежных источников), изложение полученных результатов исследования, конкретные выводы и предложения.

2.4 Выпускная работа должна продемонстрировать уровень овладения автором методами научного исследования и научным языком, его умение кратко, логично и аргументированно излагать материал.

2.5 Выпускная квалификационная работа не должна носить компилятивный характер или механически повторять учебные работы выпускника (курсовые, реферативные работы и пр.). Выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес органов, организаций, учреждений и служб социальной защиты населения, должны быть конкретны и иметь практическую ценность и обладать элементами новизны.

2.6 Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и дополнительным требованиям, устанавливаемым вузом (если они не противоречат стандартам).

2.7 Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает выпускающая кафедра на основе представления кафедры при наличии полностью завершенной работы, отзыва научного руководителя (консультанта) и рецензии внешнего рецензента. Решение кафедры о до-

пуске к защите должно быть отражено на титульном листе выпускной квалификационной работы.
2.8 Кафедра может внести в практику пробную защиту выпускной квалификационной работы с участием выпускников, их научных руководителей, представителей органов социальной защиты и ведущих специалистов в области теории и практики социальной работы.
2.9 При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы и ответов выпускника на вопросы, заданные по теме его работы.

2.1. **Тематика выпускной квалификационной работы.**

1. Проблема индивидуального подхода в социальной работе.
2. Девиантность развития личности как объект профессиональной деятельности специалиста.
3. Значение социальной работы в организации здорового образа жизни.
4. Технологии социальной работы по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями.
5. Социальная работа и процессы глобализации.
6. Значение социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
7. Тенденции развития социальной работы за рубежом.
8. Эффективность деятельности социальной службы.
9. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе.
10. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы.
11. Особенности организации, управления и администрирования в учреждениях социальной защиты населения.
12. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования.
13. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения.
14. Технологии социальной работы с семьей.
15. Организация социальной работы с гражданами пожилого возраста.
16. Особенности организации социальной работы с молодежью.
17. Технологии работы служб занятости.
18. Методы регулирования регионального рынка труда.
19. Содержание и методика социально-педагогической работы в социальных службах и учреждениях.
20. Содержание и методика социально-медицинской работы.
21. Профессиональная деформация специалистов социальных учреждений.
22. Показатели профессионализма социального работника.

23. Старость как личностная проблема в современном мире.
24. Кризис семьи в современных обществах.
25. Содержание и формы организации социальной помощи семье.
26. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности детей.
27. Инновационные технологии по профилактике социального сиротства.
28. Инновационные технологии реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
29. Миссия социальной работы в современных обществах.
30. Становление волонтерской деятельности в Иркутской области.
31. Реализация целевых государственных социальных программ на региональном уровне.
32. Проблемы современной социальной работы в условиях реформирования России.
33. Социальная реабилитация: понятие и основные формы.
34. Социокультурные особенности социальной работы в регионе.
35. Проблемы организации социальной работы в школе.
36. Интеграция инвалидов в общество.
37. Социальная защита участников боевых действий.
38. Проблемы демографической политики в Иркутской области.
39. Государственное пенсионное обеспечение.

2.2. Содержание выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной специальной литературы по данной проблеме (при необходимости – зарубежных источников), изложение полученных результатов исследования, конкретные выводы и предложения.

Выпускная работа должна продемонстрировать уровень овладения автором методами научного исследования и научным языком, его умение кратко, логично и аргументированно излагать материал. Выпускная квалификационная работа не должна носить компилятивный характер или механически повторять учебные работы выпускника (курсовые, реферативные работы и пр.). Выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес органов, организаций, учреждений и служб социальной защиты населения, должны быть конкретны и иметь практическую ценность и обладать элементами новизны.

Согласно требованиям стандарта по специальности «социальная работа» выпускная квалификационная работа бакалавра социальной работы представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном, федеральном уровнях.

При этом дипломная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расче-

ты и т.п.). Любая выпускная квалификационная работа по социальной работе должна быть своего рода социальным проектом.

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за выпускную квалификационную работу), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, компетентности, способности к инновационному социальному мышлению, проектированию и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы, заключение, список использованной литературы и при необходимости – приложения. Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу. В главах работы автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения. В заключении кратко подводятся итоги исследования и выдвигаются конкретные предложения.

2.3 Подготовка выпускной квалификационной работы.

2.3.1 Разработка (обновление) и утверждение на выпускающей кафедре рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой – до начала выпускного учебного года;

2.3.2 Разработка (обновление) и утверждение заданий для самоконтроля знаний выпускников – до начала выпускного учебного года;

2.3.3 Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов) – зав. кафедрой;

2.3.4 Утверждение (закрепление за студентами):

- тем дипломных исследований - в начале учебного года;
- научных руководителей - в начале учебного года;
- заданий на стажировку и дипломное проектирование - в начале учебного года.

2.3.5 Осуществление контроля за ходом дипломных исследований – постоянно;

2.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования направлению и специальности требованиям общепрофессиональной подготовки;
- практическая актуальность для решения общих организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений, органов и организаций системы социальной работы;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта и социологических исследований системы социальной работы; логические аргументы; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователе в области социальной работы;

- соответствие сформулированным целям и задачам, анализ опыта технологии социальной работы; возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения конкретной работы, самостоятельно решать типовые задачи в области социальной работы;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества и позитивной социализации и/или ресоциализации человека;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы и вычислительную технику;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения, объем – для бакалавра до 45-50стр.

2.5 Защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает следующее:
- представление секретарем ГАК студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- выступление научного руководителя с отзывом на выпускную квалификационную работу;
- заслушивание рецензии;
- ответы дипломника на замечания рецензента;

Приложение 8. Рекламное описание ООП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление (специальность) 040400(62) Социальная работа

Наименование профиля подготовки «Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности»

Наименование степени / квалификации Бакалавр

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

1. Перечень структурных подразделений, реализующих программу. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов.

Сегодня ИрГТУ имеет все необходимое для развития общекультурных компетенций студентов: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано строить речь, быть готовым к сотрудничеству с коллегами и другие. Для этого в вузе имеется библиотека, фонд которой составляет свыше 1 миллиона 500 тысяч различных изданий. Имеется зал электронной информации, объем которой составляет свыше 45 Гбайт.

В ИрГТУ работает центр культурно-массовой и воспитательной работы, где созданы многочисленные творческие коллективы: народный ансамбль «Калина», хореографическая студия «Шаги», студия пластического танца «Арт-график», которые способствуют нравственно-духовному развитию студентов и др.

Большую роль в развитии способности к саморазвитию, повышению эрудиции студента играют музеи ИрГТУ: музей истории ИрГТУ и минералогический музей им.А.В. Сидорова при ИрГТУ.

Развитию массовых занятий физической культурой и спортом способствует созданная в ИрГТУ спортивная база и имеющийся спортивный клуб. Для того, чтобы студент ИрГТУ был социально успешен, он должен быть здоров, а этому способствует созданный в ИрГТУ «Центр здоровьесберегающих технологий», который разрабатывает и внедряет инновационные технологии, направленные на улучшение основных показателей здоровья студентов, физического развития и качества жизни, уровня их социальной успешности. Этому же способствует работа поликлиники № 11 и «Студенческий центр психологической помощи», работающий на факультете права, социологии и СМИ.

В ИрГТУ функционирует институт кураторов академических групп, который способствует формированию нравственного мировоззрения студентов, воспитывает у студентов чувства демократизма, гуманизма, справедливости и патриотизма к Родине, прививает студентам умение самостоятельно и активно организовывать свою жизнь, способствовать развитию у студентов научного мышления и др.

Незаменимую роль в формировании общекультурных ценностей студен-

тов играет профком студентов, как орган студенческого самоуправления, который осуществляет работу с ними по следующим направлениям: социально-экономическая, правовая, организационно-массовая, культурно-массовая, оздоровление и спортивная работа и др.
Внутренняя среда является воспитывающей средой. Внешняя среда вуза представлена Студенческим городком как микрорайоном моногородского типа. В нее входят: Дирекция студгородка, общежития студентов, жилые дома преподавателей, спортивный комплекс, комбинат студенческого питания, магазин, поликлиника, детский сад, профилакторий система безопасности.

2. Краткая историческая справка о кафедре социологии и социальной работы

Кафедра социологии и социальной работы – одна из системообразующих кафедр нашего факультета потому, что специальности «социология» и «социальная работа» относятся к числу ключевых с точки зрения понимания современного общества и способов его эффективного управления. Радикальные экономические реформы последнего двадцатилетия усилили социальную напряженность. В этих условиях жизнь миллионов россиян (мигрантов, безработных, инвалидов, пенсионеров, матерей-одиночек, детей-сирот) в немалой степени зависит от системы социальной защиты населения, качества подготовки социальных работников. Их обучение на кафедре осуществляется высококвалифицированными специалистами: 85% профессорско-преподавательского состава кафедры - доктора и кандидаты наук. Деятельность кафедры организована в соответствии с Уставом ИрГТУ и Положением о кафедре.

Кафедра социологии и социальной работы была основана в 1993 г. доктором философских наук, профессором В.Х. Харнахоевым. Поначалу здесь велась подготовка *социологов и социальных педагогов*, а кафедра называлась *«кафедра этносоциологии и социальной педагогики».* Затем в 1999 г. была начата подготовка специалистов по *социальной работе* и кафедра стала носить современное название. Кафедра располагает материальной базой необходимой для подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров по *социальной работе.*

За все время работы кафедры на ней трудились и\или трудятся: профессор, профессор, д. филос. н. В.Х.Харнахоев; профессор, д. филос. н. О.А. Кармадонов; доцент, к. филос.н. С.Г.Ступин; доцент, к. пед. н. В.П. Калужина, работающая на этой кафедре с самого первого дня ее основания, доцент; к. пед. н. С.В. Балтуева; профессор, к. филос.н. Н.М.Струк; доцент, к. пед. н. В.А. Калашников; доцент, к. филос.н. А.Б. Ринчинова; доценты, кк. социол. н Т.И Кондря, Ю.А Ходаревская, Н.В Сидорова, Д.А. Бутакова; доценты кк.и.н. М.В. Гузик, Н.И. Гаврилова; к. психол. н. С.В. Семенцова; к.э.н. А.А. Широбокова, а также старшие преподаватели Е.Г. Урбанаева, Т.И. Сиденова. Возглавляет кафедру, доктор философских наук, профессор А.А.Кузьмичёва**.**

3. Места практик и трудоустройства.

Практика с последующим возможным трудоустройством проводится в управ-

лениях и департаментах социальной защиты населения; в Центрах социального обслуживания населения; в Домах-интернатах для инвалидов и престарелых; Домах ребенка; в Детских домах; Реабилитационных Центрах; Центрах психолого-педагогической помощи населению; Реабилитационных Центрах для несовершеннолетних; в Приютах для детей, для женщин и т.д.

За последние годы наши выпускники появились в

1.Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями

2.Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних № 2 г. Иркутска

3.МОУ школе-интернате № 15

4.Министерстве социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

5.Байкальском региональном Союз женщин "Ангара"

6.Управлении министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Кировскому и Куйбышевскому районам г. Иркутска.

7.Управлении министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Иркутскому району.

8. Свердловском УВД г. Иркутска.

9. Детском дом № 5 г. Иркутска10.

10. Управление пенсионного фонда РФ по Свердловскому округу г. Иркутска.

11. Управлении пенсионного фонда РФ по Правобережному и Октябрьскому округам г. Иркутска.

12. Марковском геронтологический центр.

13. Администрации города Иркутска.

14. Администрации Иркутской области.

4. Кадровый и научный потенциал

Реализацию данной образовательной программы обеспечивают квалифицированные научно-педагогические кадры. Специальность «Социальная работа» обеспечена на 80% докторами и кандидатами наук, Они постоянно повышают свою квалификацию согласно новым стандартам образовательных программ. Более 70% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее обучаемой специальности и систематически занимающиеся наукой и научно-методической деятельностью.

Информационные данные по кафедрам, осуществляющим подготовку по блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин позволяют утверждать, что научно-педагогические кадры соответствующих кафедр тоже являются высококвалифицированными в своих направлениях специалистами с учеными степенями и званиями.

Общая характеристика ППС в динамике развития, обеспечивающие подготовку по специальности: более 30 % штатных преподавателей кафедры социологии и социальной работы имеют опыт практической деятельности в учреж-

дениях системы образования, управленческих структурах различного уровня (Департамент культуры и архивов Иркутской области, департамент образования Иркутска, Центр новых экономических социальных и гражданских технологий. Центры социологических исследований). Средний возраст преподавателей кафедры социологии и социальной работы составляет 50 лет.

Все преподаватели кафедры регулярно (не менее 1 раза в 5 лет) проходят курсы повышения квалификации через факультеты повышения квалификации центральных вузов РФ, в крупных региональных вузах.

Для реализации данной ООП привлечены:
А.А. Кузьмичёва**,** профессор, д. филос.н.;
О.А. Кармадонов, профессор, д. филос. н.;
Н.М.Струк профессор, к.филос.н.;
В.П. Калужина, доцент, к. пед. н.;
С.В. Балтуева; доцент; к. пед. н.;
В.А. Калашников; доцент, к. пед. н.;
А.Б. Ринчинова; доцент, к. филос.н.
доценты, к. социол. н. В.Н.. Меринова, Ю.А Ходаревская, Н.В Сидорова, Д.А. Бутакова; Т.И Кондря,
доценты к.и.н. М.В. Гузик, Н.И. Гаврилова;
доцент, к. психол. н. С.В. Семенцова;
доцент, к.э.н. А.А. Широбокова,
а также старшие преподаватели Е.Г. Урбанаева, Т.И. Сиденова.
Возглавляет кафедру доктор философских наук, профессор А.А. Кузьмичева**.**

5. Материально-техническая база для образовательной деятельности

При кафедре имеется учебно-методический кабинет и учебная лаборатория, которые оснащены компьютерами, сканерами, принтерами, копиром и т.п., их основная деятельность – организация учебного процесса и проведение лабораторных работ со студентами, аспирантами по дисциплинам, ведущимся кафедрой. Они также служат материальной базой для научно-практической деятельности ППС кафедры.

При кафедре также действуют:
- Центр комплексных социологических исследований, позволяющих выполнять не только учебные, но и фундаментальные исследования по актуальным проблемам современной социальной работы.
-мультимедийная аудитория;
-кабинет социального проектирования и прогнозирования.
- Кризисный центр,
- Социальная клиника,
- начинает работу методологический исследовательский центр «Философия и социология науки и техники».

Основными целями деятельности **социальной клиники** являются: создание условий для практической реализации непрерывной связи научно-исследовательского, образовательного и практических циклов в области разработки, внедрения и использования **инновационных социальных** (в т.ч. **граж-**

данских) **технологий** силами профессорско-преподавательского состава, аспирантов, докторантов и студентов кафедры, осуществление сотрудничества в этой области с факультетами и институтами ИрГТУ, а также с российскими и международными организациями соответствующего профиля.

По данному направлению организовано участие студентов в различных мероприятиях 2009–2010 гг.:

1) Байкальский международный форум (23 сентября 2009 г.) Выступило студентов 8; получено 4 грамоты министерства.
2) Молодёжь в преодолении социальных угроз (23 сентября 2009 г.).
3) «Город активных граждан» (ноябрь 2009 г.).
4) Региональный конкурс – 30 грамот, 5 лауреатов.
5) Первый региональный форум добровольцев, Иркутск, 22-24 марта 2010 г., организатор площадки.
6) Марш против жестокого обращения с детьми, Иркутск, 14 мая 2010 г., организатор.
7) Круглый стол «Развитие межсекторного взаимодействия в городе Иркутске», Иркутск, 31 мая 2010 г., организатор А.А. Широбокова.
8) Байкальский Гражданский форум, Иркутск, 25 июня 2010 г., (участвовало 14 студентов и 7 ППС кафедры) и др.

за сентябрь–ноябрь 2010 г.

- создание добровольческого центра ИрГТУ (студентов);

- участие в областном конкурсе на лучший проект по предпринимательству (социальное предпринимательство) – один проект стал призером;
- подготовлено 2 доклада (6 студентов) на конференцию **«Н**аучно-технический прогресс и современный студент».

Для выступлений были использованы наработки кафедры социологии и социальной работы и центра инновационных технологий **«Социальная клиника».** По выполненным лабораторным работам были опубликованы статьи и выступления на конференциях. По темам: 1. Девиантное и делинквентное поведение подростков. 2. Миграция населения. 3. Приоритетные направления миграционной политики РФ.

Проблемы, связанные с миграцией населения стали особенно актуальны в России в связи с этим явлением студенты и преподаватели кафедры социологии и социальной работы активно изучают эту проблему.

Для более детального изучения миграции подбираются диагностические методики, были изданы новые методические указания, в которых отражены инновационные технологии работы с мигрантами.

Основными целями деятельности **Кризиснго центра** являются 1) социальная помощь людям (в первую очередь студентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, 2) обучение студентов навыкам сбора и распределения материальной помощи нуждающимся слоям населения, детским домам, домам престарелых, больницам (сбор одежды, обуви в 2009 и 2010 гг.), 3) обучение технологиям других форм благотворительной деятельности

В **Кризисном центре** под руководством доц. Калужиной В.П., учитывая: рекомендации «Методики разрешения нестандартных ситуаций», студенты 1) обу-

чаются технике разговора с клиентами; 2) изучают спецкурсы «Основы телефонного консультирования»; 3) обучаются новым социальным психологическим технологиям консультирования.
На полученных материалах публикуются статьи, проводится аналитическая, научно-исследовательская деятельность. Полученные результаты используются при написании курсовых и дипломных работ.
Кафедра также оказывает помощь в организации и обеспечении материальной базой творческому социологическому объединению студентов и молодых учёных «Социальная перспектива» при факультете (руководители Сидорова Н.В., Бутакова Д.А.), в задачи которого входят углубленная НИРс и развитие научных исследований в рамках ПНР ИрГТУ, направленных на изучение социальных проблем молодежи.

5.1. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Лекции; практические занятия, проводимые в интерактивной форме при изучении основных направлений социально-гуманитарной науки, конференции по важнейшим проблемам социально-гуманитарного знания, интернет-конференции, слайд-лекции, тестирующие программы, методы моделирования, методы проектирования, дискуссионные методы, которые применяются на занятиях;
- Лабораторные работы, проводимые в интерактивной форме при изучении эмпирических систем в учебной лаборатории кафедры, а также в форме социологических, социальных исследований, предназначенных для анализа процессов функционирования общественных и социозащитных систем и социальных структур и институтов;
- Курсовые работы, заключающиеся в решении задач изучения и анализа актуальных проблем социальной защиты населения РФ и Иркутской области общественных процессов.

5.2. Оценочные средства и технологии.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится дважды в семестре преподавателем на основе оценки знаний и навыков студента при проверке его готовности к её выполнению и при сдаче выполненной работы. Оценка итогового усвоения материалов дисциплины проводится во время экзаменационной сессии. В результате выполнения перечня работ студенты должны приобрести навыки применения современных методов синтеза для разработки алгоритмов комплексной обработки исходного материала в частности авторских работ, ведущих ученых, занимающихся проблемами социальной работы, социальной защиты населения в стране, монографических исследований современных авторов, составления программ социального исследования и проведения исследований по разлучным проблемам развития в обществе социальной работы. Студенты используют Интернет, электронные образовательные ресурсы, электронные библиотеки мира для поиска информации, имеют в своём распоряжении компьютерные классы с достаточным переченем компьютерных программ.

5.3. Инормационное обеспечение специальности

Основная литература

1. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб пособие по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. – 335 с.
1. Багдасарьян, Н. Г.**С**оциология: учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2010. – 590 с.:
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: учеб. пособие для вузов по направлению «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2008. – 349 с.
3. Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – 395 с.
4. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогич. общ-во России, 2008. – 320 с
5. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.
6. Зарецкий А.Д. Менеджмент социальной работы: учеб. пособ. для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 187 с.
7. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2009. -295 с.
8. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Академический проект, 2008. – 479 с.
9. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы России: учебник для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. -269 с.
10. Назарова Е.Н., Нилов Ю.Д. Основы социальной медицины: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. -367 с.
11. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Мир, 2008. – 495 с.
12. Основы социальной работы: учебник по направлению и специальности «Социальная работа» / под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА –М, 2008. – 559 с.
13. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы% учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2008. – 473 с.
14. Палехова П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА –М, 2008. – 128 с.
15. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы : учеб. пособ. для вузов по направлению «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. – 190 с.

16. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пособ. для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2009. – 229 с.
17. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособ для вузов по специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2008. – 223 с.
18. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: Академия, 2009. – 234 с.
19. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / под ред. Е.А. Сигида. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 345 с.
20. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учеб. пособ. для вузов по специальности «Социальная работа» / Отв. ред. А.А. Козлов. М.: Международный проект, 2008. – 336 с.
21. Социология социальной сферы : учеб. пособ. для вузов по направлению и спец-ти «Социальная работа» / под ред. С.И. Григорьева. – М.: Гардарики, 2009. - 238 с.
22. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособ для вузов. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
23. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы : учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 510 с.
24. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 427 с.
25. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учеб. пособ. для вузов по спец-ти «Социальная работа». – М.: Дашков и К, 2008.
26. Холостова Е.И. Социальная работа6 учебник для вузов по спец-ти «Социальная работа» 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 666 с.
27. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2008. – 213 с.
28. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособ. для вузов. – М.: Дашков и К, 2008. – 229 с.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости *(в рамках дисциплины)*,
- промежуточную *(по окончанию изучения дисциплины)*,
- итоговую государственную аттестацию студентов *(по окончанию обучения)*.

5.4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего кон-

троля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Образцы оценочных средств, применяемых для проведения текущего контроля, приведены в разделе 6 аннотаций образовательных программ дисциплин.

6. Основные научные направления и школы

Кафедра была основана в 1993 году доктором философских наук, профессором В.Х. Харнахоевым, тогда председателем Бурятского культурного центра Иркутской области. Поначалу здесь велась подготовка *социологов и социальных педагогов*, а кафедра называлась *«кафедра этносоциологии и социальной педагогики»*. Затем в 1999 году была начата подготовка специалистов по *социальной работе* и кафедра стала носить современное название.

На кафедре проходили научную апробацию десятки кандидатских и докторских диссертаций (например проф., Грабельных Т.И. и Мельникова А.М.) В связи с этим, можно говорить о **научной школе** проф. В.Х. Харнахоева.

7. Наиболее значимые результаты и достижения.

С 1994 г. при кафедре работает аспирантура: 22.00.06 «Социология культуры, духовной жизни», а с 2007 г. – 22.00.04 «Социальные институты, социальные структуры и процессы», где в настоящее время обучается 15 аспирантов и 5 соискателей. Многие аспиранты, например, А. Апашеев, И.Верба, Л.Зиновьева бывали в заграничных командировках, проводя социологические исследования в Японии, Китае и США. Выпускники нашей аспирантуры трудятся на преподавательской работе в различных вузах региона, например, доцент, к филос.н. М.Л.Доржиева, работают в управленческих структурах города и области, как, например, к. социол. н. Ю.В.Иванова, зам. начальника отдела Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Аспирантуру в разное время успешно окончили проф. О.А.Кармадонов, доцент к. социол. н. П.А. Баев, работающие в Иркутском государственном университете; к. филос. н., А.С.Бобков, работающий в институте МВД, О.Б.Истомина, доцент Ангарской технической академии, В.Н.Меринова, начальник управления социальной защиты населения по Правобережному округу г. Иркутска и другие.

Наши преподаватели принимают активное участие в Перспективных направлениях развития (ПНР) Национального исследовательского Иркутского государ-

ственного технического университета. Международная деятельность кафедры осуществлялась в рамках ООН и ЮНИФЕМ совместно с Центром социально-экономических технологий при Региональном союзе женщин "Ангара". Преподаватели и сотрудники кафедры работают над осуществлением международного проекта Правительства Канады "Фонд поддержки российских женщин". Данный проект направлен на внедрение социальных технологий по изучению гендерных проблем российского общества. Преподаватели кафедры читают на факультете специализированные курсы по гендерным проблемам, по проблеме насилия как в обществе, так и в семье, а также в рамках международных проектов ими ставятся и анализируются проблемы социального сиротства.

Преподаватели кафедры принимают участие в Международном Байкальском экономическом форуме (сентябрь 2002 – сентябрь 2011 гг.), на заседаниях которого ими ставятся и анализируются различные социально-экономические и социально-психологические проблемы как Байкальского региона, так и стран АТР.

Кафедра активно включается в работу общественных организаций, которые занимаются международным сотрудничеством по поддержке населения, женщин, семьи. Преподаватели кафедры участвуют в Международных форумах "Женщины за выживание планеты" (2002, 2003, 2004, 2011 гг.).

На заседаниях секций Форума преподаватели обсуждают складывающуюся глобальную ситуацию с сохранением биоресурсов планеты, человеческих ресурсов с тревогой констатируют факты негативных трансформаций в сфере экономики и политики в различных государствах мира. Ими ставятся проблемы как межгосударственного взаимодействия, так и межрегионального, которые, на их взгляд, могли бы решить острые вышеназванные задачи выживания планеты и человечества.

Кафедра участвует в различных программах международного сотрудничества и обмена студентами. Студенты, аспиранты и преподаватели кафедры выигрывают образовательные гранты таких государств как Япония и Китай. Они выезжали с целью учебной и научной стажировки в эти страны (Апашеев А., Боброва И. – Япония, Верба И., Доржиева Т. – Китай, Индия). А профессор кафедры Кармадонов О.А. принимает участие в международных исследовательских проектах и выезжает в такие страны как США, Болгария, Венгрия, в настоящее время преподавателями кафедры осуществляется международное сотрудничество по европейской программе «Tempus».