

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВПО
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ И.М. Головных

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки _____ 030300 «Психология» _____

Профиль подготовки _____ Психология труда и организационная психология

Квалификация (степень) _____ бакалавр _____

Форма обучения _____ очная _____

Иркутск 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки	5
1.2. Общая характеристика ООП	7
1.3. Миссия, цели и задачи ООП ВПО	8
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	9
4.1. Состав документов	9
4.2. Содержание документов	10
4.2.1. Краткая характеристика учебного плана (структура ООП по дисциплинам)	10
4.2.2. Образовательные программы дисциплин (рабочие программы учебных дисциплин), аннотации	11
4.2.3. Программы учебных и производственных практик, аннотации	11
4.2.3.1. Программы учебных практик	11
4.2.3.2. Программа производственной практики	12
4.2.4. Программа научно-исследовательской работы студента	12

4.2.5. Программа итоговой государственной аттестации студентов - выпускников вуза	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	13
5.1.1. Кадровое обеспечение	13
5.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО	13
5.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	13
5.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	14
5.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
5.2.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	14
Приложение 1 Учебный план	16
Приложение 2 Примерный учебный график	16
Приложение 3 Аннотации рабочих учебных программ дисциплин учебного плана	17
Приложение 4 Аннотации программ учебной и производственной практики	19
Приложение 5 Аннотация программ производственных практик	21
Приложение 6 Аннотация программ научно-исследовательской работы	23
Приложение 7 Аннотация программ итоговой государственной аттестации	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая ИрГТУ по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ и профилю подготовки ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (далее - ООП ВПО), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ректором ИрГТУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Настоящая ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план и календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся
- программы учебной и производственной практики,
- программы и методические указания по итоговой государственной аттестации;
- другие материалы, характеризующие настоящую основную образовательную программу.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу для разработки настоящей ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1 с изменениями) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ с изменениями);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»

(от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки:
__030300 ПСИХОЛОГИЯ_ (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. №_759 ;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России по проектированию основных образовательных программ вузов;
6. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки рекомендованная Учебно-методическим советом по психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию, направление подготовки Психология, утвержденная 29.12.2010 г. *(носит рекомендательный характер)*;
7. Устав ИрГТУ

1.2. Общая характеристика ООП

Направление подготовки: _030300 «Психология»_

Профиль подготовки: _Психология труда и организационная психология_
(КОД по ОК СО 2005 «Наименование»)

Квалификация (степень) _бакалавр_

Форма обучения _очная_

Нормативный срок освоения _4 года _

Трудоемкость программы _240 зачетных единиц; _8640_ часов
в том числе:

аудиторные занятия _111,05_ зачетных единиц; _3998_ часов
самостоятельная работа _81,61 зачетных единиц; _2938_ часов

Форма итоговой государственной аттестации _____ государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы _____

Выпускающие подразделения _кафедра психологии_

Руководитель ООП  _____ Пуляевская Ольга Владимировна,
зав. кафедрой психологии ИИС и СГН_
(ФИО, должность, подразделение)

1.3. Миссия, цели и задачи ООП ВПО

Миссия ООП ВПО - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель ООП ВПО - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе. Цели обучения сформированы на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ФГОС ВПО, конкретизированы и дополнены, исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник ИрГТУ.

Задачами ООП ВПО, являются:

1. Обеспечение выпускника необходимыми теоретическими знаниями, навыками исследовательской работы и информационного поиска, обуславливающие умение ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

2. Формирование умений реализации практической прикладной деятельности, владение основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

3. Подготовку выпускника к продолжению образования: обучение в магистратуре.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

Прием и зачисление абитуриентов на первый курс производится на основании ЕГЭ по дисциплинам русский язык, математика, биология (профилирующий).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **030300 Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

В соответствии с профилем подготовки «Психология труда и организационная психология» выпускник готов участвовать в решении комплексных задач народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие конкретные виды профессиональной деятельности:

- Диагностическую и коррекционную;
- Экспертную и консультативную;
- Учебно-воспитательную;
- Научно - исследовательскую;
- Культурно - просветительную.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **030300 Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В *практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *организационно-управленческой деятельности* – описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ) ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

3.2. Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью опти-

мизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

4.1. Состав документов

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом,
- календарным учебным графиком;
- образовательными программами дисциплин (рабочими программами учебных дисциплин), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся (календарно-тематический план, учебно-методический комплекс дисциплины);
- программами учебных и производственных практик;
- программами итоговой государственной аттестации;
- другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий по дисциплине, практикам и итоговой аттестации.

4.2. Содержание документов

4.2.1. Краткая характеристика учебного плана (структура ООП по дисциплинам)

Основная структура учебного плана изложена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура учебного плана по данной ООП

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Трудоемкость, зачетных единиц	Форма контроля	Курсовой проект (работа), да
Гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин				
Базовая часть				
Б1.Б.1	Иностранный язык	9	экзамен	

Б1.Б.2	История	4	экзамен	
Б1.Б.3	Философия	3	экзамен	
Б1.Б.4	Экономика	2	зачет	
Б1.Б.5	Социология	2	зачет	
Б1.Б.6	Педагогика	2	зачет	
Б1.В.1	Риторика	4	экзамен	
Б1.В.2	Культурология	2	зачет	
Б1.В.3	Религиоведение	2	зачет	
Б1.В.4	Политология	2	зачет	
Б1.В.5	Логика	2	зачет	
Б1.В.6	Правоведение	2	зачет	
Дисциплины по выбору				
1	Иностранные языки в сфере профессиональных коммуникаций (романские, английские)	4	экзамен	
2	Иностранные языки в сфере профессиональных коммуникаций (германские)	4	экзамен	
Математический и естественнонаучный цикл дисциплин				
Базовая часть				
Б2.Б.1	Анатомия центральной нервной системы	3	экзамен	
Б2.Б.2	Математическая статистика	3	экзамен	
Б2.Б.3	Информационные технологии в психологии	2	зачет	
Б2.Б.4	Концепции современного естествознания	2	зачет	
Б2.В.1	Математика	3	зачет	
Б2.В.2	Нейрофизиология	4	экзамен	
Б2.В.3	Экология	2	зачет	
Дисциплины по выбору				
1	Антропология	2	зачет	
2	Измерение в психологии	2	зачет	
Дисциплины по выбору				
1	Психология детских переживаний	2	зачет	
2	Проективная диагностика	2	зачет	
Профессиональный цикл дисциплин				
Базовая часть				
Б3.Б.1	Введение в профессию	2	зачет	
Б3.Б.2	Общая психология	14	экзамен	да
Б3.Б.3	Общий психологический практикум	4	экзамен	
Б3.Б.4	История психологии	4	экзамен	
Б3.Б.5	Методологические основы психологии	2	зачет	
Б3.Б.6	Зоопсихология и сравнительная психология	2	зачет	
Б3.Б.7	Психология личности	3	зачет	
Б3.Б.8	Социальная психология	4	экзамен	да
Б3.Б.9	Этнопсихология	2	зачет	
Б3.Б.10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	4	экзамен	да
Б3.Б.11	Организационная психология	3	зачет	
Б3.Б.12	Психология развития и возрастная психология	4	экзамен	
Б3.Б.13	Педагогическая психология	4	экзамен	
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию	2	зачет	
Б3.Б.15	Основы нейропсихологии	2	зачет	
Б3.Б.16	Основы патопсихологии	4	экзамен	
Б3.Б.17	Психофизиология	2	зачет	

Б3.Б.18	Основы психогенетики	2	зачет	
Б3.Б.19	Экспериментальная психология	3	экзамен	
Б3.Б.20	Основы консультативной психологии	4	экзамен	
Б3.Б.21	Специальная психология	2	зачет	
Б3.Б.22	Психодиагностика	3	экзамен	
Б3.Б.23	Математические методы в психологии	3	экзамен	
Б3.Б.24	Безопасность жизнедеятельности	3	зачет	
Б3.Б.25	Дифференциальная психология	2	зачет	
Б3.Б.26	Психология семьи	3	зачет	
Б3.Б.27	Психология стресса	2	зачет	
Б3.Б.28	Психология социальной работы	2,5	зачет	
Б3.В.1	Практикум по психодиагностике	6	экзамен	
Б3.В.2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	2	зачет	
Б3.В.3	Психология отклоняющегося поведения	4,5	экзамен	
Б3.В.4	Психология конфликта	4	экзамен	
Б3.В.5	Психология помощь в чрезвычайных ситуациях	3	экзамен	
Б3.В.6	Теория и практика социально-психологического тренинга	4	экзамен	
Б3.В.7	Содержание и формы работы практического психолога	2	зачет	да
Б3.В.8	Организация и проведение психологического исследования	2	зачет	
Б3.В.9	Функциональные состояния в трудовой деятельности	4	экзамен	
Дисциплины по выбору				
1	Психологические аспекты деятельности правоохранительных органов	3	зачет	
2	Психология массового стихийного поведения	3	зачет	
Дисциплины по выбору				
1	Основы психотерапии	3	зачет	
2	Психология зависимости	3	зачет	
Дисциплины по выбору				
1	Основы коррекционной работы с детьми и подростками	3	экзамен	
2	Психология менеджмента	3	экзамен	
Дисциплины по выбору				
1	Психология помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	4	экзамен	
2	Психология рекламы	4	экзамен	
Дисциплины по выбору				
1	Политическая психология	4	экзамен	
2	Общая и прикладная акмеология	4	экзамен	
Физическая культура		2	экзамен	
Учебная практика: - учебно-ознакомительная - педагогическая		17		
Производственная практика: - производственная - научно-исследовательская				
Подготовка к защите выпускной квалификационной работе		10		

Копия утвержденного учебного плана приведена в приложении 1.

Примерный график учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2.2. Образовательные программы дисциплин (рабочие программы учебных дисциплин), аннотации

Аннотации образовательных программ дисциплин (рабочих учебных программ дисциплин) по всему учебному плану приведены в Приложении 3.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик, аннотации

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») раздел основной образовательной «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 4.

4.2.3.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик – учебно-ознакомительная и педагогическая.

Содержание и порядок проведения учебных практик регламентируются рабочими программами и Положением об организации практики студентов в ИрГТУ (2002).

Учебно-ознакомительная практика студентов – один из обязательных компонентов практической подготовки выпускника направления 030300 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр»). По графику учебного процесса учебно-ознакомительная практика проводится во 2 семестре в учреждениях образования, здравоохранения и производства и управления (продолжительность 3 недели).

В соответствии с требованием Статьи 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» для прохождения учебно-ознакомительной практики вуз имеет заключенные договора с

ГУФ СИН России по Иркутской области

ООО «Реабилитационный центр для подростков и взрослых инвалидов с детским церебральным параличом и травмами позвоночника В.И. Дикюля»

Иркутская областная психиатрическая клиническая больница №1

МДОУ №153 г. Иркутска

Целью учебно-ознакомительной практики является: ознакомление студентов с деятельностью практических психологов, формирование профессиональных умений, навыков и опыта работы в различных психологических службах в сфере производства и управления, здравоохранения и образования.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- познакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы психологов;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации) в реализации деятельности практических психологов;
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы;
- выполнить задание, выданное кафедрой;
- вести ежедневно дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Педагогическая практика студентов по графику учебного процесса проводится в 4 семестре общеобразовательных учреждений г. Иркутска и Иркутской области (продолжительность 3 недели). Руководство педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры психологии по направлению специальных дисциплин подготовки психолога-бакалавра.

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психологии, педагогики и других смежных дисциплин и применение их на практике, формирование навыков планирования, организации и проведения практических занятий по психологии как общеобразовательной дисциплины, приобщение студентов к пропаганде психологических знаний в ближайшем социуме.

В задачи педагогической практики входит:

- ознакомление с процессуально-технологической стороной образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- изучение организации, планирования и содержания учебной работы, моделирование ситуаций обучения;
- закрепление на практике теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- развитие у студентов умений обосновывать выбор методов и приемов обучения и воспитания, овладение системой учебно-воспитательной работы;

- развитие у студентов умений общения, сотрудничества и управления собственной деятельностью (апробирование новых способов и приемов презентации учебного материала, перестройка мотивационно-смысловых, интеллектуально-коммуникативных, контрольно-оценочных взаимодействий).

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 4.

4.2.3.2. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: производственная практика (6 семестр, 3 недели), реализуемая в организациях и на предприятиях г. Иркутска и Иркутской области и научно-исследовательская практика (8 семестр, 2 недели).

В соответствии с требованием Статьи 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» для прохождения производственной практики вуз имеет заключенные договора о возможности проведения научных исследований и выполнения выпускных квалификационных работ со следующими организациями и предприятиями:

Иркутский авиационный завод – филиал ОАО «Корпорация «Иркут»

ГУ «Федеральная противопожарная служба по Иркутской области»

Центральная дирекция по ремонту путей – филиал ОАО РЖД

МУП ПО «Электроавтотранс»

ОАО «Восточно-Сибирское речное пароходство»

ЗАО «Байкал-транс-телеком»

Центр управления в кризисных ситуациях МЧС России по Забайкальскому краю

ГУФ СИН России по Иркутской области

ООО «Реабилитационный центр для подростков и взрослых инвалидов с детским церебральным параличом и травмами позвоночника В.И. Дикуля»

АНО РЦ «Перекресток семи дорог»

НОУ «Байкальский институт Тренинга»

Учебный план подготовки кадров по направлению 030300 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») включает в себя производственную практику в течение 3-х недель в психологических службах сфер производства, управления, учреждений образования, здравоохранения, социальной помощи населению. Производственная практика предусматривает углубление и закреп-

ление теоретических знаний студентов и приобретение навыков работы непосредственно на рабочих местах.

Цель производственной практики - углубленное знакомство с работой практических психологов, пробное самостоятельное решение задач на рабочих местах под руководством опытных психологов.

В задачи производственной практики входит:

- Изучить и проанализировать документацию (нормативно – правовую и психологическую), регламентирующую деятельность психолога на его рабочем месте;
- Научиться ставить цели и задачи, выбирать диагностические и другие методы психологического обследования личности в рамках профессионального ориентирования;
- Усвоить правила и приемы написания заключений, рекомендаций и других форм заключительного этапа обследования личности в соответствии с поставленными целями;
- Совершенствовать навыки самонаблюдения и анализа своей личности и профессиональной деятельности;
- Приобщаться к научно – исследовательской работе, собирать эмпирический материал для написания курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- Научиться выбирать вид деятельности, ставить цели, планировать, анализировать, делать выводы и строить перспективы собственной деятельности на примере проведенного профессионального консультирования и диагностирования.

Научно-исследовательская практика студентов предусмотрена учебным планом (8 семестр, 2 недели) и является составной частью подготовки психолога-бакалавра. Основной целью практики является сбор и подготовка эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы и ее защиты. В соответствии с указанной целью студент совместно со своим научным руководителем решает ряд задач, которые осуществляются как самостоятельно, так и с помощью психолога-практика (методиста) в психологической службе или отделе социального или производственного учреждения.

Аннотация программ производственной практики приведена в Приложении 5.

4.2.4. Программа научно-исследовательской работы студента

При реализации данной ООП предусматривается проведение НИРС.

Аннотация программы НИРС приведена в Приложении 6.

4.2.5. Программа итоговой государственной аттестации студентов - выпускников вуза

При реализации настоящей ООП предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: итоговый государственный (междисциплинарный) экзамен по психологии и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственного (междисциплинарного) экзамена по психологии определяется основными дисциплинами профессионального цикла. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов, выполнения своих профессиональных обязанностей, для последующего обучения в магистратуре.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования (обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики). В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполнена исследовательская, практическая или методологическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовку, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. В работе должны быть продемонстрированы:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей, целей и задач исследования;
- умение применять современные методы;
- способность определять актуальность и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы до 50 страниц стандартного печатного текста, включая иллюстрированный материал и список литературы. Работа должна содержать 40 литературных источников, включая зарубежные и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется итоговая аттестационная оценка. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем контексте исследования избранной научной проблемы.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации приведена в приложении 7.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

5.1.1. Кадровое обеспечение

Для реализации данной ООП привлекаются: научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 75%; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора – не менее 10%. К образовательному процессу привлечено 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание и/или почетное звание составляет:

- по циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин – 70%;
- по циклу естественнонаучных дисциплин – 80 %;
- по циклу профессиональных дисциплин – 75 %.

Учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин осуществляют преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области психологии, в которой выполняется выпускная квалификационная работа, и имеющие опыт научного руководства научно-исследовательской работой студентов.

5.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

Все дисциплины учебного плана обеспечены образовательными программами дисциплин (рабочая учебная программа дисциплины), содержание которых структурировано в соответствии ФГОС с учетом видов и задач профессиональной деятельности психологов-бакалавров. В образовательных программах дисциплин представлено обоснование целевых установок обучения психологов-бакалавров, определены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины. На основе учебного плана представлены все виды учебной работы. В содержании дисциплины представлен перечень основных разделов и тем, дано краткое описание учебной информации по их освоению. Для организации практических и лабораторных работ в образовательной программе дисциплины представлена основная тематика и даны методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ. Определен перечень видов самостоятельной работы, даны методические рекомендации по выполнению заданий для само-

стоятельной работы. В образовательных программах дисциплины представлены реализуемые образовательные технологии с учетом видового разнообразия реализуемых занятий, целевых установок и специфики содержания. В качестве обязательного раздела образовательной программы дисциплины представлены контрольно-измерительные материалы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. В рекомендуемом информационном обеспечении дисциплины представлено библиографическое описание изданий из фондов библиотеки ИрГТУ, ресурсы сети Интернет.

Обязательные источники учебной информации по всем дисциплинам учебного плана данной ООП имеются в библиотечном фонде университета по всем циклам дисциплин и учебного плана в достаточном количестве. Общее число учебных изданий по направлению подготовки 030300 «Психология» составляет около 7000 экземпляров, в том числе учебно-методическая и справочно-библиографическая.

Перечень основных учебников, учебных пособий, методических указаний и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО:

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Наименование источника
Гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин		
Базовая часть		
Б1.Б.1	Иностранный язык	Никошкова Е.В. Английский язык для психологов: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-160с.
Б1.Б.2	История	Семенников Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - М., 2009
Б1.Б.3	Философия	Сирин А.Д. Общий курс философии. ИрГТУ, 2003
Б1.Б.4	Экономика	Экономика: : учеб. для студ. вузов / под ред. Архипова А.И.- М.: Проспект, 2009
Б1.Б.5	Социология	Волков Ю.Г., Добренков В.И. Социология. Учебник Издательство: Феникс Серия: Высшее образование Год: 2009 : 571с
Б1.Б.6	Педагогика	Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007.
Б1.В.1	Риторика	Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие.- СПб., 2005.- 558с
Б1.В.2	Культурология	Культурология. Учебник / Н.Г.Багдасарьян . – М.: Юрайт, 2011.
Б1.В.3	Религиоведение	Всеобщая история религий мира. М., 2006.
Б1.В.4	Политология	Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник. М., 2007.
Б1.В.5	Логика	Войшвилло, Е. К. Логика : учеб. для вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев . - М.: ВЛАДОС, 1998. -

		527 с.
Б1.В.6	Правоведение	Правоведение: учебник для неюридических вузов / под ред. О.Е. Кутафина. – М., 2009. – 480 с.
Дисциплины по выбору		
1	Иностранные языки в сфере профессиональных коммуникаций (романские, английские)	Psychology: step by step: учеб.пособие по английскому языку для студентов специальности «Психология» / сост.:И.В.Солдатенко, Н.А.Иванцова. Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. 64с.
2	Иностранные языки в сфере профессиональных коммуникаций (германские)	
Математический и естественнонаучный цикл		
Базовая часть		
Б2.Б.1	Анатомия центральной нервной системы	Попова Н.В., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. – М: Академический проект, 2004.
Б2.Б.2	Математическая статистика	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. анализ и интерпретация данных. – СПб.: «Речь», 2006. – 392 с.
Б2.Б.3	Информационные технологии в психологии	Ломтадзе В.В., Шишкина Л.П. Практическая информатика: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. технич. ун-та. - 2011. – 200 с.
Б2.Б.4	Концепции современного естествознания	Петровская В.Н., Щепин В.И. Концепции современного естествознания: словарь терминов: учебное пособие; – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 108с.
Б2.В.1	Математика	Ганичева А.В., Козлов В.П. Математика для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. - М: Аспект Пресс, 2005. 239 стр.
Б2.В.2	Нейрофизиология	Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. – М., Академия, 2004. – 348 с.
Б2.В.3	Экология	Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Экология. Уч. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2001.
Дисциплины по выбору		
1	Антропология	Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 1-4-е изд. М., 1993-2004.
2	Измерение в психологии	Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
Дисциплины по выбору		
1	Психология детских переживаний	Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. –Спб, 2007
2	Проективная диагностика	Романова Е.С. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2008.
Профессиональный цикл		
Базовая часть		
Б3.Б.1	Введение в профессию	Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Уч. пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 253.
Б3.Б.2	Общая психология	Немов Р.С. Психология.: в 3 кн. – 4 изд. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 2008.

Б3.Б.3	Общий психологический практикум	Общий психологический практикум: особенности и этапы оформления ДСК-1828 отчетов по общему психологическому практикуму: метод. указания к лаб.занятиям для студентов специальности «Психология». – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010
Б3.Б.4	История психологии	Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.
Б3.Б.5	Методологические основы психологии	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006
Б3.Б.6	Зоопсихология и сравнительная психология	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2002.
Б3.Б.7	Психология личности	Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
Б3.Б.8	Социальная психология	Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
Б3.Б.9	Этнопсихология	Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб, 2004
Б3.Б.10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова ; Под ред.Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 348 с.
Б3.Б.11	Организационная психология	Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 296 с.
Б3.Б.12	Психология развития и возрастная психология	Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. для высш.шк. / Г. С. Абрамова. – М.: Акад. проект, 2001. – 699 с
Б3.Б.13	Педагогическая психология	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. – 382 с.
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию	Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики. – СПб., 2005.
Б3.Б.15	Основы нейропсихологии	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.: МГУ, 2002.
Б3.Б.16	Основы патопсихологии	Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2006. Изд-во Моск. ун-та.
Б3.Б.17	Психофизиология	Марютина Т.М. Введение в психофизиологию/ Т.М Марютина., О.Ю. Ермолаев, М.:Московский психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2001. – 400 с.
Б3.Б.18	Основы психогенетики	Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 447 с.
Б3.Б.19	Экспериментальная психология	Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы. Учебник для вузов. / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003.
Б3.Б.20	Основы консультативной психологии	Психологическое консультирование. Методические указания. Составитель Ларионова Л.А.– ИрГТУ.; 2008

Б3.Б.21	Специальная психология	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.
Б3.Б.22	Психодиагностика	Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: Учеб. пособие для ун - тов по спец. "Психология" / Под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. -СПб.: Речь, 2000.
Б3.Б.23	Математические методы в психологии	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. - М.: Московский психол-ий ин-т: Флинта, 2003. - 336с.
Б3.Б.24	Безопасность жизнедеятельности	Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 352 с.
Б3.Б.25	Дифференциальная психология	Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов – М: Академический Проект, 2001. – 480 с.
Б3.Б.26	Психология семьи	Основы психологии семьи и семейного консультирования. Уч.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ Под общ. Ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Б3.Б.27	Психология стресса	Китаев- Смык Л.А. Психология стресса. М.: 2009.
Б3.Б.28	Психология социальной работы	Бернер Г., Юнсон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992
Б3.В.1	Практикум по психодиагностике	Методические указания для СРС по курсу «Психодиагностике» для студентов специальности «Психология» /составитель Юркова М.Г., ИрГТУ, 2005 (Эл. Вариант).
Б3.В.2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 414 с.
Б3.В.3	Психология отклоняющегося поведения	Психология отклоняющегося поведения. Методические указания для семинарских и практических занятий. Сост. Варыханова К.В., Мушникова В.А. – Иркутск, 2007. – 32 с.
Б3.В.4	Психология конфликта	Анцупов А.Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490 с. : а-ил. - (Учебник для вузов).
Б3.В.5	Психология помощь в чрезвычайных ситуациях	Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. / В.Г. Ромек. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с.
Б3.В.6	Теория и практика социально-психологического тренинга	Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
Б3.В.7	Содержание и формы работы практического психолога	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: «Питер», 2000.
Б3.В.8	Организация и проведение психологического исследования	Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы. Учебник для вузов. / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003.

Б3.В.9	Функциональные состояния в трудовой деятельности	Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. –Спб.: Питер, 2005
Дисциплины по выбору		
1	Психологические аспекты деятельности правоохранительных органов	Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2007. – 335 с.
2	Психология массового стихийного поведения	Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные кампании. М., 2005. 160с
Дисциплины по выбору		
1	Основы психотерапии	Александров А. А.. Современная психотерапия . Питер-М. 2004.
2	Психология зависимости	Психология зависимости. Уч. пособие. Составители: Ванкон И.Г., Крохта Н.В.
Дисциплины по выбору		
1	Основы коррекционной работы с детьми и подростками	Хухлаева О. В., Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч.пособие для студентов высш. пед. уч.заведений. -М., «Академия», 2001.
2	Психология менеджмента	Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.:Гардарики, 2005.
Дисциплины по выбору		
1	Психология помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
2	Психология рекламы	Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб., 2002.
Дисциплины по выбору		
1	Политическая психология	Майерс Д. Социальная психология: учебник / Д. Дж. Майерс. – СПб.: Питер, 2005. – 793 с.
2	Общая и прикладная акмеология	Акмеология: учебник / К. А. Абульханова [и др.]; под ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 422 с.
Физическая культура		Холодов Ж.К.. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов физической культуры /Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.-4-е изд., - М.: Академия, 2006;
Учебная практика: - учебно-ознакомительная - педагогическая		Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 1999.
Производственная практика: - производственная - научно-исследовательская		Психологический практикум: Межличностные отношения: метод. рекомендации. СПб.: «Речь», 2003.
Подготовка к защите выпускной квалификационной работе		Организация и проведение психологического исследования. Метод.указания для студентов специальности «Психология» /Сост. Юркова М.Г. (элект.вариант)

Отраслевые периодические издания по профилю реализуемой ООП ВПО:
«Вестник МГУ. Психология»
«Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
«Вопросы психологии»
«Практическая психология и логопедия»
«Прикладная психология и психоанализ»
«Психологический журнал»
«Психология зрелости и старения»
«Социально-гуманитарные знания»
«Управление персоналом»

Перечень основных электронных образовательных ресурсов (1 наименование на дисциплину)

- В этом разделе могут быть представлены документы, отражающие:*
- *характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО (если есть особенности такого обслуживания применительно к конкретной ООП, **общая информация по вузу будет подготовлена отдельно**);*
 - *характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений) (если есть особенности условий применительно к конкретной ООП, **общая информация по вузу будет подготовлена отдельно**).]*

5.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Кафедра психологии ИрГТУ для реализации ООП ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» квалификация (степень) бакалавр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кафедра обеспечивает необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения, включающего:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящий из 12 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, фотоаппараты);
- лаборатория по психологии труда и организационной психологии со специализированным программным оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

Программное обеспечение, применяемое в учебном процессе. Перечень используемых современных лицензионных программных средств российских разработчиков:

№	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Для каких дисциплин используется
1	2	3	4	5
1	Учебный процесс	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	ГУНПП «ИМАТОН»	Психология менеджмента
2	Учебный процесс	Проективная методика «HAND-ТЕСТ»	ГУНПП «ИМАТОН»	Психодиагностика, Проективная диагностика
3	Учебный процесс	Личностный опросник «MMPI»	ГУНПП «ИМАТОН»	Психодиагностика
4	Учебный процесс	Мотивационный тест А.Шмелева	ГУНПП «ИМАТОН»	Теория и практика социально-психологического тренинга
5	Учебный процесс	Тест СОНДИ	ГУНПП «ИМАТОН»	Проективная диагностика
6	Учебный процесс	Методика И.Л.Соломина	ГУНПП «ИМАТОН»	Проективная диагностика
7	Учебный процесс	Практика. TestMaker.	ИМАТОН	Организация и проведение психологического исследования
8	Учебный процесс	Профориентационный система «Профи»	ГУНПП «ИМАТОН»	Психология менеджмента, Теория и практика социально-психологического тренинга, Психологическое консультирование
9	Учебный процесс	Психологические методы: метод «Да-Нет» и метод бальных оценок	ГУНПП «ИМАТОН»	Измерение в психологии
10	Учебный процесс	Система «ScaleMaker»	ГУНПП «ИМАТОН»	Измерение в психологии
11	Учебный процесс	Тесты знаний для студентов по курсу практикума «Психологические измерения»	ГУНПП «ИМАТОН»	Измерение в психологии
12	Учебный процесс	Стробоскопическое движение	ГУНПП «ИМАТОН»	Измерение в психологии
13	Учебный процесс	Эксперименты Уоллаха	ГУНПП «ИМАТОН»	Измерение в психологии

14	Учебный процесс	Комплексный анализатор – контролер сигналов и процессов CANON со специальным программным обеспечением	СПД В.А.Шибаетов	Функциональные состояния в трудовой деятельности

[В данном разделе ООП ВПО приводится краткое описание материально-технического обеспечения реализации ООП ВПО, включая характеристику условий:

- для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- для самостоятельной учебной работы студентов;
- для проведения учебных и производственных практик;
- для научно-исследовательской работы студентов;
- для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП;
- для воспитательной работы со студентами и др.]

5.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости (в рамках дисциплины),
- промежуточную (по окончанию изучения дисциплины),
- итоговую государственную аттестацию студентов (по окончанию обучения).

5.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Образцы оценочных средств, применяемых для проведения текущего контроля, приведены в разделе 6 аннотаций образовательных программ дисциплин

лин.

5.2.2.Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен по психологии и защиту выпускной квалификационной работы.

Вуз на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 030300 «психология квалификация (степень) бакалавр разрабатывает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Приложение 1 Учебный план

[Прикладывается к настоящему описанию ООП копия утвержденного учебного плана по направлению и профилю подготовки.]

Приложение 2 Примерный учебный график

[Прикладывается к настоящему описанию ООП примерный учебный график, соответствующий утвержденному учебному плану по направлению и профилю подготовки.]

Приложение 3 Аннотации рабочих учебных программ дисциплин учебного плана

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Иностранный язык»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины
владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, восприятию информации (ОК-3); осознание значимости своей профессии (ПК-19); владеть основными методами, способами, средствами получения, переработки и хранения информации (ОК-11); способность работать с информацией в глобальных сетях (ОК-12); владеть ИЯ на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации: использование ИЯ в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13); способность и готовность к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении производственных задач (ПК-9); способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19); языковая компетенция, речевая компетенция, компенсаторная компетенция.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	324	112	124	67
Аудиторные занятия, в том числе:	174	68	72	34
лекции				
лабораторные работы				
практические занятия	174	68	72	34
Самостоятельная работа	123	40	48	28
Вид промежуточной аттестации (итого-		зачет	зачет	экзамен

вого контроля по дисциплине)				

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем

Раздел	Тема	Формируемые компетенции	Контроль	Всего ЗЕТ
1. В офисе	<i>1. Знакомство</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Условия для трудовой деятельности</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Должности и взаимоотношения; корпоративная культура</i>		устный опрос, письменная работа	
2. Планирование рабочего и свободного времени	<i>1. Рабочий день</i>			1
	<i>2. Развлечения</i>			
	<i>3. Отпуск</i>			
3. Особенности питания в России и за рубежом	<i>1. Магазины и покупки продуктов</i>			1
	<i>2. Деловой ужин</i>			
	<i>3. Традиции русской и других национальных кухонь</i>			
4. Составляющие имиджа специалиста	<i>1. Стили одежды</i>			1
	<i>2. Покупка одежды</i>			
	<i>3. Создание имиджа</i>			

5. Молодежь в России и за рубежом	<i>1. Система образования в России, Англии и США</i>			1
	<i>2. Социальные проблемы молодежи</i>			
	<i>3. Увлечения молодежи в России и за рубежом</i>			
6. Здоровьесберегающие технологии	<i>1. Здоровый образ жизни</i>			1
	<i>2. Охрана окружающей среды</i>			
	<i>3. Безопасность на производстве</i>			
7. Современные технологии	<i>1. Технические инновации в повседневной жизни</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Современные средства коммуникации: электронная почта, мобильный телефон, компьютер</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</i>		устный опрос, письменная работа	
8. Профессии и карьера	<i>1. Профессиональное образование в России и за рубежом</i>		устный опрос, письменная работа	1

	<i>2. Специфика профессии. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Поиск работы и продвижение по службе</i>		устный опрос, письменная работа	
9. Международное сотрудничество	<i>1. подготовка к деловой поездке за рубеж</i>			1
	<i>2. Деловые контакты с зарубежными партнерами</i>			
	<i>3. Прием зарубежных партнеров в России</i>			

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Разделы, темы	Содержание
Раздел 1. В офисе	
<i>Тема 1. Знакомство</i>	Занятие 1. Ситуации приветствия. Занятие 2. Описание внешности. Занятие 3. Анкетные данные.
<i>Тема 2. Условия для трудовой деятельности</i>	Занятие 1. Виды работы в офисе Занятие 2. Техническое оснащение и меры безопасности Занятие 3. Общий интерьер и описание рабочего места

<i>Тема 3. Должности, взаимоотношения, корпоративная культура</i>	Занятие 1. Должности офисных работников Занятие 2. Компания и её продукция Занятие 3. Обязанности служащих
Раздел 2. Планирование рабочего и свободного времени <i>Тема 1. Рабочий день</i>	Занятие 1. Планирование рабочего времени Занятие 2. Описание рабочей недели Занятие 3. Организация рабочего времени в разных странах
<i>Тема 2. Развлечения</i>	Занятие 1. Планирование выходных дней Занятие 2. Хобби, интересы Занятие 3. Спорт и фитнес
<i>Тема 3. Отпуск</i>	Занятие 1. Планирование отпуска Занятие 2. Времена года и погода Занятие 3. Различные формы проведения отпуска и путешествий
Раздел 3. Особенности питания в России и за рубежом <i>Тема 1. Магазины и покупки продуктов</i>	Занятие 1. Виды продовольственных магазинов и отделов Занятие 2. Виды расчетов Занятие 3. Информация на этикетках
<i>Тема 2. Деловой ужин</i>	Занятие 1. Виды предприятий питания Занятие 2. Заказ делового ужина в ресторане Занятие 3. Речевой этикет за столом
<i>Тема 3. Традиции русской и других нацио-</i>	

<i>нальных кухонь</i>	Занятие 1. Особенности русской кухни Занятие 2. Особенности национальной кухни страны изучаемого языка Занятие 3. Рецепт любимого блюда
Раздел 4. Составляющие имиджа специалиста <i>Тема 1. Стили одежды</i> <i>Тема 2. Покупка одежды</i> <i>Тема 3. Создание имиджа</i>	Занятие 1. Разновидности стилей одежды (деловой, спортивный, повседневный, вечерний) Занятие 2. Тенденции в моде Занятие 3. Одежда будущего Занятие 1. Выбор одежды и обуви в зависимости от времени года Занятие 2. Размеры, цветовая гамма Занятие 3. Речевой этикет в магазине Занятие 1. Отражение психологического портрета во внешнем облике (прически, характер, макияж) Занятие 2. Мимика и жесты Занятие 3. Мой стиль
Раздел 5. Молодежь в России и за рубежом <i>Тема 1. Система образования в России, Англии и США</i> <i>Тема 2. Социальные проблемы молодежи</i> <i>Тема 3. Увлечения молодежи в России и за рубежом</i>	Занятие 1. Довузовское образование Занятие 2. Высшее образование Занятие 3. Мой университет Занятие 1. Молодежь и проблемы занятости Занятие 2. Толерантность в молодежной среде Занятие 3. Негативные социальные явления среди молодежи Занятие 1. Спорт Занятие 2. Музыка и литература Занятие 3. Театр и кино

Раздел 6. Здоровьесберегающие технологии <i>Тема 1. Здоровый образ жизни</i> <i>Тема 2. Охрана окружающей среды</i> <i>Тема 3. Безопасность на производстве</i>	Занятие 1. Правила здорового питания Занятие 2. Борьба с вредными привычками Занятие 3. На приеме у врача Занятие 1. Экологические проблемы Занятие 2. Пути решения экологических проблем Занятие 3. Личная ответственность за экологическую безопасность Занятие 1. Предотвращение несчастных случаев на производстве Занятие 2. Соблюдение инструкций по технике безопасности Занятие 3. Оказание первой помощи
Раздел 7. Современные технологии <i>Тема 1. Технические инновации в повседневной жизни</i> <i>Тема 2. Современные средства коммуникации: электронная почта, мобильный телефон, компьютер</i> <i>Тема 3. Основные направления развития технологий в 21 веке</i>	Занятие 1. Цифровые технологии Занятие 2. Способы обеспечения личной безопасности Занятие 3. Бытовые приборы Занятие 1. Типы компьютеров Занятие 2. Программное обеспечение Занятие 3. Электронный этикет Занятие 1. Информационные технологии Занятие 2. Биотехнологии Занятие 3. Генная инженерия и клонирование
Раздел 8. Профессии и карьера <i>Тема 1. Техническое и гуманитарное образование в России и за</i>	Занятие 1. Учебные дисциплины Занятие 2. Мой факультет и специальность Занятие 3. Профессиональное образование в России и

<i>рубежом</i>	за рубежом
<i>Тема 2. Специфика профессии.</i>	Занятие 1. Профессии и профессиональные задачи, характеристика занятости, качества, требования, социальный пакет Занятие 2. Квалификационные требования и специальности Занятие 3. Зарплата и социальный пакет
<i>Тема 3. Поиск работы и продвижение по службе</i>	Занятие 1. Способы поиска работы Занятие 2. Оформление документов при приеме на работу Занятие 3. Собеседование при устройстве
Раздел 9. Международное сотрудничество	
<i>Тема 1. Деловая поездка за рубеж</i>	Занятие 1. Подготовка к поездке (получение визы, оформление медицинской страховки) Занятие 2. Прохождение таможенного и паспортного контроля Занятие 3. Заказ билета и бронирование гостиницы
<i>Тема 2. Деловые контакты с зарубежными партнерами</i>	Занятие 1. В гостинице Занятие 2. Презентация университета Занятие 3. Деловые переговоры
<i>Тема 3. Прием зарубежных партнеров в России</i>	Занятие 1. Составление программы пребывания Занятие 2. Встреча и размещение гостей Занятие 3. Экскурсия по городу

4.2. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Разделы, темы	Содержание работы
Раздел 1.	составить диалог по теме «Знакомство»,
Тема 1.	описать внешность,
	ответить на вопросы викторины,
	дать описание карты.

Тема 2.	подготовиться к ролевой игре,
	написать доклад о техническом оснащении рабочего места.
Тема 3.	подготовиться к обсуждению Case Study,
	посмотреть видеоматериалы и выполнить задания к ним,
	написать историю компании
	прослушать диалог и передать его в косвенной речи.
Раздел 7. Тема 1.	написать репортаж,
	подготовить презентацию,
	подготовиться к ролевой игре,
	написать статью для журнала.
Тема 2.	написать сообщение для электронной почты, соблюдая основные принципы макета и стиля сообщения,
	подготовить описание схемы,
	сделать аннотированный перевод текста.
Тема 3.	подготовить пересказ на английском языке текста на русском языке,
	подготовиться к заседанию «круглого стола»,
	подготовить презентацию.
Раздел 8. Тема 1.	подготовить отчет по «Языковому портфелю»,
	подготовиться к ролевой игре,
	написать эссе на тему «Отличия профессионального образования в России, США и Англии».
Тема 2.	перевести текст «Hiring and Preparing a Dossier»
	подготовить описание органограммы.
Тема 3.	написать резюме,
	написать рекомендательное письмо.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Образовательные технологии	№ раздела и темы
1. К Кейс-метод (ситуативная методика)	
2. Р Ролевые игры: коммуникативные и лингвистические	
Подготовка презентаций	
«Яз «Языковой портфель»	
Дис Дискуссии	
«Круглый стол»	
«Мозговой штурм»	

6. Оценочные средства и технологии

Контроль проводится с целью диагностики и получения информации, необходимой для управления учебным процессом. Методологической базой организации контроля является компетентностный подход, согласно которому контролируется уровень компетенции, выраженный в результатах деятельности. В ходе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля: 1. текущий контроль проводится на каждом занятии (оценка работы на занятиях, проверка результатов выполнения заданий СРС); 2. рубежный контроль предназначен для проверки результатов деятельности по освоению темы; 3. итоговый контроль проводится по окончанию изучения раздела.

Контроль знаний осуществляется с помощью различных тестов (включающих задания на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение информации, завершение/окончание, подстановку, трансформации, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-процедуру), посредством ежеурочного устного опроса, письменных работ (эссе, сочинения, репортажи, доклады, презентации, письма разных типов, резюме).

Качественные критерии

1. Лингвистические:

- фонетическая корректность,
- грамматическая правильность,
- разнообразие и корректность употребления лексических средств,
- стилевая адекватность,
- композиционная стройность (логичность, структурная завершенность, аргументированность),
- естественность речи (скорость восприятия и продуцирования речи);

Экстралингвистические:

- коммуникативная ориентированность (адекватность теме, проблеме, ситуации),
- качество информации (актуальность, новизна, объем сведений, нашедших отражение в работе),
- инициативность (способность начать, поддержать, завершить беседу / дискуссию),
- творческая оригинальность,
- презентативность (использование невербальных средств, легкость восприятия, умение заинтересовать аудиторию, дизайн документа).

По завершении **I семестра** и в конце **II семестра** проводится *итоговый контроль* в форме *зачёта*, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания:

- *монологического* характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (подготовленная речь, время на подготовку до 15 минут);

- *диалогического* характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных

тем (неподготовленная речь).

Итоговый контроль по завершении второго этапа обучения (в конце III семестра) осуществляется в форме экзамена, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:

- а) изучающего чтения (научно-популярный текст объёмом до 2000 печатных знаков, понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);
- б) письменной передачи информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;
- в) ситуативного высказывания по одной из изученных проблем - объёмом не менее 15-20 фраз.

Время подготовки всех заданий – 60-70 минут.

Критерии оценки:

Студенты получают за ответ:

“5” – «отлично» - ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка. Содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. Правильно используется языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

“4” – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности. Содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

“3” – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

«2» – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Содержание статьи не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30%

грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Каждый этап и часть экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании оценок за каждую часть.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. *Psychology: step by step: учеб.пособие по английскому языку для студентов специальности «Психология» / сост.:И.В.Солдатенко, Н.А.Иванцова. Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. 64с.*
2. *Никошкова Е.В. Английский язык для психологов: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-160с.*
3. *Английский для психологов и социологов: Учебник для вузов. Донченко Е.Н., «Феникс», 2006. – 512 с.*
4. *Интернет ресурсы:*
<http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology>;
<http://www.socialpsychology.org/>;
http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/
<http://flogiston.ru/blog/english>
<http://www.frenglish.ru/>

Мультимедийные программы (CD):

1. ABBYY Lingvo - электронный словарь (версии 9,10,11)

Видеофильмы:

1. Erin Brockovich.Художественный фильм.-Universal Pictures, USA, English, 2000.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «история» - дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до современности, показать взаимосвязь российской и мировой истории, что позволит определить общее и особенное отечественной истории, место российской цивилизации в мировом историческом процессе, сформировать уважение к национальной истории и традициям. Курс истории является одним из инструментов познания и преобразования мира.

Задачи курса:

- показать место истории в обществе, значение исторического опыта и уроков истории для последующего развития
- проанализировать эволюцию исторического развития России
- способствовать расширению кругозора, выработке гражданской позиции личности, уважению к историко-культурному наследию
- показать, по каким проблемам российской истории сегодня ведутся дискуссии
- выработать навыки интеллектуальной работы, отбора информации, способности к аналитическому мышлению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины:

понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)

понимать современной концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2)

владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОК-11)

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать полученные знания в своей профессиональной, общественной

деятельности;

-выработать навыки письменной, устной речи, умения вести полемику, аргументировано обосновывать свою точку зрения, работать с литературой, получать информацию;

- анализировать причины и следствия исторических процессов;

знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития российского общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

- основные категории, понятия, направления развития науки, способствующие развитию личности, формированию мировоззрения и пониманию картины мира.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51		
лекции	34	34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	39	39		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	Экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Теория и методология истории.
2. Древняя Русь и социально- политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
3. Образование и развитие Московского государства.
4. Российская империя в XVIII – 1 половине XIX вв.
5. Российская империя во второй половине XIX – XX вв.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).
7. СССР в 1922-1953гг.
8. СССР в 1953-1991гг.
9. Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.)

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ:

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Русь и Орда: проблема взаимовлияния (XIII-XV вв.).
3. Россия в XVI-XVII вв.: выбор исторического пути.
4. Эволюция российского самодержавия в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественные движения XIX в.
5. Политическая эволюция России в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция и реформы.
6. Большевизация России (1917-1930-е гг.). Формирование однопартийной системы.
7. Экономика СССР (1920-1980-е гг.).
8. Внешняя политика СССР: мир и война (1920-1980-е гг.).
9. Итоговый семинар.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к промежуточному тестированию, контрольной работе (использование лекций, рекомендованной литературы, терминологических справочников).
3. Выполнение заданий для самостоятельной работы (используя методические разработки кафедры).

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, проведение семинаров, использование электронного учебника, лекции-презентации, тестирование.

6. Оценочные средства и технологии.

1. Промежуточные тесты по темам дидактических единиц:

Пример теста - «ордынский выход – это...

- а. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли
- б. ежегодный приезд русских князей с подарками для хана
- в. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой

2. Задание для самостоятельной работы:

Пример (историческая задача) – « В феврале- марте 1917 г. на улицах Петрограда сотни тысяч людей восторженно приветствовали создание Временного правительства, чуть позже в полном смысле носили на руках премьера А. Керенского, а в октябре того же года его самого, как и правительство, никто не стал защищать. Почему так произошло?»

3. Задание для контрольной работы:

Пример – «В чем причина неудовлетворенности крестьянской реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей революционного лагеря?»

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплин:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России. - М., Проспект, 2007.

2. Семенников Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - М., 2009.
3. История России с древнейших времен до наших дней. - Под ред. А.Н. Сахарова. - М., 2009.
4. Истории России (IX-XX вв.) под ред. Л.А. Перехова. - М., Гардарика. 2002.
5. Платонов С. Ф. Курс лекций по русской истории. - М., 2005.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения философии.

Цель курса: обучение будущих специалистов основам философских знаний и формирование научно-философского мировоззрения.

Основные задачи курса философии:

- Познакомить студентов с основными философскими проблемами и их решениями различными философскими школами и направлениями классической и современной философии;
- Сформировать философскую культуру и самостоятельность мышления студентов;
- Помочь будущему специалисту в освоении философских и общенаучных методов познания, научить использовать философскую методологию в его теоретической и практической деятельности;
- Познакомить студентов с особенностями философского способа осмысления бытия человека путём изучения оригинальной философской литературы;
- Сформировать у студента чёткое понимание цели и смысла жизни, основных духовных ценностей и жизненных ориентиров;
- Дать знания об основных разделах философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии)

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

уметь анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию/

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов

	Всего	Семестр		
		№	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108	3		
Аудиторные занятия, в том числе:				
лекции	17			
практические/семинарские занятия	17			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	эк			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Предмет философии. Исторические типы философского знания.

Предмет философии. Специфика и функции философии Генезис философии. Отечественная философия

Тема 2. Философия бытия.

Концепция бытия. Картина мира. Движение, пространство, время. Диалектика бытия

Тема 3. Философия познания.

Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Проблема истины. Научное познание.

Тема 4. Философия человека.

Происхождение и сущность человека. Человек и природа Человек и культура Ценности и смысл жизни человека.

Тема 5. Социальная философия.

Общество и его структура. Развитие общества. Человек и общество.

Глобальные проблемы современности.

4.2 Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Предмет философского знания
2. Античная философия Теоцентризм средневековой философии
3. Философия Нового времени
4. Основные направления современной западной философии
5. Русская философская мысль
6. Бытие и материя
7. Познание мира и его законов
8. Диалектика, её законы и категории
9. Проблема происхождения и сущности человека..

4.3 Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Работа над текстами лекций
2. Конспектирование текстов философов
3. Подготовка докладов
4. Написание рефератов
5. Анализ основной и дополнительной литературы
6. Работа над вопросами по самоконтролю

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Лекции, диспуты, использование полнотекстовых электронных библиотек, элементов электронной почты

6. Оценочные средства и технологии.

Контрольные вопросы

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения
2. Основные типы мировоззрения
3. Предмет философского знания
4. Философия и религия
5. Учение о первоначале в древнегреческой философии
6. Философия Сократа
7. Античная диалектика
8. Объективный идеализм Платона
9. Метафизика Аристотеля
10. Учение о государстве Платона и Аристотеля
11. Особенности древнеримской философии
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Схоластика. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики
14. Учение о методе в философии Нового времени
15. Эмпиризм Ф.Бэкона
16. Рационализм Р.Декарта
17. Учение о субстанции в философии Нового времени
18. Теория познания И.Канта
19. Диалектический метод Гегеля.
20. Философия Ф.Ницше
21. Современная философия науки (неопозитивизм, постпозитивизм)
22. Философия психоанализа
23. Философия экзистенциализма
24. Особенности русской философской мысли
25. Понятие бытия. Основные формы бытия.
26. Материя и её основные свойства
27. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени
28. Философские проблемы сознания
29. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание и их формы

30. Проблема истины в философии. Критерий истины
31. Основные методы научного познания
32. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии
33. Основные законы диалектики
34. Соотношение мышления и языка, их сходство и различие
35. Идеи детерминизма в философии
36. Природа и общество
37. Общество как предмет философского исследования
38. Природа и сущность человека
39. Проблема смысла жизни в философии
40. Проблема жизни, смерти и бессмертия
41. Свобода, выбор, ответственность
42. Культура как предмет философского анализа
43. Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества
44. Проблема направленности и периодизации общественного развития
45. Проблемы и перспективы современной цивилизации

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Введение в философию: Учебник для высш. уч. заведений. В 2 ч. / [Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Арефьева Г. С. и др.] 2-е изд. – М.: Республика, 2002.
2. **Сирин А.Д. Общий курс философии. ИрГТУ, 2003**
Сpirкин А. Г. Философия: Учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2001.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Экономика»

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- 1. Формирование у студентов экономического образа мышления.*
- 2. Получение современных знаний в области экономической теории.*
- 3. Приобретение навыков экономического анализа.*
- 4. Умение применять полученные знания при решении практических задач.*

Задачи:

- 1. Изучить основы функционирования рыночной экономики.*
- 2. Освоить принципы и законы экономического развития.*
- 3. Изучить специфику и проблемы функционирования России в условиях переходной экономики.*
- 4. Знать основные положения современной экономической мысли*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК)

- 1. Компетенции самосовершенствования - сознание необходимости, потребность и способность учиться (ОК-1);*
- 2. Способность работать самостоятельно (ОК-5);*
- 3. Способность к познавательной деятельности (ОК-8);*
- 4. Способность использовать законы и методы экономических, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК-9,10);*

В результате изучения экономики обучающийся должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики;*
- основные понятия, категории и инструменты экономики и прикладных экономических дисциплин;*
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов*

дисциплины, направления развития экономической науки;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- направления эволюции новейшей экономической мысли;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их изменения;

- прогнозировать на основе стандартных экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			
лекции	18	18		
лабораторные работы	-			
практические/семинарские занятия	18	18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Тема 2. Теория спроса и предложения.

Тема 3. Теория фирмы.

Тема 4. Типы рынков и основы ценообразования в различных рыночных структурах..

Тема 5. Национальная экономика: результаты и их измерение.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

Тема 7. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика

Тема 8. Международные экономические отношения

Тема 9. Особенности переходной экономики России

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1. Предмет и методы экономической теории.*
- 2. Типы цивилизаций. Основные черты и институты рыночной экономики.*
- 3. Рыночное равновесие. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.*
- 4. Эластичность спроса и предложения.*
- 5. Теория потребительского поведения.*
- 6. Издержки производства. Выручка и прибыль фирмы.*
- 7. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.*
- 8. Рынок труда и заработная плата.*
- 9. Рынок капитала. и рынок природных ресурсов.*
- 10. Основные макроэкономические показатели и способы их расчета.*
- 11. Макроэкономическое равновесие.*
- 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, экономические циклы.*
- 13. Бюджетно-налоговая политика государства.*
- 14. кредитно-денежная политика государства.*
- 15. Государство в рыночной экономике.*
- 16. Мировое хозяйство и внешнеэкономические отношения.*
- 17. Формирование и эволюция современной экономической мысли.*
- 18. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- 1. Решение задач и анализ микро- и макроэкономических процессов и явлений.*
- 2. Работа с тестами.*
- 3. Подготовка докладов и сообщений.*
- 4. Подготовка к контрольным работам и коллоквиумам.*
- 5. Заполнение рабочих тетрадей.*

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Электронные учебные пособия и презентации.

6. Оценочные средства и технологии.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью тестирования, итоговая аттестация – экзамен по билетам, которые включают два теоретических вопроса и задачу.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

1. *Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. – М.: КНОРУС, 2010*
2. *Курс экономической теории: учеб. для студ. вузов / под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: АСА, 2010*
3. *Самуэльсон П.А.. Микроэкономика / П.А.Сасуэльсон, В.Д. Нордхаус. – М.: Вильямс, 2009*
4. *Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник для вузов / Р.М. Нуреев. – 4-изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2009*
5. *Экономика: : учеб. для студ. вузов / под ред. Архипова А.И.- М.: Проспект, 2009*
6. *Экономическая теория: учебник / И.К. Станковская, И.А. Стредец. – М.: ЭКСМО, 2007 -443 с.*

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается:

- в ознакомлении студентов с общими концептуальными основами социологических теорий, с функциями базовых социальных институтов и организаций, социальными изменениями и процессами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение общества как системы, социальных общностей как источника самодвижения, взаимосвязи личности и общества, социальной структуры, социальной мобильности, социальных движений, методологии и методов социологического исследования;
- формирование представления о личности как активном субъекте, о взаимодействии гражданского общества и государства, об источниках социального напряжения, о социально-культурных особенностях и проблемах развития российского общества и возможных альтернативах его развития в будущем;
- знакомство с культурой как системой ценностей, смыслов и образцов действия индивидов; с влиянием культуры на социальные и экономические отношения,
- формирование навыков социального поведения, социального контроля, совершенствования личности и активной жизненной позиции,
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК 1, 2, 7

ПК 5, 14

ОК 1 – способствовать пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК 2 – способствовать пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ОК 7- способствовать восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ПК 5 – способствовать выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 14 – способствовать выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- провести социологическое исследование, анализировать социально-экономические явления.
- анализировать современные социально-экономические, политические и культурные процессы.

знать:

- закономерности общественных процессов, основные свойства общества как системы, механизмы социальных связей, глобализацию социальных, культурных и экономических процессов в современном мире, этапы социализации личности.

иметь представление:

- о социальных изменениях, социальных конфликтах и способах их разрешения,
- о путях формирования современной личности и ее влиянии на общественный процесс,
- о способах получения социальной информации,
- о взаимодействии общества и государства, об этапах социального развития страны.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36		
лекции	18	18		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18	18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц)

теоретической части дисциплины.

Раздел 1 История социологии. Методы социологических исследований

1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России

1.2 Классические социологические теории. Современная западная социология

1.3 Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов

1.4 Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки

Раздел 2 Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

2.1 Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия

2.2 Формы социального взаимодействия

2.3 Социальный контроль и девиация

2.4 Массовое сознание и массовые действия

Раздел 3 Общество: типология обществ и социальные институты

3.1 Понятие общества и его основные характеристики

3.2 Типология обществ

3.3 Социальный институт. Социальная организация

3.4 Семья как социальный институт

Раздел 4 Мировая система и процессы глобализации

4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы

4.2 Процессы глобализации

4.3 Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения

4.4 Место России в мировом сообществе

Раздел 5 Социальные группы и общности

5.1 Понятие и виды социальных групп

5.2 Малые группы и коллективы

5.3 Виды общностей

5.4 Социальные нормы и социальные санкции

Раздел 6 Социальная стратификация и мобильность

6.1 Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации

6.2 Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ

6.3 Понятие социального статуса. Виды статусов

6.4 Социальная мобильность

Раздел 7 Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

7.1 Концепции и факторы социальных изменений

7.2 Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса

7.3 Понятие и формы существования культуры

7.4 Культура как фактор социальных изменений

Раздел 8 Личность и общество

8.1 Личность как социальный тип

8.2 Общность и личность

8.3 Личность как деятельный субъект

8.4 Общественное мнение как институт гражданского общества

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Основные направления русской социологической мысли.
2. Социальные группы и социальные организации.
3. Социальные институты. Семья как социальный институт
4. Социальная стратификация современного российского общества.
5. Культура и общество.
6. Формирование мировой системы. Современные теории глобализации

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Сетевые теории общества
2. Социально - территориальные и национальные (этнические) общности.
3. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга.
4. Субкультура современной молодежи.
5. Циклическая теория П. Сорокина.
6. Кризисы в российской истории.
7. Выборка в социологическом исследовании.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблемное обучение

Кейс-стади

6. Оценочные средства и технологии. промежуточное и итоговое тестирование.

Примеры тестовых заданий:

Отец Роберта Мертон был плотник, сам он знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:

- а горизонтальной мобильностью
- б внутрипоколенной мобильностью
- в межпоколенной мобильностью
- г вертикальной мобильностью
- д восходящей мобильностью

Теорию постиндустриально общества сформулировал:

- а Г. Ленски
- б Д.Белл
- в К. Маркс
- г М. Кастельс
- д Ю. Хабермас

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И. Социология. Учебник Издательство: Феникс Серия: Высшее образование Год: 2009 : 571 с
2. Кравченко А.И Социология. Учеб пособ . 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2001. - 508 с.
3. Радугин А.А. Социология: Учеб. пособие. - М.: Библионика, 2004. - 222 с.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2000. - 343 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Педагогика»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения педагогики – усвоение студентами основных закономерностей, принципов, методов успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему, развитие педагогического мышления, способствующего восприятию, пониманию и адекватному использованию будущими выпускниками вуза образовательного опыта прошлых поколений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- осознание студентами сущности образования: образование есть общечеловеческая и личностная ценность, а для образования высшей ценностью и целью является человек, его развитие;
- рассмотрение тенденций современного мирового образовательного пространства;
- познание сущности и закономерностей педагогического процесса как системы, основ его организации в школе и вузе.
- усвоение студентами знаний о сущности, содержании, закономерностях, принципах и методах воспитания, в т.ч. в условиях семьи;
- побуждение интереса к организации самообразования и самовоспитания;
- приобретение студентами умений актуализации и применения знаний в целях воспитания и образования своих детей, а, возможно, в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

Ок -7 – способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Профессиональные компетенции:

Способность и готовность к :

Пк -15 – преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;

Пк- 16 - участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;

Пк-17 – подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;

Пк-18 – использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Пк-19 – самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

Пк-20 – просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в разнообразии значений и смыслов термина «педагогика»;
- охарактеризовать основные категории педагогической науки, их роль в развитии личности;
- видеть тенденции и направления современного образования;
- осознавать многообразие способов решения педагогических задач и возможностей выхода из ситуации, имеющей педагогическое значение;
- определять взаимосвязь образования и культуры, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания;
- анализировать основные задачи и направления воспитания человека и уточнять назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации;
- оценивать эффективность методов обучения и воспитания;
- прогнозировать Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие ребенка;
- осознанно выбирать способы педагогического воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях,

знать:

- основные идеи зарубежной и российской педагогики;
- основные парадигмы современной мировой педагогической практики;
- соотношение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение;
- сущность образовательного процесса, его движущие силы и противоречия;
- законы, закономерности, систему принципов обучения;
- методы и методические системы обучения;
- специфику основных педагогических технологий;

- формы организации учебного процесса в школе и вузе;
- сущность и структуру педагогической деятельности;
- диагностику процесса и результатов обучения;
- особенности развития образовательной системы в России на современном этапе;
- тенденции современного мирового образовательного пространства;
- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- закономерности и принципы воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- принципы и содержание семейного воспитания.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			
лекции	18			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1 «Общее представление о педагогике как науке, история ее развития» состоит из 4 тем:

- Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
- Основные категории педагогики.
- Основные идеи зарубежной психологии.
- Развитие педагогики в России.

Раздел 2 «Педагогика как теория обучения» состоит из 4 тем:

- Содержание образования. Инновации в образовании.
- Система образования РФ. Управление системой образования.
- Дидактика: основные понятия.
- Законы, закономерности, система принципов обучения.

Раздел 3 «Педагогический процесс» состоит из 8 тем:

- Педагогический процесс как система.
- Методы и методические системы обучения.
- Понятие педагогической технологии.
- Средства обучения.
- Формы организации педагогического процесса в школе и вузе.
- Сущность и структура педагогической деятельности.
- Педагогическое общение.
- Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие о мониторинге.

Раздел 4 «Педагогика как теория воспитания» состоит из 4 тем:

- Сущность, содержание, закономерности, принципы воспитания.
- Методы воспитания, их классификация. Ситуации воспитания.
- Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности:
 - принципы и содержание семейного воспитания;
 - основные типы неправильного воспитания в семье, его причины;
 - семейная педагогика об условиях, основных типах семейного воспитания, взаимоотношении семьи и школы

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых семинарских и практических занятий

Тема1 Общее представление о педагогике как науке.

Тема 2 Педагогика как теория обучения.

Тема3 Педагогический процесс. Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций.

Тема4 Педагогика как теория воспитания. Анализ педагогических ситуаций.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарским, практическим занятиям, к дидактической игре;
2. ведение терминологического словаря;
3. выполнение тестов.
4. подготовка к зачету

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций.

6. Оценочные средства и технологии.

Тесты для текущего контроля.

Пример теста

1. Верно или неверно?

1. Разработка и внедрение в практику новых методов, средств, форм, обучения и воспитания входит в круг задач педагогической науки.
2. Идея использовать диалог как средство обучения логическому мышлению принадлежит Аристотелю.
3. Педагоги начали внедрять принцип наглядности в обучение в XIX в.
4. Автором первых учебников по русской грамматике и риторике является М.В. Ломоносов.
5. Лечебная педагогика разрабатывает систему обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии.

II. Выберите правильный ответ

1. ... - целенаправленная деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов, убеждений.
а) воспитание;
б) обучение.
2. ... исходя из природного совершенства детей, призывал не мешать их развитию, приспосабливаться к их склонностям и интересам.
а) Джон Локк;
б) Жан-Жак Руссо.
3. Основоположником педагогической науки в России является...
а) Н.Н. Новиков;
б) К.Д. Ушинский.
4. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование, использование- это ...
а) учение;
б) обучение.
5. ... - автоматизированный компонент умений.
а) знание;
б) навык.

III. Продолжите фразу

1. Образование определяется как...
2. Стержнем педагогической системы К.Д. Ушинского стали требования ...
3. В Конце XX в. в России появилось большое количество авторских школ, которые ...
4. К задачам педагогики относят ...
5. Источниками развития педагогики являются ...

IV. Установите соответствие между основными понятиями (обозначены цифрами) и понятиями, выражающими их детали, особенности, признаки (обозначены буквами)

1. Предмет педагогики - это ...

- а) исследования сущности формирования и развития личности;
- б) человек, развивающийся в онтогенезе;
- в) закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, обучения, воспитания;
- г) воспитательные отношения, возникающие в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообразованием.

2. Содержание образования ориентировано на ...

- а) обеспечение самоопределения личности;
- б) формирование у обучаемых картины мира, адекватной современному уровню знаний и ступени их обучения;
- в) интеграцию личности в систему мировой и национальной культур;
- г) осмысление целей образования и воспитания в современный период педагогического знания.

3. Педагогический эксперимент ...

- а) заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанной гипотезы;
- б) в зависимости от цели может быть констатирующим, созидательно-преобразующим, контрольным;
- в) включает в себя изучение школьной документации;
- г) использует методы математической статистики при обработке полученных данных.

4. Воспитание представляет собой ...

- а) процесс внутреннего последовательного количественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) сложную динамическую систему, направленную на овладение знаниями, навыками, умениями;
- в) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели;
- г) деятельность педагога по формированию нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.

5. А.С. Макаренко разработал ...

- а) первый учебник по педагогике в советское время;
- б) методы воспитания в коллективе и через коллектив;
- в) методику использования национальных традиций в обучении и воспитании детей;
- г) основы исправительно-трудовой педагогики.

V. Укажите термин

1. ... - это исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса.
2. ... - это базовая дисциплина, которая изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.
3. ... - это социокультурных феномен, процесс (осуществляется в течение всей сознательной жизни человека, изменяясь по целям, содержанию, технологии обучения) и результат (образованность человека: его уровень подготовленности, совокупность сформированных знаний, умений, социальных, интеллектуальных, поведенческих качеств и социокультурный опыт).
4. ... - это отражения человеком объективного мира в виде фактов, понятий и законов науки, представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.
5. ... - это процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений в условиях семьи, школы (общеобразовательной, средней специальной и высшей), учреждений повышения квалификации и др.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогический практикум / Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. Для вузов. – СПб: Питер, 2008.- С. 208-297.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш пед. учеб. завед. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Педагогика. Материалы для самостоятельной работы студентов непсихологических специальностей: составитель Линчук Т.П. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2009 – 79 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н Дону: Феникс, 2009.-576 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Риторика»

Направление подготовки:	030300 психология
Профиль подготовки:	психология труда
Модуль подготовки:	гуманитарный
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью данного курса является **обучение основам профессионально- ориентированной риторики, приемам ведения дискуссии и беседы.**

Основные задачи курса:

- 1.Овладение основами ораторского искусства и полемического мастерства.
- 2.Овладение навыками и умениями подготовки публичного выступления.
- 3.Совершенствование техники речи.
- 4.Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, дебатов, деловой беседы, прений.
- 5.Совершенствование техники речи (речевые фигуры: хрия, гнома и другие).
- 6.Овладение навыками деловой беседы профессионально-ориентированного содержания.
- 7.Овладение видами и особенностями ораторского мастерства (академическое, судебное, социально-политическое, духовное).
- 8.Освоение основных параметров и характеристик экспрессивного проведения публичной презентации.
- 9.Овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации.
- 10.Речевое поведение личности.
- 11.Профессиональный имидж специалиста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые навыки освоения дисциплины.

В результате освоения программы дисциплины « Риторики» обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК).**

- **владеть** культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- **уметь** логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- **обладать** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического профессионала) (ПК-3);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины	144		144	
Аудиторные занятия, в том числе:	72		72	
лекции	18		18	
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	54		54	
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72		72	
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование			экзамен	

4. Содержание дисциплины

Особенности и виды ораторского искусства. Культура речи. Нормы русской речи. Ошибки устной речи. Образно-эмоциональная выразительность речи. Фонетическая культура. Произношение. Основные качества грамотной речи

Содержание публичной речи. Методика подготовки речи. Методика публичного выступления. Виды подготовки к выступлению. Структура речи. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания. Образность в научных сообщениях. Речь по заранее написанному тексту. Вступление. Аргументация выступления. Заключение. Манера изложения. Импровизация. Принципы и способы построения выступления.

Речевое общение. Типы собеседников. Язык и речь. Речь и взаимопонимание. Речь и самораскрытие. Устная и письменная форма речи. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Основные единицы речевого общения. Вербальное взаимодействие. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.

Дискуссия. Полемика. Дебаты. Прения. Содержание, цель, задачи дискуссии. Полемические приемы. Классификация вопросов. Виды ответов. Виды и различия спора, дискуссии. Доводы. Логический такт. Убеждение собеседника.

Аргументация. Правила поведения.

Структура беседы. Подготовка беседы. План деловой беседы. Содержание деловой беседы. Техническая подготовка беседы. Ведение беседы. Виды бесед и методы изложения. Построение беседы. Стил ь изложения. Анализ проведенной беседы.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел №1. Искусство речи

Тема1. Основы ораторского искусства

Тема2. Публичная речь

Тема3. Речевое общение

Раздел №2. Деловое общение

Тема4. Полемическое мастерство

Тема5. Деловые беседы.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Культура речи оратора
2. Методы изложения
3. Правила речевого поведения
4. Анализ ораторских выступлений
5. Техника речи

Практические задания

1. История и виды ораторского искусства, образно-эмоциональная выразительность речи, основные качества профессионально-ориентированной грамотной речи.
2. Подготовка публичной речи, использование методики подготовки публичной речи, манера изложения, умение импровизировать.
3. Подготовка к дискуссии, ее проведение, этические аспекты организации «спора».
4. Подготовка плана деловой беседы.
5. Подготовка публичного выступления (самопрезентация, политическая дискуссия и др.).

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Выявление особенностей ораторского искусства.
2. Средства, структура и содержание публичной речи.
3. Виды и формы речевого общения.
4. Приемы полемического мастерства.
5. Деловая беседа: план, содержание, построение, изложение.

6. Фигуры речи, стилистические приемы красноречия.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

- учебные фильмы: «Искусство общения»,
«Учимся выступать публично».

6. Оценочные средства и технологии.

- итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности и виды ораторского искусства (риторики).
2. Содержание публичной речи.
3. Средства публичной речи
4. Методика подготовки к публичной речи.
5. Структура публичной речи.
6. Техника речи и успешное выступление.
7. Общение и экспрессивное поведение в общении.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Дискуссия профессионально-ориентированного содержания.
10. Виды спора.
11. Полемика приемы.
12. Деловая беседа профессионально-ориентированного содержания.
13. Виды стилистических фигур.

Литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Риторика для юристов: Учебное пособие для ВУЗов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 568 с.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика, теория и практика речевой коммуникации: Учебное пособие.- М: Дело, 2001.- 577 с.
3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие.- СПб., 2005.- 558с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс культурологии формирует целостность и образность гуманитарного мышления будущих специалистов. Культурология служит одним из способов познания и анализа окружающего мира. Целью изучения культурологии является повышение общего культурного уровня личности, ее введение в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений как исторических, так и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины.

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям.
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

знать:

основные этапы мировой культуры, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№3	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	33	33		
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	Контрольное тестирование	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Культурология в системе социогуманитарного знания.
2. Направления, школы, концепции в культурологии.
3. Культура как объект исследования в культурологии.
4. Типология культуры.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ:

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Культура и природа. Исторические этапы, их взаимодействия. Культура природопользования.
2. Религия и культура. Истоки религиозного сознания. Функции религии. Религия и церковь. Религия и искусства. Религия и наука. Перспективы религии в новом веке.
3. Роль религии в формировании китайской, индо-буддийской и арабo-исламской цивилизаций.
4. Античность как тип культуры. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии.
5. Культура и наука. Предпосылки возникновения науки. Функции науки, динамика развития; специализация научного знания, НТР и современные глобальные проблемы развития науки.
6. Основные этапы истории культуры России. Культурологическая мысль в России. Особый тип советской культуры. Характерные черты современного

культурного процесса в России.

7. Культура и общество. Социальное и индивидуальное в культуре. Социальные функции культуры. Культура социальных групп. Понятие идентичности, ментальности. Типы национальных характеров.

8. Межкультурные коммуникации. Сущность МК. Каналы МК. Современные проблемы МК; глобализация, сепаратизм, национализм, взаимоотношения «развитых» и «отсталых» обществ, религиозный фундаментализм.

9. Проблемы культуры 20-го века. Модернизм и постмодернизм. Информационная революция и культура.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Создание электронных мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Подготовка к промежуточному тестированию.
4. Дополнительный рекомендуемый перечень: посещение выставок, музеев, просмотр театральных спектаклей в рамках программы курса.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, семинары, контрольные работы, тестирование, дискуссии, решение задач, индивидуальная работа с книгой, постановка проблемы и пути ее решения, использование компьютерных иллюстраций при изучении нового материала, составление таблиц, схем, межкультурные диалоги.

6. Оценочные средства и технологии.

Промежуточные тесты, кроссворды как форма рубежного контроля, рейтинговая система оценки знаний, контрольные вопросы для устных ответов по итогам изучения дидактических единиц.

Контрольные вопросы.

1. Какие определения культуры вы знаете?
2. Назовите особенности культурологи как дисциплины.
3. В чем причины многообразия подходов, направлений и школ в понимании культуры?
4. Назовите и объясните функции культуры.
5. На основе каких критериев осуществляется типологизация культуры?
6. Что такое ценностное ядро культуры? Какие факторы влияют на его формирование?
7. В чем заключается особенность религиозного отношения к миру?
8. Какой вклад в изучение культуры внесла культурная антропология?
9. Как развивались отношения церкви и государства в средние века в Западной Европе? В Византийской империи?
10. Реформация и Возрождение: найдите отличия в понимании мира и места в нем человека?

Тест.

Какие социальные установки доминируют в русском культурном архетипе? Почему?

- а) «быть, как все»
- б) «быть личностью»
- в) «быть другим»

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Культурология. Учеб. пособие для вузов / Г.В.Драч [и др.]; под науч. ред. Г.В.Драча. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Культурология. Учебник / Н.Г.Багдасарьян . – М.: Юрайт, 2011.
3. Культурология. Учеб. пособие для вузов / Д.А.Силичев. – М.: Приор-издат, 2004. – 350 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:	<u>КОД по ОКСО 2005 «Наименование»</u>
030300 Психология	
Профиль подготовки:	<u>КОД по ОКСО 2005 «Наименование»</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр, специалист</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс религиоведения формирует целостность и образность мышления будущих специалистов. Религиоведение служит одним из способов познания и анализа окружающего мира человеческой культуры и важнейшей - религиозной – ее составляющей, в частности. Целью изучения религиоведения является повышение общего культурного уровня личности, ее введение в систему основных антропологических теорий религии и сферы религиозных практик, изучение религий народов мира в широком историческом дискурсе, а также развитие навыков анализа, понимания и оценки различных сторон духовной, религиозной жизни общества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать, уметь и иметь навыки к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ГЖ-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36		
лекции	18	18		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18	18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Религиоведение как наука в системе социогуманитарного знания.
2. История религиоведческих учений. Основные направления, школы, концепции в религиоведении. Типология религий.
3. История религий.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Типология религий. Понятия религии и церкви, возникновение церкви, понятие осевого времени.
2. Первобытные религии. Зарождение религии, мифы, анимизм, магия, шаманизм. Бурятский шаманизм.
3. Славянское язычество. Пережитки язычества в русской культуре.
4. Русская православная церковь. Состояние РПЦ в наши дни. Роль церкви в обществе. Степень религиозности российского общества. История РПЦ.
5. Секты и современные религиозные течения. Протестантские секты в России. Современные российские секты. Западные секты. Восточные религиозные течения в России.
6. Религия, философия, идеология. Философские основания религии. Идеологическая роль религии в России.
7. Религия и цивилизация.
8. Сравнительный анализ религий мира.
9. Религия и наука. Различные картины мира. Противостояние религии и науки.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Создание электронных мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Подготовка к промежуточному тестированию.
4. Дополнительный рекомендуемый перечень: посещение храмов, выставок, музеев, просмотр фильмов по истории религии.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Лекции, семинары, контрольные работы, тестирование, дискуссии, решение задач, индивидуальная работа с книгой, постановка проблемы и пути ее решения, использование компьютерных иллюстраций при изучении нового материала, составление таблиц, схем, межкультурные диалоги, просмотр фильмов по истории религии.

6. Оценочные средства и технологии .

Промежуточные тесты, кроссворды как форма рубежного контроля, рейтинговая система оценки знаний, контрольные вопросы для устных ответов по итогам изучения дидактических единиц.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

История религии / Под ред. И.Н.Яблокова. М., 2002, 2004. В 2-х томах
Религиоведение. Хрестоматия. М., 2000.
Основы религиоведения / Под ред. И.Н.Яблокова. М., 1998.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Контрольные вопросы.

1. Функции религии. Основные теории религии.
2. Возникновение религии. Первобытные формы религии. Магия, анимизм, тотемизм, фетишизм. Шаманизм.
3. Религии Древнего Востока.
4. Античные религии Греции и Рима.
5. Зороастризм. Манихейство.
6. Иудаизм.
7. Раннее христианство.
8. Католичество.
9. Русская Православная Церковь.
10. Протестантизм.
11. Ислам.
12. Брахманизм.
13. Индуизм.
14. Джайнизм. Сикхизм.
15. Буддизм. Хинаяна и Махаяна.
16. Ламаизм.
17. Буддизм в Китае. Чань-буддизм.
18. Конфуцианство.
19. Даосизм.
20. Синтоизм. Дзен-буддизм.
21. Современные секты.
22. Атеизм.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью курса политологии является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;

ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса. Научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;

обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с ос-

новными чертами российской политической культуры и идеологии. Научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, видеть варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь: выявлять преемственность политических идей;

классифицировать политические концепции и партийные политические платформы;

анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;

применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;

выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания;

классифицировать политические системы, государства, политические культуры, политические процессы;

выделять основания легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;

определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;

в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

знать:

политические концепции выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;

основные закономерности развития мировой и российской политической мысли;

особенности российской, европейской и восточной политической мысли;
общие характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;

те идеи политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;

основные категории политологии и их взаимосвязи;

структуры политической системы общества и политического процесса;

типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;

роль теоретических и прикладных, аксиологических и инструментальных компонентов политического знания и функций в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

основные характеристики политической системы и политического процесса современной России;

основные направления и противоречия процесса формирования глобальной политической системы, факторов развертывания и основных характеристик мирового политического процесса;

основные принципы политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;

основные точки зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34		
лекции	17	17		

лабораторные работы	-	-		
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	Зачет	Зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Введение в политологию.

- 1.1. Политология как наука.
- 1.2. Политологическое знание: его структура и содержание.
- 1.3. Методы политологического познания.

Раздел 2. История развития политической науки.

- 2.1. Становление политологии как науки.

Раздел 3. Политическая система общества и ее институты.

- 3.1. Политическая система и режим.
- 3.2. Гражданское общество как условие демократии.

Раздел 4. Политические процессы и политическая деятельность

- 4.1. Политический процесс.
- 4.2. Политическая социализация: содержание и механизм.

Раздел 5. Мировая политика и международные отношения.

- 5.1. Внешняя политика государства.
- 5.2. Мировая политика и геополитика.

Раздел 6. Прикладная политология.

- 6.1. Цели, задачи и функции прикладной политологии.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы по предмету «Политология» учебным планом не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Политология в системе гуманитарных знаний.
2. Основные этапы развития политической мысли.
3. История российской политической мысли.
4. Политика и власть: механизмы функционирования.

5. Государство как политический институт.
6. Политическая элита и лидерство.
7. Политические партии и партийные системы.
8. Политические кризисы и конфликты.
9. Этнополитические конфликты.
10. Международные отношения и организации.
11. Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе.
12. Современные возможности политологического исследования.
13. Политическое прогнозирование.
14. Технология принятия политического решения.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление тестов;
2. письменные задания;
3. составление кроссвордов, сканвордов;
4. творческие задания;
5. минидоклады;
6. эссе;
7. учебная игра.

Курсовой проект по предмету «Политология» учебным планом не предусмотрен.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Для реализации программы используются традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия), а также современные технологии. К последним относятся такие технологии как: 1) структурно-логические или заданные (поэтапная организация постановки задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки результатов); 2) игровые (инсценировки, ролевые и деловые игры); 3) компьютерные (использование электронных учебников; рассылка заданий по электронным адресам студентов; выполнение тестов, контрольных вопросов на соответствующем сайте); 4) тренинговые (отработка определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения – тесты, практические упражнения).

6. Оценочные средства и технологии.

Для текущего контроля успеваемости на практических занятиях приме-

няются:

А) контрольные вопросы по заданной теме, на которые должны ответить студенты.

Пример 1. Что такое «легитимность власти»? Какие виды легитимности выделял немецкий социолог М. Вебер? Охарактеризуйте их.

Пример 2. Что изучает прикладная политология? Назовите цели, задачи и функции прикладной политологии.

Пример 3. Сравните зарубежную и российскую политическую мысль XIX в.

Б) защита индивидуальных сообщений или творческих заданий.

Пример 1. Сообщение на тему: «Эволюция политического лидерства в России».

Пример 2. Доклад на тему: «Концептуальные основы теории «политических систем».

Пример 3. Творческое задание: придумать и изобразить символ («герб»), олицетворяющий тоталитарный политический режим.

В) фронтальный опрос, содержащий вопросы с кратким открытым ответом.

Пример 1. Кого из античных мыслителей считают родоначальником тоталитаризма?

Пример 2. Назовите лидеров российского анархического движения.

Пример 3. Кто ввел в научный оборот термин «политическая элита»?

По итогам освоения дисциплины предлагается тестирование, зачет по контрольным вопросам, например:

1. Становление политологии как самостоятельной отрасли политического знания, ее место в системе политических наук.
2. Национально-государственные интересы России в новой геополитической системе.
3. Раскройте понятия: политическая власть, лоббизм.
4. Ч. Мерриам, его вклад в политологическую науку.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. История политических и правовых учений. / Под ред. В.С.Нерсисянца. М., 2006.
2. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник. – М., 2007.
3. Политология. / Под ред. М.А. Василика. М., 2006.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник. М., 2007.
5. Теория политики./ Под ред. Б.А. Исаева. Спб., 2008.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ:

1. Власть.
2. Мировая экономика и международные отношения. – «МЭ и МО».
3. Общественные науки и современность.
4. Политические исследования. – «Полис».
5. Социально-гуманитарные знания.
6. Социально-политическая жизнь.
7. Социологические исследования. – «Социс».

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА:

1. Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>
2. Международный журнал политической философии – www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html
3. Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru
4. Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.
5. K.Janda, J.M.Berry, J.Goldman. The Challenge of Democracy. – <http://hmco.com/COD/home.html>
6. Сайт ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
7. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЛОГИКА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями основами логических знаний.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

ОК-1- способностью владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке

ОК-12 – способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории (ОК-1) (ОК-2)
- принципы образования понятий и их роль в мышлении (ОК-2);
- принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании (ОК-1) (ОК-2) (ОК-12)
- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики (ОК-2);

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-1) (ОК-2) (ОК-12)
- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения (ОК-2);
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики (ОК-1) (ОК-2);
- определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения (ОК-2);
- правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы (ОК-2), (ОК-12)

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-1) (ОК-2) (ОК-12)
- навыками анализа определения и деления понятий (ОК-2)
- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии (ОК-1) (ОК-2) (ОК-12)

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№	№	№ 3

Общая трудоемкость дисциплины				72
Аудиторные занятия, в том числе:				34
лекции				17
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия				17
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)				38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование				Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Логика, ее предмет и роль в обществе

Тема 2. Понятие как форма логического мышления

Тема 3-4. Суждение и его виды. Логика вопросов и ответов

Тема 5. Основные законы (принципы) правильного мышления

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Тема 7-8. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза

Тема 9. Логические основы теории аргументации

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Занятие 1. Общая характеристика понятий. Виды понятий и отношения между понятиями

Занятие 2. Определение понятий. Деление понятий.

Занятие 3. Простые и сложные суждения

Занятие 4. Сложные суждения и их отношения

Занятие 5. Условно-категорические умозаключения

Занятие 6. Разделительные и не прямые умозаключения. Непосредственные и опосредованные силлогизмы

Занятие 7. Сокращенные силлогизмы или энтимемы. Недедуктивные умозаключения

Занятие 8. Логические основы теории аргументации

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Доклады, письменные домашние задания

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

- Традиционное обучение
- Технология проблемного обучения
- Технология компьютерной поддержки практических занятий
- Информационно-коммуникационные технологии
- Дифференциация и индивидуализация

6. Оценочные средства и технологии:

- балльно-рейтинговая система,
- интернет-тестирование

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. **Войшвилло, Е. К. Логика** : учеб. для вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев . - М.: ВЛАДОС, 1998. - 527 с.
2. **Гетманова, Александра Денисовна Логика** : учеб. / Александра Денисовна Гетманова . - М.: Добросвет:Кн.дом"Ун-т", 1998. - 469 с.
3. **Ивлев, Юрий Васильевич. Логика**: учеб. пособие для вузов / Юрий Васильевич. Ивлев. - 2-е изд., перераб. и доп. . - М.: Логос, 1997. - 270 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Правоведение»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

- понимания теоретических основ правовых знаний;
- осмысление права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
- формирование навыков работы с научной литературой, развитие умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства;
- формирование способности самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты к конкретной практической ситуации;
- формирование правокультурного специалиста

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент в рамках учебной дисциплины «Правоведение». Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

- знание важнейших принципов правового регулирования, определяющихся содержанием норм российского права;
- понимание сущности, характера и взаимодействия правовых явлений, умение видеть их взаимосвязь целостной системе знаний и значение для реализации права;
- понимание базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшего восприятия правовых дисциплин;
- формирование навыков работы с системой нормативно-правовых актов;
- умение понимать и анализировать законы и другие нормативные акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины.

По результатам обучения обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

социально-личностными:

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; способность руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности (ОК-6);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);
- способность видеть и реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального и профессионального опыта (ОК-8);

общенаучными:

- способность использовать знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

профессиональные компетенции:

- базовые знания в различных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, экология, наука, образование, здравоохранение), которые являются объектом освещения в СМИ и с которыми связано тематическое содержание публикаций (ПК-10);
- знание основ международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права (ПК-11);
- ориентация в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране, знание характеристик политической системы России, функций различных политических институтов, понимание роли политики и институтов гражданского общества в функционировании СМИ и политологического знания для журналиста (ПК-13);
- ориентация в актуальных проблемах страны, важнейших направлениях ее развития, знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества (особенностей процесса стратификации), представление о составе населения России (ПК-14).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и содержание основных отраслей права;
- основные нормативные правовые акты;
- правовую терминологию;
- практические свойства правовых знаний;
- правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ в России и за рубежом, права и обязанности журналиста, авторское право;
- российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики;
- роль права в функционировании демократического правового общества.

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять знания о правовых нормах, регулирующих функционирование
- СМИ в России и за рубежом в журналистской работе.

Владеть:

- общей правовой культурой.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		№ 6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
лекции	18	18
лабораторные работы	-	
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине.	экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины**4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.**

Тема 1. Общие положения о государстве и праве.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы финансового права.

- Тема 4. Основы гражданского права.
Тема 5. Правовые основы брака и семьи.
Тема 6. Основы трудового права.
Тема 7. Основы административного права.
Тема 8. Основы уголовного права.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

- Тема 1. Общие положения о государстве
Тема 2. Общие положения о праве.
Тема 3. Основы конституционного права.
Тема 4. Основы финансового права.
Тема 5. Основы гражданского права.
Тема 6. Правовые основы брака и семьи.
Тема 7. Основы трудового права.
Тема 8. Основы административного права.
Тема 9. Основы уголовного права.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к лекциям;
2. Подготовка к практическим занятиям;

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правоведение», получения знаний и формирования профессиональных компетенций при проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем (Темы 1, 2);
- составление юридического документа (Тема 7);
- составление глоссария (Темы 1 – 8);
- написание итоговых тестов по каждой теме (Темы 1– 9)

Указанные технологии могут быть применены преподавателем для диагностики «входных» знаний студентов; могут применяться во время занятий (на лекциях и практических занятиях) и после – для аттестации, контроля и диагностики компетентностей «на выходе».

6. Оценочные средства и технологии.

6.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- опрос;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- решение практических и ситуационных задач;;
- тестирование.

6.2. Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение понятия государства. Признаки государства.
2. Понятие и структура формы государства. Форма правления: понятие, виды и их свойства.
3. Форма государственного устройства: понятие, виды и их свойства.
4. Политический режим: понятие, виды и их свойства.
5. Признаки правового государства.
6. Определение понятия права.
7. Признаки права.
8. Функции права.
9. Право в объективном и в субъективном смысле.
10. Право и закон.
- 11....

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № ____

ГОУ ВПО Национальный исследовательский
Иркутский государственный технический университет
по экзамену: Правоведение

« ____ » _____ 201__ г.

№ ____

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

1. Понятие и структура формы государства. Форма правления: понятие, виды и их свойства.
2. Понятие и особенности брачного договора.
3. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.

Утверждаю:

« ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

ГПД _____ / С.А. Рязанцев /

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Правоведение: учебник для неюридических вузов / под ред. О.Е. Кутафина. – М., 2009. – 480 с.
2. Правоведение: учебник для неюридических вузов / под ред. О.Е. Кутафина. – М., 2008. – 399 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Иностранный язык в сфере профкоммуникации»

Направление подготовки: 030300 «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль подготовки: Без профиля.

Квалификация (степень) Бакалавр

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является приобретение и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере деятельности, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые при освоении дисциплины

владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, восприятию информации (ОК-3); осознание значимости своей профессии (ПК-19); владеть основными методами, способами, средствами получения, переработки и хранения информации (ОК-11); способность работать с информацией в глобальных сетях (ОК-12); владеть ИЯ на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации: использование ИЯ в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13); способность и готовность к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении производственных задач (ПК-9); способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19); языковая компетенция, речевая компетенция, компенсаторная компетенция.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога) длительностью до пяти минут звучания в нормальном темпе.

- в области чтения:

владеть всеми видами чтения оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; детально понимать тексты профессионального характера, выделять значимую/запрашиваемую информацию в текстах общенаучной и профессиональной направленности.

- в области говорения:

владеть навыками и умениями иноязычного общения: участвовать в беседах и переговорах профессионального характера, уметь выражать коммуникативные намерения (информирование, пояснение, уточнение, совет, аргументирование, инструкция, иллюстрирование и др); владеть всеми видами монологического высказывания, в том числе таким видом, как презентация, понимать высказывания и сообщения профессионального характера.

- в области письма:

уметь вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, тезисы, доклады, отчеты и др.;

- в области перевода:

делать перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов		
	Всего	Семестр	
		№ 4	№ 5
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	70	36	34
лекции			
лабораторные работы			
практические занятия	70	36	34
Самостоятельная работа	29		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)		зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем

Раздел	Тема	Формируемые компетенции	Контроль	Всего ЗЕТ
1. История психологии	<i>1. Цель психологии</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Появление психологии как науки</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Направления в психологии</i>		устный опрос, письменная работа	
2. Пределы и возможности человеческого мозга	<i>1. Структура человеческого мозга и его основные функции</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Левша, правша</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Память</i>		устный опрос, письменная работа	
3. Эмоции и типы темперамента	<i>1. Эмоции, чувства и мотивация</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Ты любитель сильных эмоций?</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Четыре темперамента</i>		устный опрос, письменная работа	

			менная работа	
4 Сновидения	<i>1. Все видят сны?</i>		устный опрос, письменная работа	1
	<i>2. Я не помню сны</i>		устный опрос, письменная работа	
	<i>3. Сны – индикаторы нашей жизни</i>		устный опрос, письменная работа	

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

Разделы, темы	Содержание
Раздел 1. История психологии Тема 1. Цель психологии Тема 2. Появление психологии как науки Тема 3. Направления в психологии	Занятие 1. Термин «психология», его происхождение и значение Занятие 2. Цель психологии Занятие 3. Связь психологии с другими науками Занятие 4. Специализация практического психолога
	Занятие 1. Зарождение науки – психологии, Вильгельм Вундт Занятие 2. Основатели психологии Занятие 3. Направления в психологии
	Занятие 1. Структурализм Занятие 2. Функционализм Занятие 3. Бихевиоризм
Раздел 2. Пределы и возможности человеческого мозга	

<i>Тема 1. Структура человеческого мозга и его основные функции</i> <i>Тема 2. Левша, правша</i> <i>Тема 3. Память</i>	Занятие 1. Мозг - контролирующий центр человеческого организма. Занятие 2. Структура мозга человека Занятие 3. Интеллект
	Занятие 1. Различия в строении мозга левши и правши Занятие 2. Характеристики левши
	Занятие 1. Что такое память Занятие 2. Виды памяти Занятие 3. Различные методики тренировки памяти
Раздел 3. Эмоции и типы темперамента <i>Тема 1. Эмоции, чувства и мотивация</i>	Занятие 1. Чувства -неотделимая часть личности Занятие 2. Эмоции или чувства Занятие 3. Мотивированное поведение
<i>Тема 2. Ты любитель сильных эмоций?</i>	Занятие 1. Риск –благородное дело Занятие 2. Поведение человека в критической ситуации Занятие 3. Характер человека и эмоции
<i>Тема 3. Четыре темперамента</i>	Занятие 1. Что такое «личность» Занятие 2. Виды темпераментов Занятие 3. Личность и темперамент
Раздел 4. Сновидения <i>Тема 1. Все видят сны?</i>	Занятие 1. Сны –это мышление?обдумывание?медитация?отражение? Занятие 2.Все видят сны Занятие 3.Длительность снов
<i>Тема 2. Я не помню сны</i>	Занятие 1.Почему мы видим сны Занятие 2. Память и сны Занятие 3 Сны и эмоциональное состояние

<i>Тема 3. Сны- индикаторы нашей жизни</i>	Занятие 1. Сны и реальность Занятие 2. Интерпретация снов- решение проблем Занятие 3. Сны-« дорога к подсознанию»

4.2. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Разделы, темы	Содержание работы
Раздел 1. История психологии	составить словарную «блок-схему» по теме «Психология-как наука»
Тема 1. Цель психологии	перевести текст «The Scope of Psychology»
	проанализировать и заполнить «Языковую биографию» «Языкового портфеля»
	написать эссе
Тема 2.Появление психологии как науки	заполнить таблицу «Возникновение психологии», используя разные источники,
	написать статью для психологического журнала.
Тема 3. Направления в психологии	подготовить пересказ текста
	подготовиться к ролевой игре
	подготовить отчет по части «Языковая биография» «Языкового портфеля».
Раздел2. Пределы и возможности человеческого мозга	составить план статьи
Тема1. Структура человеческого мозга и его основные функции	изучить опросник
	составить свой опросник (анкету, тест)
Тема 2.Левша, правша	составить диалог
	подготовить аннотацию статьи
	подготовиться к обсуждению Case Study
Тема 3. Память	подготовить пересказ на английском языке текста на русском языке
	сделать тест
	подготовить презентацию
Раздел 3 Эмоции и типы темперамента	описать чувства и эмоции людей по картинкам
Тема 1.Эмоции. чувства и мотивация	подготовиться к описанию ситуаций

Тема 2. Ты любитель сильных эмоций?	составить опросник
	ответить на вопросы викторины
	написать письмо
Тема 3. Четыре темперамента	составить анкету
	описание картинок
Раздел 4 Сновидения	
Тема 1 Все видят сны?	составить диалог
	подготовить презентацию
Тема 2 Я не помню сны	подготовиться к ролевой игре
	подготовить аннотацию статьи
Тема 3 Сны- индикаторы нашей жизни	написать конспект
	подготовиться к обсуждению “Dreams – our life indicators”

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Образовательные технологии	№ раздела и темы
Кейс-метод (ситуативная методика)	Раздел 2, тема 2. <i>Левша, правша</i>
Ролевые игры: коммуникативные и лингвистические	Раздел 1, тема 3. Раздел 4, тема 2
Подготовка презентаций	Раздел 2. Тема 3, Раздел 4, тема 1
«Языковой портфель»	Разделы 1-4
Дискуссии	Раздел 4 Тема 3
«Круглый стол»	
«Мозговой штурм»	

6. Оценочные средства и технологии

Контроль проводится с целью диагностики и получения информации, необходимой для управления учебным процессом. Методологической базой организации контроля является компетентностный подход, согласно которому контролируется уровень компетенции, выраженный в результатах деятельности. В ходе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля: 1. текущий контроль проводится на каждом занятии (оценка работы на занятиях, проверка результатов

выполнения заданий СРС); 2. рубежный контроль предназначен для проверки результатов деятельности по освоению темы; 3. итоговый контроль проводится по окончании изучения раздела.

Контроль знаний осуществляется с помощью различных тестов (включающих задания на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение информации, завершение/окончание, подстановку, трансформации, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-процедуру), посредством ежеурочного устного опроса, письменных работ (эссе, сочинения, репортажи, доклады, презентации, письма разных типов, резюме).

Качественные критерии

1. Лингвистические:

- фонетическая корректность,
- грамматическая правильность,
- разнообразие и корректность употребления лексических средств,
- стилевая адекватность,
- композиционная стройность (логичность, структурная завершенность, аргументированность),
- естественность речи (скорость восприятия и продуцирования речи);

Экстралингвистические:

- коммуникативная ориентированность (адекватность теме, проблеме, ситуации),
- качество информации (актуальность, новизна, объем сведений, нашедших отражение в работе),
- инициативность (способность начать, поддержать, завершить беседу / дискуссию),
- творческая оригинальность,
- презентативность (использование невербальных средств, легкость восприятия, умение заинтересовать аудиторию, дизайн документа).

По завершении **IV семестра** проводится *итоговый контроль* в форме *зачёта*, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания:

- *монологического* характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (подготовленная речь, время на подготовку до 15 минут);

- *диалогического* характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь).

Итоговый контроль по завершении второго этапа обучения (*в конце V семестра*) осуществляется в форме экзамена, включающего в себя проверку уровня сформированности умений:

а) изучающего чтения (научно-популярный текст объёмом до 2000 печатных знаков, понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

- б) письменной передачи информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;
- в) ситуативного высказывания по одной из изученных проблем - объёмом не менее 15-20 фраз.

Время подготовки всех заданий – 60-70 минут.

Критерии оценки:

Студенты получают за ответ:

“5” – «отлично» - ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка. Содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. Правильно используется языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

“4” – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности. Содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

“3” – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

«2» – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Содержание статьи не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Каждый этап и часть экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании оценок за каждую часть.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

5. *Psychology: step by step: учеб.пособие по английскому языку для студентов специальности «Психология» / сост.:И.В.Солдатенко, Н.А.Иванцова. Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. 64с.*
6. *Никошкова Е.В. Английский язык для психологов: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-160с.*
7. *Английский для психологов и социологов: Учебник для вузов. Донченко Е.Н., «Феникс», 2006. – 512 с.*
8. *Интернет ресурсы:*
<http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology>;
<http://www.socialpsychology.org/>;
http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/
<http://flogiston.ru/blog/english>
<http://www.frenglish.ru/>

Мультимедийные программы (CD):

2. ABBYY Lingvo - электронный словарь (версии 9,10,11)

Видеофильмы:

2. Erin Brockovich.Художественный фильм.-Universal Pictures, USA, English, 2000.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«АНАТОМИЯ ЦНС»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Задача курса анатомии центральной нервной системы - дать студенту, будущему психологу, сведения о структурных особенностях центральной нервной системы как у детей и подростков в процессе роста и развития, так и у взрослого человека. Знание анатомических особенностей ЦНС в разных возрастных периодах жизни человека является необходимой основой для изучения физиологии ЦНС, высшей нервной деятельности, психологии, педагогики и др. наук. В предлагаемом курсе основное внимание уделено вопросам микроструктуры нервной ткани, онтогенезу и строению ЦНС.

В последние годы изучение структур мозга проводится с помощью более точных методов исследования. Это позволяет изучать ЦНС на молекулярном уровне. Такой подход расширяет теоретические знания студентов о мозге, что создаёт хорошие предпосылки для более предметного изучения функций ЦНС и улучшает систему психологического образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- Дать описание предмета, задач анатомии ЦНС и её места в системе высшего психологического образования
- Показать расположение основных частей ЦНС на рисунке;
- Использовать теоретический и практический материал при изучении психолого-педагогических наук;
- Выделять конкретное анатомическое содержание в прикладных задачах будущей специальности;
- Сопоставлять строение отдельных частей ЦНС с их физиологическими особенностями.

знать:

- Историю развития науки о мозге. Значение данных нейронауки для психолого-педагогических профессий;
- Онтогенез нервной системы.
- Основные понятия, общее и микроскопическое строение нервной системы (нервной ткани, нейронов, клеток нейроглии);
- Микроструктуру отростков, рецепторов и синапсов, организацию нервных центров;
- Строение спинного мозга, спинно-мозговых нервов;
- Строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга, черепно-мозговых нервов;
- Строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	51			
лекции		34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		17		

Самостоятельная работа	21			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет и задачи курса "Анатомия центральной нервной системы", значение в системе психологического образования.

II. Краткие сведения о развитии анатомии ЦНС

Выдающиеся отечественные анатомы Е.О. Мухин, Д.Н. Зернов, В.А. Бец, Б.А. Долго-Сабулов, В.П. Ворбьев, В.М. Бехтерев и др., их вклад в развитие науки о строении ЦНС.

III. Значение и онтогенез нервной системы.

Понятие о нервной системе. Определение. Особенности развития и формирования нервной системы. Особенности развития и формирования нервной системы.

IV. Микроструктура нервной ткани.

Общее строение нервной ткани. Особенности ультраструктурного строения нейрона. Тело и отростки нейрона. Дендриты и аксоны. Коллатерали и терминали аксонов. Строение и виды рецепторов и синапсов. Синаптическая организация нервных центров.

V. Анатомия спинного мозга (СМ.).

Строение спинного мозга. Спинномозговые нервы и сегменты спинного мозга. Серое вещество СМ и его ядра. Восходящие проводящие пути СМ. Нисходящие проводящие пути СМ.

VI. Анатомия головного мозга.

Строение продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга и ретикулярной формации. Морфология базальных ядер и больших полушарий головного мозга. Черепно-мозговые нервы.

VII. Вегетативная нервная система.

Особенности строения вегетативной нервной системы. Морфологическое различие симпатического и парасимпатического отделов.

VIII. Периферическая нервная система.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

1. Особенности развития и формирования нервной системы (подготовка 5-и рисунков).
2. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, его оболочки (подготовка 3-х рисунков).
3. Строение продолговатого мозга (зарисовка).
4. Зарисовка строения Варолиева моста.
5. Мозжечок, строение (зарисовка).
6. Зарисовка строения среднего мозга.
7. Базальные ядра полушарий мозга (зарисовка).

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

По данному курсу предусмотрены **семинарские занятия**, которые предназначены для более глубокого усвоения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса "Анатомия центральной нервной системы".
Краткие сведения о развитии анатомии ЦНС

Тема 2. Значение и онтогенез нервной системы

Тема 3. Микроструктура нервной ткани

Тема 4. Анатомия спинного мозга

Тема 5. Строение продолговатого и заднего мозга

Тема 6. Строение среднего и промежуточного мозга

Тема 7. Строение конечного мозга

Тема 8. Вегетативная нервная система

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Ведение терминологического словаря
2. Составление кратких конспектов учебной литературы
3. Подготовка к семинарам, к контрольным работам, составление планов устных ответов
4. Составление письменных ответов на вопросы для повторения.
5. Работа с интерактивными фотографиями анатомических препаратов ЦНС (предоставляются студентам на CD преподавателем, а также в метод-кабинете).

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Лекции

- Семинары
- Коллоквиумы
- Письменные контрольные работы
- Работа с методическими указаниями по самостоятельной работе
- Работа с методическими указаниями по подготовке к семинарским занятиям
- Работа с тестовыми программами

6. Оценочные средства и технологии.

Текущий контроль успеваемости, примеры:

Семинар по теме «Анатомия спинного мозга»

Вопросы к семинару:

- 1) Внешнее строение спинного мозга
- 2) Спинномозговые нервы и сегменты спинного мозга
- 3) Серое вещество СМ и его ядра
- 4) Восходящие проводящие пути СМ
- 5) Нисходящие проводящие пути СМ
- 6) Рефлекторная дуга

Коллоквиум (проводится в форме индивидуальной беседы) по разделу «Строение головного мозга»:

Вопросы коллоквиума:

1. Строение продолговатого мозга, границы, функции.
2. Строение моста границы, функция. Мозжечок строение, функция. Ножки мозжечка. IV желудочек /стенки, сообщения/.
3. Строение среднего мозга, функции. Полость среднего мозга.
4. Строение промежуточного мозга, III желудочек /стенки, сообщения/.
5. Базальные ядра полушарий мозга. Боковые желудочки. Белое вещество полушарий мозга /ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна/.
6. Строение полушарий головного мозга. Строение верхнебоковой поверхности полушарий /борозды, извилины/.
7. Динамическая локализация функций в коре полушарий мозга. Строение медиальной поверхности полушарий. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга.

Контрольная работа (письменная) по разделу «Черепно-мозговые нервы»

Вопросы:

1. Черепно-мозговые нервы. Классификация. Строение I-й пары – обонятельного нерва.
2. Строение II-й пары – зрительного нерва.
3. Строение III-й пары ЧМН.
4. Строение IV и VI-й пар ЧМН.
5. Строение V-й пары ЧМН.
6. Строение VII-й пары ЧМН.

7. Строение VIII-й пары ЧМН.
8. Строение IX-й пары ЧМН.
9. Строение X-й пары ЧМН.
10. Строение XI и XII-й пар ЧМН.

Тестовая компьютерная программа, примеры вопросов:

Ядра каких пар черепных нервов локализуются в продолговатом мозге?

- 1) IX, X, XI, XII+.
- 2) VII и VIII.
- 3) IV, V и VI.

В среднем мозге располагаются ...?

- 1) таламус.
- 2) ядра нижнего и верхнего двухолмия+.
- 3) латеральное коленчатое тело.
- 4) базальные ядра.
- 5) медиальное коленчатое тело.

Полостью среднего мозга является ...?

- 1) сильвиев водопровод+.
- 2) боковые желудочки.
- 3) IV желудочек.
- 4) III желудочек.;

Типовой образец промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы экзамена по анатомии ЦНС:

1-е вопросы:

1. Предмет, задачи и методы анатомии ЦНС. Значение медико-биологических дисциплин в системе высшего психологического образования. Вклад выдающихся отечественных учёных в развитие наук о мозге человека.
2. Нервная система: классификация, общий принцип строения, обзор и функция.
3. Онтогенез нервной системы.
4. Микроструктура нервной ткани. Типы клеток, волокон.
5. Особенности ультраструктурного строения нейрона. Классификация нейронов. Строение, классификация синапсов.
6. Спинной мозг: строение, границы, функции. Серое и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная дуга.
7. Строение продолговатого мозга, границы, функции.
8. Строение моста границы, функция. Мозжечок строение, функция. Ножки мозжечка. IV желудочек /стенки, сообщения/.
9. Строение среднего мозга, функции. Полость среднего мозга.
10. Строение промежуточного мозга, III желудочек /стенки, сообщения/.

11. Базальные ядра полушарий мозга. Боковые желудочки. Белое вещество полушарий мозга /ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна/.
12. Строение полушарий головного мозга. Строение верхнебоковой поверхности полушарий /борозды, извилины/.
13. Динамическая локализация функций в коре полушарий мозга. Строение медиальной поверхности полушарий. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга.
14. Черепно-мозговые нервы. Классификация. Строение I-й пары – обонятельного нерва.
15. Строение II-й пары – зрительного нерва.
16. Строение III-й пары ЧМН.
17. Строение IV и VI-й пар ЧМН.
18. Строение V-й пары ЧМН.
19. Строение VII-й пары ЧМН.
20. Строение VIII-й пары ЧМН.
21. Строение IX-й пары ЧМН.
22. Строение X-й пары ЧМН.
23. Строение XI и XII-й пар ЧМН.
24. Вегетативная нервная система (ВНС). Особенности соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные центры.
25. Отделы вегетативной нервной системы. Типы волокон ВНС. Медиаторы вегетативной нервной системы. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на иннервируемые органы.

2,3-и вопросы:

1. Назовите виды нейронов.
2. Опишите строение и дайте классификацию синапсов.
3. Что такое рефлекторная дуга? Дайте ее определение.
4. Как классифицируется нервная система топографически и по функциональным признакам?
5. Как называются части головного мозга на стадии пяти мозговых пузырей? Что развивается из каждого пузыря?
6. Какие борозды и щели видны на поверхности спинного мозга? Что они разделяют?
7. Дайте определение сегмента спинного мозга.
8. Из чего построены корешки спинномозговых нервов?
9. Какие ядра (скопления клеток) выделяют в передних, задних и боковых рогах спинного мозга?
10. Какие проводящие пути проходят в передних, задних и боковых канатиках спинного мозга?
11. Назовите отделы головного мозга.
12. Опишите границы продолговатого мозга.
13. Какие борозды имеются на поверхности продолговатого мозга?
14. Какие ядра располагаются в пределах продолговатого мозга? Перечислите эти ядра.
15. Что является стенками IV желудочка?

- 16.Опишите границы моста (мозгового).
- 17.Какие ядра располагаются в пределах моста? Назовите эти ядра.
- 18.Сколько ножек у мозжечка? Какие образования соединяет каждая ножка?
- 19.Назовите ядра мозжечка
- 20.Назовите границы среднего мозга.
- 21.Какие анатомические образования относят к среднему мозгу?
- 22.Перечислите ядра, располагающиеся в среднем мозге. Где залегает каждое ядро?
- 23.Назовите границы промежуточного мозга.
- 24.Что относят к таламической области? Опишите расположение таламуса, металамуса, эпиталамуса.
- 25.Какие анатомические образования относятся к гипоталамусу?
- 26.Какие структуры образуют стенки III желудочка?
- 27.Какие борозды и извилины расположены на верхнелатеральной поверхности полушария большого мозга?
- 28.Какие борозды и извилины видны на медиальной поверхности полушария большого мозга?
- 29.Какие борозды и извилины расположены на нижней поверхности полушария большого мозга?
- 30.Какие структуры относят к периферическому отделу обонятельного мозга? К центральному его отделу?
- 31.Назовите базальные (подкорковые) ядра конечного мозга. Укажите, где каждое из них располагается.
- 32.Какие части выделяют у мозолистого тела?
- 33.Назовите три группы проводящих путей головного и спинного мозга.
- 34.Перечислите проекционные проводящие пути.
- 35.Где в спинном мозге располагаются передний и задний спинно-мозжечковый пути?
36. Назовите виды нисходящих путей. Перечислите экстрапирамидные проводящие пути головного и спинного мозга.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Попова Н.В., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. – М: Академический проект, 2004.
2. Фонсова Н.А., Дубынин В. А. Функциональная анатомия нервной системы. – М, 2004.
3. Сапин Н. В., Билич Т. Л. Анатомия человека. - М., 2003.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

Цель:

Овладение основными методами математической статистики и математическими методами анализа экспериментальных данных и моделирования, применением их в психологических исследованиях;

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- сформировать навыки первичной статистической обработки результатов исследования;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-5: применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-19: самообразование на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать языком математических предписаний, употреблять математическую символику;

- использовать теоретический материал при решении типовых задач;
 - анализировать и оценивать данные, полученные в результате обработки;
 - принимать решения о выборе метода математической обработки.
- знать:
- основные понятия математической статистики;
 - основные понятия, используемые в математической обработке данных;
 - основные методы описательной статистики, виды корреляций и условия применения их в психологии;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	54			
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18	18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	54	54		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Количественное описание данных

Определение прикладной статистики, основные этапы статистической обработки данных. Связь с математической статистикой. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Статистические таблицы, графические методы представления информации, график распределения, гистограммы, диаграммы.

Тема 2. Первичные описательные статистики

Признаки и переменная. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости. Размах. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Стандартизирование данных. Меры формы. Асимметрия. Эксцесс. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Интерпретация коэффициента корреляции. Другие меры связи.

Тема 3 Генеральная совокупность и выборка

Два способа оценки параметров: точечный и интервальный. Различные методы: метод моментов, метод максимального правдоподобия. Свойства оценок максимального правдоподобия (теорема). Доверительный интервал, его свойства, интервальные оценки дисперсии в малой выборке.

Тема 4. Статистический вывод

Гипотезы научные и статистические. Статистическая проверка гипотез. Уровень значимости. Статистический критерий и степени свободы. Принципы проверки статистических гипотез и принятие решений. Критерии проверки статистических гипотез. Направленные и ненаправленные альтернативы. Классификация методов статистического вывода.

Тема 5. Корреляционный анализ

Корреляция метрических переменных. Частная корреляция. Корреляционная матрица. Корреляционная плеяда. Обработка данных на компьютере.

Тема 6. Сравнение двух выборок

Параметрические и непараметрические методы сравнения

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренны).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Расчет основных статистических параметров.
2. Построение доверительных интервалов.
3. Решение типичных задач по стат. выводу.
4. ППП «СТАТИСТИКА» и ее применение для обработки психологических данных.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Работа с лекционным материалом и учебником.
2. Подготовка индивидуальных расчетных заданий.
3. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. ППП «СТАТИСТИКА».

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ганичева А.В., Козлов В.П. Математика для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. - М: Аспект Пресс, 2005. 239 стр.

2. Обработка данных как этап психологического исследования. Метод. указания для студентов специальности «Психология» (сост. Юркова М.Г.)

3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. анализ и интерпретация данных. - СПб.: «Речь», 2006. - 392 с.

4. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов: Учеб. Для вузов по направлению специальности «психология». - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 1998.-460 с.: ил.

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2001.-350 с., ил.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса является ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Информатика является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику.

Задачами изучения курса информатики являются: ознакомление студентов с основными принципами построения компьютеров, их характеристиками; получение навыков использования прикладного программного обеспечения для решения задач по обработке информации; освоение принципов алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования; формирование навыков грамотного и рационального использования компьютерных технологий при выполнении теоретических и экспериментальных работ во время обучения и в последующей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
лекции	17	17
лабораторные работы	17	17
практические/семинарские занятия		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. Информатика – предмет и задачи курса. Информационные технологии. Понятие информации. Информационное общество. Информационные революции. Поколения компьютерных систем.
2. Вводные сведения об операционной системе Windows и современных программных средствах.
3. Текстовый процессор Word: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы.
4. Электронные таблицы Excel: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы.
5. Кодирование и хранение информации. Системы счисления. Кодирование текстовой, числовой, графической, аудио и видеоинформации.
6. Модели. Алгоритмы. Роль алгоритмизации в решении задач и формализации знаний. Представление о базах данных. Информационные ресурсы.
7. Технические средства информационных технологий.
8. Классификация и обзор программного обеспечения.
9. Системы управления базами данных. СУБД Access.
10. Введение в программирование. Создание приложений на языке Visual Basic for Applications (VBA).

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

1. Лабораторная работа 1. ОС Windows. Работа с папками, файлами,

корзина. Проводник Windows. Операционная оболочка FAR, архиватор WinRAR.

2. Лабораторная работа W1. Ввод фрагментов текста, их форматирование и редактирование.

3. Лабораторная работа W2. Табуляция, списки, многоколончатая верстка. Вставка и форматирование таблиц, рисунков, символов, формул.

4. Лабораторная работа E1 «Зарплата».

5. Лабораторная работа E2 «Штатное расписание».

6. Лабораторная работа E3 «Поверхность». Лабораторная работа E4 «Функции и графики».

7. Лабораторная работа E5 «Консолидация данных». Лабораторная работа E6 «Сводная таблица».

8. Лабораторная работа E7 «Построение графика функции с 2 условиями».

9. Лабораторная работа E8 «Построение двух графиков в одной системе координат».

10. Лабораторная работа по созданию базы данных «Затраты предприятия».

11. Лабораторная работа VBA1 «Калькулятор».

12. Лабораторная работа VBA2 «Вычисление значений функций, разветвления».

13. Лабораторная работа VBA3 «Переменные, процедуры, циклы, массивы».

14. Лабораторная работа VBA4 «Сортировка чисел в выбранном столбце».

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Изучение литературы по разделам курса.

2. Подготовка к самостоятельным работам:

а. ОС Windows. Рабочий стол, панель задач, их свойства и методы. Панель управления. Ярлыки программ и главное системное меню. Создание ярлыка программы на рабочем столе и в главном системном меню. Запуск программ. Работа с папками, файлами, корзина. Проводник Windows.

б. Операционная оболочка FAR, архиватор WinRAR.

в. Табличный процессор Excel: «Проходной балл», «Работники бюджетной сферы», «Стипендия».

3. Домашняя контрольная работа по текстовому процессору Word.

4. Подготовка реферата на одну из 10 тем – названия тем совпадают с названиями 10 первых глав учебного пособия [4].

5. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

При реализации программы дисциплины «Информатика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (34 часа) занятия проводятся в виде лекций с применением мультимедийного оборудования; лабораторных работ на ПК. Самостоятельная работа студентов предусмат-

ривает работу под руководством преподавателей (38 часов).

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме:

- промежуточного тестирования,
- зачет в конце первого семестра.

Для промежуточного тестирования по некоторым разделам дисциплины имеются подготовленные в электронном виде тестовые задания.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Ломтадзе В.В., Бояринцева Т.П., Воропаева Е.Ф., Корякин Б.Н., Шишкина Л.П.. Лабораторные, контрольные и самостоятельные работы по информатике. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. техн. ун-та, 2010. – 108 с.
2. Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. - СПб.: Питер. – 2010. – 639 с.
3. Бояринцева Т.П., Воропаева Е.Ф., Шишкина Л.П., Ломтадзе В.В., Рандин О.И. Информатика. Дополнительные возможности Microsoft Office и элементы программирования. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. техн. ун-та, 2007. - 100с.
4. Ломтадзе В.В., Шишкина Л.П. Практическая информатика: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. технич. ун-та. - 2011. – 200 с.

Дополнительная:

5. Экслер А.Б. Microsoft Office 2003. Самый полный и понятный самоучитель/ Алекс Экслер. – М.: НТ Пресс. 2008. – 400 с.
6. Пегова Е.П. Информатика. Практикум: Система управления базами данных MS Access. – М.: Дрофа, 2009.
7. Белоусова С.Н., Бессонова И.А. Основные принципы и концепции программирования на языке VBA в Excel. БИНОМ, 2010.
8. Романов Ю.Д. Информатика и информационные технологии. – М.: ЭкСМо, 2011.
9. Интернет-ресурсы: <http://www.yandex.ru>, <http://www.rambler.ru>,
<http://www.google.ru>, <http://vbzero.narod.ru/>

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучаемой дисциплины заключается в формировании целостного представления о современной научной картине мира и перспективах развития планетарного социума, понимании характерных особенностей современного этапа развития науки, изучении универсальных методов познания и законов развития природы, общества и человека.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение концептуальных основ и фундаментальных законов природы, макро- и микромира, неорганической и органической материи, биосферы, ноосферы и человека;
 - формирование общих представлений о материальной первооснове мира и развитие его из этой первоосновы;
 - формирование общих представлений о естественнонаучной картине мира и ее основных компонентах;
 - изучение основных законов самоорганизации материи в открытых системах, диалектических принципов развития и всеобщей связи мироздания;
 - формирование представлений об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания;
 - понимание принципов преемственности естественнонаучного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ноосфере, планетарному социуму и Космосу.
 - осознание проблем экологии и общества в их связи с основными концепциями и законами естествознания;
 - формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе, человеку и обществу;
- понимание роли исторических и культурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ООП

ВПО, реализующей Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию систем категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь применять полученные знания для достижения высокого профессионализма; пользоваться популярной, учебной и научной литературой; отличать науку от квазинаучного мифотворчества, оккультизма, мистицизма и др.;

знать достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
лекции	17	17
лабораторные работы		
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. Концепции современного естествознания – составляющая учебного процесса. Предметная область курса. Гуманитарная и естественнонаучная культура. Конфликт «двух культур». Общая классификация наук.

2. Панорама современного естествознания. Тенденция развития. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита. Континуальная исследовательская программа Аристотеля. Фундаментальные вопросы, на которые отвечает натурфилософия: о материи, о движении, о взаимодействии.

вии, о пространстве и времени, о причинности, закономерности и случайности, о космологии. Период схоластики. Период механистического естествознания. Естествознание XIX – XX веков. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

3. Методология науки. Методы, приемы и формы научного познания. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Методы теоретического и эмпирического познания. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Закономерности развития науки. Научная картина мира.

4. Физическое мироздание и концептуальные основы его описания. Классическое естествознание. Механическая и электродинамическая картина мира. Взаимодействие: дальное действие, близкое действие, состояние. Постклассическое (современное) естествознание. Квантово-полевая картина мира. Специальная и общая теория относительности.

5. Основные принципы современной физики: симметрия и асимметрия (законы сохранения), принцип суперпозиции, принцип соответствия, принцип неопределенности, принцип дополнительности. Эволюция представлений о материи, о движении, о взаимодействии, о пространстве и времени. Статистические и динамические законы.

6. Структурные уровни и системная организация мироздания. Три уровня организации мироздания. Мегамир. Общая характеристика Вселенной. Развитие представлений о строении Вселенной. Основные модели Вселенной. Стандартная модель эволюции Вселенной

7. Галактика и структура Вселенной. Звездные системы. Варианты развития звезд. Устройство Солнечной системы. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Географическая оболочка Земли. Роль атмосферы Земли в обеспечении жизнедеятельности биологических систем.

8. Организация материи на микроуровне. Общие сведения о микромире. Фундаментальные физические взаимодействия. Структурные уровни материи в микромире. Основные характеристики элементарных частиц. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Структура и строение атома. Молекулярный уровень

9. Основы термодинамики. Закон сохранения и превращения энергии (первое начало термодинамики). Второе начало термодинамики. Принцип возрастания энтропии. Энтропия – стрела времени (необратимость времени). «Тепловая смерть Вселенной». Порядок и беспорядок в природе. Хаос.

10. Науки о сложных системах (кибернетика и синергетика). Сложные системы. Обратная связь. Кибернетика. Информатика. Равновесные и неравновесные системы. Неравновесная термодинамика И. Пригожина. Области исследования синергетики. Самоорганизация в живой и неживой природе. Универсальный эволюционизм – научная программа современности.

11. Эволюционное естествознание. Концептуальные основы химии. Химия как наука. Возникновение научной химии. Концептуальная система химических знаний. Учение о составе. Структурная химия. Основы учения о химических процессах. Энергетика химических процессов. Реакционная способ-

ность веществ. Эволюционная концепция в химии. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем.

12. **Общая характеристика современного биологического знания.** Предмет биологии и парадигмы биологии. Традиционная биология. Эволюционная идея в биологии. Генетика и молекулярная биология. Основные понятия генетики. История открытий. Практическое применение. Генетика и эволюция. Синтетическая теория эволюции, ее основные положения.

13. **Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.** Свойства живых организмов. Три основных этапа происхождения живого. Учение о биосфере. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Биосфера и космические циклы.

14. **Концепции происхождения жизни. Прародина человека. Предки человека.** Стадии развития материальной культуры. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность, биоэтика.

15. **Биосфера и человек. Влияние человека на природу.** Учение о ноосфере. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Экосистемы и загрязнение окружающей среды. Современная экологическая ситуация. Проблемы окружающей среды и международные организации. Проблема устойчивого развития.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. **Наука – форма духовного освоения действительности.** Методы, приемы и формы научного познания. Периодизация истории естествознания. Физическое мироздание и концептуальные основы его описания. Основные принципы современной физики.

2. Коллоквиум. История и методология естествознания

3. **Структурные уровни организации материи.** Общая характеристика Вселенной и ее структура. Солнечная система – часть Вселенной. Земля – планета Солнечной системы. Геологическая история Земли. Организация материи на микро – и макроуровнях. Основы термодинамики. Принцип возрастания энтропии. «Тепловая смерть Вселенной». Науки о сложных системах (кибернетика и синергетика).

4. Коллоквиум. Структурные уровни и системная организация мироздания.

5. **Эволюционное естествознание.** Концептуальные основы современной химии. Эволюционная концепция в химии. Концептуальные основы современной биологии. Концептуальные основы антропосоциогенеза. Концепция биосферы. Ноосфера. Человек. Проблемы окружающей среды и международные организации. Проблема устойчивого развития.

6. Коллоквиум. Эволюционное естествознание.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. **Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.** Научный метод. Естествознание и его роль в культуре. Этика научных исследований. Псевдонаука. Формирование научных программ. Естественнона-

учные картины мира. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии.

2. **Пространство, время, симметрия.** Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.

3. **Структурная и системная организация материи.** Микро-, макро- и мегамиры. Взаимосвязь структурных уровней организации материи. Организация материи на физическом уровне. Процессы на физическом уровне организации материи. Организация материи на химическом уровне. Процессы на химическом уровне организации материи. Особенности биологического уровня организации материи. Молекулярные основы жизни.

4. **Порядок и беспорядок в природе.** Механический детерминизм. Хаотическое поведение динамических систем. Динамические и статистические теории. Закономерности самоорганизации.

5. **Эволюционное естествознание.** Космология. Космогония. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. Биологический эволюционизм. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.

6. **Биосфера и человек.** Экосистемы. Биосфера. Человек в биосфере. Глобальный экологический кризис.

7. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

При реализации программы дисциплины «Концепции современного естествознания» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (72 часов) занятия проводятся в виде лекций с применением мультимедийного оборудования и практических работ. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей (36 часов).

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки теоретической подготовки в форме:

- промежуточного тестирования,
- зачета в конце первого семестра.

Для промежуточного тестирования по некоторым разделам дисциплины имеются подготовленные в электронном виде тестовые задания.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Петровская В.Н. Электронный курс лекций «Концепции современного естествознания» в системе дистанционного обучения ИрГТУ i.Logos. Сайт <http://dl.istu.edu>.

2. Петровская В.Н., Щепин В.И. Концепции современного естествознания: словарь терминов: учебное пособие; – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. – 108с.

3. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов /А.А. Горелов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 380 с

Дополнительная

4. Голубинцев В.В. и др. Концепции современного естествознания: учебное пособие; под ред. Самыгина С.И. – Ростов н/Д; Феникс, 2008. – 412с. – Высшее образование.

Программные средства

1. Экскурсии
2. Видеофильмы
3. Электронный курс лекций «Концепции современного естествознания» в системе дистанционного обучения ИргТУ i. Logos
4. Концепции современного естествознания. Глоссарий в системе дистанционного обучения ИргТУ i. Logos
5. КСЕ. Тестирование в системе дистанционного обучения ИргТУ i. Logos.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Математика играет важную роль в гуманитарных исследованиях. Высшая математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры. Высшая математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной в системе подготовки специалистов в области психологии.

Цель курса математики - дать студенту, будущему психологу, сведения об элементах дискретной математики, теории пределов, дифференциальном и интегральном исчислениях, теории вероятностей.

Задачи курса математики:

- овладение студентами основными математическими понятиями;
- освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать задачи;
- подготовка к овладению математическими методами в психологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-2: понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ПК-19: самообразование на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать языком математических предписаний, употреблять математическую символику;
- использовать математическую терминологию;
- доказывать основные теоремы, выводить формулы, выражающие основные математические отношения;
- использовать теоретический материал при решении задач;
- решать системы уравнений;
- исследовать функции, строить их графики;
- находить простейшие производные и интегралы;
- решать основные задачи комбинаторики;
- решать типовые задачи по теории вероятностей;
- использовать полученные знания при постановке и решении прикладных задач;

- интерпретировать полученные результаты.

знать:

- место и роль математики в современном мире, мировой культуре;
- о математическом методе как особом методе познания;
- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике, принципах математических рассуждений и математических доказательств;
- определения основных понятий теории множеств, векторной алгебры, линейной алгебры, основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные теоремы линейной алгебры, математического анализа и методы математических доказательств;
- основные направления приложений методов математического анализа и линейной алгебры в области гуманитарных наук.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	51			
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	34	34		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	57	57		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Введение в дискретную математику

Тема 1. Элементы теории множеств

Понятие множества. Операции над множествами. Счетные и несчетные множества.

Тема 2. Элементы алгебры логики

Операции алгебры логики и их свойства.

Тема 3. Векторная алгебра

Понятие линейного пространства. Векторы и операции над ними. Линейная комбинация векторов и разложение векторов по базису. Скалярное и векторное произведения и их свойства. Линейная зависимость векторов. Базис и Размерность пространства.

Тема 4. Элементы линейной алгебры

Матрицы и действия над ними. Определители (детерминанты) второго и третьего порядка. Системы линейных уравнений второго и третьего порядка. Правило Крамера. Решение системы двух уравнений с двумя неизвестными и детерминантом равным нулю.

Раздел 2. Введение в математический анализ

Теория пределов, дифференциальное и интегральное исчисления функции одной переменной.

Тема 5. Теория пределов

Предел числовой последовательности Единственность предела. Свойства предела последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Предел монотонной ограниченной последовательности. Число e .

Тема 6. Функция и свойства

Определение функции. Свойства функции. Предел функции. Определение и свойства пределов функций. Бесконечно малые функции различных порядков. Доказательство существования предела. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функций. Определение непрерывности функции. Классификация точек разрыва функций.

Тема 7. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Определение производной. Геометрический смысл производной. Правила дифференцирования функций (производная суммы, произведения, частного). Производная сложной и обратной функций. Производная логарифмической и показательной функций. Производные обратных тригонометрических функций. Исследование функций при помощи производной. Возрастание и убывание функции. Экстремум функций (необходимое и достаточное условия). Правило Лопиталя. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Свойство дифференциала. Дифференциалы высших порядков.

Тема 8. Интегральное исчисление функции одной переменной

Определение первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Лейбница-Ньютона. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Геометрический смысл определенного интеграла.

Раздел 3. Элементы теории вероятностей

Тема 9. Основные понятия теории вероятностей

Событие. Виды событий. Случайные события и вероятность. Классическая формула вероятности. Геометрическое и частотное определение вероятности. Совместимые и несовместимые, зависимые и независимые случайные события и их вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 10. Случайные величины

Случайные величины и способы их описания. Соотношение между случайными величинами. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины и ее свойства. Плотность вероятности непрерывной случайной величины и ее свойства. Независимость случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Медиана и мода. Дисперсия и ее свойства. Виды распределений: биномиальное, равномерное, нормальное. Предельная теорема Муавра-Лапласа. Закон больших чисел для схемы Бернулли. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в формуле Чебышева. Коэффициент корреляции и его свойства.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренны).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Действия над множествами. Числовые множества. Модуль числа и его свойства.
2. Действительные числа и их свойства.
3. Действия с векторами. Скалярное произведение. Вычисление угла меж-

ду векторами.

4. Матрицы и действия над ними. Обратная матрица. Вычисление определителей 3 и 4 порядка.

5. Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.

6. Функции, основные свойства. Элементарные функции, их графики.

7. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции.

8. Определение производной. Вычисление производной при помощи определителя. Основные правила дифференцирования.

9. Производные сложной и обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций. Логарифмическая производная. Производные неявных функций.

10. Исследование функции при помощи производной.

11. Неопределенный интеграл и его свойства.

12. Основные методы интегрирования.

13. Определенный интеграл и его свойства.

14. Классическое, геометрическое и частотное определения вероятности.

Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности и формула Байеса.

16. Случайные величины и законы их распределения.

17. Вариационные ряды и их графики.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Работа с лекционным материалом и учебником.

2. Подготовка к практическим занятиям.

3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.

4. Подготовка к контрольным работам.

5. Самостоятельное изучение разделов курса.

6. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции.

2. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ганичева А.В., Козлов В.П. Математика для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. - М: Аспект Пресс, 2005. 239 стр.
2. Шипачев В.С. Основы высшей математики: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.Н. Тихонова; В.С. Шипачева. - М.: Высш. шк., 1998. - 479.:ил.
3. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике. Под ред. Рябушко А.П., ч.1, ч.2, Минск, 1990.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

В курсе нейрофизиологии рассматриваются физиологические проявления деятельности клеток, тканей и органов нервной системы живого организма. Освоение этого предмета важно психологам, т.к. они изучают процесс физиологической адаптации, её фаз и реадaptации; что во многом предопределяет сохранение психологического здоровья человека и успешность ряда мероприятий, облегчающих приспособление организма к различным условиям среды и видам функциональной активности.

Цель: Сформировать и закрепить знания по физиологии нервной системы.

Задачи, которые нужно решить для достижения цели.

1. Рассмотреть взаимосвязь анатомических структур нервной системы и их функций
2. Показать эволюционные связи нервных структур живых организмов
3. Сформировать представление о функциях нейрона как начальных источниках физиологических процессов
4. Сформировать представление о деятельности нервных структур спинного и головного мозга
5. Рассмотреть координирующую и интегративную роль ЦНС для организма.
6. Рассмотреть физиологические основы поведенческих реакций

Дисциплина «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ» ориентирована на формирование базовых знаний личности о материальной основе психической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять ме-

тоды эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- охарактеризовать значение ЦНС для психической деятельности;
- использовать теоретический и практический материал, полученный в курсе нейрофизиологии при изучении психолого-педагогических наук;
- выделять конкретное нейрофизиологическое содержание в прикладных задачах будущей специальности;
- связать происхождение, структуру и функцию отделов нервной системы;
- объяснять внешние физиологические проявления на основе деятельности органов ЦНС.
- объяснять формирование поведения на основе физиологических процессов.

знать:

- предмет, задачи и методы исследований в нейрофизиологии;
- развитие нервной системы человека и её отделов в онтогенезе;
- механизмы транспорта веществ на уровне нервной клетки;
- механизмы, формирующие потенциал действия (ПД) и потенциал покоя (ПП);
- механизмы возбуждения и торможения в ЦНС;
- основные медиаторы нервной системы и её отделов;
- функции и рефлексы спинного мозга;
- физиологические функции отделов головного мозга;
- значение жидкостей головного и спинного мозга;
- механизм действия симпатического отдела ВНС;
- механизм действия парасимпатического отдела ВНС;
- механизм действия интраорганной НС;
- координирующую деятельность ЦНС в организме;
- физиологию сенсорных систем.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			

Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		36		
Самостоятельная работа	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Функции ЦНС и ее значение для психической деятельности

1. Общие понятия о строении и свойствах нервной системы
2. Значение ЦНС для жизнедеятельности организмов

Тема 2. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе

1. Этапы развития НС в онтогенезе организма
2. Понятие о нервном центре
1. Свойства нервных центров
4. Компенсация функций и пластичности нервных центров
5. Этапы развития НС в процессе эволюции

Тема 3. Физиология нервной клетки

1. Общая характеристика нервных клеток
2. Фоновая и вызванная импульсная активность
3. Некоторые структурные и метаболические проявления функции нейронов
4. Физиология нервных волокон и нервов
5. Механизмы распространения и возбуждения
6. Синапс

Тема 4. Возбуждение и торможение в ЦНС

1. Основное понятие о физиологии возбудимых тканей
2. Торможение в центральной нервной системе
3. Живые мембраны и их проницаемость
4. Изменения мембранного потенциала. Процессы возбуждения и торможения. Раздражение и ответная реакция

Тема 5. Физиология спинного мозга и головного мозга

1. Нейроны спинного мозга и их свойства
2. Рефлекторные дуги спинного мозга
3. Торможение в спинном мозге
4. Рефлексы спинного мозга
5. Продолговатый мозг
6. Ретикулярная формация ствола головного мозга
7. Мозжечок
8. Таламус. Гипоталамус

9. Нейросекреция
10. Структура и функции лимбической системы
11. Базальные ганглии
12. Проблема локализации функций в коре больших полушарий
13. Биоэлектрическая активность головного мозга

Тема 6 . Физиология вегетативной нервной системы

1. Симпатическая отдел ВНС и его роль
2. Парасимпатическая отдел и его роль
3. Функции интраорганной НС
4. Медиаторы и рецепторы ВНС

Тема 7. Интегративная роль ЦНС. Поведенческие реакции

1. Эволюция нейрогуморальной регуляции
2. Понятие о гемато-энцефалическом барьере
3. Интеграция систем поддержания гомеостаза и ЦНС
4. Типы поведенческих реакций
5. Координирующая деятельность ЦНС

Тема 8. Физиология сенсорных систем

1. Нейрофизиология зрительной системы
2. Нейрофизиология слуховой системы
3. Нейрофизиология соматосенсорной системы
4. Нейрофизиология вкусовой системы
5. Нейрофизиология обонятельной системы

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата икроножной мышцы лягушки (демонстрация видео).

Работа № 2. Прямое и непрямое раздражение мышцы (демонстрация видео).

Работа № 3. Первый опыт Гальвани (демонстрация видео).

Работа № 4. Второй опыт Гальвани (демонстрация видео).

Работа № 5. Опыт Matteucci (демонстрация видео).

Работа № 6. Опыт Келликера и Мюллера (демонстрация видео).

Работа № 7. Действие солей калия, кальция, магния на возбудимость мышц (демонстрация видео).

Работа № 8. Закон анатомической и физиологической целостности нервов.

Работа № 9. Закон двустороннего проведения возбуждения по нерву.

Работа № 10. Закон изолированного проведения возбуждения по нерву.

Работа № 11. Зависимость величины мышечного сокращения от силы и частоты раздражения.

Работа № 12. Анализ рефлекторной дуги (демонстрация видео).

Работа № 13. Рецептивное поле рефлекса (демонстрация видео).

Работа № 14. Определение времени рефлекса (по методу Тюрка, демонстрация

видео).

Работа № 15. Наблюдение суммации импульсов в нервных центрах (демонстрация видео).

Работа № 16. Внутрицентрального торможение (демонстрация видео).

Работа № 17. Определение спинно-мозговых рефлексов у человека.

Работа № 18. Исследование тонических рефлексов мышц разгибателей верхних конечностей у человека (по А.А.Ухтомскому).

Работа № 19. Указательная проба Барани, равновесие в позе Ромберга.

Работа № 20. Наблюдение за статокINETическими, статическими и тоническими рефлексами у кошки.

Работа № 21. Наблюдение за тоническими рефлексами у человека.

Работа № 22. Нистагм.

Работа № 23. Регистрация электроэнцефалограммы (демонстрация видео).

Работа № 24. Функциональная асимметрия головного мозга.

Работа № 25. Исследование вегетативных сердечно-сосудистых рефлексов.

Работа № 26. Исследование кожных вегетативных рефлексов.

Работа № 27. Определение вегетативного индекса Кердо.

Работа № 28. Исследование функций глазодвигательных нервов (блокового, отводящего и глазодвигательного).

Работа № 29. Исследование функций тройничного нерва.

Работа № 30. Исследование функций лицевого нерва.

Работа № 31. Исследование функций блуждающего нерва.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Занятие 1. Функции ЦНС и ее значение для психической деятельности

Занятие 2. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе

Занятие 3. Свойства нервных центров. Компенсация функций и пластичность нервных центров

Занятие 4. Физиология нервной клетки. Физиология нервных волокон и нервов. Механизмы распространения и возбуждения. Синапс

Занятие 5. Возбуждение и торможение в ЦНС

Занятие 6. Физиология спинного мозга

Занятие 7. Физиология головного мозга

Занятие 8. Колончатая организация и функциональная асимметрия коры. Биоэлектрическая активность головного мозга. Электроэнцефалография

Занятие 9. Физиология вегетативной нервной системы

Занятие 10. Интегративная роль ЦНС

Занятие 11. Поведенческие реакции

Занятие 12. Нейрофизиология зрительной системы

Занятие 13. Нейрофизиология слуховой системы

Занятие 14. Нейрофизиология соматосенсорной системы

Занятие 15. Нейрофизиология вкусовой и обонятельной систем

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Ведение терминологического словаря
2. Составление кратких конспектов учебной литературы
3. Подготовка к семинарам, к контрольным работам, составление планов устных ответов
4. Составление письменных ответов на вопросы для повторения.
5. Работа с методическими указаниями по самостоятельной работе
6. Работа с методическими указаниями по подготовке к семинарским занятиям

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

1. Лекции
2. Семинары
3. Коллоквиумы
4. Письменные контрольные работы
5. Работа с тестовыми программами

6. Оценочные средства и технологии.

Текущий контроль успеваемости, примеры:

Семинар по теме «Физиология головного мозга»

Вопросы к семинару:

1. Продолговатый мозг и мост, центры и их функциональная характеристика.
2. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность.
3. Мозжечок, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Мозжечковые нарушения.
4. Функции стволовой ретикулярной формации.
5. Статические и статокINETические рефлексы. Роль заднего и среднего мозга в реализации этих рефлексов.
6. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.
7. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций организма и формировании биологических мотиваций.
8. Лимбическая система мозга. Структуры входящие в ее состав, их функ-

ции (Дж.Пейпек).

9. Функциональная характеристика базальных ганглиев.

10. Кора больших полушарий. Топическая локализация функций в коре.

Коллоквиум (проводится в форме индивидуальной беседы) по разделу «Физиология вегетативной нервной системы»:

1. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы.

2. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Принципы организации эфферентного звена вегетативных рефлексов.

3. Медиаторы вегетативной нервной системы. Влияние отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.

4. Вегетативные центры. Роль спинного мозга, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, лимбической системы и коры больших полушарий мозга в регуляции вегетативных функций.

Контрольная работа (письменная) по разделу «Физиология сенсорных систем»

Вопросы:

1. Нейрофизиология зрительной системы
2. Нейрофизиология слуховой системы
3. Нейрофизиология соматосенсорной системы
4. Нейрофизиология вкусовой системы
5. Нейрофизиология обонятельной системы

Тестовая компьютерная программа, примеры вопросов:

В чём заключается роль синапсов ЦНС?

- 1) Являются местом возникновения возбуждения в ЦНС.
- 2) Формируют потенциал покоя нервной клетки.
- 3) Передают возбуждение с нейрона на нейрон.
- 4) Проводят токи покоя.

Как распространяется возбуждение в нервном центре?

- 1) От эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному.
- 2) От афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному.
- 3) От промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному.
- 4) От промежуточных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному.

Какой из основных принципов распространения возбуждения в ЦНС обуслав-

ливают явление длительного сохранения возбуждения в системе нейронов?

- 1) Конвергенция.
- 2) Реверберация.
- 3) Дивергенция.

Один мотонейрон может получать импульсы от нескольких афферентных нейронов благодаря ...?

- 1) Афферентному синтезу.
- 2) Пространственной суммации.
- 3) Конвергенции.
- 4) Дивергенции.

Типовой образец промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы экзамена по нейрофизиологии:

1. Понятие о ЦНС, ее функции. Методы исследования ЦНС.
2. Электрические процессы в нейронах. Мембранный потенциал, его происхождение. Локальный ответ.
3. Потенциал действия, фазы и механизмы его возникновения. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Понятие рефрактерности и ее причины.
4. Функциональная характеристика, особенности и свойства нейрона (аксонный и дендритный транспорт, генераторная функция, суммация пространственная и временная, трансформация, последствие). Понятия "нервный центр" и "нервная цепь".
5. Синапс, классификация, свойства и особенности. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Основные принципы распространения процесса возбуждения в ЦНС (дивергенция, конвергенция, одностороннее проведение, реверберация).
6. Торможение в ЦНС. Основные виды торможения - постсинаптическое и пресинаптическое, их механизмы.
7. Общие принципы координационной деятельности ЦНС (реципрокность, облегчение, окклюзия, общий "конечный путь", доминанта).
8. Роль спинного мозга в регуляции соматических и вегетативных функций. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы у человека.
9. Рефлекторная и проводниковая функции заднего мозга (продолговатого мозга и моста). Центры продолговатого мозга.
10. Рефлекторная деятельность среднего мозга (функции четверохолмия, красных ядер, ядер 3 и 4 пар черепно-мозговых нервов, центрального серого вещества). Роль заднего и среднего мозга в формировании статических и статокINETических рефлексов.
11. Нисходящие (тормозные и облегчающие) влияния ретикулярной формации на рефлекторную деятельность спинного мозга. Восходящие активи-

рующие влияния ретикулярной формации на кору больших полушарий.

12. Мозжечок, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Мозжечковые нарушения.

13. Промежуточный мозг. Функциональная характеристика ядер таламуса и гипоталамуса. Таламус - его коллекторное значение; гипоталамус - высший подкорковый вегетативный центр.

14. Лимбическая система, ее структурная организация. Участие лимбических структур (гиппокампа, поясной извилины, парагиппокамповой извилины, обонятельного мозга, миндалин, септальных ядер) в регуляции психоэмоционального состояния и вегетативных функций.

15. Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса, двигательных актов и организации двигательных программ.

16. Кора больших полушарий, общая характеристика. Типы клеток, слои коры. Корово-подкорковые и внутрикорковые связи. Карты коры.

17. Локализация функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры больших полушарий. Колонковая организация коры.

18. Электрическая активность коры. Понятие доминантности и функциональной асимметрии полушарий у человека.

19. Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Вегетативные центры. Вегетативные ганглии, их функции.

20. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на иннервируемые органы.

21. Нейрофизиология зрительной системы

22. Нейрофизиология слуховой системы

23. Нейрофизиология соматосенсорной системы

24. Нейрофизиология вкусовой системы

25. Нейрофизиология обонятельной системы

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. – М., Академия, 2004. – 348 с.

2. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: «Академия», 2002.

3. Шульговский В.В. Основы Нейрофизиологии. – М, 2002.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Существующий сегодня дефицит экологического воспитания и образования приводит ко многим непоправимым ошибкам в сфере производства, науки и всей хозяйственной деятельности человека. В современных условиях, в период экологического кризиса, необходима ликвидация пробела в фундаментальном образовании с целью повышения экологической грамотности, поэтому приоритетность экологических знаний в системе образования становится обязательной.

Сегодня экология тесно связана с политикой, экономикой, правом, психологией, педагогикой. Только тесный союз наук способен привести к формированию нового экологического типа мышления, воспитать новое отношение к природе и выполнить стратегическую задачу экологии – создать теорию взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, а именно, рассматривая человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы.

Целью курса является развитие у студентов общей экологической культуры мышления, формирования способности оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения охраны биосферы: стремиться к разумному сочетанию экологических и экономических интересов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами фундаментальной экологии;
- способствовать формированию экологического мировоззрения;
- помочь осознать ценность всего живого и невозможность выживания человечества без сохранения биосферы;
- находить баланс между экономическими и экологическими интересами людей;
- познакомить с концепциями экологического права.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- понимание современных концепций мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением анализом и синте-

- зом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать: основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы, взаимодействие человека и среды, экологические принципы охраны природы и рационального природопользования;

уметь: применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин, выявить причинно-следственные связи влияния человека на природу, уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности;

владеть: основами нравственного и физически здорового образа жизни, владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Се- местр
		№ 1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34
лекции	17	17
лабораторные работы		
практические/семинарские занятия	17	17
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Введение.

1.1.История экологии. Экология – общая наука об отношениях организма с окружающей средой. Предмет экологии. Объекты ее изучения. Основная цель общей экологии, ее стратегические задачи. Место экологии в биологии-

ческих науках. Структура современной экологии, ее интеграция с другими науками естественного, гуманитарного и социального профиля.

Развитие экологических представлений от времен древней цивилизации к прогрессирующим взглядам натуралистов, учению Дарвина и Вернадского до наших дней – современной экологии. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере. История развития экологии. Значение экологического образования.

2. Биосфера и человек.

2.1. Взаимодействия организма и среды.

Понятие «живое вещество», его специфика и функции. Фундаментальные свойства живых систем. Понятие «среда обитания». Разновидности сред обитания организмов: особенности водной, почвенной и воздушной сред. Понятие «экологический фактор». Абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Лимитирующие факторы. Законы воздействия экологических факторов на организм: правило Либиха, закон Шелфорда. Взаимодействие экологических факторов. Закон оптимума. Экологическая валентность.

Эврибионты и стенобионты. Представление об экологической нише; потенциальная и реализованная ниша.

2.2. Экосистемы.

Уровни биологической организации живого. Иерархическая организация живой природы. Эмерджентность. Определение понятия «экосистема». Состав экосистем: абиотические и биотические компоненты: биоценоз, биотоп. Разнообразие организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Свойства и развитие экосистем: взаимодействие автотрофов и гетеротрофов, гомеостаз, фотосинтез, дыхание. Функционирование экосистем. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы и редуценты.

Популяция - элемент экосистемы. Структура и динамика популяций. Статистические характеристики популяции: численность, плотность, возрастной и половой состав. Динамические характеристики популяции: рождаемость, смертность, скорость роста.

Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Типы взаимоотношений между организмами: симбиоз, мутуализм, комменсализм, конкуренция.

Законы термодинамики. Энергия в экосистемах. Организм как система, связанная со средой обменом веществ, энергии и информации. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Трофические уровни в цепи питания. Пищевые цепи "выедания" (пастбищные) и пищевые цепи "разложения" (детритные). Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая эффективность; экологические пирамиды. Особенности сукцессии наземных экосистем.

Почва как компонент биосферы. Происхождение почв. Разнообразие состава и свойств почв как результат функционирования экосистем и условие их устойчивости.

2.3. Биосфера.

Представления о понятии «биосфера». Структура и границы биосферы. Формирование и эволюция биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Энергетический баланс биосферы. Биотический круговорот веществ. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере (C, O, N, P, S).

Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Преобразующее влияние живого на формирование биосферы. Размножение живых организмов - важнейшее проявление «механизма земной коры» на среду обитания. Эффект самоочищения. Биогеохимические функции разных групп организмов. Биоразнообразие как ресурс биосферы.

Роль атмосферы в удержании тепла на Земле. Системный анализ, математические модели, экологическое прогнозирование.

Представления В.И. Вернадского о ноосфере. Биосфера и космос.

3. Глобальные экологические проблемы. Понятие экологического кризиса и экологической катастрофы.

Рост народонаселения, научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Охрана биосферы как одна из важнейших современных задач человечества. Виды и особенности антропогенных воздействий на природу

Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью. Отдых людей и охрана природы.

Глобальное загрязнение биосферы, его масштабы, последствия и принципиальные пути борьбы с ним. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Формы и масштабы сельскохозяйственного загрязнения биосферы. Воздействие промышленности и транспорта на окружающую среду. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений. Опасность ядерных катастроф.

Причины возникновения и суть глобальных проблем экологии: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди, антропогенное автотрофирование, опустынивание, демографическая проблема, урбанизация. Экстремальные воздействия на биосферу, антропогенного и природного характера.

Экология и здоровье населения. Состояние окружающей среды и уровень заболеваемости. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний. Пути проникновения в организм человека загрязняющих природную среду веществ.

4. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Классификация природных ресурсов; особенности использования и охраны исчерпаемых (возобновимых, относительно возобновимых и невозобновимых) и неисчерпаемых ресурсов.

Охрана окружающей природной среды. Основные принципы охраны окружающей природной среды. Экологический мониторинг загрязнения природной среды и его виды. Представление о санитарно-гигиенических (ПДК, ПДУ), производственно-хозяйственных (ПДП, ПДС, ПДВ) нормах размещения отходов и нормативах качества окружающей среды. Экономические аспекты охраны окружающей среды: кадастры природных ресурсов.

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности охраны чистоты атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, растительного и животного мира. Понятие экологической безопасности. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Значение экологического образования и воспитания. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение.

Особо охраняемые природные территории. Биосферные заповедники и другие охраняемые территории: основные принципы выделения, организации и использования. Специфическая ресурсная значимость охраняемых территорий. Заповедное дело в России.

5. Экономика и правовые основы природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их связь с размещением производства. Эколога-экономическая сбалансированность регионов как государственная задача. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Юридические и экономические санкции к производствам, загрязняющим среду. Правовые аспекты охраны природы. Законодательные акты СССР и России, современный закон Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды". Международные соглашения об охране биосферы.

Отходы производства, их размещение, детоксикация и реутилизация. Проблемы и методы очистки промышленных стоков и выбросов. Биотехнологические методы очистки и биологические методы контроля качества очистных мероприятий.

Бытовые отходы и проблемы их уничтожения и реутилизации. Борьба с химическими, радиационными, электромагнитными загрязнениями среды в различных техногенных экосистемах.

Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы и сохранению биоразнообразия в условиях современного промышленного производства, агроэкосистем, урбоэкосистем.

Инженерная защита окружающей среды. Прогноз влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.

6. Основы экологического права. Профессиональная ответственность.

Правовые аспекты охраны природы. Принципы и развитие природоохранного законодательства в Российской Федерации. Законодательные акты СССР и России, современный закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».

Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Понятие об экологическом риске. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Надзор за нарушениями природоохранного законодательства.

7. Международное сотрудничество в области экологии. Международные объекты охраны окружающей природной среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Концепция устойчивого развития. Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Идеология биоцентризма как новая научная парадигма и путь к “устойчивому развитию человечества. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.

4.2. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы России и Прибайкалья.
3. Определение степени загрязнения воздуха.
4. Определение степени загрязнения воды сточными водами.
5. Оценка опасности загрязнения атмосферы выбросами одиночного источника.
6. Плата за выбросы в атмосферу и сбросы в водную среду.
7. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов
8. Основы экологического права.
9. Методики оценки воздействия на окружающую среду.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Написание реферата. Доклад и подготовка презентации.

Темы рефератов

1. Биотехнологические способы очистки.
 2. Бытовые отходы и проблемы уничтожения.
 3. Химическое загрязнение окружающей среды.
 4. Природные экологические кризисы в прошлом и настоящем и способность самовосстановления биосферы.
 5. Радиационное загрязнение окружающей среды.
 6. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
 7. Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы.
 8. Экологические катастрофы и бедствия.
 9. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
 10. Международные соглашения об охране биосферы.
2. Оформление отчетов по практическим работам.
 3. Подготовка к промежуточному контролю (беглый опрос, тесты).

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

1. Слайд лекции.
2. Исследовательский метод: анализ, расчеты и обработка результатов практических заданий.
3. Тесты.

6. Оценочные средства и технологии.

Тесты.

Образец теста для текущего контроля успеваемости:

1. Термин экология предложил:
А) Э.Геккель; Б) В.И. Вернадский; В) Ч. Дарвин; Г) А.Тенсли
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
А) биоценотический; Б) органный; В) клеточный; Г) молекулярный.
3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?
А) экология видов; Б) экология популяций; В) экология особей; Г) экология сообществ.
4. Автотрофы – организмы, использующие в качестве источника углерода ...
А) CH_4 ; Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_n$; В) C_2H_2 ; Г) CO_2 .
5. При фотосинтезе образуются ...
А) вода и углеводы; Б) углекислый газ и хлорофилл; В) кислород и углеводы; Г) кислород и аминокислоты.
6. Организмы, которые **не** являются продуцентами, – это ...
А) фотоавтотрофы; Б) цианобактерии; В) хемоавтотрофы; Г) детритофаги.
7. Синэкология изучает ...
А) экологию видов; Б) глобальные процессы на Земле; В) экологию микроорганизмов; Г) экологию сообществ.

Контрольные вопросы.

1. Понятие об экологии как науке и история ее развития.
2. Структура современной экологии.
3. Экологические проблемы в прошлом и на современном этапе.
4. Глобальные экологические проблемы Земли.
5. Состав и строение литосферы. Почва, факторы почвообразования.
6. Состав и структура гидросферы. Малый и большой круговорот воды.
7. Состав и строение атмосферы. Проблема озонового слоя.
8. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества.
9. Основные этапы эволюции биосферы. Представление о ноосфере.
10. Разнообразие организмов. Продуценты, консументы, редуценты.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

- Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Экология. Уч. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2001.
- Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Безопасность жизнедеятельности. Уч. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.
- Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю, Социальная экология. Уч. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.
- Тимофеева С.С. Экологическая биотехнология. – Иркутск – Изд-во ИрГТУ – 1999 – 210 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

«Антропология» является учебной дисциплиной естественнонаучного профиля. Ее преподавание имеет *целью* ознакомление студентов, обучающихся по специальности "Психология" с широким кругом вопросов, изучаемых современной биологической антропологией.

Основные *задачи* изучения курса сводятся к следующему:

- формирование общего представления о предмете, ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии.
- знакомство с актуальными проблемами происхождения, сущности и существования человека, разрабатываемыми в современной естественнонаучной литературе;
- изучение содержания и взаимосвязи природной и социальной программ человеческого бытия, тенденций и перспектив развития человека в условиях современного общества;

2. Компетенции обучающегося, формируемые для освоения дисциплины.

способствовать пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК- 1),

способствовать пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК -2),

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- обосновывать единую морфологическую организацию позвоночных животных;
- дать характеристику как отдельным антропологическим признакам, так и

их совокупности;

- охарактеризовать конституциональные и возрастные особенности человеческого организма;
- различать по совокупности антропологических признаков расовые категории населения определенной территории.

знать:

- основы морфологии человека;
- эволюционные предпосылки возникновения специфических функций приматов и гоминид;
- закономерности развития рода Homo;
- особенности морфологии и культуры различных представителей этого рода;
- расовые характеристики основных групп человечества.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции		17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Введение. Предмет и задачи антропологии, ее место в системе наук. История развития антропологии. Разделы антропологии. Методы исследований.

Раздел 1. Морфология человека. Соматическая и функциональная антропология

2. Морфология. Антропометрия. Размеры тела.

3. Частная морфология. Покровы тела и их роль в антропогенезе. Строение краниального скелета.

4. Строение скелета туловища и конечностей.

5. Возрастная антропология. Рост и развитие организма человека.

6. Конституциональная антропология. Морфологические аспекты конституции. Психофизиологические аспекты конституции.

Раздел 2. Антропогенез. Происхождение и развитие человека

7. Общая характеристика отряда приматов. Современные человекообразные обезьяны.

8. Этапы эволюции приматов и человека. Предшественники *Homo sapiens*.

9. Теория антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в антропогенезе. Место человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных

Раздел 3. Этническая антропология

10. Понятие о расах. Видовое единство человечества. Классификации рас.

11. Современное и историческое распространение рас. Происхождение рас Основные факторы расообразования

12. Экология человека. Проблемы биологической адаптации человека.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Введение. Предмет и задачи антропологии, ее место в системе наук. История развития антропологии. Разделы антропологии. Методы исследований.

2. Морфология. Антропометрия. Размеры тела.

3. Частная морфология. Покровы тела и их роль в антропогенезе. Строение краниального скелета.

4. Строение скелета туловища и конечностей.

5. Возрастная антропология. Рост и развитие организма.

6. Конституциональная антропология. Морфологические аспекты конституции. Психофизиологические аспекты конституции.

7. Общая характеристика отряда приматов. Современные человекообразные обезьяны.

8. Этапы эволюции приматов и человека. Предшественники *Homo sapiens*.

9. Теория антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в антропогенезе. Место человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных

10. Понятие о расах. Видовое единство человечества. Раса и нация. Классификации рас.

11. Современное и историческое распространение рас. Происхождение рас. Основные факторы расообразования

12. Экология человека. Проблемы биологической адаптации человека.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение литературы, подготовку выступления на занятии, а также, по желанию студента, написание реферата или подготовку доклада по теме, согласованной с преподавателем.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Учебные видеофильмы;
3. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии

Промежуточный контроль осуществляется следующими способами:

- письменные контрольные работы по изученным темам, проводимые на семинарских занятиях;
- учет периодичности и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: работа с конспектами лекций, конспектирование изучаемой им литературы, работа над рефератом или докладом.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 448 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология. 2004.
3. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 1-4-е изд. М., 1993-2004.
4. Райгородская И.А., Райгородская Ж.И. Антропология. Курс лекций. Уч. пособие. М.: Изд-во МСХА, 2003. – 256 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ (ФАКУЛЬТАТИВ)»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

5. Цели и задачи освоения дисциплины.

Факультатив является дополнением и расширением программы дисциплины «Общий психологический практикум», содержательно и логически с ним связан.

Цель изучения дисциплины заключается:

- Расширение репертуара использования студентом-психологом методов измерения психологических феноменов и математических методов обработки данных в практической психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Овладение навыками работы с диагностическими приборами, имеющимися на кафедре психологии.
2. Овладение навыками работы с компьютерными диагностическими программами, в том числе учебно-исследовательской программой «Практика».
3. Расширение и углубление теоретических и практических знаний по методам измерения в психологии.

6. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-5: применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОК-9: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

ОК-11: овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-11: участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с приборами, имеющимися на кафедре,
- работать с учебно-исследовательской программой «Практика»,
- писать отчет по проведенному измерению,

знать:

- основные расчетные формулы,
- подходы к психологическому измерению,
- виды измерительных шкал и способах шкалирования.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Психологическое измерение

Первые методы психологических измерений. Психофизические шкалы. Психометрия как раздел психологической диагностики, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

Тема 2. Шкалирование. Виды шкалирования

Классическое определение шкалы (П. Суппес, Дж. Зиппес). Основные понятия теории измерений: измерение, индикатор, показатель, индекс, ряды распределения, измерительная шкала. Три основные процедуры психологического измерения: измерение испытуемых, измерение стимулов, совместное измерение стимулов и людей.

Тема 3. Нольмерное шкалирование

Методы пороговых измерений, разработанные Г. Фехнером. Психофизические законы и их интерпретация. Задачи измерения психологических характеристик стимула, выявление общепсихологических функциональных зависимостей между свойствами стимулов и субъективными реакциями.

Тема 4. Одномерное шкалирование

Модель шкалирования Фехнера. Модель шкалирования Терстоуна. Типы шкал: номинальная (отношение эквивалентности), порядковая (отношения эквивалентности и порядка), интервальная (метрическая, отношения эквивалентности, порядка, сравнения разностей), отношений (определение положения «естественного» нуля. Модель Раша.

Тема 5. Многомерный анализ сложных стимулов

Процедуры разработки и применения диагностических методов. Статистический анализ методик, адаптация их к новым условиям, интерпретация тестовых данных.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ *(не предусмотренны).*

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

Рекомендуемый перечень практических работ:

1. «Метод констант»
2. «Метод минимальных изменений»
3. «Метод да-нет»
4. «Геометрические иллюзии»
5. «Эксперимент Сперлинга
6. «Эксперимент Канемана»
7. «Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера»
8. «Построение шкалы цветовых предпочтений методом балльных оценок»
9. «Определение силы нервной системы»
10. «Нахождение точек тепла и холода на различных участках кожи руки»
11. «Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений»
12. «Определение порога различения массы (метод К.Х. Кекчеева)»
13. «Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания»
14. «Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности»
15. «Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения»
16. «Определение абсолютного порога зрительного опознания»
17. «Определение яркости-четкости представлений»
18. «Исследование продуктивного и репродуктивного мышления (влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности)»
19. Исследование видов ассоциаций (Методика «Ассоциативный эксперимент»)
20. «Исследование понимания речи при артикуляционных помехах»
21. «Исследование воздейственной и информативной функций речи»
22. «Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда»
23. «Исследование соответствия семантической и звуковой стороны слова»
24. «Оценка свойств говорящего»

Практические занятия №1-8 проводятся с использованием компьютерной учебно-исследовательской программы «Практика».

Практические занятия №9-11, 13-18, 19-21, 23-24 проводятся с использованием психодиагностических измерительных приборов.

Практические занятия №12, 22, 19 представляют собой воспроизведение классических психологических экспериментов разных теоретических школ психологии.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в форме подготовке отчетов по практическим занятиям.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Слайд-лекции.

Компьютерная программа «Практика».

Приборы и оборудование:

1. Секундомеры,
2. Металлическая палочка,
3. Периметр Фестера,
4. Эстезиометр Вебера или Спирмена (циркуль),
5. Наборы грузиков,
6. Наборы эталонов (10 кругов с разницей в диаметре - 2 мм),
7. Таблицы с опто типами (кольцами) Головина,
8. Опросник Д. Маркса,
9. Контурные рисунки.

6. Оценочные средства и технологии.

Факультатив «Измерение в психологии» представляет собой серию практических занятий по отработке навыков проведения измерений психологических феноменов на себе или другом человеке, фиксацию этих измерений в форме ведения протокола и обработке результатов измерений как индивидуальных, так и групповых. Задания, которые выполняются в компьютерной системе «Практика», являются индивидуальными, их можно проходить в произвольной последовательности. Задания, в которых используются аппаратные методики измерения, выполняются в парах «экспериментатор – испытуемый». Скорость и качество выполнения этих заданий зависят от согласованной работы диады, где каждый выступает в обеих ролях и отчет пишет о своем испытуемом. Поэтому эти задания рекомендуется выполнять в отведенное для занятий время.

Зачет студент получает после оформления и сдачи преподавателю итогового заключения по всем проведенным измерениям.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Методические указания для практических занятий (сост. Седых В.А., эл.вариант).

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология детских переживаний»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – ознакомление студентов со спецификой работы психолога с детьми, имеющими различную симптоматику осложненного развития **Задачи:**

- 1) анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов;
- 2) рассмотрение психотерапевтической сессии с клиентом-ребенком в контексте семейных отношений;
- 3) вскрытие терапевтических механизмов методов, используемых при работе с детьми;
- 4) демонстрация отдельных психотехник и терапевтических сессий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-4,7; ПК – 5,6,7].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

Использование категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных сферах профессиональной практики;

Восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

Выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования

ния познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать и выявлять причины проблем развития ребенка;
- разрабатывать систему индивидуальной и дифференцированной помощи детям с проблемами в развитии.

знать:

- основные подходы к диагностике проблем в развитии, воспитании и обучении;
- подходы к организации коррекционной и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34		
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Детские страхи

Причины возникновения страхов у детей. Природные стимулы страха и производные стимулы страха. Отличие страха и беспокойства. Возрастные и невротические страхи. Методы диагностики аффективной сферы ребенка. Основные факторы развития страхов у детей. Методы коррекции и профилактики невротических страхов.

Тема 2. Детская агрессия

Определение понятий агрессия и агрессивность, уточнение природы и причин детской агрессии, классификации основных видов агрессии и форм ее проявления. Организация диагностического процесса исследования агрессивности у ребенка. Основные направления психологического сопровождения ребенка с агрессивными формами поведения. Разработка программы профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей.

Тема 3. Детский суицид

Определение понятий суицид и суицидальное поведение. Структура суицидального поведения. Уточнение природы и причин детской суицидальности, классификации основных видов и форм ее проявления (личностный смысл, цель и мотив суицидального поведения) Организация диагностического процесса исследования детской суицидальности. Модели превенции суицидального процесса: медицинская, социологическая, экологическая, психологическая. Разработка программы профилактики и коррекции суицидального поведения у детей.

Тема 4. Гиперактивный ребенок

Характеристика синдрома гиперактивности и дефицита внимания, уточнение природы и причин возникновения данного вида нарушения у детей, уточнение признаков их проявления. Организация диагностического процесса исследования гиперактивности у ребенка. Разработка рекомендации для родителей гиперактивного ребенка. Разработка рекомендации для педагогов, работающих с гиперактивным ребенком.

Тема 5. Дети с трудностями обучения

Факторы, причины возникновения и развития трудностей в обучении. Классификации детей с трудностями обучения. Диагностика выявления и ранняя профилактика трудностей в обучении. Разработка рекомендации для педагогов, родителей детей, имеющих стойкие трудности в освоении учебной деятельности.

Тема 6.Замкнутый ребенок

Установление отличий детской замкнутости от других нарушений в эмоционально-волевом развитии ребенка. Уточнение природы и причин детской замкнутости. Основные факторы возникновения замкнутости. Признаки замкнутости. Влияние семейного воспитания на возникновение и развитие замкнутого поведения у детей. Организация диагностического процесса исследования замкнутости у ребенка. Разработка программы профилактики и коррекции с замкнутыми детьми.

Тема 7. Дети с трудностями в общении

Факторы, причины возникновения и развития у ребенка трудностей в общении. Условия развития сферы общения в детском возрасте. Диагностика сформированности навыков общения у детей. Профилактика и коррекция трудностей в

общении. Разработка развивающей программы для детей, имеющих трудности в общении.

Тема 8. Соматически ослабленные дети

Характеристика соматически ослабленных детей, как «группы риска» к развитию отклонений в поведении и развитии. Определение факторов риска и особенностей проявления отклонений в поведении у соматически ослабленных детей. Признаки соматической ослабленности. Организации специальной комплексной помощи со стороны взрослых для детей с соматической ослабленностью: индивидуально-ориентированный подход к обеспечению режима; формирование и повышение нервно-психической устойчивости; обязательное медицинское сопровождение; коррекция невротических проявлений и повышение самооценки; развитие высших психических функций; гармонизация отношений ближайшего социального окружения.

Тема 9. Дети разведенных родителей

Характеристика основных проблем у детей в семьях переживших развод. Возможные негативные факторы в эмоциональной, личностной, коммуникативной и пр. сферах детей, родители которых находятся в разводе. Оказание психологической помощи детям.

Тема 10. Ребенок из неблагополучной семьи

Характеристика неблагополучной семьи, классификация видов неблагополучных семей. Основные риски в развитии ребенка из неблагополучной семьи. Защита прав ребенка от насилия в семье. Основные направления помощи детям в неблагополучной семье.

Тема 11. Первичная профилактика асоциального поведения у детей

Характеристика понятия профилактика асоциального поведения. Классификации видов профилактики (первичная, вторичная, третичная), основная целевая направленность различных видов профилактики асоциального поведения. Основные возрастные риски к развитию асоциального поведения. Организация психолого-социального сопровождения развития ребенка на разных возрастных этапах с целью первичной профилактики асоциального поведения. Разработка программы мероприятий по первичной профилактике асоциального поведения с детьми.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Детские страхи

Тема 2. Детская агрессия

- Тема 3. Детский суицид
Тема 4. Гиперактивный ребенок
Тема 5. Дети с трудностями обучения
Тема 6.Замкнутый ребенок
Тема 7. Дети с трудностями в общении
Тема 8. Соматически ослабленные дети
Тема 9. Дети разведенных родителей
Тема 10. Ребенок из неблагополучной семьи
Тема 11. Первичная профилактика асоциального поведения у детей

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

1. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 7	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		

4. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Тесты по проверке знаний

Программа зачета по предмету Психология детских переживаний

1. Дайте характеристику понятия «страх», покажите отличие страха от тревожности. Роль страха в жизни ребенка.
2. Определите основные формы проявления страха у детей
3. Назовите методы выявления страхов у детей
4. Раскройте средства профилактики страхов у детей.
5. Раскройте сущность агрессивного поведения ребенка.
6. Дайте характеристику основным видам агрессивного поведения ребенка.
7. Назовите признаки агрессивного поведения, которые можно использовать в качестве диагностических критериев.
8. Характеристика понятий «синдром гиперактивности и дефицита внимания», «минимальные мозговые дисфункции»
9. Дайте характеристику методов диагностики у ребенка синдрома гиперактивности
10. Назовите признаки проявления синдрома гиперактивности и дефицита внимания.
11. Дайте характеристику замкнутому поведению, покажите его отличие от застенчивости и аутизма.
12. Предложите рекомендации, которые могут быть целесообразными для родителей, имеющих замкнутых детей.
13. Назовите и раскройте специфику методов коррекционной работы с замкнутым ребенком.
14. Характеристика астенического синдрома.
15. Методы для выявления у ребенка астенического синдрома
16. Основные признаки соматической ослабленности ребенка

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. –Спб, 2007.
2. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн., 1996.
3. Психиатрия детского и подросткового возраста. / Под ред. К. Гиллберга и Х. Хеллгрена. – М, 2004. С.134-135.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (ФАКУЛЬТАТИВ)»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

7. Цели и задачи освоения дисциплины.

Факультатив является дополнением и расширением программы дисциплины «Психодиагностика», содержательно и логически с ней связан.

Цель изучения дисциплины заключается:

•Расширение репертуара использования студентом-психологом методик, не включенных в ГОС по курсу «Психодиагностики», но интенсивно используемых в практической деятельности современными психологами, как в нашей стране, так и за рубежом.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение навыками работы с тестами Л. Сонди, М. Люшера, Э.Вагнера, С. Розенцвейга.
2. Овладение навыками интерпретации психоаналитических тестов.

8. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4: использование систем категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-6: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7: прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

ПК-13: реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить психодиагностическое обследование с помощью проективных тестов Л. Сонди, М. Люшера, Э.Вагнера, С. Розенцвейга.

знать:

психоаналитический подход к психодиагностике личности, теоретические концепции личности, лежащие в основе диагностической методики.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Психоаналитическая проективная диагностика

Структура личности в психоанализе. Проекция как защитный механизм. Виды проекции: классическая, аутистическая, рационализируемая, симулятивная, комплементарная. Проективная гипотеза. Бессознательное и проективные методики. Интерпретация бессознательного в различных психоаналитических школах.

Тема 2. Метод портретных выборов (тест Л.Сонди)

Концепция судьбоанализа. Техника проведения обследования. Построение профиля. Методика и ее структура: понятие радикала и вектора. Интерпретация векторных картин. Формула влечений. Применение методики в различных сферах практической психологии.

Тема 3. Метод цветовых выборов (тест М. Люшера)

Влияние цвета на психофизиологию человека. Индивидуальные различия в цветовосприятии. Теория личности Люшера. Техника проведения обследования. Построение профиля. Интерпретационные таблицы. Расчет показателей по методике. Цветовой тест отношений Эткинда. Применение методики в различных сферах практической психологии.

Тема 4. Hand-test Э.Вагнера

Теория Э.Вагнера. Роль руки в психическом развитии и функционировании человека. Тест: проведение и схема интерпретации. Диагностика агрессивности.

Особенности применения теста для детей и взрослых. Области применения теста.

Тема 5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

Фрустрация и фрустрирующие ситуации. Структура теста. Техника проведения обследования. Кодирование ответов испытуемого. Показатели методики Е, I, М, О-D, Е-D, N-P, GCR. Интерпретация показателей. Возрастная динамика и профессиональные типологии фрустрационных реакций. Применение методики в различных сферах практической психологии.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

Рекомендуемый перечень практических работ:

1. Тест «Метод портретных выборов» Л. Сонди.
 - Проведение обследования с помощью теста Сонди.
 - Интерпретация векторных картин.
 - Формула влечений.
 - Использование теста Сонди в психологической практике.
2. Цветовой тест М. Люшера.
 - Проведение обследования с помощью теста Люшера.
 - Расчетные показатели теста Люшера.
 - Комплексная диагностика с применением теста Люшера и Сонди.
 - Цветовой тест отношений.
3. Hand-test Э.Вагнера.
 - Проведение обследования с помощью теста.
 - Интерпретация ответов по схеме.
4. Тест Розенцвейга.
 - Проведение обследования с помощью теста Розенцвейга.
 - Интерпретация расчетных показателей теста Розенцвейга.
5. Комплексная проективная диагностика личности.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает:

- теоретическую подготовку по теме практического занятия;
- проведение самообследования;
- проведение самостоятельного обследования респондента;
- подготовку психодиагностического заключения по отдельному тесту;
- подготовку двух комплексных заключений по самообследованию и обследованию респондента.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;

2. Тесты, схемы интерпретаций и комплексного заключения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются письменные отчеты по отдельному тесту. Итоговая аттестация - зачет в виде защиты по комплексному психологическому портрету.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Цыганок И.И. Исследование личности с помощью теста Л.Сонди – СПб.: Изд-во ИМАТОН, Госстандарт России, комплексное обеспечение психологической практики. – 2005.

Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Цветовой тест Люшера. - СПб.: Изд-во ИМАТОН, Госстандарт России, комплексное обеспечение психологической практики. – 2005.

Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений. - СПб.: Изд-во ИМАТОН, Госстандарт России, комплексное обеспечение психологической практики. – 2001.

Ясюкова Л.А. Фрустрационный тест С. Розенцвейга - СПб.: Изд-во ИМАТОН, Госстандарт России, комплексное обеспечение психологической практики. – 2002.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение базовых представлений о специфике профессионального труда психолога.

Задачи курса:

1. формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;
2. осознание специфики профессиональной позиции психолога;
3. развитие ценностно- смысловой сферы и профессиональной мотивации будущего психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**
способностью и готовностью к:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4)

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы психологических профессий и специальностей и их квалификационные характеристики;
- основные сферы деятельности профессиональных психологов;
- основные формы, методы и типичные приемы работы психолога;
- морально-этические принципы профессиональной деятельности психолога.

3.2. Уметь:

- различать понятия «профессия», «специальность», «должность»;
- ориентироваться в мире психологических профессий;
- выделять характеристики профессиональной и непрофессиональной позиции психолога;
- осуществлять поиск научной психологической информации.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		1		
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе	34			
лекции	17	17		
семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины:

Житейская, научная, практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

4.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1	Выбор профессии	2
2	Психология как профессия	2
3	Профессиональные и жизненные пути психологов	2
4	Коллоквиум по теме «Психология как профессия»	2
5	Виды профессиональной деятельности психолога	3
6	Коллоквиум по теме «Виды профессиональной деятельности психолога»	2
7	Психолог как профессионал	2
8	Коллоквиум по теме «Личность психолога»	2

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- написание эссе «Мой путь в психологию»;
- написание реферата «Жизненный и творческий путь известного психолога»
- написание аннотации и рецензии на реферат однокурсника;
- подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам;
- подготовка к итоговому тестированию;
- подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы.

слайд-лекции, ролевые игры, решение психологических задач, тестирующие программы.

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической и практической подготовки в форме:

- контрольных опросов (коллоквиумов) по 3-м разделам;
- проверки и защиты реферата;
- проверки аннотации и рецензии на реферат;
- проведения итогового тестирования.
- уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие. – М: МПСИ, 2002. - 462с
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие М.: Гардарики, 2004. - 192с
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. М: Смысл, 2000. – 288с
4. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Уч. пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 253.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Общая психология. Раздел «Введение в общую психологию»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

9. Цели и задачи освоения дисциплины.

Общая психология не является отраслью психологической науки. Это условное наименование, которое употребляется для характеристики наиболее общих закономерностей, выявляемых психологией, а также методов её изучения, теоретических принципов, основных научных понятий, вошедших в её обиход, что будет конкретизировано в дальнейшем при изучении студентами отраслей психологии (психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда и др.). Общая психология удерживает единство многоотраслевой психологической науки. Её задачи – обобщение, видение целого, «внесение порядка и связи в рассуждения и понятия» (Б.С. Братусь).

Общая психология преподаётся в течение 3-х семестров и в учебных целях подразделяется на следующие 3 курса:

- Введение в общую психологию;
- Психология субъекта деятельности;
- Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение).

Цель курса «Введение в общую психологию»:

Построение первоначальной системы представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях фундаментальных исследований в психологии.

Задачи курса:

1. дать общее представление о психологии как науке, ее объекте и предмете, методах исследования, показать плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной психологии;
2. дать краткое историческое введение в психологию, представив в общих чертах основные этапы развития психологии от античности до нашего времени, а также направления зарубежной психологии и основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева;
3. рассмотреть проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, возникновение, развитие и структуру сознания, его место в психической деятельности человека;

4. представить проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
5. рассмотреть психофизическую и психофизиологическую проблемы и возможные варианты их решения;
6. познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, индивид, личность, субъект и др.);
7. начать формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат;
8. развивать такие качества мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию.

10. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4: использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-9: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформления научных статей, отчетов, заключений и т.д.;

Профессиональные компетенции:

ПК-9: применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

ПК-14: выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Обосновать:
 - отличие предмета психологии от предмета изучения смежных наук;
 - специфику психологического познания: человек как субъект и объект познания;
 - что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии.
- формулировать специфику каждого из изученных направлений в психологической науке;

- определять категорию деятельности в психологии и характеризовать две ее составляющие: ориентировочную и исполнительную;
- характеризовать:
- особенности деятельности и психического отражения внешнего мира на разных стадиях эволюционного развития психики;
- составляющие сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко;
- сопоставлять основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки: В. Вундта и Ф. Бретано;
- раскрывать значение идей «физиологии активности» Н.А. Бернштейна для психологии;
- определять основные термины курса «Введение на общую психологию»;
- использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации в соответствии с заданиями к семинарским занятиям или с темой курсовой работы.

знать:

- особенности психологии как науки;
место психологии в системе наук;
- основные принципы психологии: системности, детерминизма, развития;
- этапы развития научно-психологического знания;
- проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии;
- основные положения теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- деятельностьную природу психики;
- развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри);
- классификацию психических явлений и процессов;
- психологические характеристики сознания;
- возможные классификации бессознательных явлений в психологии;
- типы, виды и формы деятельности;
- структуру деятельности;
- мотивационно-личностные аспекты деятельности;
- суть постулата непосредственности в психологии и его преодоление в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева;
- сущность психофизической и психофизиологической проблем, их возможное соотношение, исторические варианты решения;
- представления о структуре личности У. Джеймса;
- «два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву), феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции	34			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	34			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	76			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	Экзамен, курсовая работа			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 1. Психология как наука, ее объект, предмет, методы исследования.

Специфика психологического знания: человек как субъект и как объект познания. Житейская и научная психология, их связь и различия. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета в современной психологии.

Тема 2. Психология в системе наук.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии, основания их классификации. Место психологии в системе наук.

Тема 3. Методы психологии (краткий обзор).

Общая схема методологии науки. Основные принципы психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, проективные методы, анализ продуктов деятельности. Возможные искажения в процессе психологического исследования.

Раздел 2. Из истории развития представлений о предмете психологии.

Тема 1. Душа как исторически первый предмет психологии.

История психологии как отрасль психологической науки и ее значение для современных исследований. Необходимость введения понятия души для объяснения жизненных явлений. Учения о душе Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Материалистические и идеалистические тенденции в учении о душе. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.

Тема 2. Эмпирическая психология сознания.

Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Критерий различия психических и непсихических процессов Р. Декарта. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Общее представление об ассоциативной психологии.

Тема 3. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.

Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф. Бретано). Структурализм и функционализм. Первые экспериментальные исследования сознания. Различные варианты метода интроспекции. Критика метода интроспекции. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.

Раздел 3. Современные проблемы, понятия и направления в психологии.

Тема 1. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.

Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсоном. Схема «стимул-реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмэна. Понятие «промежуточные переменные». Заслуги и недостатки бихевиоризма.

Тема 2. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.

Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Связь бессознательного с другими категориями психоанализа («Оно», «Я», «Сверх-Я», защитные механизмы). Бессознательное и установка. Экспериментальные исследования фиксированной установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Тема 3. Целостный подход в психологии.

Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Представление об инсайте. Использование идей гештальтпсихологии в гештальттерапии (Ф. Перлз).

Тема 4. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии.

Сущность идиографического и номотетического подходов в психоло-

гии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Тема 5. Культурно-исторический подход в психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции, их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ. Проблемы обучения и развития в культурно-исторической концепции.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии.

Сущность деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Предпосылки его возникновения в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Применение категории «деятельность» как объяснительного принципа. Основные свойства деятельности – предметность и субъектность. Макроструктура деятельности. «Деятельность», «действие», «операция», их соотношения. Общее представление о потребности, мотиве, цели, задаче. Мотивы и сознание. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин).

Раздел 4. Эволюционное введение в психологию.

Тема 1. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика и отражение. Проблема возникновения психики в эволюции и различные пути ее решения (антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм и др.). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия биотических и абиотических раздражителей, раздражимости и чувствительности. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение. Стадии развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Тема 2. Возникновение, развитие и структура сознания.

Сознание как высшая форма психического отражения. Функции и свойства сознания. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Две ипостаси сознания (психики) человека: сознание как деятельность и сознание как образ (А.Н. Леонтьев). Конкретные характеристики составляющих сознания–образа. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Виды ведущей деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Раздел 5. Психофизиологическая проблема.

Тема 1. Психофизиологическая проблема. Исторические варианты ее решения.

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на ее решение (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Теория ориентировочной деятельности как вариант решения психофизической проблемы. Вклад Н.А. Бернштейна в решение психофизиологической проблемы. Концепция «физиологии активности» А.Н. Бернштейна. Уровни построения движения, по А.Н. Бернштейну.

Раздел 6. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

Тема 1. Понятие личности в системе человекознания.

Личность в философии, социологии, психологии. Физическое, социальное, духовное Я. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», их различия и неразрывная связь. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Тема 2. Человек как субъект познания

Специфика психологического изучения познания. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Проблема адекватности отражения реальности. Возможные классификации психических явлений.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. **Общее представление о психологии как науке.**
2. Душа как исторически первый предмет психологии. Эмпирическая психология сознания.
3. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования
4. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии.
5. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.

6. Идиографический и номотетический подходы в психологии.
7. Культурно-исторический теория Л.С. Выготского.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений.
12. Личности и её формирование

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. курсовая работа;
2. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Слайд-лекции, дидактические игры.

6. Оценочные средства и технологии .

Тесты для текущего контроля. Программа экзамена.

Пример теста по теме «Деятельностный подход в психологии»

I Верно или неверно?

1. Основная характеристика деятельности – ее предметность.
2. Действия могут быть автоматизированными и совершаться без участия сознания.
3. Основными видами деятельности являются игра, учение, труд.
4. В потребностном состоянии субъекта жёстко записан предмет, который способен удовлетворить потребность.
5. Психика выступает функциональным органом деятельности, решающим важные задачи ориентировки субъекта в мире и регуляции на этой основе его деятельности

II Выберите правильный ответ

1. Мотивы-цели – это мотивы
 - а) осознаваемые
 - б) неосознаваемые
2. имеет сложное иерархическое строение

- а) деятельность
 - б) действие
3. включает в качестве необходимого компонента своего осуществления акт сознания в виде постановки и удержания цели
- а) операция
 - б) действие
4. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие называется
- а) интериоризацией
 - б) экстериоризацией
5. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) С.Л. Рубинштейном

III Заполните пробелы

1. дополнительно стимулируют ту или иную деятельность
2. Превращение цели в мотив может произойти, если
3. Через понятие «действие» теория деятельности утверждает принцип....
4. Деятельность имеет иерархическое строение и состоит из следующих уровней
5. Операция – это

IV Установите соответствия между основными понятиями (обозначены цифрами) и понятиями, выражающими их детали, особенности, признаки (обозначены буквами).

1. Деятельность
 - а) носит инстинктивно-биологический характер
 - б) является наследственно-закрепленной
 - в) представляет собой систему, включенную в систему общественных отношений, и вне этих отношений вообще не существует
 - г) имеет свою особую структуру, различные виды, формы, специфическую динамику
2. Операция – это
 - а) готовность организма к совершению определенного действия
 - б) способ выполнения действия
 - в) мало осознается или совсем не осознается
 - г) отвечает условиям, т.е. внешним обстоятельствам субъекта
3. Психофизиологические функции
 - а) обеспечивают психические процессы
 - б) составляют одновременно и необходимые предпосылки, и средства деятельности
 - в) являются одним из уровней в структуре деятельности
 - г) возникают из действий путём их автоматизации
4. Потребность
 - а) представлено в сознании личностными смыслами
 - б) исходная форма активности живых организмов
 - в) состояние нужды в чём-либо, находящемся вне организма
 - г) отражает успех или неудачу

5. Эмоции

- а) переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия, события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива
- б) одна из форм проявления мотива в сознании
- в) в теории деятельности определяются как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву
- г) оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой человеком деятельности

6. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

- 1 Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 150с.
- 2 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, при участии изд-ва «Юрайт», 2009.- 336 с.
- 3 Общая психология: В 7 т. /Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005.- 352 с.
- 4 Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: учеб. Пособие /Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005, - 654 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Общая психология – психология познавательных процессов»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – дать общее представление о специфике и закономерностях функционирования познавательных процессов человека.

Задачи:

1. изучение современных взглядов на психику и познавательную деятельность человека;
2. изучение теоретических и методологических основ исследования познавательных процессов человека;
3. освоение основными способами диагностирования познавательных процессов человека;
4. формирование основ научного мышления у студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-3,4,9 ПК – 6,9,14].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять полученные знания в дальнейшем обучении;
- проводить простейшую диагностику познавательных процессов;
- самостоятельно работать с научной литературой.

знать:

- основные понятия, определения, концепции исследования познавательных процессов;
- методы теоретического и практического исследования познавательной деятельности.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72		
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36	36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72	72		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	Экзамен, курсовая работа	Экзамен, курсовая работа		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Часть I. Психология ощущения и восприятия

Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия,

галлюцинация, псевдогаллюцинация и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Тема 2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Тема 3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Тема 4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения. Примеры инвари-

антов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Тема 6. Константность восприятия

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

Тема 7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование «кожного зрения» у слепых. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

Часть 2. Психология памяти

Тема 1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Тема 2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом би-

хевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

Тема 3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Тема 4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Тема 5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.

Тема 6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная

характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и ее экспериментальное исследование.

Часть 3. Психология внимания

Тема 1. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

Тема 2. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс слушания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания, по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие перцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эгообъектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Тема 3. Исследование внимания в когнитивной психологии

Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия (Черри и Бродбент). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания

Тема 4. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Ис-

следование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.

Тема 5. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиции теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания, по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания, по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно-философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Часть 4. Мышление. Речь

Тема 1. Общая характеристика мышления.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон,

Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Тема 3. Интеллект. Креативность.

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.

Тема 4. *Фило-, социо- и онтогенез мышления.*

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Тема 5. *Язык, речь, сознание и мышление.*

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Психологические особенности ощущения

Вопросы к семинару:

1. Понятие ощущение, значение ощущения в познании окружающей действительности.
2. Характеристика классификаций ощущений по различным основаниям.

3. Психологические особенности основных свойств ощущения.
4. Сущность процессов адаптация, сенсibilизация, синестезии, контраста ощущений.
5. Специфика измерения ощущений.

Тема 2. Развитие восприятия

Вопросы к семинару:

1. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы.
2. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.
3. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Тема 3. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия

Вопросы к семинару:

1. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Закон Бугера - Вебера. Постулат Фехнера.
2. Психофизика С. Стивенса. Критика Стивенсом положения Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса. Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.
3. Теория обнаружения сигналов. Феномены восприятия, являющиеся предметом исследования Фурье-анализа. Основные понятия используемые в данной теории: психофизический оператор, ряды Фурье, линейные операторы и их свойства, перелаточные функции.
4. Развитие психофизики от Фехнера до Дж. Гибсона. Развитие представлений о стимуляции, субъективных коррелятах стимуляции, видах функциональных отношений между стимуляцией и ее субъективными коррелятами.

Тема 4. Основные подходы и теории восприятия

Вопросы к семинару:

1. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы, обсуждаемые в рамках этих подходов.
2. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтеория, экологическая теория Дж. Гибсона.

3. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Тема 5. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа

Вопросы к семинару:

1. Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальт-психологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
2. Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные. Основные эксперименты демонстрирующие работу этих признаков. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспарные точки сетчатки, зоны стереопсиса.
3. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение - сетчатка, глаз - голова. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира при движении наблюдателя.
4. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения.
5. Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Экспериментальная критика Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков, используемых для объяснения этих феноменов. Примеры основных инвариантов структуры светового потока, задающих информацию о компоновке поверхностей, движениях объектов и самого наблюдателя. Основные экспериментальные факты, подтверждающие точку зрения Гибсона.

Тема 6. Исследование константности восприятия

Вопросы к семинару:

1. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема выявления феномена константности в лабораторных условиях. Коэффициент константности.
2. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Ядер-контекстная теория. Константность как взаимодействие проксимальной стимуляции и дополнительных признаков. Исследования константности восприятия величины в зависимости от углового сетчаточного размера признаков удаленности.
3. Теория перцептивных уравнений. Объяснение феноменов неполной и сверхконстантности с помощью теории перцептивных уравнений. Несовпадение реального и воспринимаемого пространства. Факты, подтверждающие существование инвариантного отношения видимой величины к видимой удаленности. Многообразие инвариантных отношений.
4. Теория Дж. Гибсона. Константность как феномен непосредственного вос-

приятия. Эксперименты в открытом поле. Основные инварианты светового потока, задающие информацию о величине воспринимаемых объектов.

5. Исследования нарушения ощущения и восприятия.

Тема 7. Общие представления о памяти

Вопросы к семинару:

1. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.

2. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

3. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Тема 8. Общие представления о памяти

Вопросы к семинару:

1. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений, научение и память. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений во времени.
2. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.
3. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие. Теории забывания.
4. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.
5. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и па-

мать. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механистическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Тема 9. Память как совокупность процессов приема. Трансляции и хранения информации

Вопросы к семинару:

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.
2. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразно действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития, роль внутренних схем в концепции Ф. Барлетта. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Тема 10. Память и деятельность

Вопросы к семинару:

1. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнепроизвольная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.
2. Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Роль оперативной памяти в деятельности. Исследование нарушений памяти и их значение в клинике.

Тема 11. Виды внимания

Вопросы к семинару:

1. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности - процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.
2. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания.
3. Методика двойной стимуляции для исследования опосредствованного произвольного внимания.
4. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Тема 12. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

Вопросы к семинару:

1. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
3. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Тема 13. Внимание и сознание

Вопросы к семинару:

1. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания.
2. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Механизмы перцептивной селекции.
3. Внимание как фильтр поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.
4. Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
5. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усиление и активация.

Тема 14. Внимание и деятельность

Вопросы к семинару:

1. Использование физиологической концепции уровней построения движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания.
2. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действия контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно регулируемые процессы.
3. Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.
4. Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека.
5. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности. Исследование нару-

шения внимания в клинике и его значение.

I. Предмет психологии мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Мышление как объект научного знания в философии, социологии, кибернетике, логике и в других науках.
2. Специфика изучения мышления в общей психологии.
3. Научные подходы к определению сущностной характеристики мышления:
 - а) мышление как познавательный процесс;
 - б) мышление как познавательная деятельность.
4. Социальная и прикладная значимость исследований мышления.

II. Методы изучения мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Характеристика методов изучения мышления:
 - а) наблюдение и его разновидности;
 - б) экспериментальное исследование мышления;
 - в) диагностические методы (тесты интеллекта и их возможности);
 - г) анализ продуктов деятельности и др.
2. Специфика использования методов изучения мышления в рамках научных школ: (*репродукция идей, клинической беседы, метод подсказки и размышления вслух, метод свободных ассоциаций, диалог с компьютером и др.*).

III. Психологическая структура мыслительного процесса

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Характеристики мышления как процесса (общие и родовые свойства, специфические характеристики).
2. Мышление как познание:
 - а) формы мышления (понятие, суждение, умозаключение);
 - б) операции мыслительного процесса (анализ, синтез, абстракция и др.)

Методики «Сравнение понятий», «Логика связи», «Исключение лишнего».

IV. Теории мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Изучение мышления в рамках научных психологических школ:
 - Мышление как ассоциация.
 - Мышление как феномен «умственного поведения».
 - Вюрцбургская школа изучения мышления.
 - Исследование мышления у гештальтпсихологов.
 - Психоаналитический подход к мышлению.
 - Мышление как информационный процесс.
3. Специфика исследования мышления в отечественной психологии.
4. Ролевая игра «Научный спор».

V. Виды мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Типы задач и виды мышления:
 - а) соотношение понятий «задача», «проблема», «проблемная ситуация»;
 - б) классификация типов задач.
2. Критерии выделения видов мышления (генетический, предметный, операциональный, рефлексии и др.).
3. Сравнительная характеристика видов мышления.
4. Творческое мышление и творческая личность.

VI. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Субъект мышления и его психологические характеристики.
2. Характеристики мышления (широта, глубина, самостоятельность и др.)
3. Стили мыслительной деятельности и понятие «когнитивного стиля».
4. Интеллект. Модели интеллекта.

VII. Принцип развития в психологии мышления

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Биологическая предыстория мышления человека.
2. Онтогенетическое развитие мышления человека:
 - а) теория интеллектуального развития Ж.Пиаже;
 - б) теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я.
3. Социогенез мышления.

VIII. Психологический анализ речи

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Специфика изучения речи в психологии.
2. Речь и речевая деятельность.
3. Структура речевой деятельности.
4. Психолингвистика, ее проблемы и методы.

IX. Виды речи

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Виды речи.
2. Речевой онтогенез.
3. Механизмы порождения и понимания речи.
4. Мышление и речь в теории Л.С. Выготского.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
 - ведение терминологического словаря,
 - защита авторской разработки
2. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

Имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др.

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- защиты авторской разработки,
- экзамен в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 6	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	12		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	5		
4. Защита авторской разработки	20		
5. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Тесты по проверке знаний

Перечень контрольных вопросов по разделу I

1. Общее определение восприятия.
2. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
3. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
4. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
5. Классификации ощущений и рецепторов.
6. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других

видов образов.

7. Структуралистская теория восприятия. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений.
8. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.
9. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации.
10. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.
11. Теория восприятия Дж. Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
12. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
13. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
14. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
15. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.
16. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
17. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Типы шкал.
18. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
19. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
20. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер Стереограммы Юлеша.
21. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.
22. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
23. Понятие константности восприятия, ее основные виды. Процедура измерения константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.
24. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии.
25. Экологический подход к решению проблемы константности. Основные

инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

26. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности знака диспаратности.
27. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивно: адаптации и ее экспериментальные исследования.
28. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.
29. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».
30. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
31. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 2

Вопросы к коллоквиуму

1. Образы памяти и их исследование.
2. Метод заучивания.
3. Метод антиципации.
4. Метод парных ассоциаций.
5. Метод узнавания.
6. Метод сбережения.
7. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
8. Влияние осмысленности материала на запоминание.
9. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста.
10. Кривая забывания (сохранения) Эббингауза и ее модификация (Пьерон).
11. Явление ретроактивной интерференции и его исследование.
12. Явление реминисценции. Феномен Бэлларда.
13. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
14. Характеристика иконической памяти. Эксперимент Сперлинга: методика частичного отчета с задержкой и без задержки, результата и выводы.
15. Характеристика эхоической памяти. Эффекты модальности и приставки.
16. Характеристика кратковременной памяти (КП). Эксперимент М.Петерсон и Л.Петерсока.
17. Контролируемые процессы в КП: повторение, структурирование, их функции.
18. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.
 19. Эксперименты Познера по сравнению букв.
 20. Забывание в КП. Эксперимент Во и Нормана.
 21. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и

их объяснение.

22. Факты, подтверждающие теорию двойственности памяти.

23. Структура ДП. Эксперимент Браума и Мак-Нейла.

24. Представление о семантической и эпизодической памяти.

Перечень вопросов контрольной работы по 3 разделу

1. Основные свойства внимания: концентрация, объем, степень, распределяемость, устойчивость и переключаемость.
2. Понятие объема сознания. Экспериментальное исследование объема сознания.
3. Понятие объема внимания. Проблемы, условия и процедуры его измерения. Эксперименты Гленвилля и Далленбаха.
4. Оценки объема внимания. Факторы, определяющие объем внимания. Эксперимент Оберли.
5. Проблема и методы измерения степени внимания.
6. Исследование аккомодации и инерции внимания.
7. Устойчивость внимания. Понятия сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Факторы, определяющие устойчивость внимания.
8. Явления и понятие сдвигов (смещений) внимания. Опыты и данные исследований Биллингса и Пилсбери.
9. Исследование колебаний внимания в ситуациях восприятия двусмысленных изображений и борьбы полей зрения.
10. Исследование колебаний внимания при восприятии минимальных раздражений. Факты и объяснения.
11. Колебания внимания при непрерывной работе. Опыты Биллса.
12. Исследование отвлечений внимания. Опыты Гови, Моргана и Вебера.
13. Исследование распределения внимания. Процедура, факторы и проблемы. Опыты Стерзингера.
14. Исследование внимания в гештальтпсихологии. Опыты Гельба и эксперименты с измерением порога расчленения и маскировкой (по Келеру и Адамс).
15. Эксперименты Черри.
16. Эксперименты Бродбента, Грея и Уэддерберн (на расщепленный объем памяти), Трейсмана (с перекрестом и интерференцией).
17. Эксперимент Найссера на селективное чтение.
18. Метод вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Канемана.
19. Эксперимент Найссера на избирательное смотрение.
20. Эксперимент Спелке и Херста с выполнением двойного задания.

Перечень вопросов контрольной работы по 4 разделу

1. Воображение, его виды и функции. Связи воображения с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, памятью.
2. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Закон развития творческого воображения (Рибо).
3. Развитие воображения. Воображение и речь.

4. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества. Анализ научных открытий.

Примечание: Контрольные работы проводятся в виде тестов. Структура тестов (5 типов заданий) остаётся неизменной, в т.ч. и на экзамене.

**Программа экзамена по общей психологии
(раздел «Познавательные процессы»)**

1. Общее определение восприятия. Основные свойства образов восприятия.
2. Двойственная природа перцептивного образа. Субъектно- и объектно-ориентированные процессы восприятия.
3. Понятие об ощущениях, их основные свойства. Классификации ощущений и рецепторов. Различные представления о стимуле.
4. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.
5. Структуралистская теория восприятия.
6. Гештальттеория восприятия.
7. Экологическая теория восприятия Гибсона.
8. Теория восприятия Гельмгольца.
9. Теория восприятия Брунера.
10. Теория восприятия Найссера.
11. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
12. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
13. Теории перцептивного научения (обогащения и дифференциации). Экспериментальные исследования.
14. Закон Фехнера. Процедура вывода.
15. Закон Стивенса. Процедура вывода.
16. Основные положения теории обнаружения сигналов. Кривые РХП.
17. Основные положения Фурье-анализа зрительного восприятия.
18. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки восприятия удаленности и глубины.
19. Механизмы стереозрения.
20. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени.
21. Константность восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности.
22. Ядер-контекстная теория константности. Экспериментальные доказательства.
23. Теория перцептивных уравнений. Экспериментальные доказательства инвариантных отношений в восприятии.
24. Исследование восприятия пространства, движения и константности в рамках экологической теории Гибсона.

25. Виды оптических искажений. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению.
26. Исследование псевдоскопического восприятия. Правило правдоподобия.
27. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.
28. Метод границ.
29. Метод установки.
30. Метод констант.
31. Типы шкал.
32. Метод ранжирования. Метод равных сенсорных расстояний.
33. Метод парных сравнений.
34. Метод оценки величины. Метод оценки отношений.
35. Метод установления величины. Метод установления отношений
36. Метод кроссmodalьных сравнений.
37. Психофизическая шкала сонов.
38. Критика Стивенсом постулата Фехнера.
39. Эксперименты Гибсона с оптическим тоннелем и вехами.
40. Понятие зрительных кинестезии, их экспериментальное исследование.
41. Иллюзии восприятия движения.
42. Исследование формирования «кожного зрения» у слепых.
43. Кросскультурные исследования восприятия.
44. Эксперименты Брунера и Гудмен с восприятием монет.
45. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
46. Основные понятия и положения когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.
47. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
48. Подходы к изучению памяти. Метафоры памяти.
49. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
50. Основные классы явлений памяти. Патология и аномалии памяти. Феноменальная память.
51. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти.
52. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
53. Понятие схем. Виды и функции схем.
54. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание. Кривая научения.
55. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
56. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники: виды и примеры использования.
57. Понятие, методы и основные результаты исследования метапамяти.

58. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
59. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
60. Характеристика контролируемой и автоматической переработки информации. Примеры.
61. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
62. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней переработки информации. Примеры исследований.
63. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.
64. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
65. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
66. Характеристика функций и свойств внимания.
67. Эффекты и критерии наличия внимания.
68. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
69. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
70. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
71. Понятие, методы и результаты исследования метавнимания.
72. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
73. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.
74. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
75. Характеристика видов памяти, по Бергсону.
76. Виды амнезий. Изменения памяти при корсаковском синдроме. Закон регрессии Рибо.
77. Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований.
78. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
79. Построение двигательных навыков, по Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
80. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти, по Жане.
81. Выготский о памяти и ее развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Л.Н. Леонтьева.

82. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И. П. Зинченко).
83. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования Истоминой и Л. А. Смирнова.
84. Характеристика сенсорной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
85. Характеристика кратковременной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
86. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
87. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
88. Определение и виды внимания по Титченеру.
89. Джемс о внимании и его механизмах.
90. Определение, виды и механизмы внимания по Рибо.
91. Определение, виды и механизмы внимания по Ланге.
92. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
93. Определение внимания и уровни его развития по Добрынину.
94. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
95. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
96. Модель Бродбента. Экспериментальные факты и комментарии.
97. Модель Трейсмана. Экспериментальные факты и комментарии.
98. Модели Дойчей и Нормана. Экспериментальные факты и комментарии.
99. Модель Канемана. Экспериментальные факты и комментарии.
100. Критика Найссером моделей селекции и единых ресурсов. Внимание как перцептивное действие.
101. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества.
102. Эмпирические описания «творческой личности».
103. Основные подходы к определению сущностной характеристики мышления.
104. Ассоцианизм в психологии мышления.
105. Вюрцбургская школа о мышлении.
106. Проблема мышления в психоанализе.
107. Понимание мышления в бихевиоризме.
108. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
109. Мышление с позиций деятельностного подхода.
110. Информационный подход к изучению мышления.
111. Психология мышления и учение об «искусственном интеллекте».
112. Методы исследования мышления.
113. Психологическая природа мыслительного процесса (характеристики, уровни, свойства).
114. Мышление как познавательный процесс.
115. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).

116. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)
117. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
118. Мышление как познавательная деятельность.
119. Виды мышления.
120. Понятия «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».
121. Мышление как процесс решения задач. Эвристика и феномен «инсайта».
122. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
123. Практическое и теоретическое мышление.
124. Аутистическое и реалистическое мышление.
125. Интуитивное мышление.
126. Качества мышления (самостоятельность, критичность, глубина и др.)
127. Индивидуально-психологические детерминанты мышления.
128. Стили мышления. Понятие «когнитивного стиля».
129. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
130. Мышление как творческий акт. Творческая личность. Условия развития творческого мышления.
131. Процесс творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.
132. Фило- и онтогенетическое развитие мышления.
133. Кросскультурные исследования мышления.
134. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
135. Стадии интеллектуального развития в теории Ж.Пиаже
136. Основные подходы в исследовании интеллекта. Модели интеллекта.
137. Креативность и ее изучение в современной психологии.
138. Язык, речь и мышление.
139. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
140. Речь. Речевая деятельность. Функции речи.
141. Виды речи и их характеристика.
142. Слово и его значение. Этапы развития значений.
143. Качества речи (содержательность, понятность, выразительность и др.)
144. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
145. Механизмы порождения и понимания речевого высказывания.
146. Речевой онтогенез. Стадии речевого развития.
147. Основные теории развития речи (теория научения, психолингвистическая теория, релятивистская, когнитивная теория и др.)
148. Мышление и речь. Филогенез связи мышления и речи.
149. Основные задачи и методы психолингвистики.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование учебников	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.	2
2	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.	2
3	Немов Р.С. Психология.: в 3 кн. – 4 изд. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 2003.- Кн.1. Общие основы психологии	20
4	Рубинштейн С.Л. основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2004.	15
5	Хрестоматия по курсу введение в психологию: учеб.пособие / Ред.-сост.Е.Е.Соколова. - М.: УМК «Психология»;МПСи, 2005	3

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.	2
2	Гиппепрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание//Л.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001	5
3	Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. – М.: Мир. 1988.	2
4	Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.	2
5	Норман Д. Память и научение. – М.: Мир, 1985.	5
6	Солсо Р.Л. Когнитивная психология. Пер. с англ. – М.: Тривола, 1996.	15

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

знакомство с основными направлениями, понятиями и проблемами фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности.

Задачи дисциплины :

- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер);
- дать представление об основных понятиях, теориях и методах исследований психологии потребности и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями эмоциональной и волевой регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**
способностью и готовностью к:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-06);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала (ПК-3);

психологической диагностике уровня развития познавательной сферы и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной сферы (ПК-7);

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические теории мотивации и эмоции;
- содержание потребностно-мотивационной сферы;
- видовые различия потребностей и мотивов;
- индивидуально-психологические особенности мотивации и их детерминанты;
- основные функции мотивации и эмоций;
- видовые и качественные различия эмоций;
- значение мотивации и эмоций для решения прикладных психологических задач;
- особенности развития эмоциональной сферы личности;

3.2. Уметь:

- описывать индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности;
- обосновывать роль мотивации, эмоций и волевых процессов в психике человека;
- формулировать специфику проблем психологии субъекта деятельности, мотивации и эмоций;
- различать механизмы эмоциональной и волевой регуляции поведения

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
				3
Общая трудоемкость дисциплины	118			
Аудиторные занятия, в том числе	68			68
лекции				34
семинарские занятия				34
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	54			54
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование				экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1.Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины:

Общее представление о человеке как субъекте деятельности; индивидуальные особенности человека; способности как функциональные свойства индивида; темперамент и характер; типология индивидуальности.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

4.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Вид работы	Кол-во часов
2	3
Способности	2
Темперамент и характер	4
Эмоции и их характеристика	2
Эмоциональные состояния	2
Теории эмоций	2
Эмоциональная регуляция деятельности	2
Коллоквиум по теме «Эмоции»	2
Психология потребностей	2
Мотивы и их виды	2
Теории мотивации	4
Виды мотивации	4
Потребностно-мотивационная сфера человека	2
Коллоквиум по теме «Мотивация»	2
Воля и волевая регуляция	2
Всего:	34

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- курсовая работа,
- подготовка к семинарам;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к контрольным работам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

Курсовая работа по дисциплине «Общая психология» носит реферативный характер и представляет собой литературный обзор с обобщающими выводами по проблеме. Предназначена для:

- систематизации, закрепления, расширения теоретических и практических знаний, полученных в процессе изучения общей психологии;
- развития умений работать с несколькими источниками информации, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные выводы и обобщения;
- формирования и развития умений логично, последовательно и грамотно излагать информацию.

В качестве задания на курсовую работу каждому студенту по разделу «Общая психология. Раздел «Психология субъекта деятельности» предлагаются следующие **темы**:

1. Способности: проблема врожденного и приобретенного.
2. Одаренность и ее параметры.
3. Характер и личность: общее и различное.
4. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
5. Учение об аффектах Б. Спинозы.
6. Эмоциональность как личностная характеристика.
7. Психологический анализ любви.
8. Совесть как высшее моральное чувство.
9. Структура эмоционального интеллекта.
10. Синдром «эмоционального выгорания» и его причины.
11. Учение о побуждении в теории «поля» К. Левина.
12. Мотивация и теория установки Д.М. Узнадзе.
13. Информационная теория П.В. Симонова.
14. Мотивация спортивной деятельности.
15. Мотивационные конфликты и волевая регуляция поведения.
16. Становление волевой регуляции в детском возрасте.

Курсовая работа состоит из:

- а) введения, включающего цель, объект, предмет исследования, задачи и структуру работы (объем в страницах и количество источников);
- б) теоретической части (одна или две главы, которые могут быть разбиты на параграфы);
- в) заключения,
- г) списка литературы.

Объем работы – 25-30 страниц (14 шрифт, 1.5 интервала).

Оформление проекта должно соответствовать требованиям стандарта СТП ИрГТУ 05-04

5. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы.

слайд-лекции, ролевые игры, решение психологических задач, тестирующие программы.

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

- контрольных опросов (коллоквиумов) по разделам курса;
- проверочных работ;
- итогового тестирования;
- экзамена в конце семестра,
- уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебников	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Дружинин В.Н. Психология способностей.- СПб.: Питер, 1999	5
2	Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2003 .- 464с.	25
3	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.:Питер, 2003.- 512с.	25
4	Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд.- СПб.:Питер, 2007.- 783с.	2
5	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.:Смысл, 2000.- 511с	3

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Общий психологический практикум»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- *Формирование основ профессионального опыта психолога, закрепление основ профессиональной практической подготовки вне зависимости от дальнейшей специализации.*
- *Обеспечение студентов знаниями об основных классических принципах и методах психологической работы, осваивают конкретные умения, навыки и средства ее реализации.*

Задачи курса:

- *развитие способности студентов к видению психологической реальности.*
- *формирование психологической позиции;*
- *развитие способности студентов к профессиональному логическому общению с человеком;*
- *развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности;*
- *начало становления профессионально важных качеств (профессиональной мотивации, профессионального мышления, профессиональных действий и операций).*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).*
- *Способность и готовность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).*
- *Способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).*

- *Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).*
- *Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *формулировать проблему и задачи обследования или исследования;*
- *определять основные характеристики и этапы своей деятельности; обосновывать план работы;*
- *пользоваться основными методиками и тестами из арсенала психолога;*
- *составлять и вести протокол исследования и обследования;*
- *проводить основные статистические расчеты эмпирических данных;*
- *делать психологическую интерпретацию эмпирических результатов;*
- *составлять психологический профиль и портрет индивида и группы.*

знать:

- *цели, задачи и нормативы психологического исследования и обследования;*
- *основные диагностические методы и методики;*
- *основные понятия психологии, используемые в ОПГТ;*
- *основные методы эмпирических исследований;*
- *основные типы, виды и планы исследований, их возможности и ограничения.*

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№ 3	№
Общая трудоемкость дисциплины	177			
Аудиторные занятия, в том числе:	70			
лекции				
лабораторные работы		36	34	
практические/семинарские занятия				
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	47			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц)

теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологический практикум.

Раздел 2. Ощущение: измерение порогов чувствительности.

Раздел 3. Восприятие: Характеристики восприятия. Индивидуальные особенности.

Раздел 4. Представление и воображение.

Раздел 5. Память.

Раздел 6. Внимание: Экспериментально-психологические методы.

Раздел 7. Мышление и речь.

Раздел 8. Эмоции.

Раздел 9. Диагностические методы исследования психических состояний.

Раздел 10. Диагностика отдельных качеств личности.

Раздел 11. Неэкспериментальные методы в психологии.

Раздел 12. Метод наблюдения.

Раздел 13. Метод беседы.

Раздел 14. «Архивный» метод.

Раздел 15. Экспериментальный метод в психологии.

Раздел 16. Проективные графические тесты

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
2. Исследование мышечно-суставных ощущений
3. Исследование зрительных ощущений
4. Исследование наблюдательности
5. Исследование восприятия времени
6. Исследование познавательного контроля при восприятии
7. Исследование продуктивности запоминания методикой Зинченко
8. Исследование объема кратковременной памяти
9. Исследование опосредованного запоминания
10. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
11. Исследование преобладающего типа запоминания
12. Исследование закономерностей распределения внимания методикой «Корректирующая проба»
13. Исследование внимания и работоспособности. Тест Э. Ландольта
14. Исследование избирательности внимания
15. Исследование концентрации внимания
16. Исследование переключения внимания

17. *Изучение переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте*
18. *Определение лабильности-ригидности методикой "словесный лабиринт"*
19. *Исследование влияния установки на способ решения задач*
20. *Исследование аналитичности мышления*
21. *Исследование рефлексивности мышления*
22. *Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесные лабиринты»*
23. *Определение вербального и наглядно-образного мышления*
24. *Оценка понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий»*
25. *Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего»*
26. *Исследование понятийного мышления с помощью методики «Логика связи»*
27. *Оценка логического мышления с помощью методики «Количественные отношения»*
28. *Исследование наглядно-образного мышления методикой «пиктограмма»*
29. *Оценка понятийного мышления методикой «сравнение понятий»*
30. *Определение особенностей понятийного мышления методикой «исключение лишнего»*
31. *Изучение индивидуальных особенностей мышления методиками «отгадывание загадок» и «понимание пословиц»*
32. *Изучение особенностей группового мышления методикой «Кораблекрушение»*
33. *Исследование продуктивности воображения*
34. *Исследование индивидуальных особенностей воображения*
35. *Исследование творческого воображения*
36. *Исследование ригидности речи*
37. *Исследование темпа устной речевой деятельности*
38. *Исследование эгоизма*
39. *Исследование настроений*
40. *Исследование субъективного контроля*
41. *Исследование настойчивости*
42. *Исследование импульсивности*
43. *Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)*
44. *Тест «Уверенность в себе» (Райдаса)*
45. *Определение направленности личности (Б. Басса)*
46. *Шкала тревоги и тревожности Спилбергера*
47. *Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлора)*
48. *Тест «Самооценка психического состояния» (по Айзенку)*
49. *Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки*
50. *Тест КЕЙРСИ*
51. *Методика «Мотивации к успеху» Т. Элерса*
52. *Методика «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова*

53. Опросник «МАС» М. Кубышкиной
54. Методика «Мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной
55. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.
56. Наблюдение процесса взаимодействия людей.
57. Планирование и ведение интервью.
58. Подготовка и проведение клинической беседы.
59. Обработка результатов беседы.
60. Контент-анализ.
61. Исследование единичного случая.
62. Психофизиологический эксперимент.
63. Исследование работоспособности.
64. Знакомство с методикой «Несуществующее животное»
65. Знакомство с методикой «Рисунок человека»
66. Проведение методики «Рисунок семьи»
67. Проведение методики «Динамический рисунок семьи»
68. Проведение методики «Семья животных»
69. Знакомство с проективной методикой «Дом – Дерево - Человек»

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Не предусмотрены

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к лабораторным занятиям;
 - повторение теоретического материала соответствующей тематики
 - апробация стимульного материала на выборке испытуемых
2. выполнение математической обработки и анализа полученных результатов;
 - количественная и качественная обработка данных
 - статистическая обработка результатов исследований и обследований испытуемых с помощью программы «СТАТИСТИКА 6.0»
3. Написание выводов и заключений
 - Составление психологических портретов своих испытуемых
 - Составление группового портрета
4. подготовка к зачёту.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Ролевая игра
- Элементы тренинга

6. Оценочные средства и технологии.

- Проверка промежуточных заключений
- Проверка отчётов по результатам исследований

- *Защита отчётов*

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 2006. – 517 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
3. *Общий психологический практикум. Внимание: метод. указания к лаб. занятиям для студентов специальности «Психология».* – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2009. (ДСК-1688).
4. *Общий психологический практикум. Ощущение: метод. указания к лаб. занятиям для студентов специальности «Психология».* – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2009. (ДСК-1735).
5. *Общий психологический практикум. Память: метод. указания к лаб. занятиям для студентов специальности «Психология».* – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2009. (ДСК-1689).
6. *Общий психологический практикум: особенности и этапы оформления ДСК-1828 отчетов по общему психологическому практикуму: метод. указания к лаб.занятиям для студентов специальности «Психология».* – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010. (ДСК-1828)

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

11. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «История психологии» занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки будущего психолога. Предметом данного курса является изучение процесса развития взглядов на природу психического в связи с развитием общественно-исторического процесса, философии и других наук. Дисциплина имеет своей задачей показать, что без обращения к историческим корням научного знания не может быть адекватного осмысления системы идей и категорий, образующей его современный план, а также на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Цель изучения дисциплины «История психологии» заключается в том, чтобы обеспечить изучение студентами процесса исторического развития психологических научных знаний в различных странах в их специфике и в единстве с общественно-историческими условиями, состоянием духовной, культурной жизни, ситуацией в философии, естествознании соответствующего периода времени.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Предоставить студентам по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связанный исторически обусловленный процесс;
2. Развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
3. Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать будущим психологам необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем понимания современного состояния науки;
4. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
5. На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

12. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-2: понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и гуманитарных наук, культурологи;

ОК-4: использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-9: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

ПК-9: применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять основные этапы становления психологии как науки;
- устанавливать взаимосвязи между знаниями по истории психологии и проблемами современной психологии;
- критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности;

знать:

- роль историко-психологического знания в построении системы психологической науки;
- основные этапы становления психологии как науки;
- генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье;
- становление естественнонаучной парадигмы в психологии;
- основные научные школы в психологии, их представителей и основополагающих идеи;
- современные проблемы и перспективы развития психологии в нашей стране;
- исторический путь психологии и логику её дальнейшего развития.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр

		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции	34	34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	14	14		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	76	76		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Введение

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Историческое развитие взглядов на психику и их связь с общественной практикой, с развитием философии и естествознания. Периодизация истории психологических знаний. Основные принципы исторического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Раздел 1 Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

Тема 1. Зарождение психологических знаний в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии. Элементы естественно - научных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для материалистического понимания психики. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Востока и Запада (от древности до наших дней).

Тема 2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов 6 в. до н.э., Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Диалектические воззрения Гераклита (6-5 в.в. до н.э.) об обусловленности души и их влияние на последующие психологические представления античности. Итальянская философская школа. Учение

Эмпедокла о четырёх стихиях. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Учение софистов (5-4 в.в. до н.э.) о человеке, душе и познании, значение деятельности софистов в развитии этических и политических проблем. Сократ (5 в. до н.э.) и его роль в развитии психологического знания. Учение Сократа о душе, сократическая беседа.

Мировоззрение и культура античной Греции периода расцвета (5-4 в.в. до н.э.). Учение о душе и познании в философии Платона (427-347 гг. до н.э.). Влияние Платона на идеалистические течения в психологии античности, Средневековья и Нового времени. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе – вершина античной психологической мысли. Учение Аристотеля о душе и видах души, о процессах познания, чувствах и воле. Общая оценка учения Аристотеля о душе и его влияние на последующее развитие мировой психологии. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма. Учение Эпикура (341-270 гг. до н.э.) о душе и познании. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. Основные научные достижения греческих и римских врачей (Гиппократ, Алкмеон, Гален и др.) в исследовании органов чувств, нервной системы, в учении о темпераментах.

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I – V вв. н. э) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270 гг.) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430 гг.). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нём. Общая оценка психологических взглядов античности. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.

Тема 3. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Господство идеалистического и мистического представления о душе. Прогрессивное значение материалистических идей о душе и ее функциях в трудах мыслителей арабоязычной культуры: Ибн-Сина (Авиценна) (960-1037 гг.), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен) (965-1039 гг.), Ибн-Рушд (Аверроэс) (1126-1198 гг.).

Развитие психологии в рамках схоластики. Краткая характеристика системы Фомы Аквинского (1225-1274 гг.). Идеализм в учении о душе и познании. Учение об интенциональности процессов познания и его значение для последующего развития психологии. Развитие естественно-научной методологии Р. Бэконом (1225-1294 гг.).

Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения (Мигель Сервет, Андрей Везалий и др.) и их значение для психологии. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII-XIV вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и север-

ном гуманизме (Эразм Роттердамский). Географические открытия XIII-XVI вв.

Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон и формирование научной методологии. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф. Бэконом (1561 – 1626 гг.) психологии Аристотеля и новое понимание души.

Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVI-первая половина XIX вв.)

Тема 4. Развитие психологии 17 веке

Развитие промышленных отношений в Западной Европе. Подъем общественного производства и обусловленный им прогресс естествознания. Великие открытия и изобретения в области математики, механики, астрономии и др. наук. Разработка новой научной методологии. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Р. Декарта (1596-1650 гг.). Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении поведения. Воздействие учения Декарта о сознании и рефлекторной природе поведения на последующее развитие психологии.

Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н. Мальбранша (1638-1715 гг.) и А. Гейлинкса (1624-1669 гг.) и их преодолении Б. Спинозой (1632-1677 гг.). Учение Спинозы о познании и ограниченность его рационализма. Учение об аффектах и человеческой свободе. Историческая оценка роли Спинозы в развитии психологии.

Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679 гг.) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях и его историческое значение.

Дж. Локк (1632-1704 гг.) - "отец эмпирической психологии". Критика Локком учения о врожденных идеях и учение о происхождении идей из опыта. Учение Локка о двух формах опыта и его критика. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей и понятие об ассоциации идей у Локка. Сенсуалистическая теория обобщения у Локка. Роль Локка в развитии психологии.

Г. Лейбниц (1646-1716 гг.). Психофизическая проблема: доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Критика Лейбницем эмпиризма Локка: положений о душе как о *tabula rasa*, о пассивности познания в процессе приобретения идей и об отождествлении психики с сознанием. Идеалистическая направленность психологических воззрений Лейбница. Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.

Тема 5. Развитие психологии в 18 веке

Становление ассоциативной психологии. Формирование английской эмпирической ассоциативной психологии, ее социально-исторические и философские предпосылки. Субъективно-идеалистическая концепция Дж. Беркли (1685-

1753 гг.) как философское основание его психологических взглядов. Теория зрительного восприятия. Значение учения Беркли для последующего развития идеалистических направлений в зарубежной психологии. Распространение Д. Юмом (1711-1776 гг.) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Агностицизм Юма. Стихийно-материалистическая психология Д. Гартли (1705-1759 гг.), его учение об основных психических элементах, об ассоциациях и их физиологических основах (вибрациях). Объяснение психических процессов на основе механизма ассоциаций. Исторически прогрессивное значение материалистического направления ассоциативной психологии и его влияние на учения о роли воспитания в развитии психики.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Её важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э. Б. Кондильяка (1715-1780 гг.). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж. О. Ламетри (1709-1751 гг.) и П. Ж. Кабаниса (1757-1808 гг.). Психологические взгляды К.А. Гельвеция (1715-1771 гг.). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д. Дидро (1713-1784 гг.). Проблема человека в трудах Ж. Ж. Руссо (1712-1778 гг.). Педагогические идеи Руссо. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Тема 6. Психологическая мысль в России XVIII в.

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова (1711-1765 гг.), Б. Н. Татищева (1686-1750 гг.), Н. И. Новикова (1747-1818 гг.). Психологические учения М. В. Ломоносова об ощущениях, о речи, о труде и трудящихся. Развитие традиций М.В. Ломоносова А.Н. Радищевым (1749-1802 гг.) и их связь с эмпирическими идеями Локка и Гельвеция. Психологические взгляды А. Н. Радищева. Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И. Т. Посошков (1652-1726 гг.), И.И. Бецкой (1704-1795 гг.)).

Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIIIв.

Общая характеристика философских и психологических взглядов И. Канта (1724-1804 гг.). Учение об априорных формах познания и об активности субъекта – о деятельности апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Критика рационалистической психологии, положение Канта о невозможности эмпирической психологии как науки. Влияние позитивных тенденций философии Канта на последующее развитие науки. Учение о примате практического (нравственного) разума над теоретическим в системе Канта и его оценка с позиций современной науки. Понятие «Я» и учение о деятельности у И.Г. Фихте (1762-1814 гг.). Идеи Ф. В. Шеллинга (1775-1854 гг.) о развитии природы и сознания.

Г.В. Гегель (1770-1831 гг.). Диалектика Гегеля и ее значение для психологии. Деятельное отношение субъекта к объекту. Отчуждение как проблема объективации духа в предметах материальной и духовной культуры. Психологические идеи Гегеля. Критика Гегелем рациональной и эмпирической психологии. Психология как один из разделов учения о субъективном духе. Учение Гегеля о связи индивидуального и общественного сознания. Л. Фейербах (1804-1872 гг.). Материалистическая критика Фейербахом идеалистической философии: агностицизма и дуализма чувственного познания и рассудка (у Канта), тождества мышления и бытия (у Гегеля). Антропологический материализм Фейербаха. Человек как чувственное существо, как продукт и часть природы. Абстрактность и натурализм в трактовке природы человека. Ограниченное понимание роли практики. Созерцательный характер материализма Фейербаха.

Значение психологических идей классической немецкой философии для развития теоретических основ психологии. Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическое учение И. Гербарта (1776-1841 гг.). Осознание Гербартом принципиальной недостаточности метода традиционной эмпирической психологии. Требование необходимости и обоснование возможности применения математики в психологии. Учение Гербарта о порогах сознания и его использование при разработке психологических принципов процесса обучения. Влияние Гербарта на последующее развитие экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М. Лацарус (1824-1903 гг.), Г. Штейнталь (1823-1899 гг.) как основатели этнической психологии.

Раздел III. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Тема 8. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т. Брауна (1778-1820 гг.) и Дж. Милля (1773-1836 гг.) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Компромиссная позиция Брауна в вопросе о природе ассоциации. Попытка примирения механистических концепций с учением о способностях души. Понятие о виртуальном анализе. Первичные и вторичные законы ассоциаций. Осознание кризиса эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С. Милля. Идеи «ментальной химии». Учение о характере (этология).

Система эмпирической психологии А. Бэна (1818-1903 гг.), ее физиологическая ориентация. Отступление Бэна от принципиальных позиций ассоцианизма (в учении о первичных актах ума, в учении о конструктивных, творческих ассоциациях, в объяснении произвольных движений). Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820-1903 гг.). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма. Общее заключе-

ние об основных этапах развития ассоциативной психологии в Англии в течение 18-19 веков.

Тема 9. Развитие психологической мысли в России XIX в.

Материалистическое понимание психики в трудах В.Г. Белинского (1811-1848 гг.), А.И. Герцена (1812-1870 гг.), Н.Г. Чернышевского (1828-1889 гг.). Связь их учений о человеке и его психики с революционным движением в России. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870 гг.) – психология познания, памяти, чувств, воли и характера. Идеи К.Д. Ушинского о развитии личности в процессе воспитания и собственной активной деятельности. Значение Ушинского для развития педагогической психологии. Отражение идей Ушинского в трудах П.Ф. Каптерева (1849-1922 гг.). Психологические идеи А.А. Потебни (1835-1891 гг.). Развитие психологии художественного творчества (Н.Д. Овсяннико-Куликовский (1853-1920 гг.)). Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А. Потебни и его школы. Важная роль передовой русской психологической мысли в развитии культуры, просвещения, обосновании научных воззрений на природу человека.

Раздел IV. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)

Тема 10. Естественные - научные предпосылки выделения психологии в экспериментальную науку

Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии – физиологии органов чувств и центральной нервной системы. Главные открытия Ч. Белла (1774-1842 гг.). И. Мюллер (1801-1858 гг.) и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга. Теория специфической энергии органов чувств и ее критика. Теория цветового зрения Т. Юнга (1801). Теория Э. Геринга (1875). Исследование ощущений в трудах Я. Пуркинье (1787-1869 гг.). Изучение осязания и различительной чувствительности Э. Вебером (1795-1878 гг.). Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894 гг.). Теория зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э. Геринг) и эмпиризма (Г. Гельмгольц) в объяснении восприятия.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга. Френология Ф. Галля (1758-1828 гг.). Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867 гг.). Метод клинического наблюдения (П. Брока, 1861). Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт (1867-1868); В. А. Бец (1874)). Теории локализации психических функций. Критика френологии. Учение о локализации психических функций мозга, его историческая роль и критика. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Ж. Б. Ламарк (1744-1829 гг.). Открытие законов наследственности Г. Менделем (1865). Общая характеристика теории эволюции

Ч. Дарвина (1809-1882 гг.). Биогенетический закон Э. Геккеля (1834-1918 гг.). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Тема 11. Выделение психологии в самостоятельную науку

Социально-идеологические условия развития психологической мысли во второй половине 19 века. Основные философские течения и их влияние на развитие психологии. Основание психофизики Г. Фехнером (1801-1887 гг.). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Историческая оценка психофизики Г. Фехнера. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. В. Вундт (1832-1920 гг.) как основатель экспериментальной психологии. Понимание предмета психологии; ее расчленение на психологию элементарных процессов и психологию высших психических функций. Ограниченность понимания роли эксперимента в психологии. Учение о психических элементах, связях, апперцепции и сознании. Законы душевной жизни. Трехмерная теория чувств. Психология народов. Психологическая школа Вундта.

И.М. Сеченов (1829-1905 гг.) и его программа построения научной психологии. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических процессов. Борьба И.М. Сеченова за объективное, детерминистское объяснение психических процессов. Новое понимание предмета психологии. Идеи генетического подхода к изучению психики. Исследования И.М. Сеченова в области психофизиологии органов чувств, восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Тема 12. Теоретические концепции в психологии в конце XIX – начале XX века

Общая характеристика теоретического развития психологии рассматриваемого периода. Международные конгрессы как новая форма консолидации научного сообщества психологов. Структурализм Э.Б. Титченера (1867-1927 гг.) как развитие идей В. Вундта в американской психологии. Понимание предмета психологии, характеристика метода аналитической интроспекции. Возникновение в Германии психологии акта Ф. Brentano (1844-1931 гг.) и ее развитие в психологии функций К. Штумпфа (1848-1936 гг.). Австрийская психологическая школа: А. Мейнонг (1853-1920 гг.), С. Витасек (1870-1915 гг.), Х. Эренфельс (1859-1932 гг.). Психология В. Джемса (1843-1910 гг.) и ее значение для возникновения новых теоретических направлений. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. «Поток сознания», характеристика состояний сознания, теория психического автоматизма, учение о «Я». Чикагская школа и основные положения функциональной психологии. Прагматизм как методологическая основа функционализма.

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В. М. Бехтерев - Казань, Петербург; С. С. Корсаков, А. А. Токарский - Москва; П. К. Ковалев-

ский - Харьков и др.).

Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов и прикладная психология в Германии. Классические работы по памяти Г. Эббингауза (1850-1909 гг.) и Г.Э. Мюллера (1850-1934 гг.). Исследования по психологии слуха К. Штумпфа. Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе (1901-1909): О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер и др. Метод, основные понятия. Историческая оценка метода и результатов экспериментальных работ вюрцбургской школы.

Применение психологии к педагогике (Э. Мейман, Р. Лай и др.) и возникновение экспериментальной педагогики. В. Штерн как основатель дифференциальной психологии в Германии (1900). Развитие психиатрии и использование достижений психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Е. Блейлер, А. Майер).

Возникновение и основные направления развития экспериментальной и прикладной психологии в США. Значение В. Джемса для становления американской научной психологии. Создание Д.М. Кэттеллом (1860-1944 гг.) экспериментальных лабораторий в Колумбийском университете и его исследования в области ассоциаций, психофизики, навыков чтения, индивидуальных различий и др. Г. Ст. Холл (1844-1924 гг.) и развитие детской и педагогической психологии в США. Работы Г. Мюнстерберга (1864-1916 гг.) в области прикладной психологии. Изучение двигательных навыков (Брайан и Хартер). Возникновение экспериментальных лабораторий в университетах США – Принстонском (1893 - Д.М. Болдуин), Йельском (1880 - Г.Т. Лэдд; 1892 - Е.В. Скрипчер, К.Е. Симор); Корнелльском (1892 - Э.Б. Титченер); Чикагском (1892 - Л.Р. Энджел) и др. Экспериментальные исследования по психологии животных (Э. Торндайк, В. Смолл и др.) и их значение для разработки проблем научения.

Экспериментальные исследования индивидуальных психических различий в Англии. Экспериментальное исследование и введение статистических методов в психологию – Ф. Гальтон (1882-1911 гг.). Введение Гальтоном тестов как метода изучения индивидуально-психологических различий. Деятельность Дж. Уорда (1843-1925 гг.) и Г.Ф. Стаута (1860-1944 гг.) и их борьба за создание лабораторий экспериментальной психологии в Англии. Первые лаборатории экспериментальной психологии в Кембриджском (В.Х. Ривер, Ч.С. Майер), Лондонском (Ч. Спирмен) университетах. Работы Ч. Спирмена (1863-1945 гг.) по изучению способностей. Учение Спирмена о двух факторах одаренности и основание факторного анализа. Развитие идей Спирмена в зарубежной психологии. Важнейшие направления развития экспериментальной и прикладной психологии во Франции. Развитие эмпирической традиции французской психологии в трудах И. Тэна (1828-1893 гг.). Исследования в области психиатрии и их значение для психологии (Ж.М. Шарко, Б. Бернгейм, П. Жане). Психологические взгляды Т. Рибо (1839-1916 гг.). Приложение психологии к педагогике. Исследования А. Бине (1857-1911 гг.) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллектуального развития. Тесты как новый инструмент психологического исследования. «Индивидуальная психология» А. Бине, В. Анри (1895) и развитие дифференциальной психологии. Общие руководства по

психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джеймс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения Э. Торндайк (1874 – 1949). Законы научения. Г. Ст. Холл (1863 – 1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э. Меймана (1862 – 1915).

Тема 13. Важнейшие направления развития психологии в России

Психология в университетах: Московском (М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин), Петербургском (М.И. Владиславлев, А.И. Введенский), Киевском (С. С. Гогоцкий). Создание научных школ. Естественнаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927 гг.). Сравнительная психология В.А. Вагнера (1849-1934 гг.). Учение А. А. Ухтомского (1875-1942 гг.) о доминанте. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849-1936 гг.) и её значение для развития психологии. Прогрессивное значение борьбы В.М. Бехтерева за объективные методы в психологии. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева. Противоречивость в решении основных психологических проблем и толковании экспериментальных данных в различных теоретических направлениях конца 19 – начала 20 века.

Состояние экспериментальной и прикладной психологии в России. Роль сеченовских традиций в развитии экспериментальной психологии в России. Организация врачами-психиатрами экспериментальных психологических лабораторий (В.М. Бехтерев – 1886, С.С. Корсаков и А.А. Токарский – 1889, П.И. Ковалевский, В.Х. Кандинский, В.Ф. Чиж и др.) и их роль в разработке материалистической психологии. Экспериментальные исследования А.Ф. Лазурского (1874-1917 гг.). Вклад Лазурского в исследование личности. Разработка новых методов исследования личности – клинического наблюдения и естественного эксперимента. Роль Г.И. Челпанова (1862-1936 гг.) в организации научных исследований, создании системы психологического образования в России и развитии экспериментальной психологии. Основание Института психологии при МГУ (1912). Идеалистическая ориентация экспериментальной психологии Челпанова. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге (1858-1924 гг.) в области восприятия и волевого внимания. Дискуссии о природе психологического эксперимента и экспериментальных методах в русской психологии. Экспериментальная работа в области детской и педагогической психологии (А.П. Нечаев (1870-1948) и др.).

Педагогическое движение в России. Развитие психолого-педагогической мысли в России. П. Ф. Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А. П. Нечаевым (1870-1948 гг.) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г. И. Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей

(дефектологии) – М. А. Сикорский, Г. Я. Трошин, А. С. Грибоедов, В. П. Кащенко.

Раздел V. Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы XX в.

Тема 14. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.)

Общее состояние в науке, кризис в физике. Кризис в психологии и его социальные, идеологические и философские предпосылки. Возникновение новых направлений. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, французская социологическая школа, понимающая психология и их общая характеристика. Смысл кризиса и попытки его преодоления. Необходимость коренной перестройки методологических основ психологии. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Общая характеристика философской концепции «школы жизни» как основы описательной психологии. Критика В. Дильтеем (1833-1911 гг.) механицизма объяснительной психологии. Задачи описательной психологии. Характеристика личности по ее отношению к жизненным ценностям. Ступени развития как периоды, характеризующиеся направленностью на особую для каждого возраста ценность. Развитие положений В. Дильтея в психологии Э. Шпрангера (1882-1963 гг.). Основные типы ценностей и типы людей по Шпрангеру. Идеалистический характер учений Дильтея и Э. Шпрангера. Педагогические выводы. Критика «описательной психологии».

Тема 15. Школы в психологии (10-35 гг. XX века). Бихевиоризм

Предпосылки, философские основы и история бихевиоризма. Дж. Уотсон (1878-1958 гг.) как основоположник бихевиоризма. Критика предмета и метода традиционной психологии и новое понимание предмета и задач психологии. Отношение исследований В.М. Бехтерева и И.П. Павлова к бихевиоризму. Понимание поведения. Классификация видов поведения и их характеристика. Процесс и механизмы выработки навыка в системе бихевиоризма. Анализ бихевиористической трактовки научения. Механистическое понимание речи и мышления. Необихевиоризм Э. Толмена и его учение о промежуточных переменных. Краткая характеристика систем К. Халла, Б. Скинера, Ю. Галантера – К. Прибрама – Д. Миллера и их критическая оценка. Распространение необихевиоризма в области социологии, языкознания, семантики, педагогики и методологические причины этого процесса.

Тема 16. Гештальтпсихология

Гештальттеория как реакция против атомизма традиционной психологии. Исследования Х. Эренфельса и понятие «Gestaltgualitat»(1890). Берлинская школа гештальтпсихологии. Естественно-научная ориентация школы: использование принципов физики и математики для объяснения психических явлений. Основные представители гештальтпсихологии и их труды. Проблема восприятия в гештальтпсихологии, тип эксперимента, факты и законы восприятия и их

физикалистское объяснение. Проблема развития психики в гештальтизме (К. Коффка). Проблема мышления: исследования В. Келера, М. Вертгеймера, К. Дункера, Н. Майера. Фазы решения задач. Основные понятия. Проблема памяти. Психологическая концепция К. Левина (1890-1947 гг.). Психология потребностей, чувств и воли в исследованиях К. Левина. Общая оценка гештальтпсихологии, ее теории, методов и фактов в области изучения восприятия, мышления, аффектов, потребностей, воли.

Тема 17. Глубинная психология

Психоанализ З. Фрейда (1856-1939 гг.), его методологические и идейно-социальные предпосылки. История психоанализа: истоки и основные этапы формирования системы Фрейда. Структура и динамика психики по Фрейду. Выделение бессознательного, его признаки и состав. Сознание, его характеристика и роль в душевной жизни. Влечения и пути их удовлетворения. Сублимация влечений. Учение о психическом развитии и образовании неврозов. Общая характеристика и оценка психоанализа. Влияние психоанализа на науку о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937 гг.). Учение о психологическом значении неполноценности органов и систем организма. Влечение к власти, социальная мотивация, стремления, направленные на компенсацию и сверхкомпенсацию неполноценности. Приложение этой теории к детской психологии и к учению о развитии неврозов. Аналитическая психология К.Г. Юнга (1875-1961 гг.). Развитие учения о бессознательном. Ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга. Классификация психологических типов. Другие направления глубинной психологии. Проблема мотивации в школе В. Мак-Дауголла. Появление неопрейдизма. Анализ основных направлений неопрейдизма (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Биологизм глубинной психологии. Оценка социальных факторов и роли сознания. Общая оценка теоретической ситуации в зарубежной психологии в период кризиса. Распад психологических школ на Западе.

Тема 18. Французская социологическая школа и близкие к ней направления

Французская социологическая школа как реакция против индивидуализма традиционной психологии. Эмиль Дюркгейм (1858-1917 гг.) – основатель французской социологической школы. Учение о биосоциальной природе человека. Коллективные представления в их отличии от индивидуальных представлений. Представление о развитии психики, критика понимания Дюркгеймом социальной обусловленности человеческого сознания. Развитие идей Э. Дюркгейма в работах М. Гальбвакса (1877-1945 гг.) и Ш. Блонделя (1876-1939 гг.). Развитие взглядов Э. Дюркгейма в исследованиях Л. Леви-Брюля (1857-1939) о прагматическом мышлении отсталых в культурном отношении народов. Критика учения Леви-Брюля в «структурной антропологии» К. Леви-Стросса. Трактат о социальной обусловленности человеческой памяти и личности в концепции П. Жанэ. Критическая оценка теории французской социологической школы, ее принципиальная ограниченность в решении проблемы социальной де-

терминации человеческого сознания.

Исследования в области восприятия (гештальтпсихология, бихевиоризм, Ф. Бартлетт, нейропсихологические исследования, Э. Брунsvик и др.). Проблема научения, факты и теории в области изучения условий образования и угасания условных реакций, двигательных навыков, сенсорного научения. Различные понимания процесса научения. Экспериментальные исследования в области высших психических функций – памяти, мышления. Анализ процесса решения задач в работах О. Зельца. Развитие тестологических исследований в области интеллекта, эмоциональных и волевых черт личности, в различных областях практики.

Раздел VI. Возникновение и развитие психологии в современный период

Тема 19. Первоначальный период развития советской психологии. Отечественная психология на современном этапе

Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на развитие советской психологической науки. Осознание советскими психологами необходимости перестройки психологии на марксистской основе. Проблемы природы и развития психики в свете материалистической диалектики. Историко-материалистическое объяснение социальной сущности человека. Роль труда в формировании человека и его сознания. Марксистское учение о человеческой деятельности. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Роль марксистской методологии в разработке конкретно-научных объективных методов изучения психики. Принципы марксистского учения о личности, ее потребностях и способностях. Идеи П.П. Блонского (1884-1941 гг.) о значении марксизма для психологии. Историческая роль К.Н. Корнилова (1879-1957 гг.) в борьбе за перестройку психологии на основе марксизма. Попытки трактовки психологии как науки о поведении (К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев, М.Я. Басов), их ограниченность. Л.С. Выготский (1896-1934 гг.) и его роль в становлении психологической науки в СССР. Разработка Л.С. Выготским методологических проблем психологии в связи с анализом кризисной ситуации в мировой психологии в XX веке и критикой отдельных учений зарубежной психологии. Теоретические дискуссии конца 20-х – начала 30-х гг. и их роль в борьбе с механистическими (реактология, рефлексология) направлениями в отечественной психологии. Педология и ее роль в системном подходе к изучению детства. Постановление ЦК ВКП(б) от 4.07.1936г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

Развитие естественно-научных материалистических представлений в отечественной науке и их значение для разработки проблем физиологических механизмов психической деятельности и двигательных актов человека. Учение И.П. Павлова о ВНД и его значение для психологии. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Идеи афферентного синтеза (П.К. Анохин) и новое учение о принципах построения движения (Н.А. Бернштейн). Проблемы эволюции психики и сравнительной психологии в трудах Б.А. Вагнера, В.М. Боровского, А.Н. Северцова, Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Развитие прикладных отраслей психологической науки. Психология труда и психотехника (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.); педагогическая психология (П.П. Блонский) и дефектология (И.А. Соколянский), детская психология (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Рыбников и др.); патопсихология (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев и др.); социальная психология (А.Б. Залкинд, М.А. Рейснер и др.). Учение А.С. Макаренко (1888-1939 гг.) о формировании личности в коллективе и его значение для психологии. Основные направления исследований советских психологов в 20-е и 30-е годы в области общей психологии.

Советская психология в годы Великой Отечественной войны. Разработка философских, методологических и теоретических проблем психологии в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Е.Н. Соколова, М.Г. Ярошевского. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Основные принципы теории деятельности. Проблема планомерного формирования психических процессов и явлений. Учение о системной организации психических процессов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теоретические дискуссии 50-70-х гг. о природе психического, о предмете психологии, о бессознательном. Сопровождения по вопросам психологии и съезды Общества психологов СССР как форма обмена научной информацией в области психологической науки, координации и кооперации научно-исследовательской и практической работы психологов. Участие отечественных психологов в Международных психологических конгрессах. Отрасли отечественной психологии. Укрепление связи психологии с практикой. Отечественная психология и мировая психологическая наука.

Тема 20. Современное состояние зарубежной психологии

Современное состояние зарубежной психологии, и ее основные черты. Теоретическая ситуация в современной зарубежной психологии. Возникновение и бурное развитие новых отраслей психологии после второй мировой войны: инженерная психология, эргономика, нейропсихология, психология межкультурных исследований, этология, психология организаторской деятельности, психолингвистика и др. Экспериментальное развитие социальной психологии. Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980). Проблема психического развития в работах А. Валлона (1879-1962), Дж. Брунера (р.1915). Развитие междисциплинарных исследований. Влияние теории информации и кибернетики на психологию. Развитие технической вооруженности психологического эксперимента. Связи психологии с другими науками: нейрофизиологией, социологией, педагогикой, математикой и др.; значение этих связей. Применение системного подхода к объяснению поведения. Современное состояние вопроса о предмете психологии. Развитие экспериментальных исследований в области восприятия, научения, проблемного мышления, поведения животных (этология). Межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология. Персоналистические концепции личности (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Дифференциально-психологическое направ-

ление в изучении личности (Г. Айзенк, Р.Б. Кеттелл). Новые идеи трансперсональной психологии (С. Гроф, К Уилбер).

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ *(не предусмотренны).*

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Психологические знания в античности, средние века и эпоху Возрождения
2. Развитие психологии в XVII-XVIII вв., психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII в.
3. Развитие психологической мысли в России XVIII-XIX вв.
4. Ассоциативная психология и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.
5. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.)
6. Основные научные школы XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, французская социологическая школа.
7. Отечественная психология: становление марксистской психологии и ее развитие в XX в.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников,
- конспекты биографий ученых,
- краткие конспекты по отдельным проблемам,
- сводные конспекты по историческим периодам,
- составление планов и тезисных конспектов устных ответов,
- подготовка к семинарам, докладам, контрольным работам,
- подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

- Слайд-лекции.
- Методические указания по самостоятельной работе (эл. вариант).

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности: Учеб. для психол. фак. ун - тов. - М.: Пед. о - во России, 1999.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

В курсе «Методологические основы психологии» дается методологический анализ современного состояния психологической науки в контексте методологии науки как особого типа знания, определяющего сущность научного знания, сциентистского взгляда на мир и природу человека. Анализ проводится в связи с задачей самоопределения психолога в современной ситуации в психологии, в которой размыты границы научного и паранаучного подходов, особенно в практической психологии. В данном курсе предлагается определенное понимание профессиональной ситуации психолога, предельных целей и ценностей его профессиональной работы.

Цели изучения дисциплины заключаются:

1. Ориентировать студента в проблемном поле современной теоретической и практической психологии.
2. Сформировать представление о поиске пути к конкретной психологии человека, которая:
 - а) была бы состоятельна перед лицом реальных жизненных проблем современного человека,
 - б) отражала бы сциентистскую установку в постановке проблем и организации исследований в различных областях профессиональной психологической деятельности,
 - в) способствовала бы профессиональному и личностному росту психолога.
3. Показать с помощью историко-психологического анализа многообразие и полисемантизм представлений о психических феноменах в современной психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Анализ и сопоставление двух психологических парадигм: «естественно-научной парадигмы» и «гуманитарной парадигмы».
2. Анализ основных версий естественно-научной парадигмы, измерительно-сравнительного подхода к человеку, их принципиальные ограничения, не позволяющих эффективно включаться в психотехнические практики работы с реальными проблемами человека.
3. «Критика практического (психотехнического) разума», выявляющая реальное психологическое содержание психотехнических практик, вскрывающая ценностные ориентации, доминирующие в современной массовой психотехни-

ческой практике и расходящиеся с объявленными гуманистическими ценностями.

4. Углубление и расширение понятийного психологического мышления, овладение категориальным анализом ведущих проблем современного психологического знания.

13. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14: выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

связно изложить собственное отношение к психологической проблеме, выделить научную проблему из контекста, определить объект и предмет научного исследования, определить возможные методологические подходы к решению исследовательской проблемы;

знать:

предмет и функции методологии психологии, основные принципы психологии, основные категории психологии, основные методологические проблемы психологии, основные теоретические и методологические проблемы современной психологии, основные теоретические проблемы ведущих направлений и школ психологической науки.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			
лекции	18	18		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18	18		

Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72	72		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Общее представление о методологии науки

Тема 1. Познание и научная деятельность

Основные характеристики познавательной деятельности человека. Виды познания: чувственное и абстрактно-логическое. Виды знания: теоретическое и эмпирическое. Сущность науки. Объект и предмет науки. Влияние психологического знания на методологию и науку в целом.

Тема 2. Наука и ее характеристики

Истории развития и современные представления о научном знании. Классификация научного знания. Подходы к выделению типов и видов знаний. Объективность и субъективизм в научном познании. Соотношение теоретического и эмпирического в науке. Понятие метода в широком и узком смысле. Теория, метод и методика. Научная классификация Б.Ф. Кедрова, ее значение для психологии. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение», методология как рефлексия научного знания.

Тема 3. Парадигма и ее роль в методологии науки

Относительность форм, средств и норм научного познания. Подходы Т.Куна, К. Поппера и И. Лакатоса к методологии науки. Современные критерии научного знания. Парадигмы классическая, неклассическая и постнеклассическая. Пост-позитивистская трактовка развития науки. Предмет, задачи и функции методологии. Типы методологического знания. Уровни методологического знания.

Раздел 2. Методология психологии

Тема 4. Специфика психологического знания

Исторический путь становления психологии как науки. Особенности психологического знания. Научное и ненаучное (обыденное, художественное и парapsихологическое) психологическое знание. Структура психологии. Предмет психологии.

Тема 5. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания

Предмет психологии в современной трактовке. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в психологии и психологические гипотезы. Структура и специфика психологических теорий. Классификация общепсихологических теорий. Проблема кризиса в психологии. Мультипарадигмальная психология.

Методологический плюрализм в психологии.

Тема 6. Основные принципы и категории психологии

Принцип и категория как системообразующие понятия методологии науки. Открытость системы принципов в психологии. Деятельностный подход в психологии. Принципы детерминизма, системности и развития. Проблема выделения категориального аппарата психологии. Методологический подход Б.Ф. Ломова и его система категорий: отражение, психика, сознание, деятельность, общение и личность. Современные представления об основных категориях психологии. Категории мотив, действие, переживание и образ.

Раздел 3. Ключевые проблемы психологии

Тема 7. Проблема объективности

Объективность познания мира. Причинность как принцип научного объяснения. Причинность и детерминизм в науке. Психологическая причинность и суть психологического экспериментирования. Проблема самонаблюдения. Проблема целостности и множественности описания психических феноменов.

Тема 8. Психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная проблемы

Историзм в понимании соотношения материального и идеального при изучении психического. Дуалистические и монистические подходы в трактовке психического. Редукционизм как способ решения психофизической проблемы в конкретном психологическом исследовании.

Психосоциальная проблема как проблема соотношения природного и культурного в развитии человека.

Тема 9. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического

Предмет науки и проблема выделения единицы анализа для исследования. Основные исторические подходы к выделению единицы психического. Значение как единица анализа в исследовательском подходе Л.С. Выготского.

Тема 10. Системные описания в психологии

Системные описания человека как объекта изучения психологии. Системные описания психики как предмета изучения психологии. Три глобальные функции психики как адаптивного механизма: стимуляция активности, психическое отражение и обеспечение коммуникации с себе подобными. Система функций психики с центральными категориями «сознание» и «самосознание». Система функций психики с центральными категориями «личность» и «индивидуальность». Система функций психики с центральными категориями «деятельность» и «совместная деятельность». Категория «субъекта деятельности».

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Критерии научности знания. Парадигма и ее место в методологии науки.
2. Методология психологии как отрасль психологии и как основа психологического исследования.
3. Кризис в психологии и его роль в становлении и развитии методологии психологии.
4. Методы познания психического.

5. Методологические принципы психологии.
6. Философские основы психологии. Категории объекта и субъекта.
7. Основные принципы психологического познания.
8. Система категорий психологии.
9. Системный подход и системные описания в психологии.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка к зачету.

Темы для докладов:

- Метод интроспекции и его значение для становления научной психологии.
- Объяснительные схемы в бихевиоризме, фрейдизме и гештальтпсихологии и противоречия, ими порождаемые.
- Эксперимент в школе К.Левина.
- «Дункеровские задачи» и проблема описания результата исследования в гештальтпсихологии.
- Метод в культурно-исторической психологии Выготского.
- Методологические проблемы психотехнических практик.
- Проблема символа в психологии.
- «Индивидуальный миф». Проблема интерпретации
- «Игра» в различных психотехнических практиках. Проблема теоретического обоснования сценария.

Темы сообщений по книге Ломова Б.Ф. «Методологические и теоретические проблемы психологии»:

- Психология и математика.
- Развитие общей теории психологии в современных условиях.
- Проблема закона в психологии.
- О системной детерминации поведения и психики.
- Психическое отражение как процесс: его уровни и формы.
- Сознание как идеальное отражение.
- Психологические аспекты деятельности человека.
- Строение индивидуальной деятельности.
- Проблема совместной деятельности.
- Общение как базовая категории психологии.
- Особенности психических процессов в условиях общения.
- Направленность личности.
- Субъективные отношения личности.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы дидактических и деловых игр, брейнсторминг, дискуссии и публичное выступление как психотехнические практики.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Зоопсихология – одна из основных базовых отраслей общей психологии. Ее предмет охватывает всю проблематику психической деятельности современных животных, эволюцию психики, то есть весь фило- и онтогенез психики животных. Биопсихологические предпосылки антропогенеза, предысторию и зарождение сознания человека, все биопсихологические аспекты развития психики у современного человека, а следовательно, и существенную часть проблемы социального и биологического в психике человека.

Основными целями изучения зоопсихологии и сравнительной психологии являются:

- изучение психики животных и человека
- значение эволюции гаптических двигательных и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза
- предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе
- биологические предпосылки зарождения человеческой речи
- развитие психики в процессе антропогенеза

В состав задач изучения зоопсихологии входят:

- изучение психики животных
- изменение форм и содержания поведения в процессе антропогенеза
- принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества
- определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

пониманию современных концепций картины мира на основе сформиро-

ванного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться терминологией;
- раскрывать механизмы поведенческих реакций животных в эксперименте и в естественных условиях обитания;
- объяснять уровень психического развития данных животных на основе их поведения;
- использовать знания по зоопсихологии для коррекции психики ребенка и взрослого;

знать:

- основные понятия зоопсихологии, методы зоопсихологических исследований;
- основные закономерности поведения, процессов научения, общения и мышления животных;
- сходства и различия в психической деятельности животных и человека;
- развитие психики в антропогенезе;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции		17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		17		
Самостоятельная работа	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел I. Общая характеристика психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных

- 1.1 Ранние представления психической деятельности животных.
- 1.2 Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
- 1.3 Инстинктивное поведение как основы жизнедеятельности животных.
- 1.4 Психический компонент инстинктивного поведения.
- 1.5 Общая характеристика процесса научения.
- 1.6 Элементарная рассудочная деятельность. «Мышление» шимпанзе

Раздел II. Развитие психики животных в онтогенезе. Эволюция психики в филогенезе

- 2.1 Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
- 2.2 Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
- 2.3 Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
- 2.4 Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
- 2.5 Элементарная сенсорная психика.
- 2.6 Низший уровень психического развития.
- 2.7 Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
- 2.8 Низший уровень развития перцептивной психики.
- 2.9 Высший уровень развития перцептивной психики.

Раздел III. Эволюция психики человека в филогенезе

- 3.1 Эволюция психики и антропогенез.
- 3.2 Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
- 3.3 Проблема происхождения трудовой деятельности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Краткий очерк истории зоопсихологии. Другие направления изучения поведения животных и человека.
2. Общая характеристика психической активности животных.
3. Основные формы поведения и их развитие. Зачатки интеллекта у антропоидов.
4. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
5. Значение заботы о потомстве. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.
6. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень развития перцептивной психики.
7. Высший уровень развития перцептивной психики.

8. Эволюция психики, развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Эволюция психики и антропогенез.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к защите рефератов по дисциплине;
- подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы. Традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, написание рефератов, тестирование с использованием информационных технологий.

6. Оценочные средства и технологии.

Текущий контроль успеваемости, примеры:

Семинар по теме «Основные формы поведения и их развитие»

Вопросы к семинару:

1. Что такое инстинкт?
2. Изменяется ли инстинкт?
3. Каковы внутренние факторы инстинктивного поведения?
4. Какие факторы инстинктивного поведения являются внешними?
5. Что такое «врожденные пусковые механизмы»?
6. Что является «ключевыми раздражителями»?
7. Из каких фаз состоит инстинктивное поведение?
8. Чем характеризуется поисковая фаза?
9. Чем характеризуется завершающая фаза?
10. Что такое таксисы?
11. Какую роль выполняют таксисы?
12. Как различаются формы общения у животных?
13. Какие известны оптические формы общения?
14. Чем характеризуются сообщества?
15. В какой фазе инстинктивного поведения преобладает научение?
16. Что называется облигатным научением?
17. Чем характеризуется факультативное научение?
18. Что такое навык?
19. Что характерно для имитационного научения?
20. В чем отличие классического и инструментального УР?
21. Как привыкание влияет на когнитивные процессы?
22. Охарактеризуйте различные виды когнитивной деятельности животных.
23. Как проявляется ЭРД животных? Приведите примеры.

Примерные темы рефератов:

1. Жизнь и деятельность В.А. Вагнера
2. Вклад В. Келера в зоопсихологию
3. Жизнь и деятельность Н.Н. Ладыгиной-Коттс
4. Исследования Л.В. Крушинского
5. Жизнь и деятельность К. Лоренца
6. Жизнь и деятельность Н. Тинбергена
7. Исследования горилл Дж.Б. Шаллером и Д. Фосси
8. Наблюдения за шимпанзе в работах Дж. Гудолл
9. Дифференциация областей нейронаук в отечественных исследованиях
10. Значение этологических исследований для зоопсихологии
11. Эволюционное развитие нервной системы
12. Развитие нервной системы в онтогенезе позвоночного животного
13. Развитие нервной системы у насекомого (на конкретном примере)
14. Развитие органов чувств у головоногих моллюсков
15. Особенности дрессировки хищных млекопитающих (на конкретном примере)
16. Пищевое поведение позвоночного животного (на конкретном примере)
17. Характеристика отражения у одноклеточных животных
18. Рассудочная деятельность домашних животных (на конкретном примере)
19. Значение видового опыта для выживания (на конкретном примере)
20. Характеристика памяти животных
21. Мотивация поведения у животных
22. Способы передачи информации в сообществах животных
23. Овладение шимпанзе языками-посредниками
24. Особенности усвоения человеческой речи птицами
25. Онтогенетическое развитие психики у незрелорожденных птиц/млекопитающих (на конкретном примере)
26. Онтогенетическое развитие психики у зрелорожденных птиц/млекопитающих (на конкретном примере)
27. Игровое поведение млекопитающего (на конкретном примере)
28. Характеристика заботы о потомстве у млекопитающих и птиц
29. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики
30. Общение и групповое поведение у насекомых
31. Процесс кортиколизации у позвоночных (общая характеристика)
32. Основные элементы и критерии интеллекта у животных
33. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян
34. Сравнительная характеристика нервной системы собаки и человека
35. Сравнительная характеристика головного мозга шимпанзе и человека
36. Генетическое родство и качественные различия психики животных и человека
37. Проблемы антропогенеза с точки зрения психолога

38. Общественно-трудовая деятельность человека и стадно-орудийная деятельность шимпанзе (сравнительная характеристика)
39. Вклад В. Келера в зоопсихологию
40. Жизнь и деятельность Н.Н. Ладыгиной-Коттс
41. Исследования Л.В. Крушинского
42. Жизнь и деятельность К. Лоренца
43. Жизнь и деятельность Н. Тинбергена
44. Эволюционное развитие нервной системы
45. Развитие нервной системы в онтогенезе позвоночного животного
46. Развитие нервной системы у насекомого (на конкретном примере)
47. Развитие органов чувств у головоногих моллюсков
48. Особенности дрессировки хищных млекопитающих (на конкретном примере)
49. Пищевое поведение позвоночного животного (на конкретном примере)
50. Характеристика отражения у одноклеточных животных
51. Рассудочная деятельность домашних животных (на конкретном примере)
52. Значение видового опыта для выживания (на конкретном примере)
53. Характеристика памяти животных
54. Мотивация поведения у животных
55. Способы передачи информации в сообществах животных
56. Овладение шимпанзе языками-посредниками
57. Особенности усвоения человеческой речи птицами
58. Онтогенетическое развитие психики у незрелорожденных птиц/млекопитающих (на конкретном примере)
59. Онтогенетическое развитие психики у зрелорожденных птиц/млекопитающих (на конкретном примере)
60. Игровое поведение млекопитающего (на конкретном примере)
61. Характеристика заботы о потомстве у млекопитающих и птиц
62. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики
63. Общение и групповое поведение у насекомых
64. Основные элементы и критерии интеллекта у животных
65. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян
66. Сравнительная характеристика нервной системы собаки и человека
67. Сравнительная характеристика головного мозга шимпанзе и человека
68. Генетическое родство и качественные различия психики животных и человека
69. Проблемы антропогенеза с точки зрения психолога
70. Общественно-трудовая деятельность человека и стадно-орудийная деятельность шимпанзе (сравнительная характеристика)

Типовой образец промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы зачёта по зоопсихологии и сравнительной психологии:

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Этология и её значение в зоопсихологических исследованиях. Методы этологии.
4. Общая характеристика психической деятельности животных.
5. Основные формы поведения животных и их развитие.
6. Проблемы зарождения психики.
7. Инстинктивное поведение: общая характеристика.
8. Мотивация поведения у животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Организация инстинктивного поведения. Примеры.
11. Жизнь и деятельность Н. Тинбергена.
12. Жизнь и деятельность Н.Н. Ладыгиной-Коттс.
13. Жизнь и деятельность К. Лоренца.
14. Вклад К.Э. Фабри в зоопсихологию.
15. Значение исследований второй половины XX в. для развития зоопсихологии.
16. Общение животных как форма инстинктивного поведения. Примеры.
17. Проблема взаимодействия инстинкта и научения у животных. Примеры.
18. Формы научения животных и их характеристика. Примеры.
19. Навык, память и дрессировка как формы реализации психических способностей животных.
20. Элементарная рассудочная деятельность животных. Примеры.
21. Значение заботы о потомстве в раннем постнатальном онтогенезе.
22. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
23. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень. Примеры.
24. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Примеры.
25. Характеристика низшего уровня перцептивной психики. Примеры.
26. Психическое отражение на высшем уровне перцептивной психики. Примеры.
27. Психическая активность животных и проблема антропогенеза.
28. Генетическое родство и качественные различия психики животных и человека.
29. Общественно-трудовая деятельность человека как причина отличий «интеллекта» антропоидов и сознания человека.
30. Связь биологической и психической эволюции у живых существ.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. *Зорина З.А., Полетаева И.И.* Элементарное мышление животных: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.- 320 с.
2. *Фабри К.Э.* Основы зоопсихологии. М., 2002.
3. Хрестоматия «Сравнительная психология и зоопсихология». «Питер», 2001.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология личности»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	210700 «Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

Очертить то поле психологических исследований, которые осваиваются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК): способность и готовность к:

ОК-1: пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-4: использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-9: проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Профессиональные компетенции (ПК): способность и готовность к:

ПК-3: описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной деятельности (психологического портрета профессионала);

ПК-13: реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

I. Различать:

- понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»
- органические предпосылки и социальные условия развития личности
- биогенетические, социогенетические, персоногенетические периодизации развития человека
- продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности личности
- Определять:
 - определять основные термины курса «Психология»
 - использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения

II. Обосновать:

- основные направления в теории личности
- принцип анализа «по элементам» и принципы анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский);
- влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию выбирать для решения психологических задач теоретическое положение и пользоваться им для обоснования вывода:
- различать механизмы психологической защиты, влияющие на поведение людей;
- определять основные термины курса «Психология личности»;
- использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации в соответствии с за выступать с докладами на конференциях.;

Знать: 3.1. Знать:

- принципы историко-эволюционного и системно-деятельностного подходов к изучению личности
- положение о роли активности субъекта как движущей силе развития личности
- психологические принципы и основания периодизации развития человека
- концепции развития личности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина
- классификацию индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности
- психологические механизмы волевой регуляции.
- структуру личности в концепциях А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С. Л. Рубинштейна.

- теорию личности З. Фрейда, модификацию идей классического психоанализа в теориях К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма
- концепции личности и личностного роста Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 3	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции	34			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	34			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	40			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования в отечественной психологии.

Тема 2. Человек и его место в различных системах.

Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Тема 1. Среда, наследственность и развитие личности.

Тема 2. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

Раздел 3. Индивидные свойства и их роль в развитии личности.

Тема 1. Общее представление об индивидных свойствах человека. Классификация индивидных свойств (Б.Г. Ананьев).

Тема 2 Место индивидных свойств в регуляции поведения личности.

Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Тема 1 Личность в истории культуры.

Тема 2 Социогенез личности как предмет психологии.

Раздел 5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Тема 1 Общая характеристика индивидуальности.

Тема 2 Личность как субъект регуляции деятельности.

Тема 3 Личность в критических ситуациях.

Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Тема 1. Структурный и динамический подходы к исследованию единиц организации личности.

Тема 2. Типологические подходы к личности.

Тема 3. Психодинамические модели структуры личности.

Тема 4. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

Тема 5. Смысловая сфера личности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Человек и его место в различных системах.

Тема 2. Движущие силы развития личности. Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности.

Тема 3. Личность и индивидуальные свойства человека.

Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Тема 5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Тема 6. Структура личности и методические подходы к ее изучению

Тема 7. Смысловая сфера личности (мини-конференция).

Тема 8. Теории личности (мини-конференция).

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, мини-конференциям, контрольным работам;

2. конспектирование;

3. ведение терминологического словаря;

4. подготовка зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, проведение мини-конференций, анализ и решение психологических задач.

6. Оценочные средства и технологии

Текущий контроль знаний и умений студентов в форме устных и письменных ответов, а также на основе анализа их практической, исследовательской и рефлексивной деятельности.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учеб. / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Психология личности: Хрестоматия // Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
4. Хьелл Л., Д. Зиглер. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер-М, 2003. – 608

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Социальная психология»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины – сформировать у студента компетенции в области социального взаимодействия и общения, законов образования и развития малых групп (семьи, студенческой группы, производственного коллектива), больших групп(гендерных, этносов, толпы и др..

Задачи курса:

- использовать глубокие теоретические и практические знания в области функционирования сообществ (малых и больших групп) для решения личных и профессиональных задач (построение здоровых: семьи, студенческого и производственного коллектива);
- ориентироваться в законах взаимодействия и общения;
- расширение и углубление психологических знаний в области этноса сформирует правильную этническую идентичность и толерантность к другим этносам;
- развитие умений работы с персоналом (мотивация, организация и координация);
- понимание сущности лидерства и развитие лидерских качеств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

реализации базовых процедур, анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Профессионально взаимодействовать;
 - Формировать и развивать производственный коллектив, выстраивать систему межличностных отношений в нём;
 - наблюдать, выявлять, выделять, сопоставлять психологические факты;
 - различать социально-психологические явления;
 - выбирать для решения психологических задач теоретическое положение и пользоваться им для обоснования вывода;
 - различать механизмы, закономерности и аномалии социализации;
 - определять основные термины курса «Социальная психология»
- использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения

Знать:

- особенности социальной психологии как науки;
- развитие представлений о предмете социальной психологии;
- механизмы, закономерности и проблемы социализации;
- законы развития и функционирования малых групп (семья, школьный класс, студенческая группа, производственный коллектив или группа друзей);
- законы развития и функционирования больших групп (семьи, студенческого, производственного коллективов, гендерных групп, толпы);
- Теории мотивации персонала;
- Закономерности формирования социальных установок;
- Социально-психологические свойства личности;
- групповые явления и процессы;
- приемы эффективного общения и взаимодействия в малой группе;
- причины и факторы возникновения конфликтного поведения, способы управления конфликтом в организации.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 3	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции	36			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			

Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Характеристика социальной психологии как науки

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социальной психологии. Специфика границ социальной психологии с родительскими дисциплинами.

Тема 2. История формирования социально - психологических идей

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.

Тема 3. Методологические проблемы социально - психологического исследования

Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования.

Раздел II. ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Общественные и межличностные отношения. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Общение как обмен информацией. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге..

Тема 6. Интерактивная и перцептивная сторона общения

Общение как обмен действиями. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 7 . Психология больших социальных групп

Психологические особенности больших социальных общностей. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Виды больших социальных групп.

Тема 8. Стихийные группы и социальные движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Значение заражения, внушения и подражания; особенности этих механизмов в современных обществах.

Тема 9. Общие проблемы малой группы

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы-

Тема 10. Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, вступление индивида в группу, феномен группового давления..

Тема 11. Развитие малой группы

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Определение коллектива и его психологические признаки.

Тема 12. Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

Раздел IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 13. Социализация

Проблемы личности в социальной психологии. Понятие социализации, механизмы социализации.

Тема 14. Социальная установка

Понятие социальной установки. Подходы к исследованию социальных установок в школах отечественной психологии

Тема 15. Личность в группе

Проблемы личности и группы. Положение личности в группе - фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально психологические качества личности.

Раздел V. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 16. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии

Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса в социальной психологии.

Тема 17. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

Производство. Проблемы формирования производственного коллектива. Значение межличностных отношений в производственном коллективе. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Тема 2. История формирования социально - психологических идей

Тема 3. Методологические проблемы социально - психологического исследо-

вания

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Тема 6. Интерактивная и перцептивная сторона общения

Тема 7 . Психология больших социальных групп

Тема 8. Стихийные группы и социальные движения

Тема 9. Общие проблемы малой группы

Тема 10. Динамические процессы в малой группе

Тема 11. Развитие малой группы

Тема 12. Психология межгрупповых отношений

Тема 13. Социализация

Тема 14. Социальная установка

Тема 15. Личность в группе

Тема 16. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии

Тема 17. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. выполнение тестов;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, решение ситуаций, элементы социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства и технологии

Тесты для текущего контроля.

Пример теста по теме «Психологическая теория деятельности»

Тест №1

1. Когда от индивида требуется одновременное выполнение нескольких ролей с противоречивыми требованиями возникает:
 - а) ролевой конфликт
 - б) невроз
 - в) психологический барьер
2. Совокупность ролей, ассоциируемый с одним статусом:
 - а) ролевая система
 - б) ролевая модель
 - в) ролевой набор
3. Эта описательная характеристика социальной роли зависит от диапазона межличностных отношений:

- а) масштабность
 - б) формализация
 - в) способ получения
4. Конфликт, возникающий, когда человек совмещает несколько ролей, не совместимых между собой, но требующих одновременного исполнения, называется:
- а) внутриролевой
 - б) межролевой
 - в) личностно-ролевые
5. Исследователи ролевого конфликта?
- а) Дж. Джецелс
 - б) Т. Пауль
 - в) Ш. Освальд
6. Факторы, придающие остроту и глубину ролевому конфликту:
- а) количество общих требований, предъявляемых двумя ролями
 - б) противоречиями между ролью и её восприятием организационным окружением
 - в) противоречие между данной ролью и некоторыми другими ролями
7. Кому принадлежит классификация по направленности на нормализацию и улучшение функционирования группы?
- а) П. Толкотт
 - б) Б. Иеремия
 - в) М. Мескон
8. Роли, активизирующие и поддерживающие жизнедеятельность группы, связанные с поощрением, похвалой, обеспечением участия, установлением критериев и норм поведения, исполнением, выражением чувства группы?
- а) социальные роли
 - б) поддерживающие роли
 - в) целевые роли
9. К какому типу относится данное ролевое поведение?
Разъяснение взаимосвязи между идеями, суммирование предложений, интегрирования деятельности участников.
- а) обобщения
 - б) проработки
 - в) координирования
10. Система законов и санкций, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира?
- а) социализация
 - б) социальное взаимодействие
 - в) социальный контроль
11. Нормы права – это:
- а) правила поведения, содержащиеся в уставах, программах и других документах партий, профсоюзов, общественных объединений, массовых движений.
 - б) общеобязательные правила поведения, которые устанавливаются или при-

знаются государством и охраняются его принудительной силой

в) правила поведения, сложившиеся в обществе при определенных условиях и в результате их многократного повторения, вошедшие в привычку людей

12. Совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения – это:

а) групповые нормы

б) религиозные

в) корпоративные

13. Каков смысл понятия статуса связанный с характером оценки группой личностных, человеческих качеств члена группы, в том числе и лидера?

а) функционально-ролевой

б) морально-этический

в) самооценочный

14. Психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации – это:

а) социальная установка

б) установка

в) психический настрой личности

15. Для какого временного периода характерен упадок исследований по проблематике аттитюдов в связи с рядом обнаружившихся затруднений и тупиковых позиций?

а) период 50 — 60-х гг.

б) период 40 — 50-х гг.

в) период 20 — 40-х гг.

16. Какой психолог в качестве методов измерения аттитюдов предложил использовать специальные шкалы?

а) Л. Тернстоун

б) Э. Бёрн

в) К. Роджерс

17. Какая из перечисленных ниже функций не относится к функциям аттитюдов?

а) приспособительная

б) прагматическая

в) саморегуляции

18. Кому принадлежит разработка диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

а) В.А. Ядов

б) Д.Н. Узнадзе

в) Д. Холмберг

19. К чему приводит изменение аттитюда?

а) к тому, что у личности изменяются ценностные представления

б) к тому, что личность демонстрирует расхождение аттитюда и реального поведения

в) к тому, что личность демонстрирует слияние аттитюда и реального поведения

20. Какой механизм психологической защиты трактуется как - перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом?

- а) проекция
- б) вытеснение
- в) замещение

21. Что включает в себя первый уровень в иерархии диспозиций по В.А. Ядову?

- а) высшие социальные потребности, ценностные ориентации на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей
- б) социальные установки, которые содержат в себе три компонента: когнитивный, или рассудочный, эмоциональный, или оценочный, и поведенческий
- в) ситуации связанные с простейшими, элементарными, жизненно необходимыми потребностями, формирование системы фиксированных установок.

22. Как соотносится четвёртый уровень диспозиций с регуляцией конкретных типов проявления деятельности?

- а) через регуляцию некоторых систем поступков или того, что можно назвать поведением
- б) через регуляцию поступка личности, осуществляемого в привычных ситуациях
- в) через регуляцию целостности поведения

23. Закончите предложение:

Социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению – это

24. Закончите предложение:

Фиксация отдельного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений -

25. Закончите предложение:

Установления, модели, эталоны должного, с точки зрения общества в целом и социальных групп, и их членов поведения -

26. Закончите предложение:

Положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права и обязанности -

27. Закончите предложение:

Нормы группы, подчеркивает Н.Н. Обозов, ..., так как любые правила могут быть сформулированы только на основании принятия или отвержения каких-то социально-значимых явлений.

28. Закончите предложение:

Основной путь формирования социальной установки — путь

29. Дайте определение понятию «социальная установка».

30. Раскройте сущность диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учебник для высш. учеб. заведений / Е. В Андриенко; под ред. В. А.Сластенина – М.: Аспект Пресс, 2004. – 262 с.
3. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов. / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2000.– 474с.: ил.
4. Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие для вузов по специальности «Психология» / А. И. Донцов и др.; под ред. Ю. М. Жукова и др.; Ин - т «Открытое о – во»; А. И. Донцов; Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, О. В. Соловьева. – М.: Смысл, 1997. – 372 с.
5. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении: Спец-практикум по социальной психологии / МГУ им. М. В. Ломоносова; Ю. М. Жуков; Л. А. Петровская, Н. В. Растянников. – М., 1990. – 104 с.
6. Лабунская, В. А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : Учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева и др.; Под ред. В. А. Лабунской; В. А. Лабунская; О. С. Васильева, С. Т. Джанерьян, С. А. Беличева. – М.: Гардарики, 1999. – 395с.
7. Майерс, Дэвид Социальная психология: Учеб. пособие для психол. фак., гуманитар. фак. вузов РФ: Пер. с англ. / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1998. – 684с.: ил. - (Мастера психологии)
8. Парыгин Б. Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории / С. - Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов; Б. Д. Парыгин. – СПб.: Изд - во СПбГУП, 1999. – 591с.
9. Семенова Е.А. Социальная психология: Учебное пособие. – Иркутск: Ир-ГТУ, 2007. – 100 с.
- 10.Шибутани, Т. Социальная психология: Пер. с англ. / Т. Шибутани. – Ростов - на - Дону: Феникс; М.: АСТ, 1999. – 538 с.
- 11.Шихирев, П. Н. Современная социальная психология : Учеб. пособие для вузов / П. Н. Шихирев. – М.: Ин - т психологии РАН и др., 1999. – 447с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Этнопсихология»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины – подготовка к эффективному решению профессиональных задач, связанных с проблемами этнической идентичности, этнического самосознания, этнических стереотипов, межэтнической конфликтности. Формирование толерантного сознания и поведения в условиях жизни и деятельности межнационального культурного многообразия социума.

Задачи курса:

- освоение методологий исследования этнокультурного многообразия социума и диагностики латентной и открытой конфликтности;
- достижение профессионального понимания духовных, институциональных, ценностно-нормативных факторов формирования современных этносов;
- формирование теоретических представлений о содержании понятий этнос, нация, суперэтнос, соотношение понятий «народ» и «нация», психический склад этноса, национальный характер и национальное сознание. Национально-психологические особенности.
- приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической почве;
- формирование навыков диагностики толерантности и умения применять методы психологического консультирования в области этнической толерантности;
- освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме;

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

реализации базовых процедур, анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Профессионально взаимодействовать;
- Формировать и развивать производственный коллектив, выстраивать систему межличностных отношений в нём;
- наблюдать, выявлять, выделять, сопоставлять психологические факты;
- различать социально-психологические явления;
- выбирать для решения психологических задач теоретическое положение и пользоваться им для обоснования вывода;
- различать механизмы, закономерности и аномалии социализации;
- определять основные термины курса «Социальная психология» использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения

Знать:

- особенности социальной психологии как науки;
- развитие представлений о предмете социальной психологии;
- механизмы, закономерности и проблемы социализации;
- законы развития и функционирования малых групп (семья, школьный класс, студенческая группа, производственный коллектив или группа друзей);
- законы развития и функционирования больших групп (семьи, студенческого, производственного коллективов, гендерных групп, толпы);
- Теории мотивации персонала;
- Закономерности формирования социальных установок;
- Социально-психологические свойства личности;
- групповые явления и процессы;
- приемы эффективного общения и взаимодействия в малой группе;
- причины и факторы возникновения конфликтного поведения, способы управления конфликтом в организации.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов

	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции	17			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Характеристика этнопсихологии как науки

Предмет этнопсихологии, задачи, методы, основные направления этнопсихологических исследований, связь этнопсихологии с другими науками.

Тема 2. Характеристики этноса и нации

Этнос, нация, суперэтнос, соотношение понятий «народ» и «нация».

Тема 3. Структура национальной психики

Системообразующие и динамические компоненты национальной психики. Психический склад этноса. Национальный характер и национальное сознание. Национально-психологические особенности.

Тема 4. Национальное самосознание

Уровни исследования этнического самосознания. Этнический «я-образ» человека. Этническая «я-концепция» этноса. Самосознание и самоназвание (этноним) этноса. Феномен этнической символизации.

Тема 6. Этнические стереотипы

Определение этнического стереотипа. Этнические стереотипы поведения и восприятия. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы.

Тема 7. Этнические процессы

Процессы этнического объединения и разделения.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Характеристика этнопсихологии как науки

Тема 2. Характеристики этноса и нации

Тема 3. Структура национальной психики

Тема 4. Национальное самосознание

Тема 6. Этнические стереотипы

Тема 7. Этнические процессы

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. выполнение тестов;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, решение ситуаций, элементы социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства и технологии

ТЕСТ №1

1. Кем в СССР был заложен подход к психологии как культурно-исторической науке?
 - а) Л. С. Выготским;
 - б) В. Вундтом;
 - в) А. Н. Леонтьев;
 - г) Г. Г. Шпет.
2. Как в России называют «родительскую» дисциплину этнопсихологии, помимо психологии?
 - а) социология;
 - б) антропология;
 - в) социальная антропология;
 - г) этнология.
3. Для истории ... науки на протяжении почти всего XX в. характерно явное отставание в развитии этнопсихологических знаний.
4. Где в 70-80е годы этнопсихология получила значительное развитие?
 - а) СССР;
 - б) Северной Америке и Европе;
 - в) Южная Америка и СССР;
 - г) Австралия.
5. Для обозначения какой этнопсихологии используют термин сравнительно-культурная?
 - а) антропологическая;
 - б) этнологическая;
 - в) психологическая;
 - г) психологической антропология.
6. В 70—80-е годы исследования в СССР практически не проводились, но в зависимости от принадлежности авторов к определенной науке ... рассматривалась: как субдисциплина этнографии; как область знания на стыке этно-

графии и психологии, находящаяся ближе либо к этнографии, либо к психологии; как раздел психологии.

7. Кем были выделены понятия *emic* и *etic*?

- а) Б. Вайнером;
- б) М. Мид;
- в) Г. Триандис;
- г) К. Пайком.

8. Во всех гуманитарных науках *emic* стали называть культурно-специфичный подход, стремящийся понять явления, а *etic* — универсалистский, ... изучаемые явления подход.

9. Автором книги «Иней на цветущей ежевике» является ...

- а) Г. Триандис;
- б) М. Мид;
- в) В. В. Овчинников;
- г) К. Пайк.

10. Различия в исследовательских подходах культурантропологов и психологов можно постичь, используя старую ... оппозицию понимания и объяснения или современные понятия *emic* и *etic*.

11. Чья эта цитата: «Рассматривая некое увиденное жилище как большее или меньшее, роскошное или скромное по сравнению с жилищами уже известными, мы рискуем потерять из виду то, чем является именно это жилище в сознании его обитателей»?

- а) К. Пайк;
- б) В. В. Овчинников;
- в) М. Мид;
- г) Г. Г. Шпет.

12. В ... подходе используются специфичные для культуры единицы ... и термины носителей культуры; книги, написанные с этих позиций, как правило, даже содержат словарь основных понятий на языке изучаемой культуры.

13. Что является предметом психологической антропологии, опирающейся на *emic* подход?

- а) систематические связи между психологическими переменными;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов;
- г) изменения психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия.

14. *emic* подход имеет серьезные недостатки, так как существует постоянная опасность, что собственная культура ... окажется для него стандартом для сравнения.

15. При проведении *emic* исследования выяснилось, что основной причиной достижений американцы считают ...

- а) навыки;

- б) способности;
 - в) умения;
 - г) тактичность.
16. В теории какого психолога говорится, что в основе приписывания любых причин успеха и неудачи лежит их классификация на внутренние либо внешние, стабильные либо нестабильные, контролируемые либо неконтролируемые?
- а) М. Мид;
 - б) Г. Г. Шпет;
 - в) Б. Вайнер;
 - г) Г. М. Андреева.
17. В ... подходе ... занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры.
18. Кто говорил: «Культура — это стимул, а психика — реакция»?
- а) М. Коул;
 - б) М. Мид;
 - в) Г. Триандис;
 - г) Ф. Тённис.
19. Что является предметом психологической антропологии, опирающейся на etic подход?
- а) систематические связи между психологическими переменными;
 - б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
 - в) изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов;
 - г) изменения психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия.
20. Г. Триандис приводит яркий пример псевдо-etic сравнения из обыденной жизни: ..., возникающая у многих европейцев на японское слово «гейша», — женщина легкого поведения.
21. Кто писал о том, что междисциплинарная этнопсихология располагает необъятным материалом, но отличается большой неясностью в определении своих задач и в установлении собственного предмета?
- а) Г. Триандис;
 - б) М. Лацарус;
 - в) Г. Г. Шпет;
 - г) Г. М. Андреева.
22. Как в Великобритании называют «родительскую» дисциплину этнопсихологии, помимо психологии?
- а) социология;
 - б) антропология;
 - в) социальная антропология;
 - г) этнология.
23. В существующем социальном контексте не только специалисты-этнопсихологи, но и педагоги, социальные работники, представители мно-

гих других профессий по мере сил должны способствовать оптимизации межэтнических

24. Как называется третья ветвь этнопсихологии?

- а) социология;
- б) психология межэтнических отношений;
- в) экология;
- г) этика.

25. По мнению ... , люди, выполнявшие те же функции, — шуты, развлекавшие гостей и хозяев при дворах европейских феодалов в Средние века. А значит, подлинно etic будет сравнение ... не с проституткой, а с шутом.

26. Автор книги «Ветка сакуры»?

- а) В. В. Овчинников;
- б) М. Мид;
- в) Л. Н. Гумилёв;
- г) Г. М. Андреева.

27. Однако если иметь в виду будущее этнопсихологии, ее специфику можно обозначить как изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении ... общностей и их членов.

28. Кто говорил, что исследования изнутри системы (etic подход) связаны с весьма радикальной перестройкой образа мысли и повседневных привычек?

- а) М. Мид;
- б) Г. Г. Шпет;
- в) М. Коул;
- г) Г. Триандис.

29. Какую этнопсихологию называют психологической антропологией?

- а) психологическую;
- б) социальную;
- в) этнологическую;
- г) кросс-культурную.

30. В ... подходе гипотезы невозможны, так как у исследователя существует «установка на возможность ... в любое мгновение с новой, еще не зарегистрированной формой человеческого поведения».

Ответы

- 1) а
- 2) г
- 3) отечественной
- 4) б
- 5) в
- 6) этнопсихология
- 7) г
- 8) объясняющий
- 9) б
- 10) философскую

- 11) в
- 12) emic; анализа
- 13) а
- 14) исследователя
- 15) б
- 16) в
- 17) etic; исследователь
- 18) а
- 19) б
- 20) ассоциация
- 21) в
- 22) в
- 23) отношений
- 24) б
- 25) Триандиса; гейши
- 26) а
- 27) этнических
- 28) а
- 29) в
- 30) emic; столкновения

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Литература:

- 1 .Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998.
- 2.Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб, 1995.
- 3.Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. - М., 2003.
- 4.Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
- 5. Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб, 2004
- 6.Народы и религии мира: энциклопедия. М., 1998.
- 7.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. СПб, 2003.
- 8.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2004.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
**«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ЭРГОНОМИКА»**

Направление подготовки:	030300 <u>«Психология»</u>
Профиль подготовки: <u>ная психология»</u>	030300 <u>«Психология труда и организацион-</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в построении системы представлений о психологических особенностях трудовой деятельности человека, о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития инженерной психологии и эргономики, о закономерностях процессов информационного взаимодействия человека и техники.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Ознакомление с предметом и методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
- Обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих труда, являющегося предметом многих наук.
- Изучение и учет взаимного влияния различных компонентов системы «человек — машина — среда» (СЧМС) при ее проектировании, создании и эксплуатации.
- Знакомство с рациональной организацией деятельности людей в системах «человек — машина — среда», предназначенных для управления и обработки информации.
- Выявление собственно психологических критериев и методик исследования механизмов деятельности оператора.
- Формирование мировоззренческих взглядов студентов на проблему самореализации человека в труде.

2. Компетенции обучающегося, формируемые для освоения дисциплины

ОК-6: владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

ОК – 8: нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

ПК-3: описание структуры деятельности профессионала в рамках опреде-

ленной деятельности (психологический портрет профессионала);

ПК-6: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8: ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, общества в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Формировать систему научных понятий и базовых представлений о существенных аспектах трудовой активности человека.
- Владеть методами контроля и оптимизации функциональных состояний субъекта труда (утомления, психической напряжённости, стресса).
- Владеть методами оптимизации профессиональной деятельности людей, в том числе, в системах «человек — машина — среда».
- Применять полученные знания при решении практических задач.

знать:

- Основные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
- Методические основы профессиографирования, изучения профессионально-важных качеств, профессиональной пригодности.
- Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
- Основные этапы развития субъекта труда и пути формирования индивидуального стиля деятельности.
- Основные тенденции в развитии инженерной психологии и эргономики.
- Особенности операторской деятельности (структуру, средства и организацию) в СЧМС.
- Особенности индивидуальных психологических черт личности работника, в том числе, оператора, его эмоциональной сферы, сферы потребностей и мотивов деятельности.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			

Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И ЭРГОНОМИКУ

1. Теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики
2. Понятие о труде и трудовой деятельности.
3. Основы инженерной психологии. Система «человек—машина—среда» (СЧМС). Особенности операторской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКИ

4. Психологическое профессиоведение.
5. Трудовая мотивация.
6. Развитие человека как субъекта труда.
7. Психологические характеристики человека-оператора и его деятельность.
- 8 Структура и средства операторской деятельности.
9. Условия и организация операторской деятельности
10. Проблема индивидуальности в труде. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
11. Психические функциональные состояния в профессиональной деятельности.
12. Психология группового субъекта труда.
13. Психология безопасности в труде. Опасные и экстремальные факторы в труде оператора.
14. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке, к проектированию рабочих мест.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Семинар. Теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. История развития наук о труде.
2. Семинар. Трудовой процесс и его компоненты; эргатическая система и эргатическая функция.
3. Семинар. Система «человек—машина—среда» (СЧМС). Особенности операторской деятельности.
4. Семинар. Психологическое профессиоведение. Методы профессиографии. Психологические типологии профессий.
5. Практическое занятие. Тема: Трудовая мотивация.
6. Семинар. Развитие человека как субъекта труда. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
7. Практическое занятие. Тема: Психологические характеристики человека-оператора и его деятельность. Методики оценки профессионально-важных качеств авиационных специалистов.
8. Семинар. Структура и средства операторской деятельности. Условия и организация операторской деятельности.
- 9. Практическое занятие. Тема: Индивидуальная диагностика свойств интегральной индивидуальности.**
10. Семинар. Психические функциональные состояния в профессиональной деятельности.
11. Практическое занятие. Индивидуальная диагностика субъективных проявлений функциональных состояний.
12. Семинар. Психология группового субъекта труда.
13. Семинар. Психология безопасности в труде. Опасные и экстремальные факторы в труде оператора.
14. Практическое занятие. Тема: Эргономика рабочего пространства. Объективные и субъективные методы исследования удобства и дискомфорта рабочей позы.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

1. Подготовка к семинарам, контрольным работам;
2. Ведение терминологического словаря;
3. Написание реферата

4. Подготовка к зачету и экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых игр;
3. Учебные видеофильмы;
4. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии

6.1. Виды контрольно-тестовых мероприятий

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

- текущего тестирования,
- экзамена в конце семестра.

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

6.2. Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг (баллы)
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	15
2. Подготовка семинарским занятиям:	20
2.1. Составление конспектов	
2.2. Выполнение других письменных заданий по программе СРС	
3. Написание реферата	15
4. Защита реферата	10
5. Выполнение 2-х контрольных работ	20
Всего баллов:	100

6.3. Контрольные работы по проверке знаний

Контрольная работа №1

1. Психологии труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Эргатическая система, эргатическая функция. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
3. Понятия: «профессия», «трудовая деятельность», «действие», «операция», «прием». Структура трудовой деятельности.
4. Трудовой пост в организации и его компоненты.
5. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Схема (программа) профессиографирования.
6. Этапы (периоды) развития человека как субъекта труда в онтогенезе.

7. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
8. Стадии цикла профессионализации.
9. Противоречия и нормативные кризисы профессионального развития личности.

Контрольная работа №2 - пример контрольного теста

I. Выберите правильный вариант ответа.

- 1). Из перечисленных ниже определений отберите те, которые характеризуют индивидуальный стиль деятельности:
 1. Отображает всю систему отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленную его индивидуально-личностными особенностями.
 2. Является системообразующим звеном, формирующим интегральную индивидуальность человека.
 3. Формирует нейродинамические свойства.
 4. Выполняет функцию приспособления человека к требованиям деятельности.
 5. Проявляется на поведенческом уровне, в качественных особенностях продукта деятельности.
- 2). Должность в организации – это:
 1. профессия
 2. трудовая деятельность
 3. специализация
 4. трудовой пост

II. Установите соответствие между основными понятиями (обозначены буквами) и понятиями, выражающими их детали, особенности, признаки (обозначены цифрами)

- 1) Выберите, чем характеризуются состояние монотонии (А) и психического пресыщения (Б)
 1. снижается актуальная потребность выполнять работу;
 2. происходит отчуждение субъекта труда от выполняемой деятельности и ее продукта;
 3. исполнитель отдает себе отчет в том, что он занят трудом, результат его деятельности нужен и оплачивается;
 4. развивается чаще в искусственных ситуациях, не связанных с трудом;
 5. работник испытывает сонливость, безразличие к работе, психогенную усталость, но продолжает работу;
 6. возникают аффективные негативные эмоции.

III. Заполните пробелы

- 1). ... - целесообразная деятельность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей (создание материальных и духовных благ, необходимых для человека и общества).

2). Любая реальность, дающая человеку возможность взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели – это

3). Те качества, признаки, которые важны для успешного выполнения работником профессиональных задач в данном виде труда – это

IV. Согласны ли вы с утверждением и почему?

1. Процесс создания пауком паутины можно назвать трудовой деятельностью
2. Труд по самообслуживанию не является трудовой деятельностью

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Зинченко В.П. Мунипов В.М. Основы эргономики: Учеб. пособие / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. — М: Изд-во МГУ, 1979. — 349 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М., 1998 (электронный вариант).
3. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова ; Под ред.Е.А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 348 с.
4. Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружина. — СПб.: Питер, 2000. — 608 с.
5. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.К. Стрелков— М.: Издат. центр «Академия»; Высшая школа, 2001. — 360 с.
6. Эргономика: Учеб. пособие для вузов / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др.; Под ред. Проф. В.В. Адамчука. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999 — 254 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Организационная психология»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

***Цель:** Формирование представлений студентов о межпредметных связях организационной психологии с другими дисциплинами специальности, о её практических составляющих, а также формирование комплекса знаний и умений, которые позволят корректно учитывать психологические факторы в практике работы организационного психолога.*

Задачи курса:

- *ориентация студентов в сфере социально-психологических основ закономерностей деятельности различного рода организаций как условий их эффективности;*
- *овладение студентами специальными психологическими знаниями, помогающими осуществлять целенаправленное и научно обоснованное управленческое взаимодействие в практике управления организацией;*
- *овладение студентами необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-управленческих исследованиях организационных процессов;*
- *обеспечение студентов знаниями психолого-управленческого диапазона, обеспечивающего системный анализ организационной, управленческой деятельности, практики управленческих действий, умений и навыков;*
- *приобретение студентами умения вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в сложных ситуациях управленческих действий и решений;*
- *сформировать у студентов способности приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые для освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).*
- *Способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).*

- *Способность и готовность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).*
- *Способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).*
- *Способность и готовность к использованию нормативных документов в своей деятельности (ОК-14).*
- *Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).*
- *Способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3).*
- *Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).*
- *Способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).*
- *Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).*
- *Способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).*
- *Способность и готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).*
- *Способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *анализировать управленческую и функциональную структуры, систему взаимоотношений в организации, и их взаимное влияние;*
- *определять фазы жизненного цикла организации, уровни профессиональной зрелости сотрудников и их соответствие друг другу;*

- описывать системную модель функционирования организации и находить зоны необходимых изменений;
- анализировать и вносить изменения в систему мотивации в организации;
- консультировать руководителя по различным психологическим аспектам управления;
- мотивировать руководство организации к изменениям;
- проводить организационные исследования;
- организовывать систему корпоративного обучения и наставничества, поддерживающую изменения;
- оценивать эффективность организации и организационных изменений.

знать:

- что является целями, объектами и инструментами деятельности организационного психолога в различных подходах к анализу организации и организационному консультированию;
- основные теоретические подходы к организации и модели организационного управления;
- основы поведения организации, особенности поведения на разных этапах её развития, на каждом из этапов жизненного цикла;
- какие задачи, и какими средствами решает организационный психолог на различных этапах жизненного цикла организации;
- критерии эффективности организации и организационного управления;
- модели и методы управления персоналом организации;
- особенности мотивации сотрудников организации;
- основы кадрового отбора.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 8	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	60			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		24		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	48			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Основные понятия организационной психологии.

1. Организационная психология как научная дисциплина.
2. Основные теории организации в психологии.

Раздел 2. Психологические основы организации

1. Основные характеристики организации.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.

Раздел 3. Психологические основы организационного поведения.

1. Основы организационного поведения.
2. Модели организационного поведения.
3. Факторы, влияющие на организационное поведение.

Раздел 4. Психологические основы движения персонала в организации

1. Трудовые ресурсы организации.
2. Психологические аспекты профессиональной карьеры.

Раздел 5. Эффективность организации.

Раздел 6. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия

1. Специфика и феноменология организационного общения.
2. Понятие организационной культуры.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Основные теории организации в психологии.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.
3. Основы организационного поведения.
4. Модели организационного поведения.
5. Факторы, влияющие на организационное поведение.
6. Трудовые ресурсы организации.
7. Специфика и феноменология организационного общения.
8. Понятие организационной культуры.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка и выполнение контрольных работ.
3. Ведение терминологического словаря.

4. Подготовка к итоговому тестированию.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Ролевая игра
- Элементы тренинга
- Проектные методы
- Моделирование профессиональной деятельности
- Дистанционные технологии

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 8		
1. Активная работа не менее, чем на 5-ти семинарах	25 (5 баллов/1 семинар)		
2. Выполнение контрольных работ:	40		
№ 1. Сводная таблица «Теории организации в психологии».	5		
№ 2. Сводная таблица «Модели организационного поведения».	5		
№ 3. Анализ управленческой и целевой структуры организации.	10		
№ 4. Анализ системы мотивации организации.	10		
№ 5. Составление схемы собеседования. Разработка анкеты соискателя.	10		
2. Участие в деловой игре «Виртуальный отдел»	10		
3. Ведение терминологического словаря	5		
4. Выполнение контрольного теста	20		
Всего баллов:	100		

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2007. – 688 с.
2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 471 с.
3. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 296 с.
4. Спивак В.А. Управление персоналом для менеджеров: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 614 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология развития и возрастная психология»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: *Формирование у студентов научных представлений об общих закономерностях развития психики человека в онтогенезе, знакомство с ведущими концепциями дисциплины.*

Задачи курса:

1. Обеспечить глубокое усвоение студентами:
 - *представление о взаимосвязи биологического и социального факторов в развитии психики;*
 - *знаний о современных подходах к проблеме возрастной периодизации психического развития человека*
 - *знаний об особенностях психического развития на разных этапах жизненного цикла (с момента рождения до глубокой старости);*
 - *знаний о динамике протекания и специфике проявления возрастных кризисов детства, взрослости и старения.*
2. Формировать умения и навыки практического использования теоретических знаний по психологии развития и возрастной психологии на практике:
 - *учитывать возрастные особенности психики детей и взрослых;*
 - *дифференцировать нормальное и аномальное развитие психики;*
 - *выявлять причины критических состояний личности и разрабатывать психокоррекционные мероприятия, направленные на сглаживание негативных проявлений;*
 - *прогнозировать возможные психические нарушения.*
3. Развивать профессиональное мировоззрение, мышление, мастерство у будущих психологов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).*
- *Способность и готовность к выявлению специфики психического функ-*

ционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной другим социальным группам (ПК-5).

- Способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).
- Способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).
- Способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- различать различные научные направления психологии развития и возрастной психологии (биогенетическое и социогенетическое), подходы к содержанию понятий («рост», «развитие», «антропогенез», «филогенез», «онтогенез», «биологический», «календарный», «психологический возраст», «психологическое время»);
- характеризовать специфические особенности ведущего типа деятельности и познавательной деятельности на разных этапах жизненного цикла;
- особенности формирования и развития личности в онтогенезе;

знать:

- предмет, задачи основные и дополнительные методы психологии развития и возрастной психологии;
- психологические характеристики возраста;
- ведущие системы возрастных периодизаций психического развития;
- условия нормального и аномального развития психики;
- движущие силы, закономерности, особенности возрастного (внутриутробного, психического, личностного) развития на разных этапах жизненного цикла.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				

практические/семинарские занятия		36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	45			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития (ПР) и возрастной психологии (ВП).

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии, принципы ПР и ВП, место в системе наук.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Методы изучения детской психики.

Раздел 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

1. Проблемы возрастного развития психики. Условия и движущие силы психического развития. Диагностические показатели возрастного развития.
2. Проблема психического развития ребёнка в отечественной и зарубежной психологии.
3. Ведущие научные направления изучения детской психики в психоанализе.
4. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
5. Необходимые условия нормального возрастного развития. Закономерности и стороны возрастного развития.
6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Раздел 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

1. Внутриутробное развитие, его роль в прижизненном развитии.
2. Общая характеристика новорожденности, как кризисного периода развития.
3. Младенческий возраст.
4. Раннее (преддошкольное) детство.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Период старения и старости.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. *Общие положения к проведению практических и семинарских занятий. Предмет, задачи, значение ПР и ВП.*
2. *Методы ПР и ВП, их характеристика. Виды эксперимента. Эксперимент на самооценку личности через определение коэффициента ранговой корреляции.*
3. *Знакомство с методами наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности. Протокол беседы.*
4. *Проблемы возрастного развития. Схема беседы с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы. Т.Д. Марцинковская.*
5. *Различные подходы к проблеме возрастной периодизации психического развития. Роль внутриутробного развития для дальнейшего прижизненного существования человека.*
6. *Особенности развития психики ребёнка первого года жизни.*
7. *Психологические характеристики детей раннего (преддошкольного) детства. Тест «Коробочка форм».*
8. *Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.*
 - *Тест Керна-Йерасека на определение готовности детей к школьному обучению.*
 - *Изучение опосредованного запоминания (метод пиктограмма В.А.Пермяковой).*
 - *Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.*
 - *Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» (методика Дэмбо-Рубинштейна).*
9. *Место подросткового возраста в онтогенезе психики. Определение акцентуации характера (Тест Г. Шмишека).*
10. *Развитие личности в юношеском возрасте. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (В.В. Синавский, Б.А. Федоришин).*
11. *Психологические характеристики периода зрелости.*
12. *Характеристика геронтогенеза – заключительного этапа жизненного цикла человека.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. *Выступление на семинарах*
2. *Конспект первоисточников*
3. *Заполнение таблицы основных характеристик внутриутробного развития*
4. *Заполнение таблицы основных психологических характеристик разных периодов возрастного развития*
5. *Ведение терминологического словаря*

6. *Выполнение контрольных работ*
7. *Итоговый тест*

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- *Слайд-лекции*
- *Мини – конференция*
- *Проектные методы*
- *Дистанционные технологии*

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

<i>Вид задания</i>	<i>Балл</i>
<i>Выступление на семинарах</i>	<i>12 (4 балла за 1 выступление)</i>
<i>Конспект первоисточников</i>	<i>10</i>
<i>Заполнение таблицы основных характеристик внутри-утробного развития</i>	<i>15</i>
<i>Заполнение таблицы основных психологических характеристик разных периодов возрастного развития</i>	<i>15</i>
<i>Ведение терминологического словаря</i>	<i>12</i>
<i>Выполнение контрольных работ</i>	<i>16</i>
<i>Итоговый тест (компьютерное тестирование)</i>	<i>32</i>
<i>Итого</i>	<i>в среднем 100 баллов</i>

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. *Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. для высш.шк. / Г. С. Абрамова. – М.: Акад. проект, 2001. – 699 с.*
2. *Материалы для самостоятельной работы студентов психологов дневной заочной форм обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»: метод.указания. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. (ДСК-937).*
3. *Психологическая характеристика периода онтогенетического развития детей с момента рождения до одного года: метод.указания. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. – 31 с.*
4. *Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – М.:Аспект пресс, 2001. – 458 с.*

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Педагогическая психология»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- *Сформировать компетентность важнейшей области психологии – закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;*
- *формирование у студентов-психологов аналитического подхода к современным концепциям учения, формирования и воспитания личности в процессе учебной деятельности;*
- *формирование интереса у студентов к практике конструирования различных учебно-воспитательных ситуаций.*

Задачи курса:

1. Обеспечить студентам-психологам:

- *возможность реализации деятельностного подхода при анализе процесса учения;*
- *знаний о своевременных подходах к оценке психологических исследований в области педагогической психологии, касающихся проблем обучения, структуры педагогической деятельности, психологии личности учителя, психологии воспитания в процессе учения.*

2. Формировать умения и навыки практического использования теоретических знаний по педагогической психологии:

- *овладевать знаниями в плане грамотного использования методов педагогической психологии;*
- *уметь выявлять причины различных личностных и профессиональных реформаций педагогов в процессе педагогической деятельности;*
- *прогнозировать возможную неуспешность учащихся в плане усвоения ими учебного материала.*

3. Развивать профессиональное мировоззрение у студентов-психологов, обеспечить их глубокую общую и практическую подготовку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и*

демократии (ОК-1).

- *Способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15).*
- *Способность и готовность к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16).*
- *Способность и готовность к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).*
- *Способность и готовность к использованию дидактических условий для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18).*
- *Способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).*
- *Способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *использовать специфические методы педагогической психологии при изучении познавательной деятельности учащихся;*
- *анализировать различные педагогические ситуации;*
- *проводить психологический анализ урока, занятия в учебной группе и грамотно интерпретировать полученные результаты;*
- *осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе учебной деятельности.*

знать:

- *ведущие научные направления в области психологии учения и воспитания;*
- *основные характеристики знаний и умений как результатов учебной деятельности;*
- *психологическую структуру учебной деятельности;*
- *ведущие теории учения, обучения, воспитания;*
- *основные характеристики учения, способствующие развитию познавательной деятельности учащихся;*
- *ведущие факторы гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания;*
- *отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы учащихся, их личностных качеств в процессе воспитания;*
- *причины неуспешности при усвоении учебного материала;*
- *механизмы формирования.*

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции		34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		34		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	40			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии; методологическая основа; место в системе наук.
2. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология учения.

1. Сущность деятельностного подхода к процессу учения. Свойства процесса учения и его состав.
2. Мотивация учебной деятельности; виды учебных мотивов.
3. Формирование знаний и умений как результат процесса учения.
4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Усвоение содержания учебного материала – центральное звено учения. Виды и уровни научения.
5. Ведущие теории учения.
6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Научные концепции психологии обучения.

Раздел 3. Психология воспитания.

1. Психологические и педагогические факторы развития личности в процессе воспитания и обучения.
2. Отечественные и зарубежные концепции развития качества личности в обучении и воспитании.

Раздел 4. Психология личности учителя.

1. Психологическая структура личности педагога; причины деформации личности.
2. Психологическая структура педагогической деятельности.

3. Педагогическое общение его структура, трудности и барьеры.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Сущность деятельностного подхода к анализу процесса учения. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
3. Мотивация учебной деятельности. Работа с методиками по выявлению учебной мотивации.
 - «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина).
 - «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова.
4. Соотношение обучения и развития: учение о «зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А. А. Реана).
5. Обсуждение научных направлений «развивающего», «проблемного», «программированного обучения», их психологическая сущность.
6. Работа с методикой ШТУР (Школьный тест умственного развития).
7. Психологический анализ урока, компоненты урока.
8. Психологическая характеристика личности педагога и педагогической деятельности.
9. Воспитание – механизм социализации личности учащихся в условиях образовательного процесса.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Конспект первоисточников.
2. Подготовка к выступлениям на семинарах.
3. Создание пакета диагностических методик для практических занятий.
4. Ведение терминологического словаря.
5. Подготовка к текущему контролю.
6. Подготовка к итоговому контролю.
7. Курсовая работа.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Слайд-лекции
- Мини – конференция
- Проектные методы
- Дистанционные технологии
- Элементы тренинга

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

<i>Вид задания</i>	<i>Балл</i>
<i>Выступление на семинарах</i>	<i>12 (4 балла за 1 выступление)</i>
<i>Конспект первоисточников</i>	<i>10</i>
<i>Текущий контроль</i>	<i>25 (5 баллов за выполнение 1 задания)</i>
<i>Ведение терминологического словаря</i>	<i>10</i>
<i>Итоговый тест (компьютерное тестирование)</i>	<i>27</i>
<i>Создание пакета диагностических методик для практических занятий</i>	<i>16 (для очников) 15 (для заочников)</i>
<i>Итого</i>	<i>в среднем 100 баллов</i>

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

- 1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 382 с.*
- 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. – 382 с.*
- 3. Материалы для самостоятельной работы студентов психологов дневной и заочной форм обучения по дисциплине «Педагогическая психология» методические указ. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006.(ДСК-939)*
- 4. Педагогическая психология: метод. указания. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. – 40 с.*
- 5. Педагогическая психология : метод. указания для СРС. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. – 26 с.*

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Введение в клиническую психологию»
Квалификация (степень)	бакалавр

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
4. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
5. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с

пограничными психическими расстройствами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-13.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
- приемами работы со специальной литературой, информационной поиско-

вой работы и приемами критического анализа научной информации

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	34	34		
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38	38		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

ТЕМА 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии.

Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.

Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.

Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития).

Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.

Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.

Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая

диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.

Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.

ТЕМА 2. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.

Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.

ТЕМА 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.

Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

ТЕМА 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств.

Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.

Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.

Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.

Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.

Основные представления о психологии телесности.

ТЕМА 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.

Этические принципы деятельности клинического психолога. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).

Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.

Проблема оценки эффективности психотерапии.

Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.

Проблемы копинга и комплаенса.

Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды.

Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.

Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.

Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Клиническая психология как наука.
2. История развития клинической психологии в России и за рубежом.
3. Методы клинической психологии.
4. Методологические проблемы клинической психологии.

5. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.
6. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
7. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

3. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 5	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		
4. Выполнение 3-х кон-	15		

трольных работ			
Всего баллов:	72		

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2002.
2. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики. – СПб., 2005.
3. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

4. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – овладение будущими психологами системой профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации психологической помощи населению с нарушениями или незрелостью высших психических функций.

Задачи:

0. формировать ценностно-смысловое отношение к нейропсихологии как одной из отраслей психологической науки, роли медицинского психолога в организации нейропсихологической помощи населению с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга;
1. раскрыть закономерности нормального и патологического онтогенеза;
2. вооружить диагностическими методиками, используемыми в нейропсихологии;
3. определить принципы, методы и приемы психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности, выявлять условия, способствующие формированию этих отклонений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-2,4, ПК – 5,6,7].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированности мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

Использование категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных сферах профессиональной практики.

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

Выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- различать норму и патологию уровня развития психических функций;
- применять психодиагностические методы с целью выявления и квалификации дефектов в развитии;
- осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу с населением страдающим нарушением или незрелостью высших психических функций при локальных поражениях мозга.

знать:

- ведущие нейропсихологические теории развития психики;
- теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии взрослого и детского возраста;
- этиологию, механизмы, лежащие в основе возникновения симптомов и синдромов нейропсихологического развития;
- методы исследования в нейропсихологии;
- специфику в организации психопрофилактики, психокоррекции отклоняющегося развития;
- принципы восстановительного и формирующего обучения;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36		
лекции	18	18		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18	18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	36		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Введение в нейропсихологию

Нейропсихология как отрасль медицинской психологии, изучающая связь психических процессов с функцией отдельных систем головного мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе смежных дисциплин. Основные этапы становления нейропсихологии как науки. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Роль нейропсихологии в профессиональной деятельности медицинского психолога.

Раздел 2. Общие принципы функционирования мозга человека

Морфо-физиологическая обусловленность психических явлений. Теория системной динамической локализации высших психических функций по Л.С. Выготскому. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга. Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Э.Г. Симерницкой, Т.А. Ахутиной. Характеристика понятий нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты нейропсихологии

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства: зрительные агнозии, кожно-кинестетические агнозии, слуховые агнозии. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Нарушение произвольных движений и действий, апраксия и их классификация. Произвольная регуляция высших психических функций, нарушение произвольной регуляции и поведения в целом. Нарушение речи. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Внимание, его специфические и неспецифические расстройства. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга взрослого человека.

Причины индивидуальных различий психики детей. Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с разной межполушарной асимметрией мозга. Учет типа межполушарной асимметрии мозга в организации учебно-воспитательного процесса.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития ребенка. Функциональная несформированность лобных отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий на уровне мозолистого тела. Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная дефици-

тарность подкорковых образований мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Атипия психического развития.

Раздел 4. Методы нейропсихологического обследования

Задачи и возможности нейропсихологического обследования. Общие принципы нейропсихологической диагностики. Количественный и качественный анализ нейропсихологического обследования.

Исследование общего состояния психической сферы и личности.

Методика нейропсихологического обследования: двигательная сфера, познавательные процессы, исследования письма, чтения, счета, интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы. Проведение нейропсихологического обследования и подготовка заключения.

Раздел 5. Специфика профилактики, психокоррекции и восстановления нарушенных функций

Психопрофилактика, психогигиена, психокоррекция отклоняющегося развития. Восстановительное и формирующее обучение.

Основные принципы восстановительного обучения во взрослом возрасте.

Комплексная нейропсихологическая психокоррекция и абилитация в детском возрасте.

Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга.

Использование игровых психокоррекционных методов в медицинской психологии.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Введение в нейропсихологию

Вопросы к семинару:

- 1) Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
- 2) Теория системной динамической локализации ВПФ.
- 3) Основные принципы строения мозга
- 4) Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
- 5) Нейропсихология и практика.

Тема 2. Нейропсихологический анализ психических функций при локаль-

ных поражениях мозга.

Вопросы к семинару:

- 1) Зрительные агнозии.
- 2) Тактильные агнозии
- 3) Слуховые агнозии
- 4) Проблема апраксии
- 5) Нарушение произвольной регуляции ВПФ

Тема 3. Нейропсихологический анализ психических функций при локальных поражениях мозга (продолжение).

Вопросы к семинару:

- 1) Нарушение речи при локальных поражениях мозга.
- 2) Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.
- 3) Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
- 4) Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушения эмоционально-личностной сферы

Вопросы к семинару:

- 1) Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии
- 2) Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
- 3) Нейропсихологический подход к изучению проблемы нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы к семинару:

- 1) Синдромный анализ нарушения ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии.
- 2) Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий мозга.
- 3) Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

4. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения

- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 6	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		
4. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Тесты по проверке знаний

- кто из ученых является основоположником нейропсихологии как науке
 - Л.С. Выготский
 - А.Р. Лурия
 - Е.Д. Хомская
- определите, о чем идет речь: «анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов»
 - о нейропсихологической диагностике
 - о синдромном анализе
 - о факторном анализе

3. к какому понятию можно отнести понятие «нарушение психических функций, возникающих в следствии локального поражения мозга»
- а) нейропсихологический симптом
 - б) нейропсихологический синдром
 - в) нейропсихологический фактор
4. как называются нейропсихологические факторы, связанные с работой зрительного, слухового, кожно-кинестетического анализатора
- а) полушарные факторы
 - б) модально-спецефические факторы
 - в) модально-неспецефические факторы
5. к какому нейропсихологическому синдрому относятся симптомы: «трудности в ориентировке во внешнем зрительном пространстве, трудности понимания схем, карт, чертежей, трудности понимания букв, нарушение зрительно образных нарушений»
- а) синдром поражения теменных структур мозга
 - б) лобный синдром
 - в) синдром поражения затылочных, теменно-затылочных зон мозга
 - г) височный синдром
6. к какому нейропсихологическому синдрому относятся симптомы: «нарушение понимания логико-грамматических конструкций, трудности ориентировке в квазипространстве»
- а) лобный синдром
 - б) синдром поражения височно-теменно-затылочных отделов мозга (ТРО)
 - в) синдром поражения теменных, теменно-затылочных зон мозга
7. из перечисленных ниже симптомов, отберите те, которые характеризуют расстройства височных зон правого полушария
- а) расстройства фонематического слуха
 - б) нарушения речевого слуха
 - в) нарушения слуховой памяти на отдельные слова
 - г) нарушения в опознании бытовых звуков и шумов
 - д) амузия
8. из перечисленных ниже симптомов, отберите те, которые характеризуют расстройства премоторных отделов коры
- а) нарушения плавности, автоматизированности, последовательности двигательных актов
 - б) нарушение «внутреннего плана» деятельности, потеря целесообразности отдельных поведенческих актов
 - в) снижение уровня бодрствования, быстрая истощаемость
 - г) нарушение произвольности регуляции поведения, изменения эмоционально-личностной, мотивационной сферы

9. из перечисленных ниже симптомов, отберите те, которые характеризуют расстройства префронтальных областей мозга (лобный синдром)
- а) нарушения плавности, автоматизированности, последовательности двигательных актов
 - б) нарушение «внутреннего плана» деятельности, потеря целесообразности отдельных поведенческих актов
 - в) снижение уровня бодрствования, быстрая истощаемость
 - г) нарушение произвольности регуляции поведения, изменения эмоционально-личностной, мотивационной сферы
10. Перечислите диагностические симптомы нарушения базально-лобных и глубинных зон мозга
11. из предложенного списка выберите те пробы, которые позволяют обследовать произвольную двигательную сферу
- а) пробы Хэда
 - б) узнавание времени по схематическим часам
 - в) проба на асимметричное простукивание
 - г) проба «кулак-ребро-ладонь»
 - д) проба на называние предметных изображений
 - е) повторение звуков, слогов, фраз
 - ж) рисование стула и стола
12. дайте определение понятию «межполушарная асимметрия мозга»
13. определите, за какие функции отвечает правое полушарие мозга
- а) пространственное, синтетическое восприятие, интуиция, интонационная сторона речи
 - б) абстрактный линейный тип информации, дискретное восприятие, смысловая сторона речи, абстрактно-логическое мышление
14. существует ли зависимости успешности обучения от учета типа межполушарной асимметрии мозга? Ответ обоснуйте.
15. определите, о каком виде агнозии идет речь: «возникает при поражении передних отделов левой затылочной области, при которой сохраняется правильное опознание отдельных объектов и их деталей в зрительном поле или на картинах, но при этом больные не могут установить связь между ними и понять смысл сюжета. Это сочетается с неспособностью чтения слов, но сохранно чтение букв.
- а) предметная
 - б) оптико-пространственная
 - в) буквенная
 - г) симультанная
 - д) лицевая
 - е) цветовая
16. о каком виде нейропсихологического синдрома идет речь: «нарушение произвольных целенаправленных действий, не связанное с элементарны-

ми двигательными расстройствами, грубыми нарушениями мышечного тонуса и тремора»

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алексия

17. дайте определение понятию «дисграфия» -

18. интеллектуальные персеверации это

- а) патологическое усиление непроизвольного внимания и неустойчивость собственных программ поведения
- б) инертные повторения одних и тех же действий в изменившихся условиях
- в) временного отставания развития психики в целом или ее отдельных функций

19. перечислите ведущие методы определения ПЛО (профиля латеральной организации) мозга

Программа зачета по основам нейропсихологии

1. Основные этапы становления нейропсихологии как науки.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Роль нейропсихологии в профессиональной деятельности психолога.
4. Зрительные агнозии.
5. Кожно-кинестетические агнозии.
6. Слуховые агнозии.
7. Апраксия и их классификация.
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Внимание, его специфические и неспецифические расстройства.
10. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
11. Классификация нейропсихологических синдромов.
12. Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с разной межполушарной асимметрией мозга.
13. Классификация нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития ребенка.
14. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
15. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
16. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий на уровне мозолистого тела.
17. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
18. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований мозга.

19. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга.
20. Дисгенетический синдром.
21. Атипия психического развития.
22. Основные принципы восстановительного обучения во взрослом возрасте.
23. Комплексная нейропсихологическая психокоррекция и абилитация в детском возрасте.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие /Л.С. Цветкова, А.В. Семенович и др. – М, 2001.
2. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования.- М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
3. Голберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли. Лидерство и цивилизация/Пер. с англ. Д. Бугакова. –М.: Смысл, 2003.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.: МГУ, 2002.
5. Методика диагностического нейропсихологического обследования/ Л.С. Цветкова. – М., 1997.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОСНОВЫ патопсихологии»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

5. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики

Задачи:

4. формировать ценностно-смысловое отношение к патопсихологии как одной из отраслей психологической науки, роли медицинского психолога в организации психологической помощи населению с нарушениями психического развития;
5. раскрыть закономерности нормального и патологического онтогенеза;
6. вооружить диагностическими методиками, используемыми в патопсихологии;
7. определить принципы, методы и приемы психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности, выявлять условия, способствующие формированию этих отклонений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-2,4, ПК – 6,10,13].

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51		
лекции	34	34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	48	48		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Тема 1. *Предмет, задачи и методы патопсихологии.*

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопси-

хологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Осново-полагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной *Abnormal Psychology*. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Тема 2. *Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии*

Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.

Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

- изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;
- изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений;
- изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;
- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных забо-

леваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

- проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Тема 4. Методы патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Тема 1.

Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зей-

гарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

- а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
- б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
- в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 2. *Нарушения памяти.* Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 3. *Нарушения мышления.* Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):

- а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
- б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);
- в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 4. *Нарушения умственной работоспособности.* Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 5. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения це-

ленаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 6. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 7. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль соз-

нения и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром».

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Раздел 4.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Практические задачи патопсихологии.

Методы патопсихологии.

Нарушения восприятия.

Нарушения памяти.

Нарушения мышления.

Нарушения умственной работоспособности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Нарушения сознания и самосознания.

Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 7	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		
4. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988. С.6-62. Изд-во Моск. ун-та.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2006. Изд-во Моск. ун-та.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982. С.43-47; 65-77.
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991. Изд-во Моск. ун-та.- С.59-74.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 <u>«Психология»</u>
Профиль подготовки:	030300 <u>«Психология труда и организацион-</u> <u>ная психология»</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку специалистов, обладающих глубокими и разнообразными знаниями психофизиологических основ психической деятельности и поведения человека.

Задачи курса:

- сформировать необходимые фундаментальные знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярном уровнях;
- ознакомить с принципами и современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии;
- сформировать представления о современном состоянии знаний в области механизмов кодирования и декодирования информации, психофизиологии сенсорных процессов, памяти, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов, мозговых механизмов речевой деятельности и мышления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые для освоения дисциплины

способствовать пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК- 2),

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

способствовать выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК -5),

психологической диагностике уровня развития познавательной сферы и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и ак-

центуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной сферы (ПК-7).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Объяснять психические функции с позиции физиологических закономерностей;
- Применять полученные знания в практической деятельности, для оценки функционального состояния отделов ЦНС, отдельных органов и систем и, в целом, организма человека.

знать:

- Предмет и задачи психофизиологии;
- Основные принципы и методы психофизиологических исследований;
- Прикладные направления психофизиологии.
- Основные этапы переработки сенсорной информации;
- Психофизиологические механизмы внимания;
- Нейрофизиологические механизмы регуляции сна и бодрствования;
- Психофизиологические основы сновидений и гипноза;
- Особенности мотивационного поведения человека;
- Нейроанатомию и нейропсихологию эмоций;
- Основы функциональной организации двигательных систем мозга;
- Психофизиологические основы памяти и обучения;
- Психофизиологию потребностей и мотивации;
- Механизмы управления движениями.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 3	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции		17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Введение

Предмет, задачи и методы психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Методы исследования психофизиологических процессов.

2. Психофизиология сенсорных систем

Основные этапы переработки сенсорной информации: прием, кодирование, передача и декодирование. Центральная организация сенсорных областей мозга. Формирование субъективного образа; теории, модели, механизмы.

3. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности

Ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейронные корреляты ориентировочного рефлекса, нейроны новизны и тождества. Ориентировочно-исследовательское поведение.

4. Психофизиология функциональных состояний

Понятие о функциональном состоянии. Разные подходы к определению ФС. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. Психоэмоциональный стресс, индивидуальные различия стрессоустойчивости. Основы психической саморегуляции Боль и ее физиологические механизмы. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Потребности, их классификация. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Эмоции и межполушарная симметрия. Вегетативная нервная система, ее место в системе механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных механизмов эмоций.

6. Психофизиология внимания

Ориентировочная реакция. Психофизиологические механизмы внимания. Роль различных структур головного мозга и гуморальных факторов в осуществлении функции внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

7. Психофизиология памяти и научения

Психофизиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Элементарные виды памяти и научения. Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Теории физиологических основ памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические ис-

следования памяти. Нейрофизиологические механизмы научения. Фиксация элементов научения в виде элементов опыта.

8. Психофизиология мыслительной деятельности и речи

Электрофизиологические корреляты мышления. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Вербальный и невербальный интеллект. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Мозговые центры речи. Межполушарная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.

9. Психофизиология сознания и бессознательного

Психофизиологический подход к определению сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания. Виды и формы бессознательного. Феномен психологической защиты. Безотчетные эмоции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное.

10. Психофизиология двигательной активности

Строение двигательной системы. Классификация движений. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Функциональная организация произвольного движения.

11. Дифференциальная психофизиология

Интегральная индивидуальность и ее структура. Свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Индивидуальные различия адаптации к профессиональной деятельности. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.

12. Прикладная психофизиология

Современные направления прикладной психофизиологии. Психофизиология профессиональной деятельности. Клиническая психофизиология. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

(не предусмотрены)

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Предмет, методы и задачи психофизиологии.
2. Психофизиология сенсорных систем.
3. Психофизиология функциональных состояний
4. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности

5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

6. Психофизиология внимания
7. Психофизиология памяти
8. Психофизиология мыслительной деятельности и научения
9. Психофизиология сознания и бессознательного
10. Психофизиология двигательной активности
11. Дифференциальная психофизиология
12. Прикладная психофизиология

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарам, контрольным работам;
2. Ведение терминологического словаря;
3. Написание реферата;
4. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых игр;
3. Учебные видеофильмы;
4. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии

В качестве промежуточного контроля используются тесты, контрольные работы, защита реферата, результаты самостоятельной работы.

Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Александров Ю. И. Основы психофизиологии./ Ю. И Александров, Д.Г. Шевченко, И.О.Александров и др.; М., 1997.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология./ Н.Н Данилова ; М., 1999.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология,/ Е.П. Ильин; Санкт-Петербург, 2001.
4. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию/ Т.М Марютина., О.Ю. Ермолаев, М.:Московский психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2001. – 400 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Основы психогенетики»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

***Цель:** Формирование у студентов-психологов профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний, о её роли в решении практических задач психологии, о роли наследственных и средовых факторов в индивидуальном развитии человека.*

Задачи курса:

- *получение представлений об основных положениях современной генетики и психогенетики;*
- *формирование знаний о современной методологии психогенетики;*
- *получение представлений об основных методах психогенетики;*
- *получение знаний об основных перспективных направлениях современной психогенетики;*
- *рассмотрение социальной значимости и ответственности молекулярно-генетических исследований различных психологических характеристик;*
- *изучение психологических характеристик протекания различных генных болезней;*
- *прогнозирование различных психических нарушений;*
- *развиваться профессионального мировоззрения у будущих психологов.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2).*
- *Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).*
- *Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кри-*

зисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной другим социальным группам (ПК-5).

- Способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).
- Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- различать типы наследований психогенетических признаков при использовании различных методов исследования (близнецового, приёмных детей, генеалогического);
- использовать популяционно-статистический метод исследования в психогенетике.
- характеризовать результаты психогенетических исследований;
- причины вариантности психологических и психодиагностических признаков с использованием данных психогенетических исследований;
- анализировать причины мутационной изменчивости признаков

знать:

- предмет, задачи психогенетики, её место в системе наук;
- основные методы психодиагностических исследований;
- общие закономерности наследования и механизмы изменчивости качественных и количественных признаков у человека;
- специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;
- правильную интерпретацию результатов психогенетических исследований;
- о взаимодействия генов и среды;
- этические, социальные, юридические проблемы молекулярно-генетических исследований психологических признаков.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			

лекции		18		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		18		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи психогенетики, её место в системе наук.

Раздел 2. Основные методы психогенетики.

Раздел 3. Современные научные направления исследований в психогенетике.

Раздел 4. Основные понятия современной генетики. Механизмы наследственности и изменчивости.

Раздел 5. Психогенетические исследования интеллекта.

Раздел 6. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе.

Раздел 7. Психогенетические исследования в психофизиологии.

Раздел 8. Генетика и психология. Психогенетика в системе психологических знаний.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1. Предмет, задачи психогенетики, основные этапы её становления.*
- 2. Характеристика методов психогенетики, ведущие научные направления.*
- 3. Основные понятия современной генетики. Характеристика носителей наследственности (ДНК, РНК, хромосом, генов).*
- 4. Механизмы наследственности и изменчивости. Психологические характеристики наследственных болезней связанных с разными видами мутаций.*
- 5. Психогенетические исследования интеллекта.*
- 6. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе.*
- 7. Психогенетические исследования в психофизиологии.*
- 8. Психогенетика в системе психологических знаний.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- 8. Конспект первоисточников.*
- 9. Подготовка к выступлениям на семинарах.*
- 10. Ведение терминологического словаря.*
- 11. Подготовка к текущему контролю.*

12. Подготовка к итоговому контролю.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Слайд-лекции
- Мини – конференция
- Проектные методы
- Дистанционные технологии

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

Вид задания	Балл
Выступление на семинарах	12 (4 балла за 1 выступление)
Конспект первоисточников	10
Текущий контроль	38 (13б.+13б.+12б.)
Ведение терминологического словаря	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Итоговый тест (компьютерное тестирование)	20
Итого	в среднем 100 баллов

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М.: Аспект-пресс, 2004. – 445 с.
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 447 с.
3. Психогенетика: метод. указания для семинарских занятий всех форм обучения специальности «Психология». – Иркутск: ИрГТУ, 2008. – 33 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

В курсе рассматривается общеметодологический подход к научному исследованию и особенности психологического исследования. В контексте дисциплины студент должен сформировать представление о научном исследовании, его ценности и ограничениях, сопоставить процесс "усвоения" знаний с процессом его "добывания". Данной дисциплиной опосредуется конечная цель всей профессиональной подготовки психолога – его профессиональное самоопределение как практического психолога или психолога-исследователя.

Цели изучения дисциплины заключается в:

1. формировании нормативного научного психологического исследовательского мышления;
2. овладении понятийным аппаратом «экспериментальной психологии».

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Представление психологии во всем многообразии ее содержания в системе общих требований к "нормальной" науке;
- Изучение общих принципов, правил и способов проведения психологического исследования;
- Изучение методов психологического исследования, среди них детальное изучение основных: наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента;
- Изучение основ планирования эксперимента;
- Изучение возможностей и ограничений основных экспериментальных планов и экспериментальных схем.
- Изучение возможностей представления "психологической реальности" в поле эксперимента и интерпретации экспериментальных данных.
- Выработка критериев оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

14. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-5: применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-2: отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-11: участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12: проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему исследования;
- определять основные характеристики исследования;
- выбирать и обосновывать экспериментальный план;
- определять возможные способы контроля переменных;
- проводить основные статистические расчеты эмпирических данных.

знать:

- нормативную схему научного исследования;
- основные понятия экспериментальной психологии;
- основные методы эмпирических исследований;
- основные типы, виды и планы исследований, их возможности и ограничения;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	180			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36	36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	108	108		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Введение

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА.

Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России.

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования

1.1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Теоретическое и эмпирическое знание. Факт, модель, теория. Методология науки. Нормативы научного мышления. Экспериментальная психология как методология психологического исследования. Цели и задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. Виды психологических исследований. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация как характеристики научной гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы Поппера. Отличие демонстрационного опыта от «истинного» и «контрольного» экспериментов. Требования к гипотезе с точки зрения возможностей ее экспериментального опробирования. Схема К. Хольцкампа. Нормативная схема исследования. Виды гипотез, проверяемых в исследовании. Основные общенаучные методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.

1.2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Эмпирическая проверка научных гипотез. "Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Реконструкция психологической реальности на основании результатов экспериментов. Относительность представлений о том, что является эмпирическим фактом в рамках разных теоретических подходов. Классификация методов психологического исследования (классическая и современная систематика). Подход Б.Г.Ананьева и В.Н. Дружинина к классификации психологических методов. Многозначность понимания термина «метод» в психологии. Метод как способ организации сбора эмпирического материала и методика как способ фиксации эмпирических данных. Эксперимент как "активный" метод исследования в противовес «пассивно-наблюдающим». Другое значение термина «активность»: дискуссия, тренинг, - их место в психологическом исследовании.

1.3. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

Метод наблюдения и постулат непосредственности. Методики наблюдения. Предмет наблюдения, единицы и категории. Описание, регистрация и анализ данных. Виды психологического наблюдения. Контроль субъективных факто-

ров в отчетах наблюдателей.

1.4. ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

Проблема измерения в психологии. Шкалы и виды психологических шкал. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

1.5. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Реализация «архивного метода» и «метода «беседы» в психологическом исследовании. Контент-анализ, схема его проведения и способы обработки результатов. Анализ документов и анализ продуктов деятельности. Проективный подход в психодиагностике и возможности его использования в психологическом исследовании. Метод экспертных оценок. Психосемантические методы. «Конструкты» Д.Келли как методы, занимающие промежуточные позиции между "измерением" и "пониманием".

Раздел 2. Экспериментальный метод

2.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментальная гипотеза как гипотеза о каузальной связи. Корреляция и причина. Условия реализации причинного вывода. Описание психологических закономерностей на языке переменных. Переменная, типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Операционализация переменных. Классификация экспериментов в зависимости от условий их проведения. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный. Цели каждого из экспериментов.

2.2. ГИПОТЕЗА

Требования к формулировкам каузальных гипотез, их детерминированный характер и возможность отвержения. Уровни гипотез: теоретические, рабочие, экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Виды экспериментальных гипотез в психологическом исследовании: гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие. Операционализация гипотезы. Статистическая гипотеза на этапе обработки экспериментальных данных. Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измеряемых переменных. Исследовательская гипотеза как правдоподобное объяснение. Конкурирующая гипотеза и конкурирующая теория. Открытость экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок.

2.3. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

Безупречный эксперимент как эталон экспериментального исследования: идеальный, бесконечный эксперименты и эксперимент полного соответствия. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная и конструктивная. Примеры экспериментов, реализующиеся с разными видами валидности. Ненадежность данных эксперимента, смешение: систематическое и сопутствующее. Экспериментальный контроль. Способы контроля. Реализация валидных выводов. Источники артефактных выводов. Индуктивный вывод при решении об экспериментальном эффекте. Дедуктивный вывод и асимметрия выводов при теоретическом обобщении.

Раздел 3. Планирование психологического эксперимента.

3.1. УСЛОВИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Отношение между независимой и зависимой переменными и гипотетические конструируемые как компоненты психологических гипотез. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных. Условия планирования. Планирование и операционализация переменных. Планирование и установление экспериментальных эффектов. Планирование содержательное и формальное. Понятия "план" и "схема". Классификация планов. Эксперименты индивидуальные и групповые. Экспериментальный эффект при использовании межгрупповых и индивидуальных схем планирования. Связь экспериментального контроля и контроля за выводом.

3.2. ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ВЫБОРКАХ

Экспериментальная выборка и популяция. Критерии выборки. Стратегии составления (отбора и подбора) групп. Рандомизация, её преимущества и трудности осуществления. "Истинный" эксперимент в социальной психологии. Валидность группового эксперимента. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Факторы, нарушающие валидность, в групповом и индивидуальном экспериментах, их анализ в различных планах. Интраиндивидуальные схемы и контроль факторов задач, времени и последовательностей. Обобщения на основе интраиндивидуальных схем. Факторы внутренней и внешней валидности в групповом эксперименте (по Д.Кэмпбеллу).

3.3. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения изоляции независимой переменной и "очищения" условий. Выделение единичной переменной. Качественная и количественная экспериментальные гипотезы. Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Способы предъявления уровней независимой переменной - экспериментальные схемы. Эффекты ряда. Преимущества латинского квадрата. Сбалансированный латинский квадрат, греко-латинский квадрат.

3.4. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цели проведения факторных экспериментов. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смещения базовой переменной. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторные схемы. Нестинг. Виды взаимодействий. Графическое и аналитическое представление экспериментальных эффектов в факторном эксперименте. Многоуровневый эксперимент как факторный. План эксперимента и план обработки данных. Модель дисперсионного анализа в факторном эксперименте.

3.5. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ, ТЯГОТЕЮЩИЕ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ МЕТОДУ

Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля. Квазиэкспериментальные планы по типу «временных серий» и с «неэквивалентными группами». «Лоскутный» план. Способы задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль *post factum*. Исследование *ex-post-facto*, его особенности. Психогенетическое исследование

как квазиэксперимент. Схемы реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования. Квазиэксперимент при разработке психодиагностических методик.

Раздел 4. Корреляционный подход в психологии

4.1. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Взаимосвязь строгости следования экспериментальному методу и условности границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент.

4.2. КОНТРОЛЬ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Надежность эмпирических данных. Контроль переменных в корреляционном исследовании. Особенности квазиэксперимента в сравнении с корреляционным исследованием. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Планы корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционном исследовании. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования: путевой анализ, перекрестно-отсроченные корреляции и др.)

Раздел 5. Эксперимент в различных отраслях психологии

Специфика исследований психических процессов (сенсорных, перцептивных, мнемических, внимания) состояний, свойств. Экспериментальная психология личности и деятельности. «Экспериментальные» методики в клинической психологии. Формирующий эксперимент. Психолого-педагогические исследования как доэкспериментальные, истинные и квазиэкспериментальные. Проблема интерпретации эмпирических данных.

Раздел 6. Психология экспериментального метода

Экспериментальное общение. Экспериментатор и испытуемый как источники артефактов. Эффект плацебо, эффекты Хотторна и Зайонца, эффект Пигмалиона. Способы контроля: метод "плацебо вслепую", "обман", "скрытый" эксперимент. Ошибки интерпретации экспериментальных данных.

Раздел 7. Подготовка отчета о научном исследовании

Структура отчета о научном исследовании. Курсовая и дипломная работы как формы научного отчета. Подготовка научной статьи и тезисов для публикации.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

Практические занятия проходят в форме семинаров и предназначены для проработки теоретического материала дисциплины.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий:

1. Предмет, цели и задачи экспериментальной психологии;
2. История становления экспериментального метода в психологии;
3. Методология научного исследования;
4. Метод наблюдения;
5. Основные характеристики эксперимента;
6. Валидность эксперимента;
7. Эксперименты на выборках;
8. Многоуровневый и факторный эксперименты;
9. Квазиэксперимент;
10. Корреляционное исследование;
11. Планирование психологического исследования;
12. Контроль и его виды в психологических исследованиях;
13. Артефакты в психологическом исследовании;
14. Экспериментальная психология деятельности;
15. Экспериментальная психология сознания и личности;
16. Специфика проведения эксперимента в различных отраслях психологии
17. Нормативная схема научного психологического исследования.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

2. Подготовка к семинарским занятиям.
3. Ведение терминологического словаря.
4. Самостоятельное изучение некоторых разделов курса, подготовка докладов и сообщений по классическим психологическим экспериментам.
5. Подготовка к промежуточному контролю в виде тестов и контрольных работ.
6. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы метода моделирования и дидактических игр.
3. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. **Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Рос. АН, Ин - т психологии, Респ. центр гуманитар. образования. - М.: ИНФРА –1997.
2. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: Теория и методы. Учебник для вузов. / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003.
3. **Методические указания** для СРС студентов специальности «Психология» /составитель Юркова М.Г., ИрГТУ, 2005 (Эл. Вариант).

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Основы консультативной психологии»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Основы консультативной психологии – область теоретической и практической психологии, имеющая междисциплинарный характер. Цель дисциплины – разработка, обоснование и внедрение эффективных средств работы с человеком для улучшения его социальной и психологической адаптации, самореализации и самочувствия. Для психолога – профессионала знание возможностей психологического консультирования, границ его применения, правил работы с клиентом и умение использовать это в своей деятельности с различными группами населения, в том числе и кризисными, являются профессионально важными качествами (ПВК). Таким образом, **цель дисциплины** определяется следующим образом:

- *представить студентам по возможности широкую панораму вариантов работы с человеком;*
- *обеспечить получение опыта участия в практической консультационной работе.*

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- *изучение содержания, задач, этапов и условий психологического консультирования;*
- *изучение различных направлений и подходов к практике психологического консультирования;*
- *изучение основных методов психологического консультирования;*
- *изучение особенностей индивидуального и группового консультирования;*
- *изучение возможностей и ограничений директивных и недирективных, вербальных и невербальных средств воздействия на человека;*
- *изучение особенностей телефонного консультирования; овладение навыками ведения индивидуального и группового консультирования.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Способность и готовность к:

1. Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. (ОК-1)

2. Восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. (ОК-7)
3. Осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-4)
4. Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)
5. Реализацию интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-23)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовать и провести консультацию, групповую и индивидуальную с различными возрастными категориями.

знать:

основные понятия, принципы, правила, условия применения консультативной психологии;

основные методы и техники, используемые в процессе психологического консультирования;

динамику личности и группы в процессе консультирования;

качества (психологические и моральные) психолога-консультанта.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 8	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			
лекции		24		
лабораторные работы		24		
практические/семинарские занятия				
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	96			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Введение в психологическое консультирование (ПК). Необходимость ПК. Понятие ПК. Отличие ПК от других видов деятельности практического психолога. Формы ПК. Содержание работы психолога-консультанта. Задачи и цели ПК. Стадии консультативного процесса. Взгляды на ПК Р.Кочюнаса, Р.Мея, Г.С.Абрамовой, К.Роджерса.

2.Методологические основы ПК. Методологические основы ПК: механизмы, обеспечивающие достижение целей ПК; теоретические принципы в определении сущности и природы личности. 4 основных механизма: осознание, спонтанность проявлений, переживание, коммуникация. Теория личности как методологическая основа ПК. Глубинная психология: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн). Бихевиоральное направление: социальное научение, тренинг социальной компетентности, самообучение, рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Гуманистическое направление: гештальт-терапия (Ф.Перлз), групповая терапия (К.Роджерс), логотерапия (В.Франкл), экзистенциальная терапия (Р.Мей, И.Ялом, Дж. Бюддженталь), НЛП (Р.Бэндлер, Д.Гриндер).

3.Клиенты психологической консультации. Типы клиентов и их ориентация (деловая, рентная, игровая). Виды самосознания клиентов: социально-направленное, эмоционально-чувственное, эгоцентрическое, объективно-реалистическое. Особенности работы с ними. Локус жалобы клиента. Виды жалоб по субъективному локусу (на ребёнка, супруга, самого себя, на третьи лица). Виды жалоб по объективному локусу (на нарушение психического здоровья, на поведение, не соответствующее полу, возрасту, статусу). Манипулятивные типы.

4. Личность психолога-консультанта в ПК. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные установки психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы в работе психолога-консультанта.

5. Подходы в ПК.

Понятие подхода в психологическом консультировании. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Духовно-ориентированное консультирование. Разрушение полярной оценочной позиции клиента.

6. Консультативный контакт.

Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта. Навыки консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Правила невербального поведения консультанта. Понятие вербального контакта. Понятие активного слушания. Определение и значение терапевтического климата. Фи-

зические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Атмосфера доверия. Искренность. Эмпатия. Безусловное уважение.

7. Структура ПК.

Понятие структуры психологического консультирования. Технические этапы процесса консультирования. Специфические цели и задачи каждого этапа; временные аспекты; приёмы работы консультанта, особенности его поведения; особенности поведения и состояния клиента; уровень эмоциональной наполняемости и глубина чувств. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р.Кочюнаса, четырёхступенчатая модель, шестиступенчатая модель А.Блазера. Понятие беседы в психологическом консультировании. Схема беседы.

8. Модели психологического консультирования.

Понятие модели психологического консультирования. Критерии отграничения моделей. Консультационная модель ПК. Информативность. Уровни осознания. Временной промежуток. Процедуры и воздействия. Психотерапевтическая модель ПК. Индивидуальная внутренняя работа. Структурирование консультативного пространства. Проработка чувств. Ассимиляция опыта.

9. Средства воздействия в ПК.

Понятие воздействия в психологическом консультировании. Стимулирование клиента к активности в консультативном пространстве. Формирование активной жизненной позиции, ответственности за себя, осознанности. Приёмы и способы воздействия. Вербальные средства воздействия: специальные вопросы; домашние задания с совместно выработанной чёткой инструкцией действий; дискуссии, ориентированные на принятие клиентом определённого решения; специальные задания и упражнения, цель которых – изменение или углубление хода беседы, осознание клиентом определённых механизмов и фактов. Невербальные средства воздействия: цель – обеспечение процесса консультирования как такового и снятие у клиента напряжения, тревожности и формирование комфорта и чувства безопасности. Понятие и функции раппорта. Техника построения раппорта.

10. Техники консультирования.

Приёмы ведения беседы. Специальные вопросы: закрытые вопросы, открытые вопросы, парадоксальные вопросы. Уточняющие техники: уточнение, перефразирование, обобщение. Эмоциональные техники в ПК. Особенности эмоциональных техник. Техника обобщения и успокоения клиента. Техника отражения чувств клиента. Техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, её суть. Значение паузы. Правила использования. Техника структурирования и руководство в ПК. Фрустрация клиента в ПК. Техника интерпретации в психологическом консультировании. Техника конфронтации. Перенос. Контрперенос. Защитные механизмы личности. Соппротивление в ПК.

11. Метафоры в ПК. Понятие метафоры. Функции метафоры. Виды метафор: ресурсные; встроенные; поведения; эмоциональные; эриксоновский транс. Правила построения метафор. Основные этапы построения метафор. Решение психологических проблем через построение метафор.

13. Супервизорство.

Супервизия-один из наиболее эффективных методов обучения психотерапии и консультирования. Формы, методы, уровни, варианты. проведения супервизии. Техники, употребляемые в супервизии. Дебрифинг. Этика проведения супервизии.

12. Групповое консультирование.

Основные задачи группового консультирования (ГК). Содержание. Схема исследования группы в ГК. Диагностика типа отношений в группе. Исследование структуры группы. Типы воздействия членов группы друг на друга. Специфика консультирования производственной, учебной, детской групп.

14. Телефонное консультирование.

Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования. Преимущества и недостатки телефонного консультирования. Этапы телефонного консультирования. Психологический анализ деятельности консультанта телефона доверия. Личностные особенности психолога-консультанта на телефоне доверия. Проблема эффективности телефонного консультирования.

15. Кризисное консультирование.

Разновидность психологического консультирования, где предметом терапевтической работы является клиент в состоянии кризиса. Виды кризисов. Специфика. Последствия. Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии процесса кризисного консультирования.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1 (2 часа)

«Анализ личностной динамики по А.Адлеру»

Цель: развитие социального интереса.

Задачи:

- коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни;
- переориентация.

Лабораторная работа № 2 (2 часа)

«Исследование личностной конгруэнтности»

Цель: рассмотреть личностную конгруэнтность в клиент-центрированном подходе Карла Роджерса.

Задачи:

- учиться первично принимать себя, вторично - окружающих;
- исследовать «Я-концепции».

Лабораторная работа №3 (2 часа)

«Дневник поведенческого мониторинга»

Цель: учиться адаптироваться в трудных ситуациях.

Задачи:

- наблюдать своё поведение;
- развивать способность к саморегуляции.

Лабораторная работа № 4 (2 часа)

«Искажённые роли психолога»

Цель: Учиться идентифицировать роль психолога в консультировании;

Задачи:

- моделировать консультативную атмосферу;
- отказываться от навязанных ролей.

Лабораторная работа № 5 (2 часа)

«Техника безопасности работы психолога»

Цель: Учиться создавать безопасную обстановку для работы.

Задачи:

- рассмотреть свою профессиональную роль;
- осваивать методологическое абстрагирование.

Лабораторная работа № 6 (2 часа)

«Эффективный консультант»

Цель: Учиться объективному восприятию реальности.

Задачи:

- безоценочно воспринимать события;
- переводить негатив в позитив;
- работать над техниками пространственного общения.

Лабораторная работа № 7 (2 часа)

«Установление раппорта»

Цель: Учиться устанавливать контакт в двух уровнях.

Задачи:

- отрабатывать навыки установления контакта;
- создавать условия эмоционального доверия и безопасности.

Лабораторная работа № 8 (2 часа)

«Исследование запроса»

Цель: учиться переформулировать проблему.

Задачи:

- определять двумерность проблемы;
- переводить проблему на психологический уровень

Лабораторная работа № 9 (2 часа)

«Психокоррекционное воздействие»

Цель: исследование потенциала клиента.

Задача:

- учиться выстраивать логическую цепочку в поведении клиента;
- рассматривать альтернативы поведения.

Лабораторная работа № 10 (2 часа)

«Психологическая метафора»

Цель: Учиться видеть «психику» метафорически.

Задачи:

- составлять метафоры на различные ситуации;
- расшифровывать психологические метафоры.

Лабораторная работа № 11 (4 часа)

«Мастерская психологического консультирования»

Цель: самостоятельно вести консультирование.

Задачи:

- сенкритизировать 4 этапа: раппорт, исследование проблемы, поиск ресурса, завершение;
- формировать и проверять консультативные гипотезы.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практические занятия не предусматриваются

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

I. Для проведения индивидуального консультирования, необходимо рассмотреть пространственные и временные аспекты консультативной беседы. (30,5 часов)

На основе трудов Ю.Е.Алешиной «Специфика психологического консультирования» и А.А.Бадхен «Мастерство психологического консультирования», А.Н. Елизарова «Основы индивидуального и семейного психологического консультирования» составить инструкции:

1. Устройство пространства психологической консультации;
2. Описать этапы и подэтапы часовой психологической консультации с введением собственных элементов;
3. Предложить список, не менее 7 пунктов, направленных на соблюдение техники безопасности;
4. Предложить 5 способов методологического абстрагирования;
5. Предложить способы невербального контакта;
6. Составить вопросы, направленные на исследования запроса;
7. Предложить варианты определения двумерности проблемы;
8. Предложить варианты составления консультативных заданий на дом;
9. Предложить варианты завершения консультации.

II. Необходимо учиться быть готовым проводить кроме индивидуального консультирования групповые консультации. (20,5 часов)

1. Подготовить описание пространственно-временных особенностей проведения групповой работы;
2. Составить список организационных форм проведения групповой работы;
3. Выписать формы применения группового консультирования;

4. Подготовить тематические групповые консультации: составить план, развернутый конспект, приблизительные вопросы.

III. Подготовить письменно описание различных уровней супервизии. (15 часов)

1. Написать отчет о проведенной консультации;
2. Составить план представления случая;
3. Подготовить вопросы, выносимые на профессиональное обсуждение, не менее 5
4. Подготовить письменно разные формы супервизии.

IV. Использование метафор в психологическом консультировании. (15 часов)

1. Составить ресурсные метафоры: подобрать релаксационную музыку, составить план создания атмосферы безопасности;
2. Работа над встроенными метафорами: составить притчи, истории, сказки;
3. Составить план формирования встроенной метафоры;
4. Составить метафоры поведения: подготовить истории, выписать черты личности героя, которые могут быть сопоставлены с реальной ситуацией;
5. Подготовить эмоциональные метафоры: описать переход от негативных состояний к позитивным;
6. Описать метафору как мощное средство психотерапевтического воздействия.

V. Разработка гипотез. (15 часов)

1. Подготовить гипотезы исходя из разных направлений консультирования;
2. Составить вопросы для интерпретаций

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

1. Слайд-лекции;
2. Ролевые игры;
3. Тестирующие программы.

6. Оценочные средства и технологии

6.1. Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

- текущее тестирование,
- ролевой игры, направленной на контроль усвоения алгоритма ПК,
- экзамен в конце семестра,

- уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

6.2. Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
1. Успешная работа на лабораторных занятиях	20		
2. Самостоятельное освоение дисциплины: 2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий 2.2. Изучение учебной литературы	20		
3. Ведение терминологического словаря	10		
4. Участие в ролевой игре	40		
5. Выполнение 4-х контрольных работ	10		
Всего баллов:	100		

6.3. Тесты по проверке знаний

Программа контрольной работы по разделу «Подходы в психологическом консультировании»:

1. Основные психотерапевтические направления.
2. Концептуальные различия данных направлений.
3. Процедуры психодинамического направления.
4. Основные положения бихевиористического направления.
5. «Жизненные правила клиента».
6. Психологические проблемы в рамках гуманистического направления.
7. Базисные принципы психодинамического, бихевиористического и гуманистического направлений.
8. Характеристика основных понятий гуманистического направления.

Программа контрольной работы по разделу «Структура и модели психологического консультирования»

1. Задачи специалиста в процессе консультирования.
2. Сравнение алгоритмов процесса консультирования, предложенные разными исследователями. Выделение общего и частного.
3. Эффективные алгоритмы ПК.
4. Этапы подготовки специалиста к встрече с клиентом.

5. Определение понятий «этапы», «процедуры», «техники» психологического консультирования.
6. Основные этапы психологического консультирования.
7. Процедуры в соотношении с этапами консультирования.

*Программа контрольной работы по разделу
«Средства воздействия в психологическом консультировании»*

1. Виды психотерапевтического воздействия на сознание клиента.
2. Основные принципы лежащие в основе данной классификации.
3. Правила преподнесения предписаний клиенту.
4. Смысл парадоксального подхода.
5. Основные этапы парадоксального подхода.
6. Диалогические способы воздействия на сознание клиента.

*Программа контрольной работы по разделу
«Метафоры в психологическом консультировании»*

1. Определение понятия «метафоротерапия».
2. Виды метафор.
3. Примеры метафор.
4. Терапевтическое влияние метафорической коммуникации.
5. Ситуации применения метафор.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учеб.для студ. вузов. – М.; Гуманит. Изд. центрр. ВЛАДОС, 2001
3. Психологическое консультирование. Методические указания. Составитель Ларионова Л.А.– ИрГТУ.; 2008

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

6. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – ознакомление будущих психологов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. овладение теоретическими основами специальной психологии;
2. получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
3. Знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-5, ПК – 2,4,6,12].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

Применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

Отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

Осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- выявлять различные виды дизонтогенеза;
- разрабатывать систем; индивидуальной и дифференцированной помощи детям с отклоняющимся развитием.

знать:

- основные виды дизонтогенеза и общие закономерности отклоняющегося развития;
- подходы к организации коррекционно-педагогической работы с детьми с отклоняющимся развитием;
- клиническую симптоматику и классификации основных видов дизонтогенеза;;
- причины возникновения различных видов дизонтогенеза, особенностей познавательной, личностной сферы детей с различными видами онтогенеза, специфики протекания их деятельности;
- современные научные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72		
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36	36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72	72		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Часть I. Теоретические основы специальной психологии

Тема 1. Общее представление специальной психологии

Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы.

Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы.

Категория детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные.

Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии.

Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование

Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. U –образное развитие психики. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития.

Современные статистические и динамические («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем.

Тема 3. Принципы специальной психологии

Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций Выготского-Лурия как теоретическая основа специальной психологии.

Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичные и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.

Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга).

Тема 4. Неравномерность развития ВПФ

Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы».

Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ.

Часть 2. Характеристика видов аномалий развития

Тема 1. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения

Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками в развитии и умственной отсталостью.

Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, воз-

никающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.

Тема 2. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U –образного развития языковых систем.

Индивидуальные различия в развитии речи.

Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушение голоса.

Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.

Тема 3. Умственная отсталость

Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.

Тема 4. Дети с нарушениями слуха и зрения

Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.

Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.

«Чистые» и сочетанные дефекты.

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.

Часть 3. Принципы и виды помощи детям со специальными нуждами

Тема 1. Теоретические основы диагностики аномалий развития

Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования.

Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффектив-

ности коррекционно-развивающего воздействия.

Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения

Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок-воспитатель-родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий.

Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Психическое развитие детей при дизонтогениях по типу ретардации

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об умственной отсталости. Понятие умственной отсталости, общего интеллектуального недоразвития и поврежденного развития.
2. Структура дефекта при общем интеллектуальном недоразвитии и поврежденном развитии. Причины умственной отсталости.
3. Типология умственной отсталости. Характеристика когнитивной, аффективной и личностной сферы детей с умственной отсталостью.
4. Компенсация и гиперкомпенсация у детей с проблемами в развитии в целом и с умственной отсталостью в частности.
5. Особенности психокоррекционных подходов к умственной отсталости. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу дефицитарного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Дефицитарное развитие как вариант дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных анализаторных систем: опорно-двигательной, зрения, слуха, речи, а так же рядом соматических заболеваний.
2. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи.
3. Проблема адаптации детей с дефицитарным развитием в условиях общеобразовательной школе. Основные направления коррекционной работы с

детьми данной группы.

Тема 3. Психическое развитие детей с синдромом раннего детского аутизма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие раннего детского аутизма (РДА) как вариант искаженного психического развития у детей.
2. Основные симптомы и причины возникновения РДА. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, страдающих синдромом РДА.
3. Структура дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация детей с РДА.
4. Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дисгармоничного развития как стойкого нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы. Модели дисгармоничного развития. Понятия психопатии и патологического развития личности.
2. Систематика патохарактерологического развития личности. Соотношение акцентуаций характера у подростков и психопатий.
3. Неврозы как функциональное заболевание нервной системы и как форма реакции нервной системы на травмирующую психику ситуацию. Экзогенные и эндогенные причины возникновения невроза. Факторы риска возникновения неврозов. Виды неврозов.
4. Характеристика психогенных шоковых реакций, неврастении, истерии, невроз навязчивых состояний. Мутизм и сурдомутизм. Энурез у детей.
5. Характеристика личностных особенностей детей способствующих возникновению неврозов. Роль школы в профилактике неврозов детей и подростков. Роль школы в профилактике психопатий и патологического развития личности

Тема 5. Общая характеристика вариантов поведения детей и подростков как защитных реакций на ситуацию дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Реакции активного протеста или враждебности.
2. Реакции пассивного протеста или избегания. Реакция тревожности и неуверенности.
3. Своевременное выявление стойких проявлений психологических защит на ситуацию неуспеха в ведущей деятельности как профилактика возникновения нарушений психического развития у детей.
4. Подходы в коррекции неадекватных поведенческих реакций у детей и подростков на возникшие трудности в обучении и развитии.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

6. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 6	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		
4. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Тесты по проверке знаний

Раздел I. Теоретические основы специальной психологии

Тема 1-2. Общее представление специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.

2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития

Тема 1. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения

1. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г. Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.
2. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
3. Назовите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».
4. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
5. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
6. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.
7. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).
8. Опишите специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Тема 2. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.
2. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.

3. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
4. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
5. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
6. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
7. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
8. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?

Тема 3. Умственная отсталость

1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
2. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
5. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
6. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.

Тема 4. Дети с нарушениями слуха и зрения

1. Назовите причины нарушений слуха.
2. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
3. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
4. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
5. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
6. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
7. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?

8. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
9. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
10. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
11. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
3. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
4. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП
5. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
6. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
7. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
8. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.

Раздел 3. Принципы и виды помощи детям со специальными нуждами

Тема 1. Теоретические основы диагностики аномалий развития

1. Какие вы знаете разновидности метода наблюдения?
2. Перечислите наиболее информативные, в плане ранней педагогической диагностики, характеристики детской активности и поведения.
3. Дайте характеристику возможностей структурированных форм наблюдения за ребенком на примере «Листа адаптации».
4. Охарактеризуйте возможные принципы классификации методов психологической диагностики.
5. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.
6. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к младенческому периоду онтогенеза.
7. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к раннему возрасту.
8. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту.
9. Опишите подходы к определению психологической готовности детей к школьному обучению

10. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии.
11. Охарактеризуйте методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения

1. Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
2. Опишите примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников.
3. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.
4. В чем состоят основные направления работы с семьей?
5. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.

Программа зачета по специальной психологии

1. Понятие дизонтогенеза. Методологическая основа изучения детей с нарушением психического развития.
2. Виды нарушений психического развития.
3. Принципы и методы изучения детей с нарушениями психического развития.
4. Этапы изучения детей с нарушениями психического развития.
5. Методологические подходы к психологической оценке психического развития детей и подростков.
6. Причины проявления нарушений психического развития у детей и подростков.
7. Причины нарушения развития у детей и подростков.
8. Характеристика психологических параметров дизонтогенеза.
9. Характеристика понятий «первичный», «вторичный дефект», особенности взаимоотношений между ними.
10. Характеристика гетерохронии как одного из явлений психического развития, ее влияние на развитие ребенка.
11. Понятие умственной отсталости. Определение состояний входящих в состав понятия умственная отсталость (общая интеллектуальная недостаточность, поврежденное развитие).
12. Структура дефекта при общем интеллектуальном недоразвитии и поврежденном развитии.
13. Компенсаторные возможности у детей и подростков с нарушениями психического развития. Природа «социального вывиха» компенсации умственной отсталости по Л.С.Выготскому.
14. Определение задержанного психического развития. Структура дефекта при задержке психического развития.
15. Компенсаторные возможности задержанного психического развития.
16. Характеристика наиболее сензитивных периодов для компенсации задержанного психического развития.

- 17.Отграничение задержанного психического развития от общего интеллектуального недоразвития.
- 18.Понятие раннего детского аутизма. Общая характеристика состояния.
- 19.Структура дефекта при раннем детском аутизме.
- 20.Компенсаторные и коррекционные возможности раннего детского аутизма.
- 21.Понятие минимальной мозговой дисфункции. Общая характеристика состояния.
- 22.Диагностические признаки ММ Д.
- 23.Принципы коррекционной работы при минимальной мозговой дисфункции.
- 24.Общая характеристика детей с дефицитным развитием.
- 25.Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховых функций у детей.
- 26.Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
- 27.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
- 28.Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховых функций у детей.
- 29.Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительных функций у детей.
- 30.Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
- 31.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
- 32.Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительных функций у детей.
- 33.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 34.Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.
- 35.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
- 36.Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
- 37.Сенсорные нарушения. Причины возникновения и структура дефекта при сенсорных расстройствах.
- 38.Проблема интеграции обучения детей с легкими нарушениями анализаторных систем в целях повышения эффективности их реабилитации и адаптации.
- 39.Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).
- 40.Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
- 41.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
- 42.Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
- 43.Понятие дисгармоничного развития и причины его возникновения у детей и подростков.
- 44.Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-метико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

45. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-метико-педагогической комиссии.
46. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании.
47. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.
48. Основы коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.
49. Оформление результатов обследования детей. Виды психологических заключений.
50. Планирование деятельности и ведение документации психолога специального образования.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия/ Ред.-сост. В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная и специальная психология». –М., 2001.
3. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы. –М., 2003.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

15. Цели и задачи освоения дисциплины.

Психодиагностика в структуре профессиональной подготовки психолога занимает одно из важнейших мест. Она рассматривает методологические и методические подходы к психодиагностическому обследованию индивида и группы. В контексте дисциплины студент должен сформировать представление о диагностическом процессе, его возможностях, ценности и ограничениях. Данной дисциплиной опосредуется **конечная цель** всей профессиональной подготовки психолога – его профессиональное самоопределение как психолога-диагноста.

Цели изучения дисциплины:

1. сформировать нормативное психодиагностическое мышление,
2. сформировать представление о достоинствах и ограничениях количественного ("психометрического") и качественного ("понимающего", "гуманистического") подходов к изучению человека в психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- представление психодиагностики во всем многообразии ее содержания и средств изучения различных психических структур;
- освоение основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики, включая классическую и современную (основанную на IRT) тестологию;
- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности тестов;
- изучение общих принципов, правил и способов проведения психодиагностического обследования;
- изучение наиболее популярных и универсальных методик психодиагностики и их практическим применением, среди них детальное изучение основных;
- изучение прав и обязанностей психолога-диагноста в отношении обследуемого и организации-заказчика.

16. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4: использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-7: восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей;

ПК-2: отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-6: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-12: проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- практически проводить основные (универсальные) методики;
- формулировать цель обследования;
- определять основные характеристики обследуемого;
- выбирать и обосновывать психодиагностический инструментарий;
- применить методику и сделать по ней все расчеты;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных заданий простого теста-опросника;
- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме – с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов;
- оформить заключение в виде психологического портрета обследуемого;

знать:

- основные понятия психодиагностики;
- нормативную схему психодиагностического обследования;
- предметную и операциональную классификации методик;
- основные методы и методики психодиагностики, их возможности и ограничения;
- статистические (психометрические) свойства тестов и понимать операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств теста;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	180			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36	36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	108	108		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика – теоретическая и практическая отрасль психологии.

1.1. Психология индивидуальных различий

Индивидуально-психологические различия. Наследственность, среда и их взаимодействие в психике индивида. Биологические и психологические факторы индивидуальных различий.

1.2. Исторические корни психодиагностики

История психологического теста: первые исследования умственно отсталых. Биометрика Ф.Гальтона; исследования Дж. Кеттелла; интеллектуальные тесты А. Бине и их модификации. Армейские батареи. Исследования Г. Россолимо в России (психологические профили). История проективного метода: первые проективные тесты Мюррея и Роршаха, метод свободных ассоциаций З. Фрейда, ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Контент-анализ как психодиагностическая процедура. Современная диагностика в России и за рубежом.

1.3. Структура психодиагностики

Предмет, цели, задачи и принципы психодиагностики. Задачи психодиагностики как науки и как практической психологии. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов, математической статистикой. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Сферы применения психодиагностики. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Четыре компонента и три уровня психодиагностики (Ян тер Лаак).

1.4. Постановка психологического диагноза

Понятие психологического диагноза. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека – различия. Различение задач иссле-

дования и обследования. Экспертиза и консультирование клиента – два типа психодиагностических ситуаций. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза – сущность противоречия. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Нормативы деятельности разработчиков и пользователей методиками.

1.5. Классификация психодиагностических методик

Основания для классификации. Метод. Методика. Классификация.

1.6. Операциональная классификация методик

Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РF, тесты Айзенка, Амтхауэра, Г. Роршаха, Л.Сонди, М. Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж. Равена, ТАТ Г. Мюррея, «семантического дифференциала» Ч. Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А. Лурия, «гомеостата» Ф.Д. Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

1.7. Предметная классификация методик

Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер), и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействие черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика когнитивного стиля. Диагностика сознания и самосознания. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия. Психодиагностика и диагностика организаций.

Раздел 2. Тестология

2.1. Основные понятия тестологии

Дифференциальная психометрика. Понятие теста. Валидность и ее виды. Надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы и границы применения норм.

2.2. Тестовые нормы

Виды диагностических норм: абсолютные, популяционные (статистические), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых

шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизованных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT. Получение тестовых норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

2.3. Валидность теста

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Прогностическая (проспективная) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп. Конвергентная и дискриминантная валидность. Матрица Кемпбелла-Фиске для многофакторных тестов.

2.4. Надежность теста

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюллона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность (гомогенность, консистентность). Измерение методом расщепления теста. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Фиксированный коэффициент Гилфорда. Точечно-бисериальный коэффициент.

2.5. Достоверность теста

Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI. компьютерный контроль достоверности. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

2.6. Анализ пунктов тестовых заданий

Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе. Принципы анализа пунктов в IRT.

Раздел 3. Диагностика интеллекта

3.1. Теоретические проблемы исследования интеллекта

Понятие интеллекта и коэффициента интеллектуальности, подходы к исследованию интеллекта. Диагностика интеллекта, способностей и уровня достижений. Модели интеллекта и методы анализа данных. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Куль-

турно независимые тесты. Тесты на сложность и скорость.

3.2. Практика диагностики интеллекта, способностей и достижений

Теории и тесты Д. Векслера, Г. Айзенка, Д. Равена, Р. Кеттела, Амтхауэра. "ШТУР" (школьный тест уровня достижений). Тест креативности Торренса. Тесты специальных способностей. Области применения тестов.

Раздел 4. Диагностика личности

4.1. Теоретические проблемы диагностика личности

Теории личности и психодиагностика. Теории типов и теории черт, модель "Большой пятерки". Психодинамическое направление и феноменологический подход. Психодиагностика среды.

4.2. Практическая диагностика личности

Основные патохарактерологические типы: педантичный (психастенический), застревающий (паранойяльный), демонстративный (истерический), гипертимный (гипоманиакальный), дистимический (депрессивный), ипохондрический (конверсионный), эксплозивный (эпилептоидный), шизоидный.

Проведение и интерпретация тестов:

16PF. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Построение профиля. Типовые профили. Уравнение эффективности для прогноза профессиональной успешности.

MMPI. История создания теста. Адаптация его в отечественных условиях: версии СМИЛ и ММИЛ. Основные и служебные шкалы. Построение профиля. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле испытуемого. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Опросники Шмишека, Акцент-90, ПДО (подростковый личностный опросник) Личко. Сравнение шкал и особенности интерпретаций.

Раздел 5. Проективный метод

5.1. Теоретические основания метода

Понятие проекции. Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Л.Ф. Бурлачук). Проективные психология и диагностика. Обоснование проективного подхода к диагностике личности. Понятие психологической защиты. Виды защит. Роль стимула в проективной методике. Классификация проективных методик. Проективные рисуночные методики.

5.2. Проективные методики

Рисунок неизвестного животного, рисунок человека, "Дом – дерево - человек". Методика "Неоконченные предложения", метод "Чернильных пятен Роршаха", теория потребностей Г. Мюррея и Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), "HAND-TEST" и теория Вагнера, тест М. Люшера и его теория структуры личности, тест Л. Сонди и его теория судьбоанализа.

Раздел 6. Направления психодиагностики

6.1. Диагностика ценностно-мотивационных структур

Проведение и интерпретация методик: управляемой проекции, МИС (методика

исследования самооотношения), методика УСК (уровень субъективного контроля). Измерение мотивации достижения. Опросник ПД (потребности в достижениях). Методика измерения ценностных ориентаций Рокича – Ядова. Терминальные и инструментальные ценности. Методика ОтеЦ. Устойчивость ранжирования и мотивационные искажения.

6.2. Методы экспериментальной психосемантики

Самосознание и мотивация как объекты диагностики. Методы экспериментальной психосемантики. Ассоциативный метод. Метод семантического дифференциала. Теория Дж. Келли и его метод "репертуарных решеток".

6.3. Диагностика психического развития

Связь психодиагностики с теориями развития. Теории строгого и нестрогого вида: стадийный и структурный аспекты. Оценка развития в социокультурных теориях.

6.4. Социально-психологическая диагностика

Группа как объект диагностики. Особенности диагностики межличностных отношений. Психологический климат. Групповые отношения. Метод экспертных оценок. Социометрия. Теория В.Шутца и тест FIRO, тесты Т. Лири и С. Розенцвейга. Рисунок семьи.

Раздел 7. Комплексная диагностика

Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Профориентация и профотбор. Консультирование и диагностика. Клиническая диагностика. Школьная диагностика. Анализ и коррекция эмоционально-личностной дезадаптации и отклонений в поведении школьника.

Раздел 8. Компьютерная диагностика

Новые технологии в психодиагностике. Теория IRT (Item-Response Theory) как базис современной тестологии (Лорд, Раш). Эксплоративный и конфирмативный подходы в факторном анализе. Новые перспективы в условиях микрокомпьютерной и телекоммуникационной революции. Адаптивное тестирование в Интернет. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Типовое описание методики в картотеке. Экономическая эффективность психодиагностических программ. Экспресс-диагностика психической адаптивности. Методология разработки экспертных систем.

Компьютерные психодиагностические системы. Основные направления развития. Автоматизация этапов психодиагностического обследования:

поиск критериев и системы принятия решений;

формирование выборки и базы данных; списки рассылки и базы пользователей в Интернете;

компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы;

тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение;

офф-лайн тестирование и он-лайн тестирование в Интернете;
автоматизированная интерпретация, обратная связь и постдиагностический диалог;
автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных;
психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.
Компьютерные системы "Testmaker" и "PROFI".

Раздел 9. Этика и правовые основы диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ *(не предусмотренных)*.

Данная дисциплина сопровождается специальными практикумами: (практикум по психодиагностике и проективная психодиагностика (факультатив)).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

Практические занятия проходят в форме семинаров и предназначены для - проработки теоретического материала дисциплины,

- расширенного обсуждения проблем диагностики, поднятых на лекциях,
- для контроля СРС студентов по теоретическим разделам дисциплины.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий:

1. Психология индивидуальных различий.
2. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина.
3. Методы диагностики.
4. Тест и его характеристики.
5. Диагностика интеллекта (общие положения и тесты).
6. Диагностика личности (общие подходы и тесты).
7. Диагностика мотивации и самосознания.
8. Экспериментальная психосемантика
9. Психологическое заключение.
10. Проективная диагностика (эмпирические и теоретические основания).
11. Проективный метод диагностики. Классификация проективных методик
12. Диагностика социального поведения человека.
13. Комплексная диагностика.
14. Этика и правовые основы диагностики.

Практические занятия:

1. Тест Векслера.
2. Тест 16 PF.
3. Цветовой тест Люшера.
4. Подготовка заключения.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям,
- самостоятельное изучение разделов курса, подготовка сообщений.
- подготовка к промежуточному контролю в виде тестов и контрольных работ,
- подготовка психологического заключения по самообследованию,
- обследование студента 1 курса специальности «Психология» и подготовка психологического заключения,
- подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых игр по психодиагностическому обследованию человека;
3. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: Учеб. пособие для ун - тов по спец. "Психология" / Под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. -СПб.: Речь, 2000.
2. Методические указания для СРС по курсу «Психодиагностике» для студентов специальности «Психология» /составитель Юркова М.Г., ИрГТУ, 2005 (Эл. Вариант).
3. Тесты изд-ва «ИМАТОН»-госстандарт России по психологии.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

Использование многомерного анализа позволяет выявить скрытые аспекты изучаемых проблем.

Цель:

Овладение основными математическими методами анализа экспериментальных данных и моделирования, применением их в психологических исследованиях;

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- сформировать навыки статистической обработки результатов исследования;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- ознакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможности работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-3: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-5: применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-19: самообразование на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать языком математических предписаний, употреблять математическую символику;
- использовать теоретический материал при решении типовых задач;
- анализировать и оценивать данные, полученные в результате обработки;

- принимать решения о выборе метода математической обработки.

знать:

- основные понятия математической статистики;
- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные методы описательной статистики, корреляционного анализа и

условия применения их в психологии;

- основные методы дисперсионного анализа;
- основные методы факторного анализа, многомерного шкалирования, методы

кластерного анализа;

- стандарты пакеты обработки данных.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 3	№	№
Общая трудоемкость дисциплины				
Аудиторные занятия, в том числе:	85	85		
лекции	34	34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	51	51		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	95	95		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Назначения и общие понятия ANOVA. Однофакторный дисперсионный анализ. Структура данных, модель данных. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. Многомерный ANOVA (MANOVA). Обработка данных на компьютере.

Тема 2. Регрессионный анализ

Математико-статистические идеи метода. Исходные данные, процедура и результаты. Обработка данных на компьютере.

Тема 3. Факторный анализ

Идеи метода. Анализ главных компонент. Проблема числа факторов. Вращение и интерпретация. Последовательность ФА. Обработка данных на компьютере.

Тема 4. Многомерное шкалирование

Методы многомерного шкалирования, их отличие от ФА. Неметрическая модель. Модель индивидуальных различий. Модель субъективных предпочтений. Обработка данных на компьютере.

Тема 5. Дискриминантный и кластерный анализы

Исходные данные, процедура и результаты. Обработка данных на компьютере.

Тема 6. Математическая психология как раздел психологической науки

Основы математического моделирования. Роль математического моделирования в психологии. Множества моделей. Стохастические модели. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Методы дисперсионного анализа.
2. Методы факторного анализа.
3. Регрессионный анализ.
4. Методы многомерного шкалирования.
5. Методы кластерного и дискриминантного анализа.
6. Математическое моделирование в психологии.
7. Проблемы искусственного интеллекта.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

4. Работа с лекционным материалом и учебником.
5. Подготовка индивидуальных расчетных заданий.
6. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. ППП «СТАТИСТИКА».

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Обработка данных как этап психологического исследования. Метод. указания для студентов специальности «Психология» (сост. Юркова М.Г.)
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2001.-350 с., ил.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. - М.: Московский психол-ий ин-т: Флинта, 2003. - 336с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества в повседневной жизни и условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоением дисциплины

Общекультурные компетенции:

способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе овладения достижениями естественных наук (ОК-1).

Профессиональные компетенции:

способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека.

3. Основная структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
лекции	24	24
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Вид итогового контроля по дисциплине		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины

1. *Введение в безопасность. Человек и техносфера*

- 1.1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
- 1.2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

2. *Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания*

- 2.1. Источники и характеристики основных негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
- 2.2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
- 2.3. Вредные и опасные факторы бытовой среды.

3. *Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека*

- 3.1. Методы и средства обеспечения безопасности.
- 3.2. Микроклимат и световая среда в помещении.
- 3.3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
- 3.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

4. *Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации*

- 4.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
- 4.2. Организация защиты населения в мирное и военное время.

5. *Управление безопасностью жизнедеятельности*

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

1. Определение качества питьевой воды.
2. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.
3. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.
4. Исследование параметров естественного освещения в помещении.

5. Исследование параметров искусственного освещения.
6. Применение принципов формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту; расчет освещения.
7. Оценка психологических причин ошибок персонала.
8. Оценка психоэмоционального напряжения человека.
9. Оценка напряженности трудового процесса работников.
10. Спасение и оказание первой помощи пострадавшим.
11. Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.
12. Расследование несчастного случая, связанного с работой.

4.3. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к промежуточному контролю (контрольная работа, тесты).
2. Проработка отдельных разделов теоретического курса.
3. Оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите отчета.
4. Написание реферата.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

1. Чтение лекций с традиционными и мультимедийными средствами.
2. Просмотр учебных видеофильмов.
3. Лабораторный практикум, исследовательский метод, работа в команде.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельная работа с применением фондов библиотеки и систем поиска Интернет-ресурсов.

6. Оценочные средства и технологии

- собеседование по результатам выполненных лабораторных работ;
- собеседование по результатам проработки отдельных разделов теоретического курса, с оценкой;
- тестирование по содержанию прочитанных лекций;
- оценка письменной аналитической работы (реферата);
- аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

Образец теста для текущего контроля успеваемости:

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука:
 - а) об охране труда на производстве;
 - б) о взаимоотношениях в системе "человек – машина";
 - в) о безопасности жизнедеятельности человека в условиях производства;
 - г) о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.
2. Территория, зараженная радиоактивными веществами в опасных для жизни людей пределах, называется:
 - а) зона радиоактивного заражения;
 - б) зона химического заражения;
 - в) зона бактериологического заражения.
3. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
- б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
- в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
- г) биологические, физические, химические, психофизиологические.

4. *Психофизиологические опасные и вредные факторы подразделяются на:*

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки.

5. *Опасный производственный фактор – это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:*

- а) к травме, смертельному исходу, острым отравлениям;
- б) к заболеваниям;
- в) к развитию профзаболеваний, снижению работоспособности.

6. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) защитные комплекты;
- г) ватно-марлевые повязки.

7. Уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов - это:

- а) дезактивация;
- б) дегазация;
- в) дезинфекция;
- г) дезинтеграция.

8. Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств, называется:

- а) специализированной медицинской помощью;
- б) первой медицинской помощью;
- в) квалифицированной медицинской помощью;
- г) первой врачебной помощью.

9. *Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания применяются в условиях наличия в воздухе вредных веществ неизвестного состава и неизвестных концентраций и недостатка кислорода в воздухе?*

- а) противогазы с поглощающими и фильтрующими коробками;
- б) изолирующие противогазы со шланговой или автономной подачей воздуха;
- в) фильтрующие полумаски;
- г) респираторы.

10. *Вредный производственный фактор – это фактор, действие которого в определенных условиях приводит к:*

- а) к развитию заболевания или снижению работоспособности;
- б) к острому отравлению;
- в) к травме.

11. Комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия аварийно химически опасных веществ на население, называется:

- а) химической защитой;
- б) инженерной защитой;
- в) радиационной защитой;
- г) технической защитой.

12. Риск - это:

- а) качественная оценка опасности;
- б) опасное явление;
- в) количественная оценка опасности;
- г) негативное воздействие на человека.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. **Безопасность** жизнедеятельности: учеб. для вузов по экон. и гуманитар.-соц. специальностям / Э.А. Арустамов и др. М.: Дашков и К^о, 2007. 472 с.
2. **Тимофеева С.С., Бавдик Н.В., Линдинау Н.М.** и др. Безопасность жизнедеятельности: Лабораторные работы. Ч. 1. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2005. 139 с.
3. **Тимофеева С.С., Тимофеев С.С.** Психология безопасности труда. Практикум. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 172 с.
4. **Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В.** Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. 352 с.

Составитель – доцент каф. ПЭ и БЖД Волчатова И.В.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Дифференциальная психология»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Дифференциальная психология является самостоятельной наукой, составляющей теоретико-методологическую базу психодиагностики и психотерапии. Изучая данный курс, студенты смогут познакомиться с историей развития взглядов на индивидуальное и общее в психологии, анализировать структуру индивидуальности и входящих в нее признаков и типичных сочетаний. С помощью этих знаний студентам – психологам будет легче приобретать практические навыки по осуществлению консультационной и коррекционной деятельности в рамках индивидуального и группового подходов в работе с клиентами.

Дифференциальная психология преподается в течение 4-го семестра на втором курсе.

Целями курса «Дифференциальная психология» являются:

- Формирование у студентов основных представлений о психологических различиях между индивидами и группами людей, а так же природу, источники и последствия этих различий;
- Выработка у студентов практических навыков проведения диагностических мероприятий.

Задачами изучения курса «Дифференциальная психология» являются:

- Усвоение понятий норма и отклонение в психическом функционировании человека;
- Изучение теоретических основ дифференциальной психологии, а также методов и техник практической деятельности;
- Создание условий для формирования профессиональных умений, которые способствуют повышению эффективности практической работы
- Формирование умений самодиагностики и самокоррекции.

Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

ОК-2: понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ОК-4: использование системы категорий и методов, необходимых для ре-

шения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-3: описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной деятельности (психологический портрет профессионала);

ПК-6: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7: прогнозирование изменений и динамики уровня развития функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы для получения данных об индивидуальных различиях психики;
- определять источники вариаций психического функционирования у индивидов;
- прогнозировать изменения и динамику развития психического функционирования индивидов;

знать:

- основные методы, принципы, этапы работы с индивидуальными и групповыми различиями людей;
- концептуализацию способов выделения основных черт характера человека;
- построение психологических типологий;
- теоретические основы психологии пола;
- процедуры проведения психодиагностических и психоконсультационных мероприятий;
- поведенческие ориентиры нормального и отклоняющегося развития человека.

Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 4	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			
лекции	34	34		
лабораторные работы				

практические/семинарские занятия	34	34		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Дифференциальная психология как область знаний.

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знаний. Направление исследований в современной дифференциальной психологии. Черты личности как элементы индивидуальности и психологические типы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Психогенетические, аппаратные, собственно психологические, методы. Возможности и ограничения методов, используемых в дифференциальной психологии.

Раздел 2. Психология типов и черт личности.

Тема 1. Психологические типы.

Концептуализация определения и способы выделения психологических черт личности. Построение психологических типологий.

Раздел 2. Психология характера.

Темперамент и личность. Основные понятия Эго – психологии. Признаки определения уровней психического развития. Психологические классификации характера. Семейное воспитание как фактор формирования характера.

Раздел 3. Индивидуальные различия характеристик различных психологических сфер.

Структура свойств интеллекта. Когнитивные стили. Психология способностей. Устойчивая система приемов и способов деятельности.

Раздел 3. Психология пола.

Тема 1. Основные теории формирования гендерных различий.

Психоаналитический, интеракционистский, бихевиористический, когнитивный, интегративный концептуальные подходы к гендерным различиям. Гендерная идентичность. Типология гендерной идентичности. Аномалии в формировании гендерной идентичности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотрены).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Построение психологических типологий.
3. Основные понятия Эго – психологии.

4. Концептуализация определения и способы выделения психологических черт личности.
5. Психологические классификации характера.
6. Семейное воспитание как фактор формирования характера.
7. Индивидуальные различия характеристик различных психологических сфер.
8. Основные теории формирования гендерных различий
9. Гендерная идентичность.
10. Типология гендерной идентичности.
11. Аномалии в формировании гендерной идентичности.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. Ведение терминологического словаря;
3. Составление психодиагностической программы;
4. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых и психокоррекционных игр;
3. Элементы обучающих и психокоррекционных тренингов.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты, контрольные работы, защита самостоятельной работы (составленная программа по психодиагностике индивидуальных различий). Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов – М: Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – 4 изд. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 2003.- Кн.3. Общие основы психологии.
3. Лернгард К. Акцентуированные личности. – М., 1982.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

«Психология семьи»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

главной целью учебной дисциплины «Психология семьи» является формирование у студентов представлений о семье как системе, о развитии и моделировании семейных отношений, влиянии семьи на эмоциональное состояние индивида, которое может являться причиной как дезадаптивного поведения, так и клинической патологии.

В состав задач изучения дисциплины входят:

- Изучение отечественных и зарубежных концепций структурирования семейных отношений
- Изучение путей выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
- Изучение семьи и диагностики её нарушений
- Рассмотрение методов психокоррекции в рамках семейных взаимоотношений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Способность и готовность к:

6. Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. (ОК-1)
7. Применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. (ОК-9)
8. Осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-4)
9. Реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. (ПК-13)
- 10.Использованию дидактических приёмов при реализации стандартных кор-

реакционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. (ПК-18)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

I. Различать понятия:

- «Семья», «нуклеарная семья», «ядерная семья», «расширенная семья».
- Триангулирование.
- Паттерн функционирования.
- Вертикальная тревога.
- Семейные системы и подсистемы.
- Признаки функциональных и дисфункциональных семей.
- Комплиментарность брака.
- Сиблинговая позиция.

II. Обосновывать:

- Роль нормативных семейных кризисов.
- Законы гомеостаза и развития.

III. Владеть:

Консультативными и психотерапевтическими моделями помощи семье.

знать:

- Историческое происхождение семьи. Её развитие, функции, потребности, назначение в разных обществах и на разных этапах.
- Основные параметры семьи.
- Психологические принципы создания семьи.
- Понятия о нуклеарной семье.
- Классификацию семейных отношений.
- Стадии жизненного цикла.
- Место и роль ребёнка в семейных отношениях.
- Психологические проблемы родительно-детских отношений.
- Понятия о дисфункциональных семьях.
- Семью как источник психической травмы
- Историю развития семейной психотерапии. Отличительные особенности отечественных и западных подходов.
- Техники семейной терапии зарубежных школ Д.Хэйли, М.Эриксона, К.Маданес, С.Минухина, М.Боуэна, Б.Скиннера, В.Сатир.
- Представителей отечественной семейной психологии и психотерапии Э. Эйдемиллера, В.Дружинина, А.Варгу, А.Черникова, О.Карабанову.
- Теории сексуальности З.Фрейда, И.Кона.
- Теории любви Э.Фромма, Р.Стренберга.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 8	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			
лекции		24		
лабораторные работы		24		
практические/семинарские занятия				
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	60			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1 Введение. Культурно-историческая природа семьи

Предмет, цели и задачи дисциплины. Психология семейных отношений как наука, предпосылки её развития. Определение понятий «брак» и «семья». Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Основные функции семьи. Типология семьи. Семья как целостная система. Влияние семейных отношений на личность.

Раздел 2 Психологический анализ семьи

Понятие о нуклеарной(ядерной) и расширенной семье. История семьи(М.Боуэн). Совпадение жизненных событий. Паттерны функционирования и взаимодействия (триангулирование). Методы изучения семейной истории. Техника построения генограммы(М.Боуэн). Линия времени (М.Стэнтон). Социограммы (Э.Эйдемиллер). Особенности личностных качеств в зависимости от порядка рождения (У.Тоумен). Комплементарность брака (Р.Ричардсон). Структура семьи(С.Минухин): иерархия(перевернутая, несбалансированная), гибкость-ригидность (модель Д.Олсона), внешние и внутренние границы. Подсистемы, их открытость-закрытость. Шкала близости-отдалённости, коалиции, треугольники, симбиоз. Треугольник как единица оценки семейной системы(м.Боуэн). Стадии жизненного цикла (Дж.Хейли, М.Эриксон). Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Семья как коммуникативная система. Теория двойного зажима (Г.Бейтсон) Циркулярность семейных взаимодействий. Сферы конфликтных взаимоотношений в семье. Семейные правила (гласные и негласные). Функции симптоматического поведения в семейной системе (Д.Оудсхоорн).

Раздел 3 Основные характеристики супружеских отношений

Цели и мотивация брака. Модели выбора брачного партнера. Стили брака. Признаки успешного и неуспешного брака. Типология брачных партнеров. Развитие супружеских отношений. Закон развития и гомеостаза. Заблуждения относительно брака и семьи. Ролевая структура в семье. Семейное самосознание. Сплоченность в семье. Субъективная удовлетворенность браком. Законы супружеской гармонии (А.Спиваковская). Супружеские кризисы. Характер эмоциональных связей в семье.

Модель здорового брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Виды любви. Теории любви Э.Фромма, И.Кона, Р.Стернберга; концепция двойной кристаллизации чувств А. Стендаля. Искажения и нарушения чувства любви. Психология сексуальности З.Фрейда, И.Кона. Процесс развития сексуальности. Секс как выражение любви. Типы сексуальных отношений в браке. Сексуальные дисфункции. Супружеские измены. Психология ревности. Развод. Повторный брак.

Раздел 4 Психология родительно- детских отношений

Семья как институт первичной социализации ребёнка. Специфика родительно- детских отношений. Положение ребёнка в системе семейных отношений. Причины дисфункций в развитии ребёнка. Основные характеристики родительно- детских отношений: родительские роли и установки, функции. Материнская и отцовская депривация. Материнская и отцовская любовь. Типология родителей (Н.Пезешкиан). Власть и системы контроля. Эффективность наказания. Эмоции в семье. Мотивация и воспитательные ценности родителей. Виды нарушений (Т.Гордон).

Раздел 5 Психологическая помощь семье: семейное консультирование, основные психотерапевтические модели. Структурная модель психологического консультирования семьи (С.Минухин). Психодинамическая модель консультирования семьи (М.Боуэн). Социометрические техники работы с семьей (У.Шерман). Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир). Семейная системная терапия на основе интегративной модели (А.В.Черников). Стратегическая семейная психотерапия (Д.Хейли, К.Маданес). Основанная на опыте модель работы с семьей (Э.Эйдемиллер, Г.Навайтис, К.Витакер). Психолого-этический кодекс семьи.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1 (4 часа)

«Методы исследования истории семьи: генограмма, «Линия времени», интервью»

Цель: учиться анализировать семейную ситуацию с позиции истории

Задачи:

- Овладеть навыками построения генограммы;
- Читать генограммы.

Лабораторная работа № 2 (4 часа)

«Методы исследования структуры семьи: социограмма, рисунок семьи, структурный тест Геринга «FAST»

Цель: изучение структуры семьи

Задачи:

- Определять сплоченность, гибкость семьи, типы структур семьи
- Учиться пользоваться методиками, овладеть навыками интервью

Лабораторная работа № 3 (4 часа)

«Совместимость брачных партнеров»

Цель: изучать особенности совместимости брачных партнеров

Задачи:

- Овладевать классификациями различных типов личности
- Разрабатывать рекомендации для несовместимых брачных партнеров

Лабораторная работа № 4 (4 часа)

«Коррекция родительско-детских отношений»

Цель: Изучить формы сотрудничества взрослого с ребёнком

Задачи:

Рассмотреть:

- нормализацию систем требований и ожиданий;
- рефлексия взаимоотношений;
- развитие детской сензитивности;
- выработку новых навыков взаимодействия;
- активизацию коммуникаций в семье.

Лабораторная работа № 5 (4 часа)

«Техники семейной терапии»

Цель: Учиться психокоррекционному воздействию

Задачи:

- Тренировка навыков установления контактов с семьей
- Учиться подбирать техники по работе с семьей

Лабораторная работа № 6 (4 часа)

«Семейное консультирование»

Цель: учиться процессу ведения консультирования семьи

Задачи:

- Изучить структуру консультирования
- Учиться интегрировать полученную информацию

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы
1	Конспекты: «Семья в психологической консультации». «Психология и психотерапия семьи». «Техники семейной терапии».
2	Составление генограмм, социограмм. Определение комплиментарности брака.
9	Самостоятельно практиковаться составлять карту структурирования информации о семейной системе.
10	Самостоятельно изучить понятийный аппарат семейной терапии.
11	Самостоятельно практиковать диагностические исследования семьи.
12	Самостоятельно практиковать выдвижение гипотез и планирование терапии.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Тестирующие программы;
- Ролевые игры.

6. Оценочные средства и технологии .

6.1. Система контроля качества подготовки

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования,
- дидактической игры, направленной на контроль усвоения терминологии,
- экзамена в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

6.2. Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 1	Семестр 2	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	12		
2. Подготовка семинарским занятиям:	66		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	50		
2.2. Изучение учебной литературы	16		
3. Ведение терминологиче-	5		

ского словаря			
4. Участие в ролевой игре	5		
5. Выполнение 3-х контрольных работ	12		
Всего баллов по дисциплине:	100		

6.3. Тесты по проверке знаний

Программа контрольной работы по разделу «Психологический анализ семьи»:

Контрольные вопросы

1. Почему семья рассматривается психологами как единая система?
2. С какой целью изучается семейная история, каковы основные методы?
3. Можно ли считать комплиментарность партнеров залогом успешности в браке? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Что представляют собой паттерны функционирования и паттерны взаимодействия?
5. Какое значение в семье имеет кризис?
6. Дайте характеристику ненормативному семейному кризису, в каких случаях он возникает?
7. С какими основными трудностями встречается молодая пара после вступления в брак? Можно ли избежать конфликтов?
8. Почему в зрелом возрасте после стольких лет совместной жизни некоторые супружеские пары разводятся?
9. Каковы основные структурные проблемы семьи? Раскройте их понятие.
10. Почему психологами берется за единицу анализа семейных отношений треугольник?
11. Как устанавливаются негласные правила в семье?
12. В каких случаях в семье коалиция будет играть положительную роль, а в каких – отрицательную?
13. Что такое перевернутая иерархия?
14. Охарактеризуйте внешние и внутренние границы в семье.
15. Что такое дисфункциональная семья?
16. Что означает «парадоксальная коммуникация»?
17. На каких уровнях происходит общение в семье?
18. Какие функции в семье выполняет симптоматическое поведение?

Программа контрольной работы по разделу «Основные характеристики супружеских отношений»:

1. Перечислите модели выбора брачного партнера.
2. Какие существуют типы семей.
3. В чем заключается основная сущность любви в теории Э.Фрома.
4. Опишите трехкомпонентную структуру любви Р.Стренберга.

5. Что обозначают понятия «Первичная и Вторичная кристаллизация чувств» по А.Стендалю.
6. В чем заключается искажение и нарушение чувства любви?
7. Как можно охарактеризовать удовлетворенность браком?
8. Опишите типы сексуальных отношений в браке.
9. Что обозначает совместимость брачных партнеров.
10. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
11. Охарактеризуйте 2 основных супружеских кризиса.
12. Что такое супружеская измена?
13. Каковы основные проблемы разводов?
14. Отличительные особенности повторного брака.

Программа контрольной работы по теме «Родительско-детские отношения»:

1. Охарактеризуйте семью как институт первичной социализации ребенка.
2. Опишите характер эмоционального отношения ребенка к родителю.
3. Опишите особенности материнской любви.
4. В чем заключается отличительная особенность отцовства?
5. Перечислите основные типы матерей по Н.Пезешкиану.
6. Перечислите основные типы отцов по Н.Пезешкиану.
7. Что такое родительские установки?
8. Что обозначает социальный контроль в семье?

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Уч.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ Под общ. Ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
3. Психологический анализ семьи. Уч. Пособие для студ. Сост: Ларионова Л.А.- ИрГТУ, 2007

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – систематическое ознакомление с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

Задачи:

- Определение базисных понятий психологии стресса.
- Ознакомление с предметом и методами психологии стресса, включая методы диагностики, оценки и самооценки физического, психического и социального здоровья.
- Обеспечение ориентировки студентов в психологических механизмах здорового поведения, предупреждении аддиктивного поведения.
- Изучение механизмов стрессоустойчивости.
- Ознакомление студентов с методами профилактики нервно-психических и психосоматических заболеваний.
- Формирование у студентов умений осуществлять регуляцию и саморегуляцию психоэмоционального состояния.
- Формирование у студентов ценностных ориентаций на сохранение здоровья, ведение ЗОЖ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-2,4, ПК – 5,6,7].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированности мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

Использование категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных сферах профессиональной практики.

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

Выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- Провести процедуру медитации (подготовка к работе; компоненты медитации; образец протокола).
- Исследовать клинические показания и эффекты медитации.
- Подготовить пациента к применению активной формы нервно-мышечной релаксации.
- Провести процедуру нервно-мышечной релаксации (НМР).
- Составлять образец протокола нервно-мышечной релаксации.
- Произвольно регулировать дыхание для снижения чрезмерного стресса.
- Проводить оздоровительные мероприятия для профилактики стресса посредством физических упражнений.

знать:

- Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
- Общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при стрессе.
- Механизмы действия медитации.
- Общие закономерности усиления превентивно-защитной вегетативной активности при стрессе.
- Последовательные этапы расслабления для каждой мышцы при НМР.
- Общие закономерности изменения познавательных процессов при стрессе.
- Общую структуру изменений общения в экстремальных условиях.
- О роли генотипа в организации поведения при стрессе.
- Поведение при стрессе в эволюционном аспекте.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр

		№ 7		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51		
лекции	17	17		
лабораторные работы	17	17		
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	21	21		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Социально-экономическая значимость изучения профессионального стресса.

Стресс и надежность профессиональной деятельности. Стресс и здоровье профессионалов. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии. Демографические данные о распространенности "болезней стресса".

2. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях.

История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.

3. Современные концепции изучения стресса.

Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекват-

ной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).

4. Профессиональный стресс и подходы к его изучению.

Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления ("coping mechanisms") в развитии стресса. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус). Транзактная модель стресса (Т. Кокс). Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.

5. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.

Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряженность. Виды состояний операциональной напряженности. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная). Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).

6. Стрессы "голубых воротничков".

Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних воздействий. Эргономические методы нормализации условий производственной среды. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний. Удовлетворенность трудом, обогащение содержания труда, организация свободного времени.

7. Стрессы "белых воротничков".

Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность. Трудовая роль, ролевой конфликт, двойственность ролевой позиции. Участие в процессах управления, принятие решений и их реализация. Инновационная активность. Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищенность, кризисы завер-

шения профессиональной карьеры. Субъективная значимость труда, ценностные ориентации и индивидуальные стратегии поведения. Поведенческие типы А и В, риск-факторы для здоровья. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации, примеры лонгитюдных исследований.

8. Организационные источники стресса.

Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Делегирование ответственности. Психологический климат в организации, в рабочей группе. Рабочие места и мобильность персонала. Семейные отношения и их соответствие потребностям организации. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности.

9. Новые информационные технологии и организационные источники стресса.

Изменения в организационных структурах при внедрении информационных технологий. Перераспределение функциональных обязанностей. Изменение характера информационных нагрузок. Деперсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации. Проблема свободного распределения времени. Профессиональная включенность.

10. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции).

Способы непосредственного воздействия на состояние работающего. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа.

Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Лабораторная работа 1. Использование релаксационных методов в клинике развития стрессовых расстройств.

Лабораторная работа 2. Особенности проявления эмоционально-

поведенческого субсиндрома стресса

Лабораторная работа 3. Процедура проведения медитации: подготовка к работе; компоненты медитации; образец протокола.

Лабораторная работа 4. Процедура применения нервно-мышечной релаксации.

Лабораторная работа 5. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерного стресса.

Лабораторная работа 6. Использование музыкотерапии в профилактике стресса.

Лабораторная работа 7. Использование физических упражнений, лечебной физкультуры для профилактики стресса.

Лабораторная работа 8. Обучение техникам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Социально-экономическая значимость изучения профессионального стресса.
2. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях.
3. Современные концепции изучения стресса.
4. Профессиональный стресс и подходы к его изучению.
5. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
6. Стрессы "голубых воротничков".
7. Стрессы "белых воротничков".
8. Организационные источники стресса.
9. Новые информационные технологии и организационные источники стресса.
10. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

7. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- контроль усвоения терминологии,
- зачет в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 7	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	22		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной литературы	5		
3. Ведение терминологического словаря	15		
4. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Программа зачета по психологии стресса

1. Стресс и надежность профессиональной деятельности.
2. Стресс и здоровье профессионалов.
3. Стресс и пограничные состояния.
4. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность.
6. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
7. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.
8. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
9. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы).
11. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус).

12. Транзактная модель стресса (Т. Кокс).
13. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
14. Операциональная и эмоциональная напряженность. Виды состояний операциональной напряженности.
15. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
16. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний.
17. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
18. Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних воздействий.
19. Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки.
20. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности
21. Способы непосредственного воздействия на состояние работающего.
22. Методы психологической саморегуляции состояний .

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бодров В. А. Информационный стресс. М, ПЭР СЭ, 2000
2. *Гремлинг Сандра*. Практикум по управлению стрессом.- СПб, 2007.
3. *Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. М.: 2009.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология социальной работы»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Дисциплина «Психология социальной работы» является междисциплинарной. Она изучает специфику деятельности психолога с различными категориями населения в различных организациях и учреждениях социального обслуживания. Психосоциальный подход основывается на понимании личности клиента в его взаимоотношениях с миром, который его окружает. Для того, чтобы помогать клиенту поддерживать равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность необходимо уметь оптимистически рассматривать возможности человека, стараться высоко оценивать потенциал личности и ее способности к личностному росту и развитию. В силу этого чрезвычайно важно, чтобы своевременная помощь клиентам была оказана высококвалифицированными специалистами-психологами, которые могли бы помогать всем нуждающимся решать психологические проблемы, возникающие в повседневной жизни.

Психология социальной работы преподаётся в течение одного семестра (8-го семестра) на 4-ом курсе.

Цель курса «Психология социальной работы»: состоит в понимании студентами основ психологии социальной помощи населению и формировании у них практических знаний и умений по применению различных психотехнологических техник и технологий в работе с разными категориями населения.

Задачи курса:

1. Рассмотреть психологические особенности социальной работы.
2. Изучение специфики психосоциальной работы с различными категориями населения.
3. Овладение методиками психосоциальной работы.
4. Иметь представление о нормативно-правовой базе психосоциальной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ПК-5: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13: реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14: выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы;

ПК-20: просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в особенностях проблем у клиентов;
- аргументированно формулировать причины психологических проблем у различных категорий населения;
- владеть психосоциальными технологиями индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения;
- практически применять полученные знания; оказывать помощь клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях;
- опираться в практике на правовые нормы психосоциальной работы.

знать:

- основные теоретические подходы к знаниям в области различных наук о человеке: психологии, акмеологии, социологии, педагогики;
- основные принципы психосоциальной работы;
- содержание и методы психосоциальной работы;
- нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.

3.Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 8	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	90			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			
лекции	24	24		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	24	24		
Самостоятельная работа (в том числе кур-	42			

совое проектирование)				
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Психологическая основа социальной работы.

Тема 1. Специфика психологического подхода к социальной работе.

Предмет и задачи курса. Понятие социальной работы, ее сущность.

Функции специалиста-психолога, работающего в сфере социальной помощи..

Тема 2. Методологические основы психосоциальной работы.

Основные методологические принципы: принцип целостности; генетический принцип; принцип обусловленности. Принципы частной методологии: принцип позитивности; принцип соотнесенности; принцип многомерности истины.

Тема 3. Кризисное состояние личности.

Понятия: кризисное состояние личности; кризисная личность. Основные характеристики кризисных состояний. Исследование кризисных состояний. Требования к психотехническому обеспечению в работе с кризисными состояниями. Интегративный и трансцендентный подходы к личностному кризису. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий интеграции и самоактуализации. Этапы интеграции. Типы кризисных состояний.

Тема 4. Психотехнологии в работе с кризисными состояниями.

Основные направления работы с кризисной личностью. Телесноориентированные методы, гештальт методы, психодрама. Интегративные технологии: дыхательные методы ребефинг, вайвейшен, холотропное дыхание)

Тема 5. Основные методы работы психолога с проблемами в социальной сфере. Психосоциальная помощь членам семьи в ситуации развода; с инвалидом в семье. Технология работы с детьми «группы риска». Профилактика наркомании среди подростков в условиях крупного города. Технология профессиональной ориентации старшеклассников. Психосоциальная работа с бывшими осужденными Постпенитенциарная адаптация. Психосоциальная помощь безработным, престарелым и инвалидам.

Тема 6. Правовые основы работы психолога социальной сфере.

Конституция России. Конвенция о правах ребенка. Законодательные акты о государственной поддержки семьи, материнства и детства. Законодательные документы, регламентирующие права граждан на тайну личной жизни.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий

1. Специфика психологического подхода к социальной работе.

2. Методологические основы психосоциальной работы.
3. Исследование кризисных состояний.
4. Психотехническое обеспечение в работе с кризисными состояниями.
5. Интегративный и трансцендентный подходы к личностному кризису.
6. Соотношение понятий интеграции и самоактуализации.
7. Этапы интеграции.
8. Основные направления в работе с кризисной личностью.
9. Психотехнологии в работе с кризисными состояниями.
10. Основные методы работы психолога с проблемами в социальной сфере.
11. Правовые основы работы психолога социальной сфере

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам.
2. Составление программы работы с проблемами в социальной сфере;
3. Ведение терминологического словаря.
4. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых игр.
3. Элементы учебного тренинга.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты, контрольные работы, отчеты по составленным программам работы с определенными группами риска в социальной сфере. Итоговая аттестация -зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Бернер Г., Юнсон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992
2. Лекции по технологии социальной работы. /Под ред. Е.И.Холостовой. М., 1998.
3. Методика и технология работы социального педагога. /Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2000.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основная цель изучения методики преподавания психологии в средних учебных заведениях – усвоение студентами методической системы общего психологического образования и закономерностей ее функционирования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- осознание студентами значения психологического образования для достижения целей общего образования и реализации его функций;
- подготовка студентов к выполнению не только учебно-воспитательной, учебно-методической, но и просветительской деятельности среди населения с целью повышения его психологической культуры;
- познание сущности и закономерностей методики преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- усвоение студентами знаний о формах, методах, средствах, контроле процесса общего психологического образования;
- побуждение интереса к организации самообразования и самовоспитания;
- приобретение студентами умений актуализации и применения знаний в процессе педагогической практики и возможной в будущем педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Ок -7 – способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Способность и готовность к :

Пк -15 – преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;

Пк- 16 - участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;

Пк-17 – подготовке условий для лабораторных и практических занятий, уча-

стию в их проведении;

Пк-18 – использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Пк-19 – самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

Пк-20 – просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащихся, побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;
- дифференцировать задачи учебного предмета «Психология» от развивающей, профилактической, коррекционной и просветительской работы в средних учебных заведениях;
- соблюдать этику преподавания психологии, считая обеспечение права учащегося на невмешательство в его внутренний мир важнейшим принципом преподавания данного предмета;
- конкретизировать цели общего психологического образования на каждой ступени общеобразовательного учреждения (начальной, основной и средней);
- решать ситуативные задачи психологического образования,
- осуществлять методическую разработку темы урока по психологии и методический его анализ;
- осознанно выбирать способы педагогического воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях.

знать:

- основные подходы к реализации общего психологического образования в России и за рубежом;
- научный статус методики преподавания психологии (методики психологического образования, по Н.А. Лось);
- компоненты субъективно-личностного аспекта психологической культуры;
- пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании;
- цели и задачи общего психологического образования;
- принципы преподавания психологии в школе (по И.В. Дубровиной);
- основания отбора учебного материала по психологии;
- состав умений в содержании общего психологического образования;
- этапы конструирования общего психологического образования;
- классификацию учебных задач по психологии;

- типы и структуру традиционных и нестандартных уроков по психологии;
- этапы проблемной лекции с элементами эвристической беседы (по В.Я. Ляудис);
- методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- объекты контроля и параметры их оценки в системе психологического образования;
- основные профессиональные компетенции преподавателя психологии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	36			
лекции	18			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	18			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1 «Введение в методику преподавания психологии (методику психологического образования)» состоит из 3 тем:

Объект и предмет методики психологического образования.

- Структура методики психологического образования, взаимосвязь с другими научными дисциплинами..
- Задачи методики психологического образования.

Раздел 2 «Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии (психологического образования) в средних учебных заведениях» состоит из 3 тем:

- Сущность и целевые ориентиры психологического образования.
- История и современное состояние преподавания психологии в школе..
- Подходы к реализации общего психологического образования и принципы психологического образования.

Раздел 3 «Содержание общего психологического образования» состоит из 4 тем:

- Факторы формирования содержания психологического образования.
- Эмоционально-ценностные отношения в содержании психологического образования.
- Состав умений в содержании психологического образования.
- Учебная программа и учебник как средства фиксации содержания психологического образования.

Раздел 4 «Конструирование психологического образования» состоит из 3 тем:

- Классификация учебных задач по психологии и разработка их системы.
- Выбор и конструирование средств психологического образования.
- Разработка урока по психологии, планирование и организация дополнительных форм психологического образования.

Раздел 5 «Организация деятельности субъектов психологического образования» состоит из 3 тем:

- Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.
- Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Контроль результатов психологического образования.

Раздел 6 «Профессиональная характеристика преподавателя психологии» состоит из 2 тем.

- Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
- Личностное и профессиональное развитие педагога.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых семинарских и практических занятий

Тема 1. Объект, предмет, задачи методики преподавания психологии (методики психологического образования).

Тема 2. Психологическое образование в гуманистической парадигме.

Тема 3. Содержание общего психологического образования. Разработка учебной программы факультатива для 6 класса «Внутренний мир человека».

Тема 4. Конструирование психологического образования. Разработка и проведение уроков в соответствии с учебной программой факультатива для 6 класса «Внутренний мир человека».

Тема 5. Организация деятельности субъектов психологического образования. Решение ситуативных задач психологического образования.

Тема 6. Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Систематизация профессиональных компетенций преподавателя психологии. Самооценка педагогических знаний и умений.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарским, практическим занятиям, к дидактическим и ролевым играм;
2. ведение терминологического словаря;
3. подготовка к зачету

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, неигровые методы, направленные на анализ и решение конкретной ситуации.

6. Оценочные средства и технологии.

Текущий и тематический контроль знаний и умений студентов в форме устных и письменных опросов, а также на основе анализа их практической, рефлексивной, исследовательской деятельности.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 414 с.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 1999. - 84 с.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
4. Семенова Е.А. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. – 92 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология отклоняющегося поведения»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- Помочь студентам-психологам сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии изученности проблемы отклоняющегося поведения личности.
- Формирование у студентов-психологов представлений о различных научных подходах к его изучению, знаний о видах девиаций, факторах, способствующих их возникновению, путях психопрофилактики и психокоррекции.

Задачи курса:

1. Формировать:

- представлений о различных научных подходах к изучению отклоняющегося поведения; знаний о видах девиаций и путях их психокоррекции;
- представлений о факторах, способствующих возникновению девиаций разных типов;
- знаний о роли различных нарушений семейного воспитания в возникновении отклонений в поведении;
- знаний о наличии взаимосвязей между типом акцентуации характера и видами проявления девиаций;
- представлений о наиболее часто встречающихся отклонениях поведения (агрессивном, аддиктивном, суицидальном);
- комплекс знаний о методах изучения видов девиаций.

2. Формировать умения и навыки практического использования теоретических знаний по психологии отклоняющегося поведения на практике:

- прогнозировать возможности проявления отклонений поведения у детей и подростков;
- разработать пути психокоррекции выявленных девиаций;
- знать психологические характеристики личности девиантов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).

- *Способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).*
- *Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).*
- *Способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-10).*
- *Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *дифференцировать виды отклоняющегося поведения;*
- *разрабатывать приёмы и методы работы с девиантами разных возрастных групп;*
- *выявлять причины возникновения девиаций.*

Характеризовать:

- *результаты изучения проявлений девиантного поведения;*
- *динамику протекания той или иной девиации;*
- *средовые и наследственные детерминанты отклонений в поведении.*

знать:

- *основные научные подходы к изучению отклоняющегося поведения;*
- *специфику проявления различных видов девиаций у детей и подростков;*
- *критерии и «нормы» при оценке отклонений в поведении; особенности мотивации поведения на разных возрастных этапах развития психики;*
- *пути психопрофилактики и психокоррекции различных видов девиаций.*

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 2	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	162			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции		34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		34		
Самостоятельная работа (в том числе кур-	94			

совое проектирование)				
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи психологии отклоняющегося поведения; научные направления и подходы к его изучению.

Раздел 2. Роль социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Раздел 3. Особенности мотивации поведения детей и подростков.

Раздел 4. Виды отклоняющегося поведения. Краткая характеристика.

Раздел 5. Агрессивное поведение детей и подростков. Пути психопрофилактики и психокоррекции.

Раздел 6. Суицидальное поведение, пути профилактики и психокоррекции.

Раздел 7. Аддиктивное поведение, его виды; пути профилактики и психокоррекции.

Раздел 8. Нарушение типов семейного воспитания как фактор, способствующий возникновению девиаций у детей и подростков.

Раздел 9. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1. Предмет, задачи, значение «Психологии отклоняющегося поведения» её место в системе наук.*
- 2. Обсуждение научных подходов к изучению отклоняющегося поведения. Детерминация роли биологического и социального.*
- 3. Мотивация поведения детей и подростков. Для диагностики развития произвольного поведения детей рекомендуется использовать методику «Диагностика развития воли» Р.М. Геворкян.*
- 4. Обсуждение основных видов отклоняющегося поведения. Шкала социально-психологической адаптированности К.Роджерса, Р.Даймонда.*
- 5. Агрессивное поведение детей и подростков; условия профилактики и психокоррекции. Опросник Басса-Дарки «Определение форм агрессивного поведения».*
- 6. Суицидальное поведение. Обсуждение причин суицидов у подростков. Мотивация суицидального поведения у взрослой личности.*
- 7. Проблема формирования аддиктивного поведения у подростков и юношества. Условия профилактики. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростка.*

8. Обсуждение роли семейного воспитания в формировании девиации.
9. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

13. Конспект первоисточников.
14. Подготовка к выступлениям на семинарах.
15. Создание пакета диагностических методик для практических занятий.
16. Ведение терминологического словаря.
17. Подготовка к текущему контролю.
18. Подготовка к итоговому контролю.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Слайд-лекции
- Мини – конференция
- Проектные методы
- Дистанционные технологии
- Элементы тренинга

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

Вид задания	Балл
Выступление на семинарах	12 (4 балла за 1 выступление)
Создание пакета диагностических методик для практических занятий	10
Текущий контроль	32 (10б. + 10б. + 12б.)
Ведение терминологического словаря	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Итоговый тест (компьютерное тестирование)	20
Итого	в среднем 100 баллов

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие - .: Медпресс, 2001.

3. Психология отклоняющегося поведения. Методические указания для семинарских и практических занятий. Сост. Варыханова К.В., Мушникова В.А. – Иркутск, 2007. – 32 с.
4. Психология отклоняющегося поведения. Методические указания для самостоятельной работы студентов-психологов. Сост. Варыханова К.В., Мушникова В.А. – Иркутск, 2007. – 13 с.
5. Психология отклоняющегося поведения. Варианты контрольной работы. Составители: Варыханова К.В., Мушникова В.А. – Иркутск, Изд-во ИрГТУ, 2007. – 16 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология конфликта»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Проблемы возникновения и эффективного разрешения конфликтов, проведения переговоров и поиска согласия является предметом изучения в такой отрасли психологии как психологии конфликта. Во многих теоретических подходах психологические конфликты, их характер и содержание становятся основой объяснительных моделей функционирования и развития личности. Противоречия, конфликты, кризисы, переживаемые человеком, являются источником развития личности, определяют её конструктивный или деструктивный жизненный сценарий. Конфликты играют большую роль не только в жизни личности, но и общества в целом. Таким образом, проблема конфликта проходит через разные области психологических знаний. Дисциплина «Психология конфликта» предполагает проблемно-ориентированный подход к изучению проблем, связанных с конфликтным поведением.

«Психология конфликта» преподаётся в течение 5 семестра во время третьего года обучения.

Цель курса «Психология конфликта»:

Построение информационной, методологической и методической схем профессиональной деятельности психолога при работе с конфликтной ситуацией; использовать способы повышения уровня собственной конфликтостойчивости.

Задачи курса:

1. Изучение общей теории конфликта;
2. Освоение методов и методик, применяемых в психологии конфликта;
3. Понимание основных психологических механизмов развития конфликтов;
4. Изучение психологических принципов и методов управления конфликтом;
5. Формирование навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликтном взаимодействии.

17. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-6: владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимиза-

ции)собственной деятельности и психического состояния.

ОК -7: восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей;

ОК – 8: нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

ПК-21: анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах;

ПК-22: проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- провести системный анализ конфликта или конфликтной ситуации;
 - подобрать диагностирующие и корректирующие методики адекватные ситуации;
 - применить первичные способы психологического консультирования и коррекции участников конфликта;
 - разработать программу управления конкретным конфликтом;
- знать:
- основные понятия, принципы, цели и задачи психологии конфликта как научной междотраслевой дисциплины;
 - виды конфликтов, их структурные и содержательные особенности в различных сферах человеческого взаимодействия;
 - основные методы и методики диагностики конфликтной группы и индивида;
 - основные технологии управления конфликтами и их особенности;

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	51			
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	34	34		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	98			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических еди-

ниц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Общая теория конфликта.

1.1. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.

Понятие конфликта. Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой. Сущность конфликта. Функции конфликтов.

1.2. Аналитическая схема исследования конфликта.

Структура конфликта. Противоречие как база для конфликта. Объективные и субъективные составляющие конфликта. Причины конфликтов. Движущие силы конфликта: потребности, интересы, ценности Динамика (этапы и фазы) конфликта.

1.3. Классификация конфликтов.

Проблема типологии конфликтов. Социологический и психологический подходы к классификации. Уровни проявления конфликтов: макро- и микро, трудная ситуация, напряженность, конфликтная ситуация, конфликт и кризис.

1.4. Методы исследования и диагностики конфликтов.

Методологические основы исследования. Системный подход к конфликту. Этапы и программы исследования. Место психологических методов в изучении конфликтов. Модульная методика и социометрия. Математическое моделирование конфликтов. Теория игр. Информационный подход к конфликту.

1.5. Механизмы возникновения конфликтов.

Формулы конфликтов Шейнова В.П. Зависимость конфликта от: конфликтогенов, ситуации и инцидента, двух и более конфликтных ситуаций. Типы транзакций и стили поведения в конфликте Ребенка, Родителя, Взрослого. Алгоритм трансактного анализа. Исходы и психологические последствия конфликтов.

1.6. Управление конфликтами.

Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Конструктивные и деструктивные конфликты и управление ими. Технологии управления конфликтом: организационные, информационные, коммуникативные, социально-психологические. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликта. Модель применения власти по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

Раздел 2. Психология конфликта.

2.1. Теории поведения личности в конфликте.

Модели поведения личности в конфликте. Стратегии, тактики и стили поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

2.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Понятие технологии эффективного общения. Общение как основной компонент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты общения в конфликте, их функции. Взаимопонима-

ние, конструктивное взаимодействие и эмпатия как основа стабилизации и погашения конфликта. Правила поведения в конфликтном взаимодействии.

2.3. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров на переговорах. Технологии управления эмоциями по Д.Скотт. Технологии стратегий, тактик и тактических приемов в переговорном процессе. Манипулятивная техника переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Функции посредника в переговорном процессе.

2.4. Внутриличностные конфликты.

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Основные концепции внутриличностных конфликтов в психодинамической, поведенческой и гуманистической психологии. Виды внутриличностных конфликтов: мотивационные, когнитивные, ролевые. Формы проявления внутриличностных конфликтов: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

2.5. Межличностные конфликты.

Понятие межличностного конфликта и его структура. Основные подходы к изучению межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный подход и др. Сферы проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения.

2.6. Конфликт "личность - группа".

Конфликт типа «личность-группа» и его особенности. Конфликт между лидером и группой, членом группы и группой. Причины конфликта «личность-группа» и особенности его проявления в разных сферах взаимодействия. Пути разрешения конфликта между личностью и группой.

2.7. Межгрупповые конфликты.

Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Классификация межгрупповых конфликтов. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
2. Классификация и аналитическая схема исследования конфликта.
3. Методы исследования и диагностики конфликтов
4. Механизмы возникновения конфликтов. Способы управления конфликтами.
5. Теории поведения личности в конфликте
6. Причины возникновения, особенности протекания, способы диагностики внутриличностных конфликтов. Варианты помощи клиенту при работе с проблемами внутриличностных конфликтов.
7. Межличностные конфликты.
8. Особенности внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
9. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

10. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам.

2. Самостоятельное проведение диагностической работы по определению стратегий поведения в конфликте.

3. Ведение терминологического словаря.

4. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;

2. Элементы деловых игр.

3. Учебные видеофильмы;

4. Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Анцупов Анатолий Яковлевич

Конфликтология : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490 с. : а-ил. - (Учебник для вузов).

2. Гришина Наталия Владимировна

Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. и др. : Питер, 2004. - 464 с.

3. Основы конфликтологии : метод. указания для самостоят. работы специальности "Психология" / Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2006. - 39 с.

4. Емельянов Станислав Михайлович

Практикум по конфликтологии : учеб. пособие для вузов по специальности "Психология", "Юриспруденция", "Менеджмент орг. ", "Соц. антропология", "Связи с общественностью", "Соц. работа" / С. М. Емельянов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. и др. : Питер:Питер-принт, 2003.

5. Соколов Сергей Васильевич

Социальная конфликтология : учеб. пособие для вузов / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2001. - 322 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психологическая помощь в ЧС»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

2. Цель курса: формирование компетенции оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Задачи курса:

1. Раскрыть содержание чрезвычайной ситуации.
2. Изучить методы работы в чрезвычайных ситуациях.
3. Изучить специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.
4. Изучить особенности работы психолога с горем и потерей.
5. Освоить методы и приемы психологической работы в ЧС.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

Профессиональные компетенции (ПК):

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентиро-

ванных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Использовать методы оказания первой психологической помощи в чрезвычайной ситуации.
- Использовать методы и формы психологической помощи психолога в зависимости от этапа чрезвычайной ситуации.
- Использовать методы и методики работы с острыми стрессовыми расстройствами (ОСР), посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР).
- Различать формы психогении в экстремальных ситуациях и групп пострадавших в чрезвычайной ситуации.
- Оказывать помощь детям пережившим насилие.

Знать:

- Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации
- Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание
- Типы и классификацию экстремальных ситуаций.
- Методы и формы психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации.
- Специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.
- Основных понятиях в психологии чрезвычайных ситуаций.
- Роль психологов в оказании психологической помощи.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 8	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			
лекции	24			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	24			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	33			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема1. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Чрезвычайные ситуации, их классификации. Классификация групп, пострадавших в ЧС.

Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях

Тема2. Стресс и психическая адаптация. Кризисные и дезадаптивные психические состояния.

Раздел 2.

Тема 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Тема 4. Острое стрессовое расстройство. Посттравматические стрессовые расстройства. Условия возникновения ПТСР и фазы развития. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств

Тема5. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе.

Тема 6. Психология терроризма.

Тема 7. Методы кризисной интервенции.

Тема 8. Психологический дебрифинг

Тема 9. Кризисное психологическое консультирование

Раздел 3.

Тема10. Психологическая подготовка. Структура и факторы психологической устойчивости.

Тема11. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.

Тема 12. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь

Тема 13. Методы саморегуляции

Тема 14. Как помочь детям справиться с катастрофой.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема1. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Чрезвычайные ситуации, их классификации. Классификация групп, пострадавших в ЧС.

Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях

Тема2. Стресс и психическая адаптация. Кризисные и дезадаптивные психические состояния.

Тема 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Тема4. Острое стрессовое расстройство. Посттравматические стрессовые расстройства. Условия возникновения ПТСР и фазы развития. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств

Тема 5. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе.

Тема 6. Психология терроризма.

Тема 7. Методы кризисной интервенции.

Тема 8. Психологический дебрифинг

Тема 9. Кризисное психологическое консультирование

Тема 10. Психологическая подготовка. Структура и факторы психологической устойчивости.

Тема 11. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.

Тема 12. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь

Тема 13. Методы саморегуляции

Тема 14. Как помочь детям справиться с катастрофой.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. выполнение тестов;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, решение ситуаций, элементы социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства и технологии

Вариант I

1. Эмоциональное состояние-
2. Временные параметры-.....
 - А. отражают интенсивность психических процессов и детерминированы потребностно-мотивационной сферой.
 - Б. отражают на психологическом уровне ресурс сил, тонус индивида, наличие (отсутствие) энергии.
 - В. отражают устойчивость и продолжительность состояния.
3. Хоботковый рефлекс.....
 - А. характеризуется вытягиванием губ «трубочкой» при легком постукивании твердым предметом по верхней губе.
 - Б. выражается в том, что при проведении твердым предметом по ладони обнаруживается движение подбородка и губ.
 - В. заключается в движениях губ при легком прикосновении к ним кисточкой.
4. Биологический страх —
 - А. вызывается ситуацией, непосредственно угрожающей жизни.
 - Б. связан с неадекватной оценкой норм и поведения, избыточной ответственностью.

В. переживание страха сопровождается чувством неуверенности, незащищенности, невозможности контролировать ситуацию.

5. Сформулируйте определение понятия «аффект».

6. По длительности паника может быть:

- кратковременной,
- достаточно длительной,
- пролонгированной,
-

7. **Стресс** - особое состояние организма человека, возникающее в ответ на сильный.....

А. раздражитель

Б. утомление

В. реакция

8. **Адаптивный тип поведения-**

А. проявляется резким снижением организованности поведения, импульсивными, несвоевременными действиями, утратой сформированных навыков, повтором ответной двигательной реакции, снижением надежности вследствие повышения общей чувствительности.

Б. характеризуется торможением действий и движений (замедление вплоть до ступора), подавлением процессов восприятия и мышления, приводящим к нарушениям приема и переработки информации, пропуску значимых сигналов и сложностям в принятии решений.

В. выражается целесообразной активностью, четким восприятием и осмыслением ситуации, высоким самоконтролем, адекватными действиями.

9. В процессе ответной реакции на психотравмирующее событие выделяют четыре фазы.

А. Григорьев А. Н., В. Л. Таланов,

Б. В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых

В. Моляко В. А., М. Кордуэлл В. Л.

10. — чрезмерно острая реакция на критику и неспособность сосредоточивать внимание.

11. Кто описывает действие стресса на психофизиологическом уровне по следующей схеме: когда гипоталамус сталкивается со стрессором, он активизирует деятельность двух основных путей стрессовой реактивности: эндокринную систему и нейтральную нервную систему.

А. Григорьев А. Н.

Б. Д. Гринберг

В. Моляко В. А.

12. Под влиянием хронического или возникают депрессивные, ипохондрические, тревожные состояния личности с риском развития алкоголизма, лекарственной зависимости суицидального поведения.

13. Основными причинами развития..... являются состояние людей с гиперболизируемым страхом и ужасом, их неготовность к неожиданностям и внезапным опасностям и отсутствие критичности при оценке ситуаций.

А. аффект

Б. стресс

В. паника

14. Какая паника характеризуется значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, увеличением страха и легкой подверженностью внешним воздействиям?

А. легкая паника

Б. полная паника

В. средняя паника

15. лежат во взаимодействии *мотива к бегству*, обусловленного страхом, и *мотива к приближению*, исследованию, обусловленного интересом.

16. Что такое страх?

А. это максимальная степень переживания страха, усиливающего самого себя за счет повторяющейся циркуляции этого переживания в психике.

Б. отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности.

В. сильное и относительное кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

17. По мнению, страх также выражается в виде стрессового состояния, паники, аффекта и др.

А. А. Н. Григорьева, В. Л. Таланова,

Б. К. М. Гуревича, В. Ф. Матвеева

В. П. И. Сидорова, А. В. Парнякова

18. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности:

- Эмоционально-сенсорные нарушения

- Эмоционально-моторные нарушения

-

19. Реакция тревоги начинается через 6 ч после воздействия и длится

А. 24-48 ч.

Б. 48-72 ч.

В. 72-96 ч.

20. Перечислите деструктивные последствия паники.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. / А.В. Гнездилов. - СПб.: Речь, 2002. - 162 с.

2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 960 с.

3. Михайлов Л.А., Маликов Т.В., Шатровой О.В. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Л.А. Михайлов. – СПб.: Питер. 2009. – 256 с.

4. Психология экстремальных ситуаций. / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – 2-е изд. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.

5. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко – М.: АСТ, Мн: Харвест, 2002. - 480 с.
6. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности /А.А. Реан.- СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. – 471 с.
7. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. / В.Г. Ромек. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с.
8. Сидоров П.И., И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. Психология катастроф. / П.И. Сидоров. – М.: Аспект Пресс. 2008.-414с.
9. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В.. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. / Б.А. Смирнов. – Х.: Гуманитарный Центр, 2007.- 276 с.
10. Тарабрина Н.В. Психология травматического стресса: Теория и практика. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 304 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Социально-психологический тренинг – область практической психологии, интенсивно развивающаяся последние несколько десятилетий. СПТ является эффективным средством работы с человеком, его теоретического и практического научения в сфере коммуникаций, межличностных отношений. Сферы применения СПТ охватывают все сферы межличностных взаимодействий. Для психолога – профессионала знание возможностей СПТ и умение использовать в своей деятельности тренинговые формы групповой работы с различными группами населения, в том числе и кризисными, являются профессионально важными качествами (ПВК).

Цели изучения дисциплины:

- представить студентам по возможности широкую панораму вариантов групповой работы;
- обеспечить получение опыта участия в тренинге;
- сформировать необходимые навыки групповой работы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных направлений области СПТ;
- изучение понятий, принципов, правил, условий проведения СПТ;
- изучение методов и техник, используемых в СПТ;
- изучение психологических возможностей и ограничений в СПТ;
- изучение посредством участия в группе эффектов воздействия СПТ на личность;
- приобретение некоторых навыков проведения упражнений, игр, дискуссий;
- приобретения некоторых навыков составления программ тренингов;
- приобретения некоторых навыков супервизии.

Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-6: владение навыками анализа своей деятельности и умение применять ме-

тоды эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ОК-7: восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей;

ПК-4: осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-18: использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-23: реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

обосновать и составить программу тренинга для определенного контингента участников для реализации конкретных целей;

организовать и провести групповую дискуссию, ролевую игру, брейнсторминг; приобрести **навык** включения в любые формы группового взаимодействия;

знать:

основные понятия, принципы, правила, условия проведения СПТ;

основные методы и техники, используемые в СПТ;

групповую динамику в СПТ;

качества (психологические и моральные) ведущего тренинга;

основные направления и области применения групповых форм работы с личностью;

теоретические и эмпирические основания СПТ как области практической психологии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции	18	18		
лабораторные работы	54	54		
практические/семинарские занятия				
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72	72		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Введение. История и развитие группового движения

Опыты работы с группами Ф.Месмера, "репрессивно-вдохновляющая терапия" Д.Пратта. История возникновения термина СПТ. Американское направление: Т-группы и группы встреч К.Роджерса. Европейское направление: психоаналитические группы А.Адлера, психодрама Д.Морено, деловые игры М.Форверга, балинтовские группы. Отечественное направление: активные методы обучения.

Тема 1. Социально-психологический тренинг как область практической психологи.

Основные направления развития группового движения в современной психологии. Базовые психологические теории, лежащие в основе проведения групповых занятий: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая и трансперсональная психология. Основные цели участников СПТ: рост профессиональной компетентности и личностный рост.

Тема 3. Принципы, цели и задачи группы СПТ

Принципы организации и работы группы СПТ. Упорядочивание направлений работы группы по трем базовым аспектам процесса общения: перцептивный, интерактивный и коммуникативный тренинг, а также тренинг сензитивности. Области возможного использования группового тренинга. Психокоррекционные группы, группы тренинга умений, психотерапевтические группы - их цели и задачи.

Тема 4. Психология группы СПТ

Группа СПТ как малая социальная система. Особенности поведения личности в группе. Участники группы, их цели и роли. Типология ролей. Нормы и правила групповой жизни. Права личности в группе. Групповой процесс: 10 признаков (Ялом) тренинговой группы. Внутригрупповая этика: групповая сплоченность и групповое давление. Тренер как руководитель и формальный лидер, неформальные лидеры группы. Тренер как фасилитатор групповых процессов. Три стратегии ведения группы: свободная, программированная, компромиссная. Основные фазы тренинга: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная, рабочая, заключительная.

Тема 5. СПТ как обучающая лаборатория

Представление себя. Окно Джогарри. Самопознание и психологическая защита. Диагностика отношений в группе. Обратная связь, экспериментирование и моделирование своего поведения. Самораскрытие и личностный рост. Развитие способности контролировать ситуацию, спонтанность и контроль.

Тема 6. Коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность и базовые коммуникативные умения. Описание поведения. Коммуникация чувств. Активное слушание. Эмпатия. Обратная связь, виды обратной связи, особенности обратной связи в группе СПТ. Конфронтация как форма коммуникации, продуктивная конфронтация, особен-

ности конфронтации в группе СПТ. Конфликт, его динамика, поведение тренера в конфликтных ситуациях.

Тема 7. Методы работы в группах СПТ

Базовые методы СПТ: дискуссия и игра. Групповая дискуссия, ее цели: ориентация на задачу и на анализ проблемной ситуации, ее формы: брейн-сторминг, групповое принятие решения, групповое интервью. Особенности использования дискуссии в СПТ. Особый случай анализа ситуации морального выбора. Оценка влияния дискуссии на личность участника. Этапы развития дискуссионного процесса. Навыки ведения дискуссии. Игровые методы: операционные и ролевые игры, их цели и результаты, особенности, преимущества, ориентация на цели и программу тренинга. Влияние игры на развитие личности, анализ стереотипных коммуникативных игр. Тренер как режиссер и участник игры.

Тема 8. Динамика развития группы СПТ

Групповая динамика. Стадии развития группы по В. Большакову для психотренинга по типу деловых игр. Стадии развития энкаунтер - групп по К. Роджерсу. Структура отношений и психологический статус участников тренинга. Возможность манипуляции динамикой со стороны тренера. Раскрытие личности и решение ее проблем, ответственность группы. Психотерапевтические возможности группы.

Тема 9. Использование элементов различных психотерапевтических школ в процессе СПТ

Транзактный анализ Э.Берна. Психодрама и социодрама Д.Морено. Гештальт- и арт-терапии. Психогимнастика и аутотренинг. Особенности и цели их использования в СПТ.

Тема 10. Личность тренера группы СПТ

Этапы подготовки тренера СПТ. Профессиональные знания и умения тренера. Ответственность тренера за результат группы. Ошибки ведения группы, их последующий анализ. Супервизорство. "Удачные" и "неудачные" группы. Профессиональный рост тренера. Практический психолог как профессиональный тренер СПТ

Тема 11. Организация, подготовка и проведение СПТ

Социальный заказ, контракт с организацией. Цели, задачи тренинга, прогнозируемый результат, этапы подготовки программы. Особенности групповой работы психолога, работающего в организации, с сотрудниками.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Главной целью лабораторных работ по дисциплине является: выработка практических навыков участия в групповой тренинговой работе, а также первичных умений вести группу, осознавать и рефлексировать как состояние группы, так и собственное.

Лабораторные работы проходят в форме тренинга. На каждом занятии студенту необходимо присутствовать и работать.

Отчет по лабораторным занятиям студент оформляет в виде дневника участника группы.

Рекомендуются следующие занятия:

1. Организация и подготовка тренингового пространства.
2. Групповая дискуссия: компетентность в общении
3. Групповая дискуссия: конфликт и конфронтация
4. Ролевые игры.
5. Транзактный анализ в группе
6. Когнитивный тренинг (мыслетренинг).
7. Техника публичного выступления.
8. Личностный рост и самореализация личности. (Элементы тренинга).
9. Постдиагностический тренинг-коррекция.

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий
(не предусмотрены).

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

1. Работа над лекционным материалом
2. Ведение рабочего дневника
3. Подготовка и проведение занятия по СПТ.
4. Подготовка программы тренинга
5. Подготовка выступления на экзамене

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Тренинг коммуникативной компетенции;
3. Деловая игра;

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование). Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
2. Методические указания по освоению дисциплины и СРС (составитель Юркова М.Г.) (эл. вариант).

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Содержание и формы работы практического психолога»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание и формы работы практического психолога – область теоретической и практической психологии, имеющая междисциплинарный характер. Данная дисциплина даёт фундаментальные основы профессиональной практической подготовки. Цель – научиться обоснованно применять методы и методики при ведении психологических экспертиз, самостоятельно планировать работу практического психолога, работать с имеющимися стандартами и инструкциями, а также разрабатывать и вести учётную документацию. Таким образом, **цель дисциплины** определяется как формирование основных навыков в работе практического психолога. Это предполагает решение следующих **задач**:

- *Изучения защиты государственной тайны (ОК-10) и видов, содержания, задач, этапов и условий психологических экспертиз;*
- *оценка различных сфер личности;*
- *изучение и разработки программ психического развития личности;*
- *изучение особенностей планирования и отчётности ;*
- *повышение психологической культуры.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

1. Владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)
2. Проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9)
3. Пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований, информационной безопасности. В том числе защиты государственной тайны (ОК-10)
4. Использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14)
5. Реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации ин-

дива, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. (ПК-13)

6. Реализацию интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-23)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

составить тематический и календарный план работы, вести протоколы, организовывать и провести экспертизу, составить психологические рекомендации.

знать:

основные понятия, принципы, правила, условия применения психодиагностических методик в различных сферах, особенности психокоррекционных программ.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции		17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	38			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Формы работы практического психолога

Основные виды работы психолога. Психопрофилактический. Психологический анализ поведения и развития личности. Развитие коммуникативных навыков в профессиональной деятельности сотрудников. Психодиагностический. Оценка уровня развития личности и психических процессов в экспертизе. Изучение социально-психологического климата в коллективе. Развивающий и психокоррекционный. Разработка и осуществление программ психического развития личности. Консультационный. Повышение психологической культуры.

2. Организация работы практического психолога

Работа с документацией. Планирование и отчётность. Инструкции и стандарты. Учёт рабочего времени. Ведение протоколов.

3. Виды психологической экспертизы

Использование психологической экспертизы в разных областях. Основные цели и задачи. Психолого-педагогическая экспертиза. Клинико-психологическая экспертиза.

4. Общая схема клинико-психологического обследования

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Принцип моделирования. Направленность на качественный анализ психической деятельности. Эксперимент. Структура патопсихологического обследования. Наблюдение. Анализ. Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни. Установление контакта. Ведение клинической беседы. Пробы на нейродинамику. Исследование когнитивных процессов. Поведенческие характеристики. Тестирование. Критерии оценки.

5. Психодиагностика образовательных систем

Диагностика эффективности систем обучения. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием. Функции управления. Групповая динамика и руководство. Коммуникация и принятие решений. Методика аттестации учителей. Методы анализа педагогической ситуации. Диагностика готовности к школе.

6. Психолог в организации

Специфика работы психолога в различных структурах. Психолог в силовых структурах. Работа психолога в частных фирмах.

7. Технология написания заключений

Формы заключений. Характер заключений. Описание результатов ЭПО. Выводы, аргументация, резюме.

8. Феноменология, структура и динамика, коррекция и развитие личности

Подходы к описанию и пониманию личности. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и нравственное развитие личности. Основные сферы личности. Потребностно-мотивационная. Эмоционально-волевая. Когнитивно-познавательная. Морально-нравственная. Экзистенциально-бытийная. Действенно-практическая. Межличностно-социальная. Элементы личности. Потенциал личности. Развитие личности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Практическая работа № 1 (3 часа)

«Ведение документации: планирование и учет, ведение протоколов»

Цель: Учиться работать с документацией практического психолога.

Задачи:

1. Составлять перспективные планы;
2. Составлять отчёты о проделанной работе;

3. Оформление протоколов обследований;
4. Составление различной учётной документации.

Практическая работа № 2 (3 часа)

«Подбор методик в различных исследованиях, их обоснованность»

Цель: Учиться комплектовать методики для исследования.

Задачи:

1. Изучить принципы подбора экспериментально- психологических методик.
2. Составить вопросы клинико-психологической беседы.

Практическая работа № 3 (3 часа)

«Патопсихологические обследования. Основные критерии нарушений»

Цель: Самостоятельно провести патопсихологическое исследование.

Задачи:

1. Учиться определять психическое состояние больного.
2. Оптимально выбирать тактику исследования.
3. Изучить критерии нарушений.

Практическая работа № 4 (4 часа)

«Технологии написания заключений»

Цель: Учиться правильно составлять заключение.

Задачи:

1. Определять форму заключений;
2. Интерпретировать состояние психических процессов, личностных особенностей, эмоционально-волевою сферу;
3. Резюмировать общее исследование.

Практическая работа № 5(4 часа)

«Коррекция и развитие личности»

Цель: Исследовать процессы, обеспечивающие социальное научение.

Задачи:

1. Составить психокоррекционную программу.
2. Определить стили, ценности личностного «Я».

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение нормативной документации
- подготовка написания психологических заключений
- подготовка к зачету

Студентам, изучающим курс «Содержание и формы работы практического психолога» предлагается составить:

а) план работы практического психолога

- б) аналитический отчет о работе практического психолога*
- в) психологические заключения*
- г) протоколы обследований*
- д) формирование пакета методик*
- е) формирование нормативной и учетной документации*

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

1. Компьютерное тестирование;

2. Слайд-лекции

6. Оценочные средства и технологии .

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической и практической подготовки в форме:

- текущее тестирование,
- составление нормативной документации,
- зачет в конце семестра.

Контрольные вопросы:

1. Содержание работы практического психолога.
2. Формы работы практического психолога.
3. Виды психологической экспертизы.
4. Назовите основные отличия патопсихологического исследования от других психологических исследований.
5. Выбор экспериментальных приёмов.
6. Особенности клинико-психологической беседы.
7. Основные поведенческие характеристики подэкспертного при проведении процедуры обследования.
8. Системный качественный анализ патопсихологического исследования.
9. Факторов контактности подэкспертного.
10. Основные этапы экспериментально-психологического исследования.
11. Моделирование ситуации близкой к естественной.
12. Принципам подбора экспериментально-психологических методик.
13. Стандартизированные методы исследования личности.
14. Особенности нарушения мышления.
15. Основные методики исследования мышления.
16. Критерии нарушения в когнитивной сфере.
17. Критерии нарушения в эмоционально-личностной сфере.
18. Реабилитационный потенциал личности.
19. Основные параметры обследования в заключении.
20. Преморбидные особенности личности».

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: «Питер», 2000.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./ Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: «Питер», 2000.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

18. Цели и задачи освоения дисциплины.

В спецкурсе «Организация и проведение психологического исследования» студенты формируют навыки построения программы психологического исследования. Дисциплина имеет практическую и технологическую направленность.

Цель изучения дисциплины заключается:

1. Обучение алгоритму проведения исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Решение творческих задач по составлению и формулировке всех разделов алгоритма.
2. Составление собственной программы исследования.
3. Защита программы в дискуссии.

Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-5: применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОК-9: проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

ПК-2: отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-10: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12: проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

связно изложить собственное отношение к психологической проблеме, выделить научную проблему из контекста, определить объект и предмет научного исследования,

определить возможные методические подходы к решению исследовательской проблемы;

пользоваться ППП «СТАТИСТИКА»;

знать:

нормативную схему психологического исследования;

общий алгоритм проведения исследования;

основные способы и методы обработки психологических эмпирических данных;

особенности исследований, проводящихся в разных парадигмах и научных направлениях.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 5	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия, в том числе:	34			
лекции	17	17		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	34	34		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Общий алгоритм проведения психологического исследования

Объективные и субъективные причины научной работы. Характерные признаки современной методологии психологического исследования. Цели и задачи спецкурса. Алгоритм психологического исследования. Схема по шагам. Симметричность исследовательской деятельности, сочетание теоретических и эмпирических действий.

Тема 2. Психологические проблемы и гипотезы

Основные характеристики научных проблемы и гипотезы. Мотивация научной деятельности как познавательной. Выделение проблемы из контекста реальности. Описание проблемы и формулировка вопросов. Выдвижение основной исследовательской гипотезы. Причины, порождающие трудности выдвижения гипотез (Д.Мартин).

Тема 3. Создание концепции исследования

Парадигма как основание выбора концепции исследования. Структурные части концепции. Отличия концепции исследования от программы. Системный под-

ход как парадигма исследования и как связующее звено между проблемой и концепцией. Последовательность: отрасль – предмет отрасли – объект исследования – предмет исследования.

Тема 4. Пилотажное исследование

Отличие пилотажа от поискового и пробного исследований. Пилотаж как необходимый этап любого эмпирического исследования. Цели и задачи пилотажа. Решение проблемы измерения в исследовании. Качественный и количественный характер параметров. Особенности пилотажной выборки респондентов. Анализ результатов пилотажа и принятие решения в отношении концепции.

Тема 5. Основной этап исследования

Определение вида и характера исследования: экспериментальное, корреляционное и пр. Планирование основного этапа. Принятие решения относительно исследовательской выборки. Подготовка и условие проведения. Сбор данных как этап.

Тема 6. Обработка данных как этап психологического исследования

Типы эмпирических данных психологического исследования. Подготовка данных к обработке. Основные модели обработки данных. Первичный статистический анализ данных. Типичные задачи, решаемые на этапе обработки. Выбор подходящих статистических критериев и моделей. Работа с программой Excel и ППП «СТАТИСТИКА» Анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема 7. Отчет о проведенном исследовании

Отчет как завершающий этап исследования. Виды отчетов. Нормативы написания отчетов. Квалификационная работа как отчет. Защита.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

1. Проблема: выдвижение, описание, формулировка.
2. Концепция исследования.
3. Разработка программы: варианты, условия, трудности.
4. ППП «СТАТИСТИКА».
5. Защита проекта исследования.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

4. Работа с лекционным материалом.
5. Составление задач по каждому из разделов исследовательского алгоритма.
6. Разработка программы исследования.
7. Работа с компьютерной программой «СТАТИСТИКА».
8. Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;

2. Групповая дискуссия.

3. Тренинг креативности.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование). Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

6. Как правильно написать курсовую и дипломную работу. Метод.указания для студентов специальности «Психология» (сост. Юркова М.Г.)

7. Организация и проведение психологического исследования. Метод.указания для студентов специальности «Психология» (сост. Юркова М.Г.)

8. Обработка данных как этап психологического исследования. Метод.указания для студентов специальности «Психология» (сост. Юркова М.Г.)

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целевое назначение курса – систематическое ознакомление с основными подходами к исследованию функциональных состояний в психологии труда и инженерной психологии, конкретными видами функциональных состояний, возникающих в труде, методами их диагностики и регулирования.

Задачи:

1. определение места функциональных состояний в контексте других психических явлений;
2. изучение основных видов функциональных состояний человека и их влияние на характер трудовой деятельности;
3. освоение навыками диагностики и регуляции функциональных состояний человека;
4. формирование основ культуры проведения прикладных исследований в целях оценки и оптимизации функциональных состояний работающего человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

[ОК-8, ПК – 3,5,22,23].

Выпускник должен овладеть общекультурными компетенциями:

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

Выпускник должен овладеть профессиональными компетенциями:

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья инвалидов и групп.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- отбирать методы оценки функционального состояния человека в зависимости от цели исследования, характера трудовой деятельности и индивидуальных особенностей человека;
- проводить диагностическое обследование функциональных состояний человека;
- составлять и разрабатывать программы оптимизации функциональных состояний и повышения работоспособности человека в трудовой деятельности.

знать:

- специфику и соотношение понятий «состояние», «функциональное состояние» с другими психологическими понятиями;
- виды, структуру, функции, фазность, свойства и характеристику основных функциональных состояний человека;
- теоретические и методологические основы исследования функциональных состояний работающего человека.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72		
лекции	36	36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	36	36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	72	72		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения функциональных состояний в трудовой деятельности

Традиционные подходы к изучению состояний человека в физиоло-

гии и психологии. Характеристика понятия «состояние человека». Соотношение понятия состояния с другими психологическими понятиями. Состояния как системная реакция. Структура состояний. Функции и фазность развития состояний. Свойства и характеристики состояний. Состояния и индивидуальные особенности человека.

История развития учений и представлений о состояниях человека. Философские представления о природе и характере состояниях в древних культурах. Характеристика эмпирико-натуралистических взглядов на состояние в средневековой Европе. Влияние естественно-научных направлений на развитие представлений о состояниях. Проблема изучения состояний в контексте концепции о гомеостазе и адаптации. Современные тенденции изучения состояний человека в трудовой деятельности.

Определение понятия «функциональные состояния» в психологии труда, эргономике и инженерной психологии. Функциональное состояние человека, функциональное состояние органов и физиологических систем. Описательные определения функциональных состояний. Деятельностное описание функционального состояния. Сдвиг состояния и изменение состояния. Функциональное состояние и эффективность деятельности. Критерии эффективности деятельности: надежность, «цена деятельности» и адекватность ответной реакции. Функциональное состояние как критерий оптимальной организации труда.

Факторы, определяющие динамику функциональных состояний. Основные классификации факторов. Группы факторов, обуславливающих динамику функционального состояния со стороны основных структурных элементов трудовой деятельности (субъект труда, цели и предмет труда, условия труда, процесс труда, средства труда). Основные и опосредующие факторы, их взаимосвязь с типом состояний.

Раздел 2. Виды функциональных состояний

Общие классификации функциональных состояний. Классификации функциональных состояний по критериям надежности, цены деятельности и адекватности. Допустимые и недопустимые (разрешенные и запрещенные). Нормальные, патологические и пограничные состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования. Понятие континуума состояний. Состояние «сенсорного голода» и состояния информационной нагрузки. Острые и хронические состояния.

Базовые активационные состояния. Состояние относительного (физиологического) покоя. Предрабочие состояния: предстартовое и стартовое состояние. Предстартовая лихорадка и апатия, боевое возбуждение или боевая готовность. Состояние вработывания. Оптимальное рабочее состояние. Закон Йеркса-Додсона. Признаки оптимального рабочего состояния: максимальное проявление функции, длительное поддержание максимума функции, малая колеблемость функции, адекватность реагирования, инертность оптимального состояния, быстрое вработывание, быстрое восстановление, синхронность работы

блоков функциональной системы. Значение состояния покоя для достижения оптимального рабочего состояния. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Состояние парабиоза.

Динамика работоспособности и состояния утомления. Понятие работоспособности. Виды работоспособности – максимальная, оптимальная и сниженная работоспособность. Динамика работоспособности и факторы ее вызывающие. Кривая работоспособности. Стадии динамики работоспособности. Соотношение работоспособности и здоровья человека. Факторы профессиональной работоспособности.

Понятие утомление. Утомление и чувство усталости. Физиологическая и психологическая характеристика состояния утомления. Характеристика основных стадий утомления и их взаимосвязь с общими закономерностями динамики работоспособности. Виды утомления. Умственное утомление. Механизмы физического утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Кумуляция утомления. Острое утомление. Симптомокомплекс проявления. Утомление и выполнение деятельности. Особенности восстановления исходного уровня работоспособности в состоянии острого утомления. Хроническое утомление. Симптомы хронического утомления, переутомление. Профессиональная реабилитация (принципы, методы, этапы).

Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке. Понятие монотонии и монотонности. Состояние скуки. Причины возникновения монотонии. Объективная и субъективная монотонность. Двигательная и сенсорная монотония. Механизмы развития монотонии как системной реакции. Признаки отличия состояния монотонии и утомления. Симптомокомплекс проявлений состояния монотонии. Факторы, определяющие устойчивость человека к воздействию монотонности труда. Индивидуальная обусловленность развития состояний монотонии. Роль факторов тренированности и профессиональной подготовки. Индивидуально-типологические и личностные качества, определяющие предрасположенность к развитию состояния монотонии. Меры борьбы с монотонией. Понятие психического пресыщения, особенности психического пресыщения и его отличие от монотонии, характеристика состояния «эмоционального выгорания».

Состояния психического напряжения. Понятие психического напряжения. Виды и формы психического напряжения. Операционная и эмоциональная напряженность. Особенности поведения человека в состоянии психического напряжения. Факторы возникновения психического напряжения.

Понятие стресса. Стадии развития стресса. Концепции стресса Селье, Р. Лазаруса, модели изучения стресса по Т.Коксу. Виды стресса. Физиологический и психологический стресс. Влияние индивидуальных особенностей человека на изменения при стрессе. Адекватные и неадекватные формы стратегии преодоления стресса. Длительное переживание стресса. Личностные изменения в ходе длительного переживания стресса.

Экстремальные состояния. Понятие экстремальности. Классы экстремальных состояний. Адекватная и неадекватная формы ответа и реакции на

тревоги разной степени. Индивидуально-психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях. Соотношение понятий «экстремальное состояние» и «стресс». Основная проблематика изучения профессионального стресса. Стрессы «белых» и «голубых воротничков».

Психофизиологические аспекты проблемы профессионального здоровья. Нарушение здоровья и развитие профессиональных болезней как следствие развитие пограничных функциональных состояний. Психосоматика и профессиональная заболеваемость. Надежность профессиональной деятельности и безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

Раздел 3. Методы диагностики и регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности

Методы диагностики функциональных состояний. Целевое назначение диагностики функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Типы методов оценки функциональных состояний. Характеристика физиологических методов оценки. Типы регистрируемых физиологических показателей. Электрофизиологические, вегетативные и психофизиологические показатели. Примеры методик. Полиэффекторные методы регистрации.

Психологические методы оценки функциональных состояний. Методики оценки эффективности протекания основных психических процессов. Примеры традиционных методик, используемых для оценки функционального состояния – тесты на оценку внимания, памяти, сенсомоторной координации. Основные показатели традиционных психометрических тестов. Современные когнитивные методики оценки функциональных состояний.

Субъективные методики оценки функциональных состояний. Субъективная симптоматика, типичная для разных видов функциональных состояний. Методики вербальной самооценки. Анкетирование, опросники и методы субъективного шкалирования. Примеры методик. Универсальные и специализированные субъективные методики.

Методы наблюдения. Стандартизированное и инструментальное наблюдение. Количественный и качественный анализ результатов наблюдения.

Комплексный подход к диагностике функциональных состояний. Профессиографирование и оценка основных профессионально-важных функций, составление комплексных батарей тестов. Основные стратегии интеграции данных. Типы диагностических задач и выбор адекватных статистических процедур.

Методы регуляции и саморегуляции функциональных состояний. Целевое назначение методов регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Классификации методов регуляции. Характеристика внешних и внутренних методов регуляции. Основные направления эргономической работы по оптимизации деятельности и возможности нормализации функциональных состояний.

Нормализация труда и типы режимов труда и отдыха. Виды регламен-

тированных перерывов для отдыха. Режим труда и отдыха как средство введения специальных профилактических мероприятий. Примеры рациональных режимов труда и отдыха.

Функциональная музыка, организация службы функциональной музыки на производстве. Психофармакологические средства, возможности и ограничения их применения. Питание и стимулирующие препараты естественного происхождения. Внушение и гипноз. Формы внешнего социального воздействия.

Проблема овладения навыками саморегуляции как способа формирования внутренних средств деятельности для управления собственным поведением. Классификация техник саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация, техники идеомоторной тренировки и сенсорного репродуцирования образов. Аутогенная тренировка. Применение методик биологической обратной связи для повышения эффективности обучения приемам саморегуляции.

Вспомогательные средства повышения работоспособности. Специализированные виды гимнастик. Массаж и самомассаж.

Кабинет психологической релаксации на производстве. Техническое оснащение и организационные формы работы. Методическое обеспечение проведения сеансов релаксации. Роль психолога в организации и проведении психопрофилактической работы на производстве.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрено

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. История развития учений и представлений о состояниях человека

Вопросы к семинару:

1. Философские представления о природе и характере состояниях в древних культурах.
2. Характеристика эмпирико-натуралистических взглядов на состояние в средневековой Европе.
3. Влияние естественно-научных направлений на развитие представлений о состояниях.
4. Проблема изучения состояний в контексте концепции о гомеостазе и адаптации.
5. Современные тенденции изучения состояний человека в трудовой деятельности.

Тема 2. Факторы, определяющие динамику функциональных состояний.

Вопросы к семинару:

1. Основные классификации факторов.
2. Группы факторов, обуславливающих динамику функционального состояния со стороны основных структурных элементов трудовой деятельности (субъект труда, цели и предмет труда, условия труда, процесс труда, средства труда).
3. Основные и опосредующие факторы, их взаимосвязь с типом состояний.

Тема 3. Работоспособность как критерий профессионального здоровья

Вопросы к семинару:

1. Понятие работоспособность, виды и факторы работоспособности.
2. Соотношение работоспособности и здоровья человека. Факторы профессиональной работоспособности.
3. Профессиональная реабилитация (принципы, методы, этапы).

Тема 4. Утомление как состояние, вызванное интенсивной длительной деятельностью

Вопросы к семинару:

1. Характеристика понятий утомление и чувства усталости.
2. Механизмы умственного и физического утомления.
3. Факторы, влияющие на развитие утомления.
4. Симптомы хронического утомления, переутомление.

Тема 5. Характеристика негативных функциональных состояний в процессе деятельности

Вопросы к семинару:

1. Характеристика состояния монотонии (скуки).
2. Факторы, определяющие устойчивость человека к воздействию монотонности труда. Индивидуальная обусловленность развития состояний монотонии.
3. Состояние психического пресыщения.
4. Состояние «эмоционального выгорания».
5. Индивидуально-типологические и личностные качества, определяющие предрасположенность к развитию негативных функциональных состояний.

Тема 6. Основная проблематика изучения профессионального стресса

Вопросы к семинару:

1. Характеристика понятия профессионального стресса. Виды трудового стресса.
2. Влияние индивидуальных особенностей человека на изменения при стрессе. Адекватные и неадекватные формы стратегии преодоления стресса.
3. Стрессы «белых» и «голубых воротничков».
4. Личностные изменения в ходе длительного переживания стресса.

Тема 7. Психофизиологические аспекты проблемы профессионального здоровья

Вопросы к семинару:

1. Нарушение здоровья и развитие профессиональных болезней как следствие развитие пограничных функциональных состояний.
2. Психосоматика и профессиональная заболеваемость.
3. Надежность профессиональной деятельности и безопасность труда.

Тема 8. Диагностика функциональных состояний

Вопросы к семинару:

1. Методология диагностики состояний.
2. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний.

3. Об адекватности субъективной оценки выраженности (глубины) состояния.
4. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.

Тема 9. Регуляция психических состояний

Вопросы к семинару:

8. Общие принципы регуляции состояний.
9. Классификация методов регуляции состояний.
10. Внешние методы регуляции психических состояний.
11. Методы саморегуляции.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- подготовка к семинарам, к контрольным работам,
- ведение терминологического словаря,
- защита авторской разработки

12. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы:

- блочно-модульного обучения, проблемного и разноуровневого обучения
- интерактивные технологии - кейс технологии, тренинго-игровые технологии

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется в форме:

- текущего тестирования, выполнения контрольных работ
- защиты авторской разработки,
- экзамен в конце семестра,

Уровень подготовленности определяется с использованием системы рейтинговых оценок.

Рейтинговые показатели дисциплины

Вид контроля	Рейтинг		
	Семестр 6	Семестр	За год
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	12		
2. Подготовка семинарским занятиям:	20		
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	15		
2.2. Изучение учебной	5		

литературы			
3. Ведение терминологического словаря	5		
4. Защита авторской разработки	20		
5. Выполнение 3-х контрольных работ	15		
Всего баллов:	72		

Тесты по проверке знаний

Программа контрольной работы по разделу «Теоретические и методологические основы изучения функциональных состояний в трудовой деятельности»:

1. характеристика понятия «состояние человека»
2. соотношение понятия состояния с другими психологическими понятиями
3. состояния как системная реакция
4. структура состояний
5. функции и фазность развития состояний
6. свойства и характеристики состояний
7. состояния и индивидуальные особенности человека
8. функциональное состояние и эффективность деятельности
9. критерии эффективности деятельности

Программа контрольной работы по разделу «Виды функциональных состояний»:

1. классификации функциональных состояний по критериям надежности, цены деятельности и адекватности
2. допустимые и недопустимые (разрешенные и запрещенные) состояния
3. нормальные, патологические и пограничные состояния
4. состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования
5. понятие континуума состояний
6. состояние «сенсорного голода»
7. состояния информационной нагрузки
8. физиологическая и психологическая характеристика состояния утомления
9. характеристика основных стадий утомления и их взаимосвязь с общими закономерностями динамики работоспособности
10. кривая работоспособности
11. стадии динамики работоспособности
12. кумуляция утомления
13. симптомы хронического утомления и переутомление

14. объективная и субъективная монотонность
15. двигательная и сенсорная монотония
16. психическое пресыщение
17. состояние «эмоционального выгорания»

Программа контрольной работы по теме «Методы диагностики и регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности»:

1. целевое назначение диагностики функциональных состояний человека в трудовой деятельности
2. типы методов оценки функциональных состояний
3. характеристика физиологических, психологических и комплексных методов диагностики
4. факторы, определяющих подбор диагностических методик
5. целевое назначение методов регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Примечание: Контрольные работы проводятся в виде тестов. Структура тестов (5 типов заданий: задания по типу «верно или не верно», «выбери правильный ответ», «заполни пробелы», «Установите соответствия между основными понятиями (обозначены цифрами) и понятиями, выражающими их детали, особенности, признаки (обозначены буквами)», «кратко раскрыть теоретический вопрос».

Программа экзамена «Функциональные состояния в трудовой деятельности»

1. Характеристика понятий «состояние человека», «функциональное состояние». Структура, функции и фазность развития состояний.
2. История развития учений и представлений о состояниях человека.
3. Классификация функциональных состояний по критериям надежности, «цена деятельности» и адекватности ответной реакции.
4. Функциональное состояние как критерий оптимальной организации труда.
5. Характеристика нормальные, патологические и пограничные состояния.
6. Состояние относительного (физиологического) покоя.
7. Предрабочие состояния и оптимальное рабочее состояние.
8. Признаки оптимального рабочего состояния.
9. Работоспособность ее виды. Стадии динамики работоспособности.
10. Соотношение работоспособности и здоровья человека. Факторы профессиональной работоспособности.
11. Понятие утомление. Утомление и чувство усталости. Физиологическая и психологическая характеристика состояния утомления.
12. Характеристика основных стадий утомления и их взаимосвязь с общими закономерностями динамики работоспособности.
13. Виды утомления.

14. Механизмы развития умственного и физического утомления.
15. Понятие монотонии и монотонности. Состояние скуки. Причины возникновения монотонии.
16. Объективная и субъективная монотонность. Двигательная и сенсорная монотония.
17. Механизмы развития монотонии как системной реакции.
18. Симптомокомплекс проявлений состояния монотонии.
19. Факторы, определяющие устойчивость человека к воздействию монотонности труда.
20. Понятие психического пресыщения, особенности психического пресыщения и его отличие от монотонии.
21. Характеристика состояния «эмоционального выгорания».
22. Понятие психического напряжения. Виды и формы психического напряжения.
23. Факторы возникновения психического напряжения.
24. Физиологический и психологический стресс.
25. Адекватные и неадекватные формы стратегии преодоления стресса.
26. Экстремальные состояния. Понятие экстремальности. Классы экстремальных состояний.
27. Профессиональный стресс. Стрессы «белых» и «голубых воротничков».
28. Нарушение здоровья и развитие профессиональных болезней как следствие развития пограничных функциональных состояний.
29. Психосоматика и профессиональная заболеваемость.
30. Надежность профессиональной деятельности и безопасность труда.
31. Характеристика физиологических методов оценки.
32. Психологические методы оценки функциональных состояний.
33. Субъективные психологические методики оценки функциональных состояний.
34. Комплексный подход к диагностике функциональных состояний.
35. Основные направления эргономической работы по оптимизации деятельности и возможности нормализации функциональных состояний.
36. Общие принципы регуляции состояний.
37. Классификация методов регуляции состояний.
38. Внешние методы регуляции психических состояний.
39. Методы саморегуляции.
40. Роль психолога в организации и проведении психопрофилактической работы на производстве.
41. Техническое оснащение и организационные формы работы кабинет психологической разгрузки на производстве.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

6. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. –Спб.: Питер, 2005.

7. Психология здоровья: учебник для вузов/ Под ред. Г.С. Никифорова. – Спб.: Питер, 2006.
8. Психология состояний. Хрестоматия/Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габд-реева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; Спб.: Речь, 2004.
9. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

«Психологические аспекты деятельности правоохранительных органов»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

***Цель:** Ознакомление с основами психологии правоохранительной деятельности, формирование у студентов представления о психологических особен-*

ностях поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом, а также знакомство с особенностями деятельности и ролью практических психологов в структуре МВД, Минюста, МЧС, Прокуратуры.

Задачи курса:

- Изучить особенности организации деятельности правоохранительных органов, роль и место психолога в данной структуре.
- Познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в правоохранительных органах с учетом специфики структуры (МВД, МЧС, ГУИН, Прокуратура).
- Дать представление о возможностях использования психологических знаний в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).
- Способность и готовность к пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).
- Способность и готовность к использованию правовых документов в своей деятельности (ОК-14).
- Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).
- Способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).
- Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).
- Способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Охарактеризовать основные направления деятельности психологов.
- Осуществлять организацию деятельности психологов различных структур правоохранительных органов: МВД, МЧС, ГУИН, Прокуратура.

- Осуществлять экспертные и внеэкспертные формы взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и психологов.

знать:

- Особенности организации деятельности правоохранительных органов, роль и место психолога в данной структуре.
- Основные направления деятельности психолога в правоохранительных органах с учетом специфики структуры.
- Возможностях использования психологических знаний в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции		34		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		34		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	40			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Психология организации деятельности правоохранительных органов. Психологическая служба в правоохранительных органах. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами.

Раздел 2. Психология работы с персоналом юридических органов. Психологический отбор в правоохранительные органы. Профессионально-психологическая подготовка юриста. Профилактика профессиональной деформации работников правоохранительных органов.

Раздел 3. Психология управления в органах правопорядка. Психологическая концепция управления в органах правопорядка. Личность в системе управления. Личность руководителя правоохранительного органа. Психология стиля и методов руководства персоналом органов.

Раздел 4. Психология личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

Раздел 5. Психологические особенности профессионально-юридических действий. Психология розыскной деятельности. Психологический портрет и его составление.

Раздел 6. Психология криминальной среды. Психология преступных групп. Психология криминального насилия. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.

Раздел 7. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические особенности отдельных стадий допроса.

Раздел 8. Возможности психолога в качестве специалиста и эксперта. Правовые аспекты привлечения психолога в качестве специалиста и эксперта. Судебно-психологическая экспертиза. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Раздел 9. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

Раздел 10. Психологические особенности деятельности персонала разных правоохранительных органов. Психология прокурорской деятельности. Психология милицейской деятельности. Психология таможенной деятельности. Психологические особенности суда присяжных. Психология в адвокатской деятельности. Психология деятельности органов, исполняющих наказания. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.

Раздел 11. Экстремально-юридическая психология. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение действий сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1. Психология организации деятельности правоохранительных органов.*
- 2. Психология работы с персоналом юридических органов.*
- 3. Психология управления в органах правопорядка.*
- 4. Психология личности юриста.*
- 5. Психологические особенности профессионально-юридических действий.*
- 6. Психология криминальной среды.*
- 7. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.*
- 8. Возможности психолога в качестве специалиста и эксперта.*
- 9. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.*
- 10. Психологические особенности деятельности персонала разных правоохранительных органов.*
- 11. Экстремально-юридическая психология.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Конспект первоисточников.
2. Подготовка к выступлениям на семинарах.
3. Ведение терминологического словаря.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Подготовка к текущему контролю знаний.
6. Подготовка к итоговому контролю.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Слайд-лекции, Проектные методы, Дистанционные технологии, Ролевые игры, Элементы тренинга

6. Оценочные средства и технологии.

<i>Вид контроля</i>	<i>Рейтинг</i>
1. Выступление не менее, чем на 3-х семинарах	12
2. Подготовка семинарским занятиям:	66
2.1. Конспектирование первоисточников, выполнение других письменных заданий	50
2.2. Изучение учебной литературы	16
3. Ведение терминологического словаря	5
4. Участие в ролевой игре	5
5. Выполнение 2-х контрольных работ	12
Всего баллов:	100

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Васильев В.Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб. и др.: Питер, 2001. – 634 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2007. – 335 с.
3. Романов В.В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов. – М.: Юрист, 2002. – 486 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология массового стихийного поведения»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является повышение компетентности студентов в вопросах психологии массового стихийного поведения.

Задачи курса:

- Знакомство с феноменологией и механизмами массового стихийного поведения.
- Научить анализировать формы, виды, психологические закономерности проявлений массового стихийного поведения.
- Способствовать формированию сознательного отношения к манипулятивным воздействиям.
- Овладение приёмами профилактической работы по предотвращению паники, распространения слухов .

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
реализации базовых процедур, анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические и эмпирические знания для анализа проблем психологии массового стихийного поведения;
- использовать при анализе проблем психологии стихийного массового поведения адекватный понятийный аппарат;
- анализировать формы, механизмы возникновения и формирования различных видов стихийного массового поведения.

Знать:

- предметное поле понятия « массовое стихийное поведение»;

- историю исследований данного феномена;
- формы проявления массового стихийного поведения;
- психологические особенности большого скопления людей;
- методы воздействия на большие скопления людей.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	68			
лекции	34			
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	34			
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	40			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачёт			

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Толпа как массовое стихийное поведение

Парадигма изучения толпы Г. Лебона. Классификация толпы. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы.

Тема 2. Слухи как форма стихийно-массового поведения.

Циркулярная реакция как механизм поведения в толпе. Закономерности распространения слухов. Виды слухов и процессы происходящие с ними. Профилактика слухов в обществе.

Тема 3. Паника как массовое стихийное поведение

Паника, её причины, виды. Паническая толпа. Методы предотвращения и снижения разрушительного воздействия паники.

Тема 4. Технологии массовых манипуляций

Рекламные компании, «грязные технологии» и «чёрный Пи Ар».

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Парадигма изучения толпы Г. Лебона. Классификация толпы. Формально-структурные характеристики толпы.

Тема 2. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы.

Тема 3. Слухи как форма стихийно-массового поведения. Циркулярная реакция

как механизм поведения в толпе. Закономерности распространения слухов.

Тема 4. Виды слухов и процессы происходящие с ними. Профилактика слухов в обществе.

Тема 6. Паника, её причины, виды. Паническая толпа.

Тема 7. Методы предотвращения и снижения разрушительного воздействия паники.

Тема 8. Технологии массовых манипуляций.

Тема 9. Рекламные компании, «грязные технологии» и «чёрный Пи Ар»

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. выполнение тестов;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка к зачёту.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, решение ситуаций, элементы социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства и технологии

Тесты для текущего контроля.

Тест №1.

1. Какой из предложенных вариантов составляет большие группы?
 - а) семья, дружеские компании, соседские общности
 - б) социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества, возрастные группы и т. д.
 - в) производственные объединения работников предприятий, территориальные общности
2. Какой фактор не влияет на уровень развития общности?
 - а) идеология
 - б) общественная мотивация
 - в) практика коллективного действия
3. Исторически сложившиеся, принятые и узаконенные способы воспроизведения определенных социальных правил, норм поведения, отношений людей – это:
 - а) традиции
 - б) обычаи
 - в) ритуалы
4. Кратковременное объединение большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, по какому-то определенному поводу, которое демонстрирует некие совместные действия:
 - а) этнос
 - б) толпа

в) социальный класс

5. В отечественной дифференциации групп определенные социальные признаки, реализация сложной совместной деятельности относятся к:

а) дифференциации по основанию значимости для индивидов

б) дифференциации по основанию специфики деятельности

в) дифференциации по основанию размера

6. Элемент социальной структуры, конструируемый на основании многомерной классификации и организуемый в иерархический порядок:

а) кластер

б) страта

в) группа

7. Что общего между понятиями «страта» и «группа»?

а) гипотетически выделяемые объединения людей на основе сходных или общих признаков и характеристик

б) наличие определенного неравенства, иерархии реальных или условных общностей людей и их представителей по определенному рангу

в) ограниченные в размерах общности людей, выделяемые из социального целого на основе определенных признаков

8. К какому классу относятся служащие, торговцы, средний инженерно-технический состав производственных предприятий, делопроизводители, в стратификации по основанию схожих ценностных представлений, житейских стереотипов и близких поведенческих реакций?

а) высший слой среднего класса

б) низший средний класс

в) высший слой низшего класса

9. В американском варианте социальной стратификации к высшему классу относятся:

а) главный управляющий общенациональной корпорации, совладелец престижной фирмы, высший военный чин, федеральный судья, биржевик, крупный архитектор, медицинское светило, архиепископ

б) главный управляющий средней фирмы, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа

в) банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы

10. Постепенно складывающееся большинство населения, обладающее собственностью и достаточными средствами для безбедного существования – это:

а) высший класс

б) высший низший класс

в) средний класс

11. Какая причина оспаривания в современной обстановке выводов, верных в первоначальный период накопления капитала за счет эксплуатации большинства работающих, не является верной?

а) обеспечив накопление средств, правительства и господствующий класс капиталистических стран стали больше учитывать нужды и требования рабочих вследствие политического давления и благодаря системе заключения коллек-

тивных договоров

б) появились многочисленные представители сферы услуг и социального обслуживания, которые уже не идентифицируют себя с пролетариатом и заинтересованы в существующей системе, обеспечивающей их благополучие в) после кризисов перепроизводства товаров для многих экономистов и предпринимателей стало особенно понятно: состоятельным можно стать богаче, лишь снижая доходы остальной части общества, находя все новые и новые возможности реализации своих товаров и услуг

12. Какое место занимает страта многомерной социальной структуры советского общества 40-50-х годов А. Инкельса «аристократия рабочего класса»?

а) второе

б) третье

в) четвертое

13. Конфигурация страт российского общества Пели:

а) высший → средний → низший

б) высший-высший → высший-низший → высший слой среднего класса → низший средний класс → высший слой низшего класса → низший слой низшего класса

в) высший-высший → низший-высший → высший-средний → низший-средний → высший-низший → низший-низший

14. Естественная характеристика любого общества, по мнению П.Сорокина – это:

а) увеличение численности среднего класса

б) поляризация в связи с имущественным расслоением

в) неравенство положения и статусов

15. Наука и искусство подразделять общество в конкретных целях на различные условные страты и группы:

а) стратификация

б) маркетинг

в) исследование

16. Какое основание сегментации составляют данные критерии «полу, возрасту, природным отличиям»?

а) ноконфессиональное

б) стратометрическое

в) социально-психологическое

17. Явление, лежащее на границе биосферы и социосферы и имеющее весьма специфическое назначение в строении биосферы земли – это:

а) этнос

б) нация

в) раса

18. В каких чертах национального характера проявляется отношение к труду?

а) консерватизм, религиозность, оптимизм, пессимизм

б) практичность, аккуратность, пунктуальность, обязательность

в) независимость, уверенность, настойчивость, страсть

19. Какое определение не отражает сущность понятия «менталитет»?

а) образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте

б) интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичных «ответов» на картину мира

в) система своеобразия психической жизни людей, принадлежащих к конкретной культуре, качественная совокупность особенностей восприятия и оценки ими окружающего мира, имеющие надситуативный характер, обусловленные экономическими, политическими, историческими обстоятельствами развития данной конкретной общности и проявляющиеся в своеобразной поведенческой активности

20. Какая из характеристик не относится к стереотипу:

а) однообразие

б) направленность

в) форма

21. Закончите предложение:

По мнению Г.Г. Дилигенского, психология больших групп исследует

22. Закончите предложение:

Объединение людей, имеющих общий объективно существующий и социально значимый признак, представляет собой

23. Закончите предложение:

... персонифицированный товар - вот кредо современного маркетинга.

24. Закончите предложение:

Основу ... образует ..., который формируется в раннем детстве путем сигнальной наследственности, т.е. через подражание взрослым.

25. Закончите предложение:

... — это совокупность устойчивых особенностей поведения, которая практически не осознается ее носителями.

26. Закончите предложение:

Функционирование этнических стереотипов восприятия обеспечивается, благодаря ряду особенностей, среди которых следует отметить ..., ..., ..., ...

27. Раскройте сущность понятия «национальный темперамент»?

28. По каким признакам может осуществляться сегментация?

29. Раскройте вопрос теории и практики стратификации в странах "социалистического лагеря"?

30. Перечислите причины появления и существования этнических предубеждений, по Г.А.Кураеву.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Андреев А.Л. Политическая психология. М. 2003. 327с.

2. Рошин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований и пробле-

- мы сегодняшнего дня. Психологический журнал. Т. 11, №5 1990. с3-17с.
3. Колесов Д.В. Человек и толпа. М., 2001., 461с.
 4. Московичи Серж. Век толп; исторический трактат по психологии масс. М., 1998.475с.
 5. Московичи Серж. Машина, творящая богов. М., 1998. 556с.
 6. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М 2001, 111с.
 7. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные кампании. М., 2005. 160с.
 8. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. СПб 2004. 240 с.
 9. Преступная толпа. М, 1999. 308с.
 10. Психология толп. М., 1999, 412с.
 11. Шеркович Ю.А., Назаретян А.П. Слухи как социальное явление и как орудие психологической войны. Психологический журнал Т5. №5.1984. стр.41-52.
 12. Брайнт Д., Томпсон С. основы воздействия СМИ. М.-СПб.-Киев. 2004.
 13. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. М., 2003.
 14. **Интернет-ресурс:** <http://yurpsu.by.ru./biblio/nazar/os.htm>

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

«Основы психотерапии»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Основы психотерапии»:

Раскрытие структуры современной психотерапии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание практической деятельности клинических психологов и психотерапевтов.

Задачи курса:

1. Изучение основных разделов учения о неврозах и других пограничных состояниях, психотерапии, классификация ее методов и подходов.
2. Рассмотрение базисных теоретических положений как фундамента практической деятельности.
3. Ознакомление студентов с методами и методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

11. Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. (ОК-1)
12. Владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. (ОК-6)
13. Восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. (ОК-7)
14. Осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-4)
15. Использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. (ПК-18)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- заключать психотерапевтический контракт;
- устанавливать психотерапевтический контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психотерапии;
- использовать разные методики симптомо-, личностно- и социоцентрированной психотерапии (индивидуальной и групповой, семейной и супружеской, долгосрочной и краткосрочной, психологического консультирования);
- работать в личностных тренингах, преимущественно в групповых формах, с целью проработки собственной проблематики для обеспечения своего личностного роста.

знать:

- основные направления в современной психотерапии;

- основы психотерапевтической коммуникации;
- основные методы и технические приемы психотерапии;
- основные элементы личностной психопрофилактики.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	51			
лекции		17		
лабораторные работы		17		
практические/семинарские занятия		17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	57			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Общая психотерапия.

Тема 1. Определение психотерапии, основы психотерапии, история развития психотерапии.

Определения психотерапии. Клинико-психологические интервенции. Психологическая коррекция. Теоретические проблемы в современной психотерапии. Личностный и индивидуальный подход в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. История развития психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии, как науки и области практической деятельности психотерапевтов и психологов.

Тема 2. Факторы лечебного действия психотерапии, взаимоотношения и эффективность в психотерапии

Основные механизмы лечебного действия психотерапии в соответствии с 3 аспектами функционирования человека: эмоциональным – корригирующий эмоциональный опыт, познавательным – конфронтация, поведенческим – научение. Взаимоотношения психотерапевта и клиента в психотерапии в психоанализе (перенос, контрперенос), поведенческой психотерапии (психотерапевт – учитель), клиентцентрированная – триада Роджерса (конгруэнтность, безусловное позитивное принятие, эмпатия). Стилль работы. Психотерапевтический контракт. Синдром эмоционального сгорания. Эффективность психотерапии (Гузиков, Валовик, Вид).

Тема 3. Индивидуальная психотерапия.

Задачи и методы индивидуальной психотерапии. Общие рекомендации. Сроки проведения терапии. Психотерапевтический контакт.

Тема 4. Групповая психотерапия.

Теоретические основы групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. (корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение). Изменение системы отношений при неврозах при проведении психотерапии. Эффективность групповой психотерапии при неврозах. Групповая психотерапия - методика.

Раздел 2. Основные методы и направления в психотерапии.

Тема 5. Динамическое направление.

Общие принципы психоаналитического подхода, две позиции психотерапевта. Основные концепции динамической психотерапии. Классический психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Патогенетическая психотерапия Мясищева. Личностно-ориентированная психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Поведенческая терапия. Общие характеристики поведенческой терапии. Технические процедуры. Тактика терапии. Когнитивная терапия А. Бека. Основная концепция. Когнитивные искажения. Цели когнитивной терапии. Техники. Диагностические тесты. Применение и тактика терапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные концепции. Психотерапия, диагностические тесты. Применение. Нейролингвистическое программирование.

Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Дизайн анализ (Хайдеггер, Гуссерль, Ясперс, Сартр). Логотерапия. (Франкл). Экзистенциальная психотерапия и основные представители этого направления (Бьюдженталь, Маслоу). Клиентцентрированная психотерапия Роджерса. Гештальт-терапия Перлса.

Тема 8. Системная семейная психотерапия.

Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия. Модель психопатологии коммуникативных процессов. Теория и содержание терапевтического процесса. Развитие осознания проблемы. Терапевтические взаимоотношения. Модель семейной терапии Минухина. Модель семейной терапии Боуэна. Эффективность семейной терапии.

Тема 9. Суггестивная психотерапия.

Основные понятия. Внушение, самовнушение, аутогенная тренировка, аутогенная медитация по Шульцу, аутогенное отреагирование по Луте, гипноз, гипноз-отдых, аутогипноз, гипнотический транс по Эриксону, наркогипноз,

наркопсихотерапия..

Тема 10. Арт-терапия, транзактный анализ, телефонное консультирование в психотерапии.

Арт-терапия, определение, история развития, современные направления арт-терапии, лечебный эффект арт-терапии. Транзактный анализ Берна, основные понятия.. Телефонное консультирование, философия кризисных линий, основные принципы работы, правила работы, недирективное консультирование, активное слушание, обратная связь, консультирование суицидальных абонентов.

Тема 11. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.

Конфиденциальность, соблюдение профессиональных рамок и границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.

Тема 12. Деньги в профессии и жизни.

Деньги – новая реальность. Психология бедности. Деньги в жизни. Тренинг – деньги

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

1. Лабораторная работа № 1 «Арт – терапия»
2. Лабораторная работа № 2 «Гештальт – терапия».
3. Лабораторная работа № 3 «Клиент – центрированная терапия».
4. Лабораторная работа № 4 «Когнитивно – ориентированная терапия».
5. Лабораторная работа № 5 «Психоаналитическая терапия».
6. Лабораторная работа № 6 «Семейная системная психотерапия».

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 6) Основные методы в психотерапии.
- 7) Основные теории психотерапии.
- 8) Задачи и методы индивидуальной психотерапии.
- 9) Цели и задачи групповой психотерапии.
- 10) Психология лечебного процесса.
- 11) Деонтологические аспекты в психотерапии.
- 12) Клинико-психологические интервенции.
- 13) Злоупотребления в психотерапии.
- 14) Синдром эмоционального сгорания.
- 15) Теоретические проблемы в современной психотерапии.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- самостоятельная работа с литературой
- подготовка к семинарским занятиям
- самостоятельное изучение отдельных разделов

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- Компьютерное тестирование;
- Ролевые игры;
- Слайд-лекции.

16.Оценочные средства и технологии

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Психотерапия. Определение и содержание основных понятий
2. Профессиональный этический кодекс терапевта
3. Особенности депрессивного когнитивного стиля

Вариант II

1. Психотерапевтическое вмешательство, психологическая коррекция
2. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
3. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы

Вариант III

1. Теория психотерапии, общие факторы психотерапии, показания к психотерапии.
2. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии
3. Конкретные методические приемы когнитивной терапии

Вариант IV

1. Клинические основы психотерапии.
2. Теории объектных отношений и ее варианты
3. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста

Контрольная работа №2

Вариант V

1. Физиологические основы психотерапии.
2. Психосексуальная концепция развития Фрейда. Этапы сексуального развития.
3. К. Роджерс: базовые представления о самости

Вариант VI

1. Психологические основы психотерапии.

2. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности
3. Основные положения клиент-центрированной терапии Роджерса

Вариант VII

1. Патогенетическая психотерапия Мясищева, Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова
2. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности
3. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста

Вариант VIII

1. Механизмы лечебного действия в групповой психотерапии.
2. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии
3. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения

Вариант IX

1. Взаимоотношения в процессе психотерапии.
2. Модели когнитивной терапии
3. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта

Вариант X

1. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
2. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств
3. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах

Темы реферативных работ по основам психотерапии

1. Динамический подход в психотерапии и его основные представители.
2. Доктор Фрейд и его вклад в мировую психотерапию.
3. История возникновения когнитивно-поведенческой терапии.
4. Мясищев и его последователи.
5. Гуманистическая школа психотерапии.
6. Групповые нормы, групповые роли, напряжение и другие феномены групповой терапии.
7. Взаимоотношения врача и больного в психотерапии.
8. Механизмы лечебного воздействия в психотерапии.
9. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
10. Альтернативная психотерапия.
11. Синдром эмоционального сгорания.
12. Современные модификации психоаналитической психотерапии.
13. Динамика малых групп.
14. Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы.
15. Психологические защиты.
16. Теория личности и личностного роста.
17. Модель структурной семейной психотерапии С. Минухина.

18. Плюсы и минусы когнитивно-поведенческой терапии.
19. Тактика работы поведенческого терапевта.
20. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.
21. История возникновения экзистенциальной терапии.
22. Интроекция, проекция в гештальт-терапии.
23. Кризисная психотерапия.
24. Интегративные тенденции в психотерапии.
25. История развития гипноза.
26. Психотерапия в психиатрии и наркологии.
27. Психотерапия в неврологии.
28. Психотерапия в соматической медицине.
29. История становления транзактного анализа.
30. Телефонное консультирование. Задачи телефонного консультанта.
31. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков, психотерапия в геронтологии.
32. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация.
33. Транскультуральный подход в психотерапии.
34. Различные формы организации психотерапевтической помощи.
35. Роль врача-психотерапевта в процессе оказания психотерапевтической помощи.
36. Обучение в области психотерапии.
37. Этические нормы в психотерапии.
38. Интегративная модель патогенетической психотерапии.
39. Методы аутогенной релаксации.
40. Деньги в профессии и жизни.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Александров А. А.. Современная психотерапия . Питер-М. 2004.
2. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М.: Академический Проект. 2000.

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ) «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

В современной России как система профилактики молодёжной наркомании, так и система социально-психологической постмедицинской реабилитации, находятся в зачаточном состоянии. Необходимость именно социально-психологического подхода к изучению проблемы обусловлена тем, что традиционно тема наркомании принадлежит к области интересов медицины и патопсихологии и разрабатывается, главным образом, в направлении изучения динамики развития болезни и деформации личности. Практически отсутствуют исследования обратных процессов социально-психологической реабилитации и ресоциализации зависимого от наркотических веществ, нормализации его психической и социальной структур жизнедеятельности. Любые формы работы с аддиктами являются психологическими, педагогическими, идеологическими формами воздействия на разрушенную личность, поэтому возникает теоретическая и практическая необходимость в исследовании широкого круга проблем реабилитации.

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений о развитии аддиктивного поведения и мышления, о закономерностях развития зависимости, о способах работы с зависимой личностью.
- формирование представлений о биопсихосоциодуховной концепции болезни, использовании психотерапии и психологии в лечении, реабилитации и профилактики наркомании, алкоголизма и других видах зависимости: игровой, компьютерной.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить основные разделы наркологии, психотерапии в наркологии, классификации ее методов и подходов,
- изложить основное содержание практической деятельности клинических психологов и психотерапевтов в лечении и реабилитации зависимых и созависимых,
- сформировать практический навык индивидуального консультирования наркоманов и алкоголиков с целью понимания особенностей своего психологического реагирования и преодоления дезадаптивных вариантов поведения,
- провести СПТ для студентов с целью осознания и коррекции собственной личностной проблематики.

19. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-6: владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ОК-7: восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей;

ПК-4: осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-18: использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-23: реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- заключать психотерапевтический контракт с зависимым на реабилитацию и лечение;
- устанавливать психотерапевтический контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе консультирования и психотерапии;
- использовать разные методики симптомо-, личностно- и социоцентрированной психотерапии (индивидуальной и групповой, долгосрочной и краткосрочной, психологического консультирования);
- работать в личностных тренингах, преимущественно в групповых формах, с целью проработки собственной проблематики для обеспечения своего личностного роста.

знать:

- основные направления в современной наркологии и психотерапии в наркологии;
- основы реабилитационной работы с зависимыми и созависимыми;
- основные элементы личностной психопрофилактики зависимых форм поведения.
- причинах возникновения аддикций, механизмах их развития психологических, клинических, признаках, симптомах, динамике, о способах коррекции и терапии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Аудиторные занятия, в том числе:	51	51		
лекции	17	17		
лабораторные работы	17	17		
практические/семинарские занятия	17	17		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	57	57		
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	зачет	зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Тема 1. Наркология, предмет и задачи.

Определение наркология. Теоретические проблемы в современной наркологии. Эпидемиологические исследования в наркологии.

Тема 2. Биологические механизмы зависимости от ПАВ.

Основные нейрофизиологические механизмы зависимости от ПАВ. Влияние ПАВ (дофамина, серотонина, норадреналина, ГАМК и других нейромедиаторов) на течение и развитие химической зависимости. Влияние ПАВ на наследственность.

Тема 3. Психологические механизмы зависимости от ПАВ.

Специфика употребления ПАВ в подростковом возрасте. Факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в развитии зависимости от ПАВ (гиперпротекция, гипопротекция и т.д.). Личностная предрасположенность (образ «Я», самооценка, мотивация, уровень притязаний) в структуре зависимости от ПАВ. Динамика злоупотребления ПАВ.

Тема 4. Симптомы и синдромы при зависимости от ПАВ.

Первичное влечение к алкоголю. Алкогольное опьянение простое, степени опьянения; измененное опьянение – эксплозивное, с чертами истерии, эпилептоидное, с депрессивным аффектом, с параноидной симптоматикой; патологическое опьянение. «Утрата контроля» в структуре зависимости от ПАВ. Изменение толерантности. Абстинентный синдром. Алкогольные амнезии. Форма употребления. Изменения личности при зависимости. Заострение личности при акцентуациях и психопатиях. Алкогольная деградация. Симптомы и механизмы болезни. Мифы и правда об алкоголизме.

Тема 5. Наркомания и токсикомания. Общие представления.

Диагностические критерии, синдром измененной толерантности. Клинические формы наркомания и токсикомании. Гашишная наркомания. Наркомания при употреблении седативными, снотворными средствами, стимуляторами и другими веществами. Клиника полинаркомании.

Тема 6. Зависимые семьи. Семейные роли.

Определение понятия «созависимость». Родительская семья созависимых. Дисфункциональная и функциональная семейная система. Корни зависимостей. Сценарий жизни созависимого. Основные характеристики созависимости. Треугольник Карпмана. Развитие ребенка в созависимой семье. Типы реакций на ситуацию в семье. Семейные роли в дисфункциональной семье.

Тема 7. Индивидуальное консультирование наркозависимых.

Обзор консультативного подхода. Этапы консультирования. Модель индивидуального консультирования. Цели и задачи консультирования наркозависимых. Становление образа жизни без наркотиков. Преодоление проблем, возникающих в ходе консультирования. Роль консультанта. Качества консультанта и его подготовка.

Тема 8. Методология реабилитационных программ для зависимых от ПАВ.

Эффективность реабилитационных программ на основе программ АА и АН. Этапность личностно-эмоциональных изменений у зависимых от ПАВ в ходе терапии. Методология подключения психотерапевтических и реабилитационных занятий на разных этапах реабилитации. Психотерапевтические, психокоррекционные и реабилитационные мероприятия в центре. Организация социальной лечебно-реабилитационной среды. Особенности работы социального работника и консультанта в терапевтическом отделении. Профессиональные и личностно-психологические характеристики (критерии) необходимые для работы в реабилитационном подразделении по методологии «12 шагов».

Тема 9. Психотерапевтическая работа с созависимыми семьями.

Семейная работа в центре. Программа работы с созависимостью. Групповая психотерапия – главный метод преодоления созависимости. Периоды восстановления от созависимости. Тренинг – семинар.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ

Целью лабораторных заданий является знакомство студентов с групповой работой с наркозависимыми. Главные задачи программы состоят в обучении студентов навыкам работы с зависимыми в реабилитационном центре, определении особенностей типов предрасположенности к психоактивным веществам. Определение тактики и вариантов ведения групповой терапии.

Лабораторные работы проходят в форме тренинга. На каждом занятии студенту необходимо присутствовать и работать.

Отчет по лабораторным занятиям студент оформляет в виде дневника участника группы.

Рекомендуется следующие занятия:

1. Клиническое интервью с наркозависимым.
2. Составление анамнеза с наркозависимым
3. Написание задания «История зависимости»
4. Диагностика зависимых в процессе реабилитации
5. Индивидуальное консультирование зависимых
6. Программа семейной терапии для созависимых

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий.

Биологические аспекты зависимости от ПАВ.

1. Что есть «Система подкрепления» в головном мозге.
2. Как влияет уровень дофамина на состояние тревоги у человека.
3. Что означает единство механизмов зависимости от психоактивных веществ.
4. Наследственность и зависимость от ПАВ.

Психологические аспекты зависимости от ПАВ.

1. Что такое аддикция?
2. Какое значение в формировании аддикции имеет фиксация?
3. Личностные особенности, предрасполагающие к аддикции.

4. Механизмы психологической защиты зависимости.

Симптомы и синдромы при зависимости от ПАВ.

1. Перечислите симптомы первичного влечения к алкоголю.
2. Что такое алкогольное опьянение?
3. Перечислите степени алкогольного опьянения.
4. Когда встречается картина измененного опьянения?
5. Перечислите симптомы патологического влечения к алкоголю.

Наркомании и токсикомании

1. Определение наркомании.
2. Диагностические критерии наркомании.
3. Синдром измененной толерантности
4. Физическая зависимость.

Зависимые семьи. Семейные роли.

1. Междисциплинарный подход к аддиктивному поведению подростков.
2. Как влияет семейное воспитание на развитие зависимости от ПАВ?
3. Какие типы семейного воспитания формируют предрасположенность к зависимости от ПАВ?
4. Роли в семье?
5. Признаки здоровой и дисфункциональной семьи?

Индивидуальное консультирование наркозависимых.

1. Что такое терапевтический альянс?
2. Что нельзя обсуждать в ходе терапевтической сессии с пациентом?
3. Кто входит в команду интервенции?
4. Показания и противопоказания к психотерапевтической терапии?

Методология в организации реабилитационных программ для зависимых от ПАВ.

1. Что означает био-психо-социо-духовный подход в реабилитации?
2. Основные условия для сохранения трезвого поведения аддикта?
3. Что означает системная концепция реабилитации?
4. Что является главной целью терапии больных зависимостью?
5. Обозначьте основные принципы движения АА и АН?

Методы работы с зависимыми семьями.

1. Как проявляется сопротивление созависмых во время терапии?
2. Терапия долженствования созависимого?
3. Обозначьте специфику индивидуальной и групповой терапии созависимого?
4. Задачи индивидуального консультирования созависимого?

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

6. Работа над лекционным материалом
7. Ведение рабочего дневника для лабораторных занятий
8. Подготовка и проведение занятия по консультированию зависимого или созависимого.
9. Студенты в процессе прохождения дисциплины должны подготовить и защитить программу профилактической работы психолога с каким-либо видом аддикции.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Тренинг;
3. Деловая игра «консультирование семьи с проблемами зависимости».

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы. Итоговая аттестация - зачет.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Психология зависимости. Уч. пособие. Составители: Ванкон И.Г., Крохта Н.В.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками»

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	бакалавр

Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками» в системе подготовки студентов - психологов является практикоориентированным. В результате изучения данной дисциплины предполагается, что студенты не только усваивают основные понятия и термины курса, интегрируют и систематизируют ранее полученные знания, ориентируются в существующих направлениях в зарубежной и отечественной теории психокоррекционной работы, но и приобретают практические навыки по проведению коррекционных мероприятий в рамках индивидуального и группового подходов в работе с детьми и подростками.

Курс «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками» преподаётся как дисциплина по выбору в течение двух семестров (в 7 и 8 семестрах)

Целями курса «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками» являются:

- Формирование у студентов основных представлений о психокоррекционном процессе как о специально организованном способе профилактики нарушения или восстановления психологического здоровья ребенка;
- Выработка у студентов практических навыков проведения психокоррекционных мероприятий.

Задачами изучения курса «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками» являются:

- Усвоение понятия психического здоровья в психологии;
- Изучение теоретических основ психокоррекции, а также методов, техник и основных этапов практической психокоррекционной деятельности;
- Создание условий для формирования профессиональных умений, которые могут, отражаться на эффективности консультативной и психокоррекционной работы
- Формирование умений сохранения и профилактики физического и психического здоровья самого консультанта.

20. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины

ОК-1: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК -7: восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей;

ОК – 8: нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

ПК - 1: реализации стандартных программ, направленных на предупреждения отклонений в социальном или личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4: осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять адекватные технологии в коррекционной работе с детьми и подростками;
 - определять проблему психокоррекции и психоконсультирования;
 - использовать при разработке коррекционной программы данные психодиагностики
- знать:
- основные методы, принципы, этапы психокоррекционной работы;
 - цели и задачи психокоррекционной работы с детьми и подростками;
 - структурные компоненты психологической коррекции;
 - виды психологической коррекции;
 - требования, предъявляемые к специалисту, работающему с детьми и подростками и к составлению психокоррекционных программ;
 - процедуры проведения психоконсультирования и психокоррекции;
 - поведенческие ориентиры нормального развития ребенка.

21. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№8	№
Общая трудоемкость дисциплины	180			
Аудиторные занятия, в том числе:	104			
лекции	46	34	12	
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия	58	34	24	
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	76			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		зачет	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Сущность психологической коррекции

Тема 1.1. Объект, предмет и задачи курса «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками».

Цели психологической коррекции в работе с детьми и подростками. Понятия «психологическая поддержка», «критическая ситуация», «психологиче-

ская коррекция». Объект, предмет и задачи курса «Основы психокоррекционной работы с детьми и подростками».

Тема 1.2. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений.

Понятия «психологическое здоровье», «развитие», «изменение». Структура и функции психологического здоровья. Характерологические особенности психологически здоровой личности. Специфика психологического здоровья детей. Взаимосвязь психологического здоровья с духовностью. Нормы и критерии психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Классификация факторов риска нарушения психологического здоровья. Влияние факторов среды и индивидуально-личностных особенностей на психологическое здоровье детей и подростков

Тема 1.3. Условия становления психологически здоровой личности.

Понятия «стресс», «фрустрация», «конфликт» и «кризис». Влияние трудных ситуаций на развитие детей. Психолого-педагогические условия становления психологического здоровья детей.

Раздел 2. Методологические основы организации психологической коррекции.

Тема 2.1. Теоретические основы организации коррективной работы.

Схема практической коррекционной работы. Нормы целеполагания в коррекционной работе. Уровни анализа нормы психологического здоровья. Совместная работа специалистов – одно из условий эффективной коррекционной работы. Основные направления в области постановки коррекционных задач.

Тема 2.2. Виды и формы организации коррекции.

Формы организации коррекции. Формы работы с клиентами. Стратегии организации коррекционной работы. Виды коррекционной работы. Взаимодействие психолога и клиента в процессе диагностики и коррекции.

Тема 2.3. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

Условия развития ребенка как основания для формулирования принципов коррекционной работы с детьми и подростками. Принципы эффективной коррекционной работы: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития; деятельностный принцип осуществления коррекции; подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

Раздел 3. Получение и использование психологической информации для проведения психологической коррекции.

Тема 3.1 Основные пути коррекционного воздействия.

Два пути коррекционного воздействия. Алгоритм построения типологии симптомов и синдромов нарушения. Три позиции ориентации на клиента в психокоррекционной работе.

Тема 3.2. Использование психодиагностики в коррекционной работе.

Особенности использования психологической информации при проведении коррекционной работы в разной форме.

Тема 3.3. Условия эффективности психологической коррекции в работе практического психолога

Классификация и особенности путей восстановления психологических функций. Динамическое содержание периода возрастного развития – как условие эффективности коррекционной работы. Принципы проверки эффективности коррекционной работы.

Раздел 4. Коррекционная работа с детьми.

Тема 4.1. Основные виды нарушений у детей.

Критерии оценки возможного отклонения в поведении. Основные виды нарушений поведения детей: агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность, отставание в психическом развитии.

Тема 4.2. Методологические основы организации диагностики и коррекции развития ребенка.

Принципы, цели, задачи, технология организации и проведения диагностики и коррекции развития ребенка.

Тема 4.3. Групповая коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками.

Организационная структура коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками. Групповые формы коррекционной работы с детьми. Основные направления в групповой коррекционной работе.

Тема 4.4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Показания к индивидуальной коррекционной работе с детьми. Теоретические основы и принципы индивидуальной коррекционной работы с детьми. Этапы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Особенности коррекционной работы в зависимости от типологии детей. Специфика индивидуальных занятий с детьми.

Раздел 5. Психологическая поддержка в работе с подростками.

Тема 5.1. Специфика трудностей подростков.

Особенности определения проблемных областей подростков. Структура и динамика самосознания подростков. Проблемы и этапы отделения подростка от семьи.

Тема 5.2. Групповая работа с подростками по профилактике нарушений психологического здоровья.

Задачи и основные направления групповой работы с подростками. Возрастная специфика доминирующих тем в работе с подростками. Особенности методических средств при групповой работе с подростками.

Тема 5.3. Индивидуальная психологическая работа с подростками.

Теоретические аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы с подростками. Схема консультирования подростков. Специфика консультирования родителей подростка.

Раздел 6. Психокоррекционные программы.

Тема 6.1. Виды и этапы коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению психокоррекционных и развивающих программ.

Виды коррекционных программ: стандартизированная, свободная. Этапы коррекционно-развивающей программы: ориентировочный, актуализации и объективирования типичных трудностей, конструктивно-формирующий, обобщающее-закрепляющий. Требования к заключению психолога.

Основные требования к составлению психокоррекционных и развивающих программ. Стратегии при разработке коррекционных программ. Принципы построения коррекционной программы. Требование к психологическому заключению.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ (не предусмотренных).

4.3. Перечень рекомендуемых практических и семинарских занятий

1. Сущность психологической коррекции.
2. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений.
3. Условия становления психологически здоровой личности.
4. Теоретические основы организации коррекционной работы.
5. Виды и формы организации коррекции.
6. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
7. Использование психодиагностики в коррекционной работе.
8. Условия эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
9. Основные виды нарушений у детей и методологические основы организации диагностики и коррекции развития ребенка.
10. Структура, методы и ограничения в индивидуальной и групповой коррекционной работе с дошкольниками и младшими школьниками.
11. Специфика трудностей подростков. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы с подростками.
12. Виды и этапы коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению психокоррекционных и развивающих программ.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. Ведение терминологического словаря;
3. Составление психокоррекционной программы;
4. Подготовка к зачету и экзамену.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

В учебном процессе используются:

1. Слайд-лекции;
2. Элементы деловых и психокоррекционных игр;
3. Учебные видеофильмы;

.Курс дистанционного обучения.

6. Оценочные средства и технологии.

В качестве промежуточного контроля используются тесты (в том числе и компьютерное тестирование), контрольные работы, защита самостоятельной работы (составленная программа по коррекции). Итоговая аттестация - экзамен.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов – М: Академический Проект, 2001. – 480 с.

2. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – 4 изд. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 2003.- Кн.3. Общие основы психологии.

3. Хухлаева О. В., Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч.пособие для студентов высш. пед. уч.заведений. -М., «Академия», 2001.

**АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психология менеджмента»**

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов взгляда на процесс управления как на ключевую, перспективную, и наиболее проблематичную составляющую организации.
2. Рассмотрение личности руководителя как субъекта деятельности в формальной подструктуре организации.
3. Анализ проблемы руководства и лидерства в контексте силовых взаимоотношений и в связи с вопросами внутри- и межличностных конфликтов.
4. Выявление психологических особенностей реализации функции планирования, организации, контроля, регулирования. Определение места психологических методов управления в структуре методов регулирования.
5. Изучение психологических особенностей принятия управленческих решений.
6. Анализ проблем управленческих взаимодействий, стилей управления и управленческой концепции руководителя.
7. Выявление психологических аспектов подбора и расстановки, проблем психологической диагностики и экспертные процедуры в оценке руководителей.
8. Определение принципов психологического консультирования руководителей.
9. Организация работы психолога в организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.**Общекультурные компетенции (ОК):**

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

Профессиональные компетенции (ПК):

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Обосновать:
 - отличие предмета психологии менеджмента от изучения смежных наук
 - отличие современного содержания понятия «менеджмент» и «управление»
- формулировать специфику каждого из изученных разделов в психологии менеджмента
- определять основные термины курса «Психология менеджмента»
- использовать изученные термины в учебно-профессиональной сфере общения
- повести психодиагностику различных сторон жизни организации и функций руководителя
- моделях менеджмента в различных странах
- общественно исторической природе управления и необходимости появления феномена менеджмента
- аспектах психического выгорания менеджеров

Знать:

- Роль управления в функционировании предприятия.
- Основные вопросы, возникающие в процессе управления.
- Основные теоретические подходы к исследованию организаций.
- Этапы развития организации.
- Особенности труда руководителя, требования, предъявляемые к личности руководителя, психологические аспекты его деятельности.
- Подходы к выделению стилей управленческой деятельности: личностный, поведенческий, системный и прочие.
- Стили управления и управленческие концепции руководителя.
- Психологические особенности реализации функций управленческого труда.
- Психологические особенности принятия управленческих решений.
- Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
- Проблемы психологической диагностики руководителей.
- Экспертные процедуры в оценке руководителей.
- Организацию работы психолога в организации.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 7	№8	№
Общая трудоемкость дисциплины	180			
Аудиторные занятия, в том числе:		68	36	
лекции		34	12	
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		34	24	
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)		45	31	
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен	зачёт	

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии менеджмента и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.

Тема 2. Управленческая деятельность (психологическая характеристика). Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.

Тема 3. Руководитель в организации. Сущность организации. Руководитель как субъект четырех подсистем организации. Статусы и роли в организации. Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности в зависимости от особенностей ориентации руководителей в отношении подсистем организации.

Тема 4. Руководитель как субъект деятельности в формальной подструктуре организации. Особенности линейного, функционального, штабного и матричного соподчинения в организации. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной формах соподчинения.

Тема 5. Психологические особенности реализации функции планирования. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.

Тема 6. Психологические особенности реализации функции организации. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.

Тема 7. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в

управленческой деятельности.

Тема 8. Психологические особенности регулирования и мотивирования. Сущность данной функции, феномен эквивиальности как предпосылка неалгоритмизируемости данной функции. Проблема "лучшего пути" в регулировании. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования.

Тема 9. Психологические методы управления в структуре методов регулирования. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием. Их отличие от прочих методов управления.

Тема 10. Управленческие решения. Классификация. Этапы выработки управленческих решений. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.

Тема 11. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

Тема 12. Управленческое взаимодействие. Коллективный субъект управленческой деятельности (психологическая характеристика). Сферы управленческого взаимодействия, его направленность. Управленческое взаимодействие и контексте совместной деятельности.

Тема 13. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации. Методы неформальной организации в структуре управленческого взаимодействия.

Тема 14. Стиль управления и управленческая концепция руководителя. Личностный, поведенческий, системный и прочие подходы к выделению стилей управленческой деятельности. Соотношение феноменов "стиль управления" и "управленческая концепция". Профессиональные ценности в структуре управленческой концепции руководителя.

Тема 15. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Классификация конфликтов. Стили конфликтного поведения. Технология "медиации" в структуре деятельности руководителя.

Тема 16. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Проблема психологической диагностики руководителей. Экспертные процедуры в оценке руководителей.

Тема 17. Организация работы психолога на предприятии. Психологическое консультирование руководителей.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Тема 1. Предмет психологии менеджмента и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.

Тема 2. Управленческая деятельность (психологическая характе-

ристика). Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.

Тема 3. Руководитель в организации. Сущность организации. Руководитель как субъект четырех подсистем организации. Статусы и роли в организации. Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности в зависимости от особенностей ориентации руководителей в отношении подсистем организации.

Тема 4. Руководитель как субъект деятельности в формальной подструктуре организации. Особенности линейного, функционального, штабного и матричного соподчинения в организации. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной формах соподчинения.

Тема 5. Психологические особенности реализации функции планирования. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.

Тема 6. Психологические особенности реализации функции организации. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.

Тема 7. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.

Тема 8. Психологические особенности регулирования и мотивирования. Сущность данной функции, феномен эквивалентности как предпосылка неалгоритмизируемости данной функции. Проблема "лучшего пути" в регулировании. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования.

Тема 9. Психологические методы управления в структуре методов регулирования. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием. Их отличие от прочих методов управления.

Тема 10. Управленческие решения. Классификация. Этапы выработки управленческих решений. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.

Тема 11. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

Тема 12. Управленческое взаимодействие. Коллективный субъект управленческой деятельности (психологическая характеристика). Сферы управленческого взаимодействия, его направленность. Управленческое взаимодействие и контексте совместной деятельности.

Тема 13. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации. Методы неформальной организации в структуре управленческого взаимодействия.

Тема 14. Стил ь управления и управленческая концепция руководителя. Личностный, поведенческий, системный и прочие подходы к вы делению стилей управленческой деятельности. Соотношение феноменов "стил ь управления" и "управленческая концепция". Профессиональные ценности в структуре управленческой концепции руководителя.

Тема 15. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Классификация конфликтов. Стили конфликтного поведения. Технология "медиации" в структуре деятельности руководителя.

Тема 16. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Проблема психологической диагностики руководителей. Экспертные процедуры в оценке руководителей

Тема 17. Организация работы психолога на предприятии. Психологическое консультирование руководителей.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. подготовка к семинарам, дидактическим играм, контрольным работам;
2. выполнение тестов;
3. ведение терминологического словаря;
4. подготовка зачету.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, дидактические игры, направленные на освоение терминологии, ролевые игры, решение ситуаций, элементы социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства и технологии

Тест №1.

1. Одна из подсистем в системе управления персоналом, начинается с анализа потребностей организации в персонале, заканчивается оформлением кандидата, принятого на испытательный срок, называется

А) Подбор кадров

Б) Отбор кандидатов

В) Анализ потребностей в персонале

2. Интервью, собеседование, беседа по найму –это..

А) название процедуры, в ходе которой представитель компании лично не встречается с кандидатом.

Б) название процедуры, в ходе которой представитель компании лично встречается с кандидатом и некоторое время общается с ним.

В) название процедуры, в ходе которой представитель компании лично встречается с кандидатом, но некоторое время не общается с ним.

3. Определение соответствия работника вакантной или занимаемой должности называется:

А) Отбор персонала

Б) Анализ персонала

В) Оценка персонала

4. Название процедуры, в ходе которой представитель компании лично встречается с кандидатом и некоторое время общается с ним:

А) Интервью

Б) Собеседование

В) Беседа по найму

Г) все ответы верны

5. Представитель компании, проводящий собеседование с кандидатом при приеме на работу или при проведении специального исследования –это

А) Интервьюер

Б) Респондент

В) Менеджер по персоналу

6. Описание формальных характеристик соискателя, включающее в себя биографические данные, сведения об образовании, опыте работы и интересах называется:

А) Анкета

Б) Резюме

В) Характеристика

7. Сколько этапов содержит интервью

А) 3

Б) 4

В) 5

8. Как называется I этап интервью.

А) Введение в интервью.

Б) Установление контакта с кандидатом

В) Подготовка к интервью

9. Что не входит в компоненты собеседования, которые играют значительную роль при восприятии кандидатом всей фирмы в целом?

А) приветствие: вербальное и невербальное поведение;

Б) организация пространства встречи;

В) необозначенное содержание и продолжительность встречи.

10. Если на собеседование пришел великолепный «исполнитель» то одним из важных условий эффективного взаимодействия с сотрудниками такого типа является...

А) нечеткое определение «правил игры»,

Б) размытое определение «кто есть кто»

В) обозначение ролей

11. Руководители высшего звена должны уметь:

А) работать самостоятельно,

Б) принимать важные решения и

В)сами руководить людьми.

Г) все ответы верны

12. Сколько шагов во II этапе интервью

А) 1

Б) 2

В) 3

13. Один из шагов II этапа интервью:

А) Получение и проверка необходимой информации о кандидате.

Б) Подведение итогов и договоренность о дальнейших шагах.

В) Завершение контакта с собеседником.

14. В «портрет» не входят следующие блоки и характеристики:

А) Общие данные

Б) Профессиональный портрет

В) Физиологический портрет

15. В общие данные не входят:

А) Половозрастные параметры.

Б) Профиль и названия компаний, где работал кандидат.

В) Название учебных заведений, где учился кандидат.

16. Профессиональный портрет включает:

А) Названия возможных занимаемых кандидатом должностей

Б) Максимальный опыт работы

В) Психологические качества, которые помогут освоить новые навыки.

17. Психологический портрет включает:

А) Психологические качества, которые помогут успешно справляться с должностными обязанностями

Б) Психологические качества, совместимые с работой на данной должности

В) Психологические качества, совместимые с работой в данной компании.

18. Необходимая информация о кандидате касается двух групп качеств:

А) профессиональных и психологических.

Б) профессиональных и личностных.

В) личностных и физиологических.

19. Собеседование с кандидатом строится по принципу:

А) от общего к частному

Б) от частного к общему

В) это не имеет значение

20. Какие вопросы не относятся к специализированным вопросам?

А) почему выбрана именно эта профессия,

Б) какими навыками в своей профессии обладает кандидат,

В) где родился, жил, учился и т.д.

21. Как называется 3 шаг в интервью?

А) Ответы на вопросы кандидата о фирме и должности

Б) Подведение итогов и договоренность о дальнейших шагах

В) Получение и проверка необходимой информации о кандидате

22. Если уже сложилось четкое представление о собеседнике, не следует..

А) Дать информации «улучшиться»,

Б) оставить для себя возможность после встречи еще раз проверить, все ли не-

обходимые сведения получены.

В) сразу объявлять кандидату о своем решении

23. Определение действий, которые необходимо произвести для того, чтобы встреча имела эмоциональное завершение –это

А) Завершение контакта

Б)Подведение итогов

В) Завершение интервью

24. Чтобы получить как можно больше различной информации из ответа кандидата, нужно использовать....

А) «открытые» вопросы

Б) «закрытые» вопросы

25. Чем чаще в вопросах присутствуют вводные слова и предложения, тем больше «амортизаторов» в разговоре, что делает атмосферу переговоров

А) дружелюбной и комфортной.

Б) сухой, жесткой

В) официальной

26. Перечислите некоторые из таких «амортизаторов».

А) Как вы считаете...

Б) По вашему мнению...

В) Предположим, вы нам подходите...

Г) все ответы верны

27. Что не относится к важной роли этих «амортизаторов»?

А) Их использование крайне важно при совместном решении проблем

Б) Часто используются для убеждения, так как с некатегоричными фразами легче соглашаться.

В) делают беседу официальной и напряженной

28. Какой из вопросов содержит «подсказку»?

А) «Делали ли вы ежемесячные отчеты на прежней работе?»

Б) «Вы делали этот отчет еженедельно или ежемесячно?»

29. Для расширения понимания информации не используются...

А) недифференцированные («широкие») вопросы

Б) «открытые» вопросы

В) «закрытые» вопросы

30. Вопросы, препятствующие установлению контакта:

А) Вам чай или кофе?

Б) Как бы вы хотели, чтобы я к вам обращался?

В) Откуда вы родом? Есть у вас семья (дети)?

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Волкогонова О. Д., Зуб А. Т. Управленческая психология: Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФА-М,2005.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. – Рос-

- тов н\Д.: Феникс, 2006.
4. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
 5. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.:Гардарики, 2005.
 6. Психология менеджмента. Учебник, //под ред. Никифорова Г.С, С-П.,2004.
 7. Рамендик Д.М. Управленческая психология: Учебник. - М.:ФОРУМ: ИНФА-М,2006.
 8. Шарухин А.П. Психология менеджмента: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь,2005.
 9. Шепель В.М. Управленческая психология, М, 1985
 10. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Аспект Пресс, 2005.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Психологическая помощь людям с ограниченными возможностями»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психоло-

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Психологическая помощь людям с ограниченными возможностями – область теоретической и практической психологии, имеющая междисциплинарный характер. Цель дисциплины – разработка, обоснование и внедрение эффективных средств работы с человеком, который имеет ограничения жизнедеятельности разных степеней для улучшения его социальной и психологической адаптации, самореализации и улучшения самочувствия. Для психолога – профессионала знание возможностей помощи таким людям являются профессионально важными качествами (ПВК). Таким образом, **цель дисциплины** определяется следующим образом:

- *представить студентам по возможности широкую панораму вариантов работы с человеком, имеющим ограничения в жизнедеятельности;*
- *обеспечить получение опыта участия помощи людям с ограниченными возможностями...*

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- *изучение особенностей личности с ограниченными возможностями;*
- *изучение принципов инклюзии;*
- *составление социально-психологических программ, направленных на самореализацию человека с ограниченными возможностями.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. (ОК-1)

Владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. (ОК-6)

Восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. (ОК-7)

Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)

Использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. (ПК-18)

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать работу по психологической помощи людям с ограниченными возможностями.

знать:

основные понятия, принципы, правила, основные методы и техники, используемые в процессе психологического консультирования людей с ограниченными возможностями.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Особенности человека с ограниченными возможностями. Понятие об ограничении жизнедеятельности в разных степенях. История развития помощи инвалидов в нашей стране.

Раздел 2. Инклюзия инвалидов. Способы и методы инклюзии инвалидов. Включенность инвалидов в общее жизненное пространство.

Раздел 3. Психокоррекционная помощь людям с ограниченными возможностями. Составление индивидуальных программ реабилитации.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусматривается

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Семинарские занятия по темам: История вопроса помощи инвалидов в нашей стране; Инклюзии.

2. Составление индивидуальных программ реабилитации; тренингов адаптации к окружающему миру.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

Изучение специальной литературы. Подготовка и разработка индивидуальных программ реабилитации.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- *Слайд-лекции;*
- *Компьютерное тестирование;*
- *Ролевые игры.*

6. Оценочные средства и технологии . Промежуточные тесты и контрольные. Представление итоговой Индивидуальной программы реабилитации инвалида.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

Наименование учебников
Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учебник для высш. учеб. заведений / Е. В. Андриенко; под ред. В. А.Сластенина – М.: Аспект Пресс, 2004. – 262 с.
Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов. / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2000.– 474с.: ил.

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

«Психология рекламы»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Психология рекламы» позволяет определить роль психических процессов в формировании рекламных образов, прикладные вопросы психотехнологии рекламных средств и проблемы психологической эффективности рекламы.

Целью дисциплины "Психология рекламы" является обучение студентов особенностям применения психологических знаний в деле создания полноценной качественной рекламной продукции.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов взгляда на рекламную деятельность, как на сложный и творческий процесс, требующий участия профессионально подготовленных специалистов.
2. Определение рекламы как феномена тесно связанного с психической жизнью человека, а потому требующего для своего создания определенного круга психологических знаний.
3. Изучение рекламной деятельности в исторической перспективе и динамике.
4. Изучение мирового опыта и анализ его влияния на отечественную рекламу.
5. Формирование у студентов навыков самостоятельного и креативного мышления.
6. Формирование базовой системы теоретических научных знаний.
7. Обучение основным методам и правилам создания рекламного продукта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как

средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных технологий в системе Интернет (ОК-12);

профессиональных:

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

научно-исследовательских:

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

педагогических:

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);

организационно-управленческих:

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

знать: психотехнологии создания эффективной рекламы; роль психических процессов в формировании рекламных образов; технологии без обратной связи и с обратной связью; знать возможности и ограничения в применении эмпирических методов при разработке рекламы и оценке ее эффективности, специфику рекламы в России;

уметь: анализировать психические процессы потребителей: восприятие и внимание к рекламной информации, выделять приемы рекламного воздействия; грамотно применять психотехнологии эффективных рекламных кампаний.

владеть: навыками учета психологических особенностей потребителей, методиками использования экспериментальных исследований психологической эффективности рекламы, методами оценки коммуникативной эффективности рекламного воздействия.

1. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	144	

Аудиторные занятия, в том числе:	72	
лекции		36
лабораторные работы		
практические/семинарские занятия		36
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36	
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование)		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

1. Общие проблемы психологии рекламы.
2. Основные направления психологии оказавшие существенное влияние на развитие рекламной деятельности.
3. Психологическое воздействие рекламы на потребителя и его механизмы.
4. Психологическая эффективность рекламы.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Учебным планом по дисциплине «Психология рекламы» лабораторные работы не предусмотрены.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

Курс «Психология рекламы» предусматривает проведение **семинарских занятий**. В данном курсе представлены понятия, с которыми студенты знакомятся впервые, так как «Психология рекламы» не входит в число школьных предметов, поэтому терминология требует серьезной проработки, а также отработки навыков использования знаний.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

2. Подготовка к семинарским занятиям.
3. Ведение терминологического словаря.
4. Психологический анализ рекламы.
5. Подготовка к текущему контролю знаний.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Ролевая игра

1. Моделирование профессиональной деятельности
2. Социально-психологический тренинг
3. Круглый стол

4. Дискуссия
5. Мини-конференция

6. Оценочные средства и технологии

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путём проверки теоретической подготовки в форме:

Вид занятий	Форма контроля
Теоретические занятия	Контрольный опрос
Практические занятия (семинары)	Контрольная работа, оценка участия в ролевой игре
Самостоятельная работа студентов	Мини-конференции, круглые столы, индивидуальные собеседования, контрольная работа
Экзамен	Психологический анализ рекламы, итоговое компьютерное тестирование

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативное сопровождение

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности.
- Примерный учебный план подготовки специалиста.
- Программы общеобразовательных дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения по направлению и специальностям (федеральный и региональный компоненты).

7.2. Методическое обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- учебная программа;
- рабочая программа;
- методические указания по усвоению дисциплины;
- конспект лекций;
- слайд - лекции;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям;
- методические указания по самостоятельной работе.

7.3. Основная литература

1. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. – СПб.: Питер, 2004.
2. Зазыкин В. Г Психологические основы гуманистической рекламы. М., 2000

3. Конспекты лекций по дисциплине «Психология рекламной деятельности», сост. Боброва Е.В. электр. вариант.

7.4. Дополнительная литература

1. **Выготский Л.** Психология искусства. М., 1999.
2. **Грановская Р.М.** Элементы практической психологии. Л., 1988.
3. **Лебедев-Любимов А.Н.** Психология рекламы. СПб., 2002.
4. **Гибсон Дж.** Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
5. **Лебедев А. Н. Боковиков А. К.** Экспериментальная психология в российской рекламе. М., 1995.

7.5. Программные средства

- Тестирующие программы

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Политическая психология»

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- *Освоение базового объёма знаний, формирующегося на стыке двух наук – психологии и политологии, ознакомление с важнейшими проблемами, которыми занимаются политические психологи.*
- *Расширение знаний и навыков самостоятельного анализа, повышение качества профессиональной подготовки студентов-психологов в научном и прикладном исследовании политического сознания, политического поведения человека.*

Задачи курса:

- *изучение сущности политики и ее психологических составляющих;*
- *изучение предмета и методов современной политической психологии;*
- *изучение психологии власти и политического лидерства;*
- *изучение гражданского сознания и политической деятельности;*
- *формирование представлений и психологических причин и специфике политических конфликтов и политического насилия и способах их разрешения;*
- *формирование представлений о психологических методах политической манипуляции; психологии политической игры;*
- *формирование способностей и начальных навыков самостоятельного анализа и исследовательской практики в области прикладной политической психологии.*

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- *Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).*
- *Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).*
- *Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).*
- *Способность и готовность к пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).*
- *Способность и готовность к овладению основными методами, способам-*

ми и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).

- Способность и готовность к использованию правовых документов в своей деятельности (ОК-14).*
- Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).*
- Способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3).*
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).*
- Способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).*
- Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).*
- Способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять и анализировать психологические аспекты политической деятельности, поведения человека, причины политических конфликтов;*
- описывать психологические закономерности возникновения политических ситуаций;*
- анализировать и описывать специфику политического сознания и самосознания различных категорий населения и социальных групп;*
- использовать методы психологической коммуникации в сфере политической деятельности;*
- анализировать и характеризовать психологические особенности политического лидерства;*

знать:

- ведущие научные направления в области изучения политической психологии*
- ведущие теории политической психологии, её методологические основы;*
- место политической психологии среди общественных и гуманитарных наук;*

- историю становления политической психологии в России и за рубежом;
- факторы и условия формирования политического сознания и самосознания;
- основные психологические критерии политической деятельности;
- прикладные аспекты политической психологии;
- новые технологии, методы политической психологии.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		36		
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Сущность политики и ее психологическая составляющая.

Раздел 2. Предмет и методы современной политической психологии.

Раздел 3. Психология власти.

Раздел 4. Политическое сознание.

Раздел 5. Политическое поведение.

Раздел 6. Психология политического лидерства

Раздел 7. Гражданское сознание и политическая деятельность.

Раздел 8. Психология политических конфликтов.

Раздел 9. Политическое насилие.

Раздел 10. Психология свободы.

Раздел 11. Восприятие политических изменений.

Раздел 12. Психология политической манипуляции.

Раздел 13. Психология политической игры.

Раздел 14. Психосемантика современной политики.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

1. *Политическое поведение, политическое мышление и политическая культура. Рациональное и иррациональное в политике.*
2. *Методы коррекционного воздействия в современной политической психологии.*
3. *Специфика политической власти и ее восприятия.*
4. *Политическая идентичность: потребности и мотивы. Политическая компетентность и политический инфантилизм.*
5. *Национальная идея и нормативный тип личности.*
6. *Политическая самоактуализация. Типы политического участия.*
7. *Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.*
8. *Особенности политико-ролевой идентификации и исполнения политических ролей.*
9. *Технологии разрешения (фазы, методы и социально-психологические механизмы урегулирования) политического конфликта.*
10. *Политический терроризм.*
11. *Национальный архетип и восприятие изменений.*
12. *Технология манипуляции. Приемы «PR». Пропаганда.*
13. *Психолингвистический анализ политической коммуникации.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

1. *Подготовка к семинарским занятиям.*
2. *Подготовка и выполнение контрольных работ.*
3. *Ведение терминологического словаря.*
4. *Подготовка к итоговому тестированию.*

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

- *Мини – конференция*
- *Элементы тренинга*
- *Проектные методы*
- *Дистанционные технологии*

6. Оценочные средства и технологии

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний.

- *Тематические коллоквиумы.*
- *Оценка участия в мини-конференциях.*
- *Итоговое компьютерное тестирование.*

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. *Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные кампании / А. П. Назаретян. – М.: Акаде-*

- мия, 2005. – 152 с.
2. Майерс Д. Социальная психология: учебник / Д. Дж. Майерс. – СПб.: Питер, 2005. – 793 с.
 3. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры : учеб. пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. – М.: Академия, 2007. – 190 с.

АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)
«Общая и прикладная акмеология»
НАЗВАНИЕ

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

- формирование у студентов – психологов аналитического подхода к современным концепциям общей и прикладной акмеологии;
- формирование представлений о механизмах и закономерностях достижений личностного и профессионального «акме» с теоретической и практической точек зрения;
- выделение в акмеологическом знании специального предмета, интерпретирующего «акме» через овладение профессиональным мастерством.

Задачи курса:

- получить знания об основных тенденциях в развитии акмеологии: интеграции акмеологического знания (создание теорий и методологии) и его дифференциации (формирование новых направлений на стыке с другими науками);
- приобрести знания о современных подходах к оценке акмеологических исследований, касающихся условий формирования личностного и профессионального «акме»;
- сформировать представления об аксиологических, онтологических, гносеологических и методологических характеристиках акмеологии как новой научной дисциплины;
- получить представления о критериях зрелости личности, о кризисах зрелого возраста и путях их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

- Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).
- Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

- *Способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).*
- *Способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).*

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *использовать специфические методы общей и прикладной акмеологии;*
- *анализировать условия и факторы достижения личностью профессионального «акме» - вершины зрелости;*
- *оказывать своевременную психологическую поддержку личности в периоды переживания ею кризисов в период зрелости, кризисов профессионального становления;*
- *составлять акмеограммы в процессе осуществления профессиональной деятельности.*

знать:

- *ведущие научные направления в области изучения общей и прикладной акмеологии;*
- *ведущие теории общей акмеологии, ее методологические основы;*
- *главные факторы и условия достижения личностного и профессионального развития в период зрелости, достижения личностью «акме»;*
- *основные критерии и показатели личностной и профессиональной зрелости;*
- *место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук;*
- *историю становления акмеологии в России, за рубежом;*
- *прикладные области акмеологии (педагогическую, социальную, военную, политическую, управленческую, юридическую, медицинскую и др.)*
- *новые технологии, методы акмеологии.*

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	Всего	Семестр		
		№ 6	№	№
Общая трудоемкость дисциплины	144			
Аудиторные занятия, в том числе:	72			
лекции		36		
лабораторные работы				
практические/семинарские занятия		36		

Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	36			
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование		экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы, принципы общей акмеологии, её место в системе наук

Раздел 2. Методы акмеологии, их классификация

Раздел 3. Характеристика периода зрелости: личностное, социальное и профессиональное развитие

Раздел 4. Феномен «акме»: формирование личностного и профессионального «акме»

Раздел 5. Психологические детерминанты профессиональных деформаций зрелой личности. Возрастные и профессиональные кризисы

Раздел 6. Объект, предмет, задачи прикладных направлений акмеологии: перспективные направления развития

Раздел 7. Характеристика ведущих прикладных направлений современной акмеологии

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1. Предмет, задачи общей акмеологии, её связь с другими науками*
- 2. Характеристика основных методов акмеологии и её связь с другими науками. Составление акмеограммы.*
- 3. Формирование социальной зрелости – центральная проблема акмеологии личности. Тест самоактуализации личности М.Кроза.*
- 4. Феномен «акме», условия достижения «акме» (личностного и профессионального). Определение «Силы Я» по тесту MMPI.*
- 5. Творческий потенциал и его реализация в период зрелости. Тест «Определение креативности взрослой личности» Н.Ф. Вишняковой.*
- 6. Психологические детерминанты профессиональных деформаций зрелой личности.*
- 7. Характеристика ведущих направлений прикладной акмеологии. Диагностика личностных и профессионально- значимых качеств педагога, психолога, социального работника М.Р. Битяновой.*

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы

- 19. Конспект первоисточников.*

20. Подготовка к выступлениям на семинарах.
21. Создание пакета диагностических методик для практических занятий.
22. Ведение терминологического словаря.
23. Подготовка к текущему контролю.
24. Подготовка к итоговому контролю.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

Слайд-лекции, Мини – конференция, Проектные методы, Дистанционные технологии

6. Оценочные средства и технологии.

Предусмотрена система рейтингового контроля знаний:

Вид задания	Балл
Выступление на семинарах	16 (4 балла за 1 выступление)
Конспект первоисточников	15
Создание пакета диагностических методик для практических занятий	15
Текущий контроль	16
Ведение терминологического словаря	10
Итоговый тест (компьютерный тест)	28
Итого	в среднем 100 баллов

Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Акмеология: учебник / К. А. Абульханова [и др.]; под ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 422 с.
2. Варыханова К.В. Общая и прикладная акмеология : учеб. пособие для всех форм обучения специальности «Психология» / К. В. Варыханова. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2009. – 96 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 458 с.
4. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. – 202 с.

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология труда и организационная психология»

Квалификация (степень) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины

Цели:

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся студент должен:

уметь:

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья, качеств и свойств личности;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку к будущей профессии;

- приобрести личный опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в достижении жизненных и профессиональных целей;

знать:

знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов				
	Всего	Семестр			
		№1	№2	№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины	280	68	72	68	72
Аудиторные занятия, в том числе:					
лекции	4	2		2	
практические	276	66	72	66	72
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)			зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем (дидактических единиц) теоретической части дисциплины.

Краткое содержание теоретической части дисциплины:

Тема 1 (1 семестр)

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2 (3 семестр)

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

4.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Комплекс общеразвивающих упражнений.
2. Лыжная подготовка.
3. Легкая атлетика.
4. Подвижные и спортивные игры.
5. Дозированный бег и ходьба.
6. Оздоровительная гимнастика.
7. Атлетическая гимнастика.
8. Гимнастика восточно-оздоровительная.
9. Силовая тренировка.
10. Пилатес.
11. Йога.
12. Стретчинг.
13. Степ-аэробика.
14. Порт-дэ-бра (хореография).
15. Танцевальная аэробика.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Проблема здоровья студентов имеет четко выраженную социально-экономическую сторону, поскольку здоровье – одно из обязательных условий социальной успешности будущих выпускников. Поэтому забота о здоровье студентов – приоритетная задача вузовского образования. Сегодня вуз должен выступать гарантом сохранения их здоровья. Это требует разработки и внедрения инновационных технологий наблюдения, коррекции, оздоровления, диагностики, лечения и реабилитации субъектов образовательного процесса. Подходя к проблеме изучения здоровья комплексно, можно говорить о том, что здоровье - динамично формирующаяся категория.

Наряду с общепринятыми методиками проведения занятий по физическому воспитанию студентов одним из вариантов инновационных технологий в сфере формирования и сохранения здоровья студенческой молодежи является изучение физического развития и физической подготовленности, входящие в общероссийскую систему мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 916 в рамках Феде-

ральной Целевой Программы «Молодежь России». Порядок проведения мониторинга определяется межведомственным (МинобрРФ, МинздравРФ и ГоскомспортРФ) соглашением.

Система мониторинга позволяет осуществлять быстрое реагирование на изменяющие условия существования индивида, применять комплексные меры по нейтрализации неблагоприятных факторов и их заблаговременной профилактики, направленной на укрепление здоровья учащейся молодежи. В то же время она позволяет повысить эффективность работы и преподавательского состава педагогической работы по предмету.

Из понятия «здоровья» также вытекает, что его индикаторы здоровья целесообразно оценивать в динамике, т.е. проводить мониторинг их изменений. На кафедре физической культуры НИ ИрГТУ разработан и используется для проведения учебного процесса по физическому воспитанию студентов «Паспорт здоровья» (мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в ВУЗах), авторами которого являются сотрудники кафедры и Центра здоровьесберегающий технологий университета.

Результатом функционирования системы мониторинга является формирование молодежи с активной жизненной позицией, способной к расширенному воспроизводству, высокопроизводительному труду, социальному развитию общества в длительной перспективе.

Следующим вариантом использования инновационных технологий в сфере физического воспитания студенток вуза в НИ ИрГТУ является применение современных фитнес – технологий, позволяющих не только повысить мотивацию обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, но и пробудить их интерес к собственному здоровью.

6. Оценочные средства и технологии.

Методика проведения контрольных тестов для определения физической подготовленности студентов:

- тест «Бег на 100 м»

(для определения быстроты) проводится на стадионе. Забег выполняется с низкого старта. Время засекается с помощью секундомера, фиксируется результат с точностью до 0,1 сек..

- тест «Челночный бег 10 x 5 м»

(для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения). На расстоянии 5м друг от друга на полу чертятся две параллельные линии (линия старта-финиша и линия разворота). Студенты стартуют из положения высокого старта с касанием пола одной рукой (толчковая нога и противоположная рука касаются линии старта). Преподаватель подает две команды «На старт!» и «Марш!». Обязательным условием при развороте является заступ за линию одной ногой и касание ее (линии) рукой, на финише участники пола не касаются. Количество пробегаемых отрезков удобнее считать циклами, т. е. пробегание туда и обратно – 1 цикл (всего 5 циклов). Время учитывается с точностью до 0,1 сек.

- тест «Бег на 1000 м»

(для определения общей выносливости) проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке. Время учитывается с точностью до 1,0 сек.

- тест «Подъем туловища за 30 сек»

(для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища) выполняется на гимнастическом мате или ковре. Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90°, руки за головой (локти вперед), партнер прижимает ступни к полу. Сгибание происходит до касания локтями бедер и разгибание до касания лопатками пола. По команде "Марш!" Студент выполняет максимально возможное количество подъемов туловища за 30 сек..

- тест «Подтягивание»

(для оценки силы мышц верхнего плечевого пояса) выполняется на высокой перекладине. Исходное положение: вис на перекладине хватом сверху. Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний рук. Сгибание рук считается законченным, когда нижний край подбородка находится выше перекладины, разгибание до исходного положения. Не допускаются прогиб в спине (в исходном положении), наклон головы назад и сгибание ног, а так же всевозможные рывки и махи. Неправильно выполненные «подтягивания» не засчитываются.

- тест «Прыжок в длину с места»

(для измерения динамической силы мышц нижних конечностей) выполняется на специальном мате или грунтовом покрытии. Из исходного положения полуприсед, руки назад, носки стоп на одной линии со стартовой чертой. Студент, посредством толчка двух ног и маха руками, выполняет прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Расстояние замеряется по краю сзади стоящей пятки. Учитывается лучший результат из 3-х попыток.

- тест «Наклон вперед»

(для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов) выполняется без обуви. Исходное положение: сед, ноги врозь, расстояние между пятками строго 30 см, руки вперед, ладони вниз. Нулевая отметка находится на уровне пяток испытуемого. Партнер прижимает колени к полу, не позволяя сгибать ноги во время наклонов. Выполняются три медленных наклона (ладони скользят вперед по линейке), четвертый наклон основной. В этом положении испытуемый должен задержаться не менее 2 сек. Фиксируется результат от нулевой отметки до кончиков пальцев рук (кисти рук на одном уровне) с точностью до 1,0 см. Эта цифра записывается со знаком (+) (плюс), если испытуемый смог коснуться пола впереди за стопами и со знаком (–) (минус), если его пальцы не достали до уровня пяток.

- тест «Отжимание»

(для определения силовой выносливости мышц плечевого пояса) выполняется на любой горизонтальной поверхности. Исходное положение: упор лежа (ноги, таз, спина и голова составляют одну линию, руки чуть шире плеч, кисти вперед). Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний рук. Сгибание рук считается законченным когда верхний край пра-

вого плеча, спины и левого плеча становится прямой линией, разгибание до исходного положения. Не допускается прогиб в спине, провисание таза, наклон головы вперед, а так же всевозможные волнообразные движения. Неправильно выполненные «отжимания» не засчитываются.

- тест «Бег на 3000 м»

(для определения общей выносливости на длинной дистанции) проводится на грунтовой дорожке включающей спуски и подъемы. Время учитывается с точностью до 1,0 сек.

- тест «Касание ног к перекладине»

(для определения силы мышц сгибателей туловища) выполняется на высокой перекладине. Исходное положение: вис на перекладине хватом сверху. Студент выполняет максимально возможное количество сгибаний, разгибаний туловища. Сгибание выполняется до касания перекладины подъемом стопы, разгибание до исходного положения. Не допускается сгибание рук, а так же всевозможные раскачивания.

- тест «5- минутный бег с учетом расстояния» проводится на стадионе

Необходимо в течении 5 минут пробежать максимально возможное расстояние.

Подводящие упражнения:

1. Бег 100м *2 раза по прямой с интенсивностью 50% от максимума и при ЧСС 120-140 уд/мин.

2. Бег 100м *2 раза по виражу с интенсивностью 50% от максимума и при ЧСС 120-140 уд/мин.

-тест «Вис на перекладине»

(для оценки силы и статической выносливости мышц верхнего плечевого пояса)

После принятия исходного положения висе на перекладине с максимально согнутыми руками, подбородок расположен выше перекладины; но не касаясь ее и не помогая удерживаться в висе включают секундомер. Оценивается максимально возможное время удержания в висе от старта до момента начального разгибания рук.

Подводящие упражнения (в основном для физически слабых студентов):

1. Вис на низкой перекладине в висе лежа, либо на предварительно согнутых руках на высокой, стоя на стуле, сериями по 5-8 раз.

2. Вис на согнутых руках с последующим переходом с сопротивлением в вис на прямых руках, сериями по 5-8 раз.

3. Контрольные прикидки.

- Танцевальный комплекс

(техническое выполнение танцевальных элементов).

Правильная последовательность выполнения танцевальных элементов. Ответствие:

- движений музыкальному ритму,
- характера выполнения танцевальных движений,
- музыкальному сопровождению. Артистичность исполнения.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины

1. Холодов Ж.К.. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов физической культуры /Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.-4-е изд., - М.: Академия, 2006;
2. Лебединский В.Ю. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах. «Паспорт здоровья»: монография/ под общ. ред. д.м.н. В.Ю. Лебединского.- Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008;
3. Железняк. Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методы обучения.- 6-е изд. М.: Академия, 2010;
4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура - 7 –е изд. М.: Академия, 2009;
5. Шишкина Н.И. Методические указания к практическим занятиям по фитнес - аэробике и женской гимнастике/ Н.И. Шишкина, Е.А. Койпышева : Ирк. гос. техн. унив. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2005.

Макет аннотации программы учебной практики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

При реализации данной ООП ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» квалификация (степень) бакалавр предусматриваются следующие виды учебных практик – учебно-ознакомительная и педагогическая.

1. Цели учебной практики.

Цель учебно-ознакомительной практики - ознакомление студентов с деятельностью практических психологов, формирование профессиональных умений, навыков и опыта работы в различных психологических службах в сфере производства и управления, здравоохранения и образования.

Цель педагогической практики - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психологии, педагогики и других смежных дисциплин и применение их на практике, формирование навыков планирования, организации и проведения практических занятий по психологии как общеобразовательной дисциплины, приобщение студентов к пропаганде психологических знаний в ближайшем социуме.

2. Задачи учебной практики.

Задачи учебно-ознакомительной практики:

познакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы психологов;

изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);

ознакомиться с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации) в реализации деятельности практических психологов;

изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы;

выполнить задание, выданное кафедрой;

вести ежедневно дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Задачи педагогической практики:

ознакомление с процессуально-технологической стороной образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;

изучение организации, планирования и содержания учебной работы, моделирование ситуаций обучения;

участие в проведении тестирования по итогам обучения, в учебно-методической работе в сфере общего образования;

развитие у студентов умений обосновывать выбор методов и приемов обучения и воспитания, овладение системой учебно-воспитательной работы;

развитие у студентов умений общения, сотрудничества и управления собственной деятельностью (апробирование новых способов и приемов презентации учебного материала, перестройка мотивационно-смысловых, интеллектуально-коммуникативных, контрольно-оценочных взаимодействий).

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

ГУФ СИН России по Иркутской области

ООО «Реабилитационный центр для подростков и взрослых инвалидов с детским церебральным параличом и травмами позвоночника В.И. Дикуля»

Иркутская областная психиатрическая клиническая больница №1

МДОУ №153 г. Иркутска

МОУ СОШ №29 г. Иркутска, МОУ ЦО №11 г. Ангарска

4. Формы проведения учебной практики.

Работа с учебными группами по месту прохождения учебной практики.

5. Место и время проведения учебной практики.

В соответствии с учебным планом учебная практика реализуется в качестве учебно-ознакомительной практики во 2 семестре (3 недели) и педагогической практики в 4 семестре (3 недели) в различных психологических службах в сфере производства и управления, здравоохранения и образования.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики..

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).

7. Структура учебной практики.

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачетных единиц (3 недели или 108 часов).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	52	56
1	Теоретическая работа	6	4
2	Практическая работа	12	30
3	Научно-исследовательская работа	6	12
4	Оформление отчетной документации	4	10
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (3 недели или 180 часов).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	52	128
1	Теоретическая работа	6	12
2	Практическая работа	12	82
3	Научно-исследовательская работа	6	24
4	Оформление отчетной документации	4	10
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

10. Содержание учебной практики. *[Приводится перечень тем, вопросов, заданий, рассматриваемых на практике].*

Примерный перечень тем учебно-ознакомительной практики:

1. Нормативные документы и содержание работы психолога в рамках психологической службы в организации и на производстве.
2. Характеристика профессиональной деятельностью практических психологов в сфере управления и производства.
3. Характеристика профессиональной деятельностью практических психологов в сфере образования.
4. Характеристика профессиональной деятельностью практических психологов в сфере здравоохранения.
5. Особенности организации психопрофилактической работы практического психолога в организациях и производстве.
6. Особенности организации психодиагностической работой практического психолога в организациях и производстве.
7. Особенности организации развивающей и психокоррекционной работы психолога, оказывающей активное воздействие на процесс формирования личности, на преодоление отклонений в развитии, нарушений в поведении.
8. особенности организации консультационной работы психолога в организациях и на производстве (консультирование детей и взрослых, учителей, администрации, сотрудников учреждений по вопросам воспитания, обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношения с коллегами).

Выполнение практических заданий:

Задание 1. Знакомство с профессионально важными качествами личности психологов (ПВК).

Профессионально-важные качества – это психические и психологические особенности человека, наличие которых обеспечивает успешное выполнение конкретной профессиональной деятельности.

Существует примерная психограмма профессии психолога, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

№	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ
1.	Внимание, стремление понять позицию других
2.	Дружелюбие общительность
3.	Способность стать лидером
4.	Вежливость, обходительность
5.	Руководство здравым смыслом, следование предписаниям
6.	Жизнерадостность
7.	Терпеливость, упорство

8.	Большое чувство ответственности
9.	Способность выполнять работу
10.	Тщательность действий
11.	Энтузиазм в трудовой деятельности
12.	Схватывание новых идей, самостоятельность суждений
13.	Аккуратность и последовательность в работе
14.	Способность к планированию своего будущего
15.	Способность к устным высказываниям
16.	Хорошая память
17.	Способность обучать других
18.	Умение заботиться о больных
19.	Умение заботиться о посторонних

Из психограммы видно, что основными качествами и навыками являются логичность, независимость мышления, лидерство, межличностное общение, внимательное отношение к людям, желание их понять и принять.

Задание 2. Психолог должен знать свои личностные особенности, способности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков. Проанализируйте себя с этих позиций, заполнив таблицы 2, 3.

Таблица 2.

Мои достоинства (способности, возможности, сильные стороны личности)	Недостатки	Способы компенсации недостатков

Психолог должен уметь регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои эмоциональные состояния, мобилизовать психические функции (память, мышление, внимание), осуществлять поиск, анализ научной, социальной, учебной и профессиональной информации, развивать у себя профессионально важные качества.

В какой мере это вам удастся?

Задание 3. Оцените степень выраженности у себя по 6-бальной системе таких качеств, как интеллектуальность и социалабильность.

Степень выраженности профессионально важных качеств

Таблица 3.

№	Профессионально важные качества	Степень выраженности (в баллах)					
		0	2	3	4	5	6

1.	Интеллектуальность а) любознательность б) логичность в) практичность ума г) рефлексивность	
2.	Социолабильность а) эмпатия б) потребность в социальных контактах и одобрении с) коммуникабельность	
3.	В какой мере у Вас выражена потребность в достижениях?	
4.	В какой мере вы самокритичны?	
5.	Насколько Вы эмоционально устойчивы?	
6.	Насколько Вы жизнерадостны?	
7.	Насколько Вы оптимистичны?	

Общение психолога с людьми требует эмпатии, доброжелательности, внимательности, наблюдательности, выдержки, терпения, настойчивости и интуиции. Какие из этих качеств Вам присущи в наибольшей мере?

Выполняя задание, необходимо ответить на вопросы, приведенные выше, составить примерную программу работ по формированию у себя профессионально важных качеств личности и отразить это в отчете.

Задание 4. Основываясь на результатах наблюдения за деятельностью различных психологических служб, ответьте на следующие вопросы:

1. Как оборудованы кабинеты психологии различных психологических служб?
2. Каков режим работы практического психолога? Какие виды деятельности он включает?
3. На какой срок составляются программы работы психолога?
4. Какие диагностические методики имеются в распоряжении практического психолога?
5. Каковы возможности и способы повышения квалификации психологов тех служб, где Вы проходите практику?
6. Какой вид деятельности Вас наиболее привлек? Почему? Опишите его.
7. Напишите свои представления о состоянии психологических служб в посещенных учреждениях. Что ценного для себя извлекли, какие недостатки отменили?

Примерный перечень тем педагогической практики:

1.Технология планирования, организации и проведения психологии в общеобразовательном учреждении.

2.Технология отбора методов, приемов обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении.

3. Психологический анализ учебного занятия в общеобразовательном учреждении.

4. Психологический анализ воспитательного мероприятия в общеобразовательном учреждении.

Задание 1. Провести психологический анализ занятий по психологии.

Каждый студент должен посетить и проанализировать не менее 5-6 занятий по психологии, обсудить содержание лекций и практических занятий с методистом. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практики.

Задание 2. Организация и проведение занятий по психологии

В течении активной практики студенты должны разработать и провести занятия по психологии в общеобразовательном учреждении, в том числе 6 часов контрольных занятий. Занятия должны проводиться с учетом современных достижений психологии. Студенты перед проведением занятий должны составить развернутый план и предоставить его для утверждения методисту.

11. Образовательные, научно-исследовательские и научно - производственные технологии, используемые на учебной практике.

Тренинги, ролевые игры, круглые столы, портфолио

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Программа и методические рекомендации по учебной практике, дневник практики. Положение о проведении учебной практики

13. Формы аттестации по итогам учебной практики.

Предоставление письменного отчета, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре.

На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Основная литература

№ п/п	Наименование учебников	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: «Академия-Проект», 2001.	18
2	Марцинковская Т.М. Психология развития. – М.: Академия, 2001	15
3	Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: «Аспект-Пресс», 2001.	50

4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 1999.	25
5	Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Логос», 2004.	25

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Приложение 5 Аннотация программ производственных практик

Макет аннотации программы производственной практики

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: производственная практика (6 семестр, 3 недели), реализуемая в организациях и на предприятиях г. Иркутска и Иркутской области и научно-исследовательская практика (8 семестр, 2 недели).

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цели производственной практики.

Цель производственной практики - углубленное знакомство с работой практических психологов, пробное самостоятельное решение задач на рабочих местах под руководством опытных психологов.

Цель научно-исследовательской практики - сбор и подготовка эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики.

Задачи производственной практики:

- Изучить и проанализировать документацию (нормативно – правовую и психологическую), регламентирующую деятельность психолога на его рабочем месте;
- Научится ставить цели и задачи, выбирать диагностические и другие методы психологического обследования личности в рамках профессионального ориентирования;
- Усвоить правила и приемы написания заключений, рекомендаций и других форм заключительного этапа обследования личности в соответствии с поставленными целями;
- Совершенствовать навыки самонаблюдения и анализа своей личности и профессиональной деятельности;

Задачи научно-исследовательской практики:

- провести научное исследование с использованием общепринятых в психологии методов: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- провести сбор эмпирического материала по программе научного исследова-

ния с помощью психодиагностических методик, рекомендованных руководителем выпускной квалификационной работы;

- обработать полученные результаты с использованием наглядных способов представления материала (таблиц, рисунков, графиков), методов математической статистики, проинтерпретировать полученные результаты.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебный план подготовки кадров по направлению 030300 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») включает в себя производственную практику. При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: производственная практика (6 семестр, 3 недели), реализуемая в организациях и на предприятиях г. Иркутска и Иркутской области и научно-исследовательская практика (8 семестр, 2 недели). Производственная практика реализуется в психологических службах сфер производства, управления, учреждений образования, здравоохранения, социальной помощи населению. Производственная практика предусматривает углубление и закрепление теоретических знаний студентов и приобретение навыков работы непосредственно на рабочих местах.

4. Формы проведения производственной практики.

Индивидуальная форма работы по месту прохождения учебной практики в качестве психолога-стажера.

5. Место и время проведения производственной практики.

Иркутский авиационный завод – филиал ОАО «Корпорация «Иркут»

ОАО промышленное объединение «Иркутский завод тяжелого машиностроения»,

ООО «Техснабинвест»;

ГУ «Федеральная противопожарная служба по Иркутской области»

Центральная дирекция по ремонту путей – филиал ОАО РЖД

МУП ПО «Электроавтотранс»

ОАО «Восточно-Сибирское речное пароходство»

ЗАО «Байкал-транс-телеком»

Центр управления в кризисных ситуациях МЧС России по Забайкальскому краю

МИНФИН Федеральной налоговой службы УФНС России по Иркутской области,

МВД РФ ГУВД по Иркутской области,

ГУФ СИН России по Иркутской области

управление вневедомственной охраны при ГУВД по Иркутской области и УВД по Ангарскому муниципальному образованию

ООО «Реабилитационный центр для подростков и взрослых инвалидов с детским церебральным параличом и травмами позвоночника В.И. Дикуля»

АНО РЦ «Перекресток семи дорог»

НОУ «Байкальский институт Тренинга»

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

7. Структура производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц (3 недели или 144 часов).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах	
		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	52	92
1	Теоретическая работа	6	20
2	Практическая работа	12	30
3	Научно-исследовательская работа	6	30
4	Оформление отчетной документации	4	12
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 5 зачетных единиц (3 недели или 180 часов).

п/п	Виды работ*	Трудоемкость в часах

		Работа с преподавателем	самостоятельная работа
	Общая трудоемкость практики	52	128
1	Теоретическая работа	6	12
2	Практическая работа	12	82
3	Научно-исследовательская работа	6	24
4	Оформление отчетной документации	4	10
	Зачет		
* Виды работ устанавливаются в зависимости от характера практики			

8. Содержание производственной практики.

Тема и задания по производственной практики:

1. Проанализировать документацию (нормативно – правовую и психологическую), регламентирующую деятельность психолога на его рабочем месте;
2. Провести диагностическое обследование личности с использованием следующих методик:
 - тест интеллекта Векслера;
 - 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла;
 - «Исследования познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации» А.Е.Голомшток;
 - «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А.Климова;
 - «Тест – опросник самоотношения» В.В.Столина, С.Р.Пантилеева;
 - Формализованную биографическую анкету.

По окончании обследования необходимо:

- составить психологический портрет личности, включающий в себя психологические особенности, самооценку, направленность личности, особенности мотивации профессиональной деятельности и социальный статус;
 - Разработать программу тренинговой работы с учетом выявления характеристик.
3. Проведение тренингов, направленных на:
 - Сплочение коллектива;
 - Психологическую адаптацию;
 - Снятие эмоционального напряжения.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно - производственные технологии, используемые на производственной практике.

Тренинги, ролевые игры, круглые столы, портфолио

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Программа и методические рекомендации по производственной и научно-практической практике, дневник практики. Положение о проведении производственной практики

11. Формы аттестации по итогам производственной практики.

Предоставление письменного отчета, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

1. Вачков И.В. Психологические основы группового тренинга. Психотехники. –М.:2000.
2. Психологический практикум: Межличностные отношения: метод. рекомендации. СПб.: «Речь», 2003.
3. Фоиель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: практ. пособие. М.: Генезис, 2000.
4. Щен Н., Тихонов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. М.: независимая фирма «Класс», 2001.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Перечень используемых современных лицензионных программных средств российских разработчиков :

1. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». ГУНПП «ИМАТОН»
2. Проективная методика «HAND-ТЕСТ». ГУНПП «ИМАТОН»
3. Личностный опросник «MMPI». ГУНПП «ИМАТОН»
4. Мотивационный тест А.Шмелева. ГУНПП «ИМАТОН»
5. Тест СОНДИ. ГУНПП «ИМАТОН»
6. Методика И.Л.Соломина. ГУНПП «ИМАТОН»
7. Практика. TestMaker. ГУНПП «ИМАТОН»
8. Профориентационный система «Профи». ГУНПП «ИМАТОН»
9. Система «ScaleMaker». ГУНПП «ИМАТОН»
10. Комплексный анализатор – контролер сигналов и процессов CANON со специальным программным обеспечением. ГУНПП «ИМАТОН».

Приложение 6 Аннотация программ научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИРС)

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

11. Цели НИРС

сформировать устойчивую мотивацию к проведению научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, направленной на поиск закономерностей и механизмов развития психологических и социально-психологических явлений

12. Задачи НИРС.

научить поиску и анализу научной информации, связанной с тематикой научных исследований, проводимых на кафедре;

обеспечить получение опыта проведения участия в научных исследованиях кафедры и самостоятельного проведения прикладных и практико-ориентированных исследований;

обучить технологии проведения диагностических процедур с использованием стандартизованных методик;

обучить технологии обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

13. Тематика научно-исследовательских работ студентов

Студенты за время обучения по направлению подготовки 030300 «Психология» за выполняют следующие квалификационные работы:

курсовые работы на 1, 2,3,4 курсах и выпускная работа (или проект) на 4 курсе (8 семестр).

Курсовые работы на разных курсах выполняются по различным психологическим дисциплинам:

первая - по «общей психологии», 2 семестр;

вторая - по «социальной психологии, 4 семестр;

третья – по «психологии труда, инженерной психологии и эргономике», 5 семестр;

четвертая – по «содержание и формы работы практического психолога», 7 се-

мestr.

В качестве основных тем научно-исследовательской работы студентам предлагаются темы, связанные с проводимыми исследованиями на кафедре, направление которых:

- формирование профессионального самосознания студентов в условиях образовательного пространства технического университета.
- психологическая готовность к работе в чрезвычайных ситуациях и обеспечение психологической безопасности на производстве.
- социально-психологические проблемы становления личности на разных этапах развития в условиях модернизации российского общества.
- психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях;
- психолог в организации и на производстве (цели, задачи и формы работы);

Базой для проведения исследований выступают предприятия Иркутска и Иркутской области, где студенты проходят производственную практику:

Иркутский авиационный завод – филиал ОАО «Корпорация «Иркут»

ОАО промышленное объединение «Иркутский завод тяжелого машиностроения»,

ООО «Техснабинвест»;

ГУ «Федеральная противопожарная служба по Иркутской области»

Центральная дирекция по ремонту путей – филиал ОАО РЖД

МУП ПО «Электроавтотранс»

ОАО «Восточно-Сибирское речное пароходство»

ЗАО «Байкал-транс-телеком»

Центр управления в кризисных ситуациях МЧС России по Забайкальскому краю

МИНФИН Федеральной налоговой службы УФНС России по Иркутской области,

МВД РФ ГУВД по Иркутской области,

ГУФ СИН России по Иркутской области

управление вневедомственной охраны при ГУВД по Иркутской области и УВД по Ангарскому муниципальному образованию

ООО «Реабилитационный центр для подростков и взрослых инвалидов с детским церебральным параличом и травмами позвоночника В.И. Дикуля»

АНО РЦ «Перекресток семи дорог»

НОУ «Байкальский институт Тренинга»

студенческий психологический центр ИрГТУ

14. Формируемые у студента компетенции

- владеть способностью аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты;

- *развивать навыки, которые в дальнейшем являются необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии;*

обладать способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

15. Виды научно-исследовательской работы, в которых студент должен принимать участие

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной психологической науки;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры и студенческого психологического центра;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;
- принимать участие в экспериментальных исследованиях, проводимых с различными категориями населения, творческих выставках, конкурсах по специальности и научно-практических конференциях;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференция.

Приложение 7 Аннотация программ итоговой государственной аттестации

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ (государственный комплексный междисциплинарный экзамен)

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цель государственного экзамена.

Выявления уровня основания выпускниками ООП ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология»

2. Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по завершению изучения студентами всех дисциплин учебного плана, в том числе прохождения учебной и производственной практики, написания курсовых работ. Студенты допускаются к сдаче Государственного экзамена согласно распоряжению декана факультета Права, социологии и СМИ.

Оценка знаний студентов проводится комиссией в следующем составе:

Председатель - заведующий выпускающей кафедрой либо лицо, им назначенное.

Члены комиссии – преподаватели, ведущие указанные ниже дисциплины.

В программу Государственного экзамена включены следующие дисциплины:

- общая психология,
- социальная психология,
- психология труда.

Форма проверки - билеты, состоящие из 3 вопросов. Содержание билетов определяется ведущими преподавателями, утверждается заведующим выпускающей кафедрой и ориентируется на ФГОС ВПО по направлению подготовки **030300 Психология** (квалификация (степень) «бакалавр»)

Основные требования процедуры проведения Государственного экзамена состоят в следующем:

- 1.Количество билетов превышает количество экзаменуемых.
- 2.На подготовку студенту отводится не менее одного часа.
- 3.Оценка производится по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4. Оформляются протоколы ГЭК, куда вносятся вопросы, представленные в билете, и дополнительные вопросы.

5. В итоговой ведомости и в зачетной книжке проставляется интегральная оценка с подписями Председателя и всех членов комиссии.

Программа государственного экзамена, график консультаций и время сдачи доводится до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до его проведения.

4. Содержание государственного экзамена

Общая характеристика тематики экзаменационных заданий, перечень дисциплин, на содержании которых построен:

Раздел 1. Методологические вопросы общей психологии

Раздел 2. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение)

Раздел 3. Мышление и речь

Раздел 4. Психология эмоций и мотивации.

Раздел 5. Социальная психология

Раздел 6. Психология труда

4. Содержание разделов, выносимых на экзамен дисциплин

Раздел 1. Методологические вопросы общей психологии

Психология как наука ее, объект, предмет, задачи. Принципы психологии. Этапы развития представлений о предмете психологии. Специфика психологического исследования. Психика и отражение. Развитие психики в филогенезе. Развитие психики в антропогенезе. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Классификации неосознаваемых психических процессов. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии, в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Индивидуальное развитие человека. Структура и типология личности. Личность как предмет психологического исследования. Номотетическое и идиографическое описание личности. Основные подходы к изучению личности. Основные теории личности. Методы исследования и диагностики личности в психологии. Методология психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Квазиэксперимент и корреляционное исследование. Измерение в психологии. Тест и методика. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение)

Общее понятие об ощущении. Психофизика ощущений. Специфика ощущений различной модальностей. Понятие о восприятии. Основные характери-

стики образов восприятия. Структурная целостность восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Константность восприятия. Методы изучения восприятия. Понятие апперцепции. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства и времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия. Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память как запечатление, сохранение и восприятие прошлого опыта. Основные процессы памяти. Биохимические основы памяти. Память как совокупность процессов приема, трансляции и хранения информации. Структурные блоки памяти. Основные виды памяти. Забывание и реминисценция. Психофизические механизмы забывания. Методы изучения памяти. Основные теории и концепции памяти в зарубежной и отечественной психологии. Понятие о внимании. Внимание и деятельность. Психофизиологические механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Методы и методики исследования внимания. Воображение как психический процесс, его отличие от восприятия и памяти. Физиологические механизмы воображения. Виды воображения. Методы изучения воображения.

Раздел 3. Мышление и речь

Понятие мышления. Мышление в системе психики и психических познавательных процессов. Формы и операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Содержание основных качеств мышления. Стили мыслительной деятельности. Понятие «когнитивного стиля». Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Творческое мышление и творческая личность. Мышление и интеллект. Модели интеллекта. Основные подходы в исследовании интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Язык, сознание и мышление. Методы исследования мышления. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи и их содержание: внешняя – внутренняя, смысловая – аффективная, устная – письменная, диалогическая – монологическая. Основные качества речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 4. Психология эмоций и мотивации.

Понятие мотивации. История научно-психологических взглядов на мотивацию. Структура мотивации. Потребность. Классификация потребностей. Мотив. Мотивационные ориентации личности. Функции мотивов. Понятие биологической мотивации. Социальная мотивация. Социальные потребности, социальная установка, социальные ценности. Виды установок и их характеристика. Внешне организованная мотивация. Мотивация учебной деятельности. Мотивация и проблема стимулирования труда. Эмоции. Теории возникновения и функционирования эмоций. Основные характеристики и классификация эмоций. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные

переживания. Чувства. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Классификация видов чувств. Эмоциональная сфера. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Особенности эмоциональной сферы на различных этапах онтогенеза. Мотивационный подход к проблеме воли. Понятие волевой и производной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции.

Раздел 5. Социальная психология

Социальная психология как отрасль научной психологии и учебная дисциплина. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Особенности научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Закономерности общения и взаимодействия людей. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Психологические особенности больших социальных общностей. Классификация социальных групп. Специфика социально-психологического подхода изучения групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Социальные классы и слои. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения. Значение проблематики межгрупповых отношений для социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Классификация малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Теории социализации и развития личности. Проблемы личности и группы.

Раздел 6. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Психология труда как отрасль научного знания, как профессия и учебная дисциплина. Объект и предмет психологии труда. Методология и методы психологии труда. Эргатическая система и эргатические функции. Структура трудовой деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение. Психологические характеристики человека-оператора и его деятельность. Структура и средства операторской деятельности. Условия и организация операторской деятельности. Проблема индивидуальности в труде. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Психические функциональные состояния в профессиональной деятельности. Психология группового субъекта труда. Психология безопасности в труде. Опасные и экстремальные факторы в труде оператора. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке, к проектированию рабочих мест.

5. Рекомендуемая литература

5.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 2006.

2. Енекеев М.И. Общая и социальная психология. – М., 2010.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 2009.
4. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений . - М.: Академия, 2007.
5. Майерс Д. Социальная психология: Учеб.пособие для психол. фак., а также курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ: Пер. сангл. - СПб., 2006.

5.2. Дополнительная литература

1. Адушинова А.Г. *Общая психология. Мышление и речь: учеб.пособие.* - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010.
2. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы* – СПб, 2006.
3. Линчук Т.П. *Психология и педагогика.* - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
(выпускная квалификационная работа)**

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Цель выпускной квалификационной работы.

Выявления уровня основания выпускниками ООП ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология», владения общекультурными и профессиональными компетенциями в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности психолога-бакалавра.

2 Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работы является завершающим этапом подготовки психологов-бакалавров. Она обязательно имеет теоретико-эмпирический характер, предполагает использование всех приобретенных студентами навыков исследования: опыта работы с литературой и другими источниками информации, подбора, конструирования и обоснования батареи диагностических методик, обработки и интерпретации эмпирического материала, оценки, прогнозирования развития и рекомендаций по улучшению состояния обследованной выборки. Выпускник должен уметь самостоятельно и психологически корректно излагать свои мысли и делать выводы применительно к конкретно разрабатываемой теме.

Уровень выпускной квалификационной работы и умение его защитить характеризуют студента как будущего профессионала, способного самостоятельно принимать решения, публично представлять и аргументировать свои выводы и рекомендации.

Содержание исследования должно отвечать ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» квалификация (степень) бакалавр.

2.1. Тематика выпускной квалификационной работы.

В качестве основных тем выпускной квалификационной работы студентам предлагаются темы, связанные с проводимыми исследованиями на кафедре, направление которых:

- формирование профессионального самосознания студентов в условиях образовательного пространства технического университета.
- психологическая готовность к работе в чрезвычайных ситуациях и обес-

печение психологической безопасности на производстве.

- социально-психологические проблемы становления личности на разных этапах развития в условиях модернизации российского общества.
- психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях;
- психолог в организации и на производстве (цели, задачи и формы работы).

Студент может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

2.2. Содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание выпускной квалификационной работы представляет собой последовательное перечисление наименований глав, параграфов, пунктов и подпунктов с указанием страниц, соответствующих началу каждой главы (параграфа). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе в строгом соответствии их нумерации и написанию в самой работе.

Введение предопределяет основное изложение содержания работы, поэтому оно должно быть кратким (объемом до трех страниц). Структура введения следующая: актуальность проблемы, цель исследования, объект, предмет и гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая основа, методы и психотехники исследования, краткая характеристика выборки исследования, научно-практическая значимость работы, апробация работы (выступления на семинарах по теме исследования, на кафедре или в учреждениях, на научных или практических конференциях, публикации тезисов или статей и т.п.), структура и объем работы (указывается общее число страниц работы, количество таблиц, рисунков, объем списка литературы, число приложений).

Основная часть **выпускной квалификационной работы** включает, как правило, три раздела: теоретическую часть, описание проекта исследования, этапов его осуществления и эмпирическую аналитическую часть. В теоретической части студент должен проявить знание теории; выявить сходство и особенности взглядов разных специалистов по одним и тем же вопросам избранной темы; попытаться сформулировать на основе прочитанного материала собственную точку зрения и аргументировать ее. При написании этой части диплома студент должен продемонстрировать умение анализировать теоретический материал и на основе этого анализа определять наиболее важные вопросы, требующие своего решения в последующих разделах работы. Материал основной теоретической части должен быть разбит на параграфы, соответствующие логике изложения предмета исследования. Причем каждый параграф, как и сама теоретическая часть дипломной работы, должен иметь свое название. Теоретическая часть дипломной работы может быть представлена 1 (чаще) или 2 (реже) главами. Объем теоретической части не более 20 страниц.

Описание проекта выпускной квалификационной работы включает следующие компоненты: стратегия проведения исследования, его этапы, время и место сбора данных; обоснование выборки испытуемых и ее характеристика по полу, возрасту и другим важным для данного исследования параметрам; описание методов, методик и психотехник исследования. Если используется

любой вариант экспериментальной или психокоррекционной работы, то необходимо полное и подробное описание взаимодействия с испытуемыми, включающее постановку заданий и инструкции. При описании методик необходимо дать ссылки на первоисточник, собственные методики описываются подробно с обоснованием их валидности, апробации, а также расчетные формулы показателей. Только стандартные широко используемые в психологической практике тесты и методики могут быть даны просто перечислением.

Способы обработки первичных данных и приведения их к виду, необходимому для анализа и интерпретации, математико-статистические модели, использованные в работе, стандартные компьютерные программы. Данный раздел выпускной квалификационной работы, как правило, представлен первым параграфом эмпирической аналитической главы (2.1.), реже представляет отдельную главу (в случае сложного экспериментального или практико-коррекционного исследования).

Эмпирическая аналитическая часть представляет собой описание полученных результатов, их статистический и психологический анализ, интерпретацию в соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами исследования.

Каждая глава выпускной квалификационной работы заканчивается выводами (5-7), которые представляют собой краткое изложение содержания главы.

Наличие разделов основной части в выпускной квалификационной работы является обязательным и фиксируется в календарном плане дипломной работы.

В заключении студент приводит, исходя из поставленных во введении задач и проведенного анализа в аналитической части, основные обобщающие, итоговые выводы по результатам проделанной работы. Начинается заключение с краткого изложения актуальности (более краткого, чем во введении, и сформулированного другими словами), далее кратко описывается ход исследования и более развернуто основные результаты. Заканчивается этот раздел итоговым выводом в отношении исследовательских гипотез и задач (гипотезы доказаны, получили частичное подтверждение, требуют дополнительных данных и пр., задачи решены, решены не все и т.д.). В конце заключения можно предложить рекомендации по практическому использованию результатов исследования. Но если рекомендаций много и содержание их превышает по объему 1,5 страницы, то лучше их вынести в отдельный раздел, расположенный сразу после заключения. Объем заключения 2–3 страницы.

Перечень условных обозначений, символов и специальных терминов составляется и включается в работу лишь в том случае, если их общее число более десяти и каждое из них повторяется в тексте не менее трех раз. При частом употреблении сложных словосочетаний возможно их сокращение, например: СПТ – социально-психологический тренинг, ВПФ – высшие психические функции. В этих случаях сокращение с его расшифровкой вносится в перечень сокращений, символов и специальных терминов. При первом употреблении в тексте словосочетание дается полностью, а рядом в скобках пишется сокращение. В дальнейшем словосочетание дается только в сокращенном виде. Все сокращения вносятся в перечень в алфавитном порядке.

В список использованной литературы включаются только те источники,

на которые были даны ссылки студента при выполнении данной выпускной квалификационной работы. Список литературы в работе не должен включать учебники, учебные пособия и популярную литературу.

Приложения могут включать дополнительный иллюстрационный материал (схемы, таблицы и т.д.), примеры индивидуальной диагностики, и другой вспомогательный материал, на который имеется ссылка в тексте.

Объем текстовой части дипломной работы (всех разделов) включает 50-60 страниц формата А4 (210х297мм). Для таблиц и иллюстраций, размер которых превышает формат А4, используется формат А3 (420х297мм).

2.3. Подготовка выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы реализуется в 7 и 8 семестре. Студентам предоставляется право выбора темы дипломной работы из списка, предлагаемого выпускающей кафедрой. Студент может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускная квалификационная работа может быть продолжением одной или нескольких курсовых работ, выполненных студентом в период обучения. Однако следует учитывать, что от последних она должна отличаться глубиной и объемом исследования.

Для руководства выпускной квалификационной работы назначаются научные руководители из числа наиболее опытных преподавателей заблаговременно, как правило, не позднее начала заключительного года обучения.

После определения темы студенты разрабатывают проект исследования и защищают его на учебно-методической комиссии (УМК) кафедры не позднее 1 декабря. После защиты на УМК проектов исследований список тем утверждается на заседании кафедры.

Задание на проведение исследовательской работы студенту выдается перед производственной (научно-исследовательской) практикой руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заведующим кафедрой с указанием срока окончания работы.

При необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам квалификационной работы. Консультантами могут быть преподаватели и научные сотрудники университета, а также специалисты других вузов и учреждений.

Приказом ректора по представлению кафедры, подтвержденному протоколом, утверждаются темы исследований и научные руководители.

2.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении ООП ВПО, подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом назначается специалист по проблеме исследования, не работающий в ИрГТУ.

3.4. Защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных работ проводится на открытом заседании ГАК (государственной аттестационной комиссии).

Порядок защиты определяется «Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (гл.IV Порядок проведения итоговой государственной аттестации), утвержденного Постановлением Совета Министров – Правительства РФ от 05.04.2001 №264, в ред. Приказа Минобразования РФ от 13.01.99. № 46.

Для защиты студент готовит наглядные пособия в виде схем, таблиц, диаграмм (количество которых определяется вместе с руководителем), слайдов, раздаточных материалов, видеоматериалов. Представленные наглядные материалы отражают содержание исследования, представленное в тексте работы.

Для выступления и защиты студент готовит краткий доклад- (10 минут), примерно 4-5 страниц машинописного текста. В докладе должны быть отражены: актуальность проблемы, научная новизна, цель и задачи исследования, практическая значимость работы, краткое содержание работы, основные выводы. Особое внимание в докладе должно быть уделено представлению самостоятельных результатов, выводов, полученных в исследовании, а также практическим рекомендациям.

Процедура защиты включает:

1. Доклад выпускника о результатах ВКР работы.
2. Вопросы членов ГАК и присутствующих на защите к автору работы и его ответы.
3. Выступление рецензента. Рецензия зачитывается членом ГАК в случае отсутствия рецензента.
4. Выступление научного руководителя. Отзыв может быть зачитан в случае отсутствия руководителя.
5. Выступление присутствующих на защите членов комиссии.
6. Заключительное слово выпускника (2 минуты). В заключительном слове студент отвечает на письменные замечания рецензента и дает обоснование своего согласия или несогласия с высказанной критикой.

После заслушивания всех выпускных работ государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании подводит итоги защиты, выставя оценки в протокол и зачетную книжку. Комиссия оценивает защиту по совокупности качеств предоставленной выпускной работы, заслушанного доклада, полноты и правильности ответов студента на заданные вопросы, оценки рецензента.

Объявление результатов защиты делает председатель ГАК или заместитель в присутствии всех членов комиссии. При возникновении разногласий председатель должен оставить студента после закрытия заседания и совместно с членами комиссии выслушать заявление и дать разъяснения по существу поднятых вопросов.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет. По истечении указанного срока производится списание выпускных квалификационных работ по акту комиссией, созданной приказом декана.

Приложение 8 Рекламное описание ООП

Макет рекламного описания основной образовательной программы

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВПО Национального исследовательского Иркутского государственного технического университета

Направление подготовки:	030300 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология труда и организационная психология»
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

1. Перечень структурных подразделений, реализующих программу.

Кафедра психологии, кафедры ИрГТУ, реализующие дисциплины гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного циклов цикла, учебная психологическая лаборатория, студенческих психологический центр.

2. Краткая историческая справка о факультетах кафедрах, реализующих программу.

Кафедра психологии основана в 2001 году. Первое её название – кафедра психологии и естественно-научных дисциплин. Была выделена из структуры кафедры гуманитарных и социальных дисциплин на основании приказа ректора ИрГТУ № 58-О «О реорганизации структурных подразделений университета» от 27.02.01г. До 16.01.04 г. кафедра была в составе международного факультета, затем, согласно приказу № 17-О «Об изменении структур учебных подразделений университета» от 16.01.04г., была переименована в кафедру психологии и введена в состав факультета права, социологии и СМИ.

С 2004 кафедра психологии реализует ООП по специальности 020400 (030301) «Психология», а также ведёт обучение на основе государственных образовательных стандартов специальностей технического университета по дисциплинам «Психология и педагогика», «Психология журналистики», «Психология рекламной деятельности», «Социальная психология» и по дисциплинам национально-регионального компонента «Инженерная психология», «Основы профессиональной адаптации».

Приказом № 34177 Министерства образования РФ от 22.10.01 г. Иркутский государственный технический университет признан прошедшим лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированных специалистов 020000 «Гуманитарно-социальные специальности»,

специальность 020400 «Психология». В связи со сменой шифров в Рособразовании специальность «Психология» получила шифр 030301.

Кафедра ведёт подготовку специалистов-психологов на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020400 «Психология» (второй уровень высшего профессионального образования), утвержденного зам.министра образования РФ № 235 гум/сп. от 17.03.2000 г.

С сентября 2011 г. кафедра психологии приступает к реализации ООП ВПО по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) бакалавр).

3. Места практик и трудоустройства.

На протяжении последних трех лет на территории Иркутской области потребность в квалифицированных психологических кадрах по профилю подготовки – «Психология труда и организационная психология» остается достаточно высокой, о чем свидетельствует 100% распределение выпускников.

Выпускники 2010 г работают в психологических службах на предприятиях и в учреждениях Иркутской области и за ее пределами, в том числе:

- на предприятиях г. Иркутска и Иркутской области: Иркутский авиазавод, ОАО промышленное объединение «Иркутский завод тяжелого машиностроения», ООО «Техснабинвест»;

- в государственных структурах: МИНФИН Федеральной налоговой службы УФНС России по Иркутской области, МВД РФ ГУВД по Иркутской области, ГУВСИН России по Иркутской области, управление вневедомственной охраны при ГУВД по Иркутской области и УВД по Ангарскому муниципальному образованию;

- на предприятиях транспорта: ОАО «РЖД», МУП ПО «Электроавтотранс», ООО АК «АвтоВэст»;

- в коммерческих организациях: ООО Центр мониторинга «Техносэйв», Мебельной фирмы «Импровизация», ООО «ПРОФАЛЬЯНС» и др.

- в реабилитационных Центрах

- в учреждениях образования.

4. Кадровый и научный потенциал.

Освоение основной общеобразовательной программы (ООП) ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» обеспечивается в соответствии с требованиями ГОС. Профессорско-преподавательский состав кафедры психологии представлен 75 % преподавателями, имеющими научные степени (8 кандидатов наук и 1 доктор наук). Для проведения спецкурсов привлекаются опытные специалисты-психологи соответствующей профессиональной сферы.

Научный потенциал кафедры:

- 3 доцента кафедры работают над докторскими исследованиями,

- 1 ст.преподаватель над кандидатской диссертацией.

- Преподавателями кафедры разработаны программы «Психологическая безопасность на производстве», «Психологические аспекты отношения персо-

нала к факторам на опасном производстве», «Психологическая готовность руководителя к чрезвычайным ситуациям на опасном производстве», которые прошли апробацию на Саянскхимпласте

5. Материально-техническая база для образовательной и научной деятельности.

Материально-техническая база кафедры обеспечивает проведение всех видов лабораторных, практических занятий, предусмотренных учебным планом, а также НИР и НИРС.

Для организации учебного процесса кафедра использует компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникации - электронная почта, Интернет (оснащенность компьютерами составляет не менее 15 экз), программное и методическое обеспечение для реализации общего психологического практикума.

Учебные классы оснащены видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов. Имеется учебно-вспомогательная лаборатория по обеспечению занятий в общем психологическом практикуме и спецпрактикумах.

6. Основные научные направления и школы.

Темы научно-исследовательской деятельности кафедры:

- Формирование профессионального самосознания студентов в условиях образовательного пространства технического университета.
- Психологическая готовность к работе в чрезвычайных ситуациях и обеспечение психологической безопасности на производстве.
- Социально-психологические проблемы становления личности на разных этапах развития в условиях модернизации российского общества.

7. Наиболее значимые результаты и достижения.

- получение трех патентов
- публикация четырех монографий
- создание Студенческого центра психологической помощи. Деятельность Центра направлена на реализацию задач разработки и внедрения новых технологий обучения студентов-психологов, что выражается в формировании и совершенствовании профессиональных навыков психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции в процессе оказания психологической помощи студентам, сотрудникам ИрГТУ, а также малоимущим слоям населения Свердловского района г. Иркутска.