



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

NATIONAL RESEARCH
IRKUTSK STATE
TECHNICAL UNIVERSITY

Лучшая авторская разработка

Материалы победителей
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
общеобразовательных организаций
в области разработки
инновационных технологий

15 марта -19 мая 2016



Содержание:

Лобова С. З. Коррекционно-развивающее занятие по «Сказкотерапии» - «Гуси-лебеди»	3
Зубцова И. В. «Прощание с букварем».....	5
Никифорова Т. А. «Реализация системно – деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы».....	6
Цыпандина И. И. Урок по геометрии в 10 классе на тему «Задачи на построение сечений».....	8
Емельянов В. В. Урок истории в соответствии с ФГОС в 9 классе «Начало Великой Отечественной войны».....	11
Александрова А. Н. Проект урока по теме: «Решение уравнений».....	13
Горобец О. А., Данилова Т. В. Методическая разработка дня междисциплинарного обучения в 1 классе «Вода – основа жизни».....	14
Горобец О. А., Данилова Т. В., Налапкина Н. В. Методическая разработка педагогической мастерской в 1 классе «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?».....	18
Исакова Т. И. «Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм деятельностного подхода».....	21
Котенко С. М. «Проектирование урока закрепления пунктуационных умений по теме «Причастие» и «Деепричастие» в 6 классе.....	24
Семенова Е. Ю. Служебные части речи. Предлог. (7 класс).....	25
Скнарина С. В. «Некоторые свойства прямоугольных треугольников».....	26
Шахова А. Г. ООД на тему: «Весенняя капель».....	27

Областное государственное
казенное общеобразовательное учреждение
для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Ивановский областной центр
психолого-медико-социального сопровождения»
Ивановская область, г. Фурманов
«Лучшая авторская разработка
внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»
Лобова С. З., социальный педагог

Коррекционно-развивающее занятие по «Сказкотерапии» - «Гуси-лебеди»

Коррекционно-развивающее занятие внеурочной деятельности по сказкотерапии «Гуси – лебеди», в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, разработано для обучающихся начального звена с ограниченными возможностями здоровья, а именно, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятие позволяет решать комплекс здоровьесберегающих задач и проблем по укреплению психического и физического здоровья детей.

Данное занятие может быть использовано в своей работе как специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом), так и учителем начальных классов детского образовательного учреждения.

Данное коррекционно-развивающее занятие относится к разделу «Семейные сказки», разработанной мною программы по внеурочной деятельности «Сказкотерапия», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа соответствует цели внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют специалистам необходимость выбирать более эффективные методы обучения и воспитания. Одним из таких методов является сказкотерапия.

Сказкотерапия — это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают

затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Она позволяет расширить кругозор, формировать целостные представления об окружающем мире, реализовывать навыки ролевого поведения, оказывать влияние на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Сказкотерапия - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Сказка учит ребенка думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает речь.

Сказкотерапия помогает актуализировать социальный опыт ребенка с умственной отсталостью, создает благоприятную почву для развития воображения. Чтение и анализ сказок помогает развитию образного и логического мышления детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Значимость сказкотерапии для данной категории детей, заключается в отсутствии нравочений; ореоле тайн и волшебства; интригующем сюжете; неожиданном превращении героев. Все это позволяет ребенку активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках.

Представленный конспект занятия по внеурочной деятельности является авторской разработкой. Литературная основа занятия - русская народная сказка «Гуси-лебеди». Данная сказка взята в основу коррекционно-развивающего занятия по следующим причинам:

- во-первых, она имеет терапевтический эффект: позволяет справиться с такой психологической проблемой детей, как преодоление страхов и снятие тревожности.

- во-вторых, благодаря доступности и простоте сюжета данная сказка прививает ребенку нравственность. Способствует приобретению социального опыта каждым ребёнком, посредством освоения нравственных норм и ценностей, обогащения новым, актуальным для ребёнка опытом взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности с ними, воспитания уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к обществу.

- в-третьих, содержание сказки «Гуси-лебеди» позволяет выполнять упражнения на развитие моторики. Игры с имитацией действий сказочных героев решают задачу координации движений, согласованности действий рук, способствуют развитию ловкости, точности движений, помогают детям лучше овладеть своими способностями.

- в-четвертых, упражнения, выполняемые по содержанию данной сказки, развивают устную связную речь детей, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы и основных компонентов языковой системы, из-за недоразвития которых обусловлены трудности детей в овладении связной речью. Ребенок учится чётко формулировать свои мысли и излагать их публично. Происходит обогащение представлений о ближайшем

окружении, расширяется и активизируется словарный запас детей новыми словами.

Занятие представлено 7 этапами, которые взаимосвязаны между собой. Содержание занятия соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Занятие проходит в игровой форме.

Для наиболее эффективной реализации занятий по курсу «Сказкотерапия», в том числе представленного занятия «Гуси-лебеди», можно использовать коррекционно-развивающую среду, а именно, комнату, оснащенную необходимым оборудованием (мягкие модули, звуковые интерактивные и светозвуковые панели, массажные дорожки); в нашем образовательном учреждении, данные условия созданы в «Комнате коррекционного и психофизического развития».

Коррекционно-развивающие занятия по сказкотерапии помогают каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, а также значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми. Через занятия по сказкотерапии я стараюсь и по форме и по содержанию наполнить сказкой жизнь детей, у которых проблемы в развитии.

Зубцова И. В.,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №24
Ростовская область
Новошахтинск
Номинация: образовательное мероприятие

«Прощание с букварем»

Праздник – это большое и важное дело, всегда коллективное и всегда творческое. Любой детский праздник «развлекает – поучает». В жизни младшего школьника праздник занимает особое место. Дети этого возраста эмоциональны, впечатлительны, для них характерны яркость, острота восприятия, стремление к самовыражению.

Данный сценарий разработан с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе, включая ребенка с ограниченными возможностями (расстройство аутистического спектра).

В мероприятии использованы: песни, викторины, частушки, конкурсы для родителей, сценки, игры, танцы, чтение стихов и инсценировка сказки. А также активные методы обучения.

Самые глубокие впечатления – это впечатления детства. Каждый из нас, вспоминая своё раннее детство, ярко представляет картины праздников, на всю жизнь врезавшиеся в память. Подобные мероприятия позволяют родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта; способствуют установлению

партнёрских отношений семьи и школы. Дети любят праздники за новизну человеческих отношений, возможность побыть с родителями и учителями вместе как бы на равных и подольше.

Готовясь к празднику, дети много времени проводят вместе, а значит, учатся понимать и принимать товарищей такими, какие они есть. Понимая, что от каждого из них зависит успех праздника, они чувствуют ответственность за свои действия.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения детей в начальной школе несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

1. Повышение качества взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.
2. Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
3. Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных учеников и целого коллектива.
4. Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности учащихся.
5. Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Никифорова Т. А.,
МКОУ Средне – Муйская СОШ
Усть – Удинский район,
Иркутская область,
номинация «Лучший авторский урок
в образовательной области «Филология»

«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы»

Конструктивно выполнить задачи образования XXI века помогает системно-деятельностный подход. Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон. Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

В работе указаны дидактические принципы, с помощью которых обеспечивается реализация деятельностного метода, дана классификация уроков деятельностной направленности, а также приводится сравнительный анализ отличий традиционного урока и урока в режиме деятельностного подхода.

В практической части работы представлен подробный план урока русского языка в 9 классе по теме «Сложносочинённое предложение как вид сложного предложения», дан самоанализ урока, раздаточный материал, презентация.

Труднее найти материал по этой теме, связанный с уроками литературы, поэтому подробнее остановлюсь на некоторых моментах - отдельных этапах урока литературы с учётом системно – деятельностного подхода.

Первый этап урока – учебно – познавательные мотивы, «для чего мне это нужно». На уроке литературы в 10 классе по теме «Семья в романе Салтыкова – Щедрина «Господа Головлёвы» привожу пример статистических данных опроса «Что значит для вас семья», прошу ответить на этот же вопрос ребят. Таким образом, они задумываются, высказывают свою точку зрения, приводят примеры из своей жизни, определяют типы семей, причины развития и деградации. Сразу же формулируется проблемный вопрос, причём это делают самими десятиклассниками: почему происходит деградация семьи, почему родные близкие люди становятся чужими. Это уже второй этап урока – целеполагание. На следующем этапе – выбор средств и методов – определяется работа в группах по анализу отдельных эпизодов, а если класс большой, то ещё и индивидуальные задания. Например, заполнить таблицу: ассоциативные связи между героями романа Салтыкова – Щедрина, библейскими образами и образами из других литературных произведений, определяя причины деградации семьи Головлёвых. Сильным ребятам можно предложить работу по сопоставительному анализу писем Порфирия Головлёва и Павла Головлёва к матери: чем отличаются по эмоциональной окраске, лексике, структуре предложений, как характеризуют автора письма. В конце урока заслушиваются отчёты о работе групп, подводится итог, даётся оценка групповой и индивидуальной работы, просматриваются небольшие творческие работы – презентации на тему «Что значит семья в моей жизни»

Системно – деятельностный подход необходим и во внеклассной работе. В рамках предметной недели проводим уроки, посвящённые творчеству нашего земляка В.Г.Распутина, тема традиционная – «Уроки доброты и нравственности в произведениях Распутина». Мотивация, которую определяют ребята, может быть разная: люди должны быть добрее, нужно учиться доброте, необходимо знать о людях своего родного края. В ходе беседы выясняется уровень прочтения книг Распутина, определяется проблема: почему книги нашего земляка называют книгами доброты и нравственности. Для решения проблемы определяются группы, каждой из

которых даётся задание: используя материалы школьного краеведческого музея и тексты произведений, ответьте на вопросы (это могут быть вопросы по воспоминаниям людей, встречавшихся с Распутиным, по рассказам одноклассников писателя, его односельчан, интервью с автором, по текстам произведений). Также могут быть предложены индивидуальные задания: составить ассоциативный ряд: Распутин – географические названия – герои – произведения; подготовить инсценирование отрывка, например, из рассказа «Уроки французского». Далее проходит отчёт групп и индивидуальных работ, урок может завершиться рассказом учителя о встрече с Распутиным на открытии Усть – Удинского краеведческого музея с демонстрацией фотографий и автографа писателя. На занятиях кружка эффективен метод проектов: работа над созданием сценария по наиболее ярким эпизодам повести «Прощание с Матёрой» и его воплощением. С этой работой ребята приняли участие в районном конкурсе «Театральная карусель», посвящённом 75-летию со дня рождения В.Г.Распутина, и были отмечены в номинации «Местный колорит»

Что должен осознать каждый учитель, готовясь работать по новым стандартам? Будущее зависит не столько от количества знаний обучающихся, сколько от сформированности у них универсальных способов познания, мышления, практической деятельности в добывании знаний. Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

Цыпандина И. И.,
МБОУ «Хара-Улахская СОШ»
Республика Саха (Якутия)
Булунский улус село Найба

Номинация: Лучший авторский урок в образовательной области
«Математика и информатика»

Урок по геометрии в 10 классе на тему «Задачи на построение сечений»

УМК: Атанасян 10класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Атанасян. - М. Мнемозина, 2012.

Тип урока: Урок – практикум, закрепление.

Цель урока: Углубление, обобщение, систематизация, закрепление полученных знаний и навыков при построении сечений.

Задачи урока:

- Сформировать у школьников мотивацию к изучению данной темы;
- Развивать у учащихся умение пользоваться опорными знаниями, для получения новых знаний;
- Развивать у учащихся мышление (умение выделять существенные признаки и делать обобщение);
- Развивать у учащихся навыки творческого подхода к решению задач и навыки исследовательской работы над задачей.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность;
- осуществлять рефлексия своего отношения к содержанию темы.

Планируемый результат:

Обучающиеся научатся:

- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
- Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь строить простейшие сечения параллелепипеда, тетраэдра.
- Аргументировать свои суждения об этом расположении.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных свойств фигур; оценивать себя и товарищей.

Методы:

- ◇ по источникам знаний: словесный;
- ◇ по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог;
- ◇ по степени взаимодействия ученик-ученик: работа в группах, работа в парах
- ◇ относительно дидактических задач: восприятие;
- ◇ относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый.

Организация деятельности обучающихся на уроке:

- самостоятельно определяют тему, цель урока;
- ведут диалог, отвечают на вопросы;
- выполняют самостоятельную работу с самопроверкой;
- оценивают себя и друг друга;
- рефлектируют.

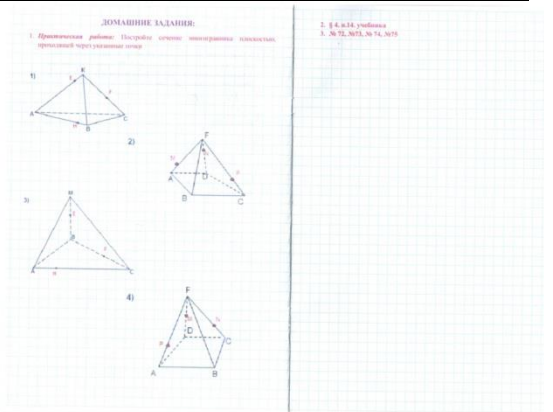
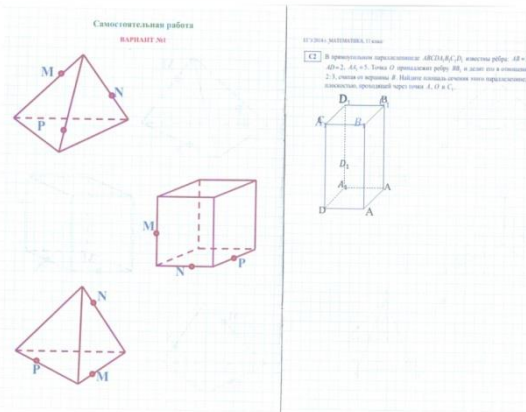
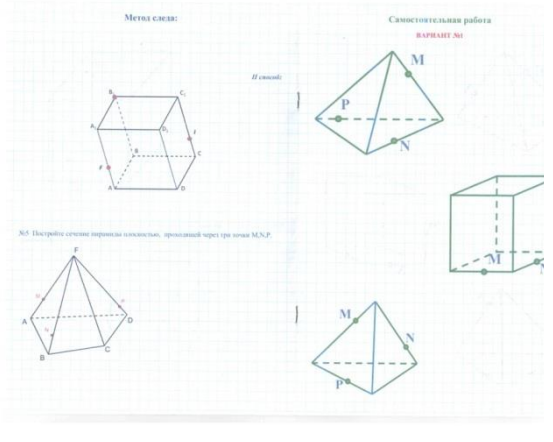
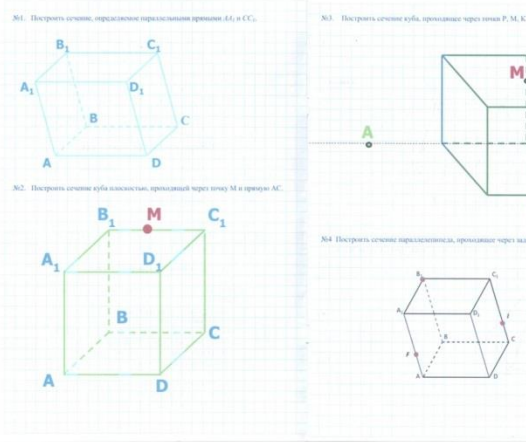
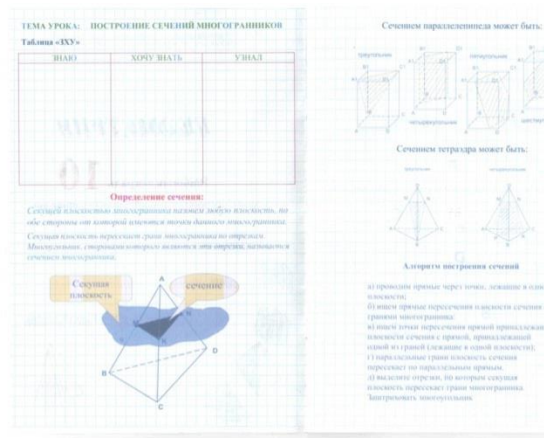
Необходимое учебное оборудование: Учебник, проектор, рабочая тетрадь по данной теме.

Этап урока:

1. Организационный этап
2. Актуализация знаний

3. Постановка цели и задач урока.
4. Повторение опорных знаний и умений.
5. Физкультминутка
6. Решения задач.
7. Изучение нового материала.
8. Осмысление и закрепление.
9. Применение пространственного моделирования для решения задач.
10. Рефлексия (подведение итогов урока).
11. Информация о домашнем задании

Особенностью данного урока или его отличием от стандартного является форма проведения с использованием рабочей тетради с готовыми чертежами.



Наглядный материал оформлен в виде презентации в Power Point. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т. е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве. Использование ИКТ позволяет повысить уровень наглядности и расширить кругозор учащихся. Мультимедийная презентация наиболее полно отвечает интересам и запросам обучающихся.

Урок актуальный, так как каждое задание требовало от обучающихся активной мыслительной деятельности, рассуждений, объяснений и доказательств. Анимационные эффекты в презентации, физкультурная минутка создают благоприятный эмоциональный настрой, способствующий раскрытию творческого потенциала.

Результативность урока определяется умением обучающихся использовать разные способы построения сечений.

Емельянов В. В.,
МАОУ «СОШ №3»,
Ямало-Ненецкий автономный округ,
город Новый Уренгой,
номинация «Лучшая авторская разработка»

Урок истории в соответствии с ФГОС в 9 классе «Начало Великой Отечественной войны»

Современная концепция образования делает необходимым использование новых форм обучения в средней школе, которыми необходимо овладеть каждому учителю. От его знаний, творчества и умений зависит эффективность обучения учащихся по предмету, а также развитие их творческих способностей, умение мыслить, анализировать, сопоставлять, находить новые пути решения проблем.

Переход на стандарты ФГОС в основной школе требует от учителя новых знаний и компетенций в построении урока, умению формировать на уроке предметные и метапредметные, личностные результаты у учащихся. Каждый учитель должен уметь планировать и формировать на уроках УУД, обучая и развивая обучающихся на каждом уроке систематически.

Мною представлен урок в 9 классе по теме: «Начало Великой Отечественной войны». Основная цель урока - сформировать у учащихся представление о начальном периоде Великой Отечественной войны. Задачи урока – познакомить учащихся с трагическими событиями первых месяцев войны; раскрыть причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны; формировать умения работать с картой, историческими документами; активизировать работу учащихся в группах; воспитывать чувства

национальной гордости, патриотизма; формировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны и народа.

Урок разделен на 3 части:

1. актуализация знаний по изученному материалу.
2. усвоение нового материала.
3. первичное закрепление знаний.

Урок проводится в нетрадиционной игровой форме. Класс делится на 4 группы по 5-6 человек. Каждая группа имеет название, соответствующее фронтам начального этапа Великой Отечественной войны – Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный.

В первой части группы получают конверты с карточками, в которых представлены задания на повторение событий, предшествующих Великой Отечественной войне. Учитель вместе с учащимися оценивает ответы, за каждый правильный ответ ученик получает звезду.

Затем учащиеся смотрят кинофрагмент, посвященный началу Великой Отечественной войны, самостоятельно определяют тему урока и стараются сформировать задачи урока.

Во второй части учитель ставит проблемный вопрос, ответ на который учащиеся дают в течение урока: почему немецко-фашистским войскам удалось так быстро продвинуться вглубь нашей страны?

В ходе урока учащиеся работают с картой, определяют основные направления немецко-фашистских войск; с таблицей «Соотношение сил Германии и СССР к началу войны», анализируют данные, делают выводы; работая с учебником, определяют причины поражения Красной Армии в начальный период войны, выполняют записи в тетради и затем сравнивают с таблицей презентации, записывают недостающие причины.

Затем каждая группа работает с документами, отвечает на поставленные вопросы.

В третьей части урока происходит первичное закрепление знаний о начальном периоде войны в виде игры, представленной в презентации: знаете ли вы событие, политических, военных лидеров, бойцов Красной Армии, которые проявили себя в начале войны.

В конце урока проводится рефлексия, оцениваются ответы учащихся.

Необходимо отметить, что разный подход к составлению плана урока показывает степень продуманности и целесообразности формированию УУД. Результатом такого подхода может быть систематическое и направленное развитие личности каждого учащегося, движение к саморазвитию, а в конечном итоге «умению учиться».

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Александрова А. Н.,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №43»
Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск
Номинация: «Лучшая авторская разработка»

Проект урока по теме: «Решение уравнений»

Главной целью образования на современном этапе является раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. К сожалению, традиционное репродуктивное обучение не позволяет достичь требуемого результата. Для достижения поставленной цели требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательной деятельности, активные методы обучения. Обучающиеся 5-6 классов в силу своих возрастных особенностей любят играть, соревноваться, участвовать в интересной беседе, и с разочарованием относятся к скучным и однообразным урокам. Для них привычной и желанной формой общения является игра. Организация образовательной деятельности посредством включения игровых технологий стимулирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет опираться на практический опыт, развивает творчество. Предлагаемый проект урока разработан с использованием деловой игры по теме «Решение уравнений» для обучающихся 6 классов. Каждый из участников образовательной деятельности выполняет свою роль: учитель – «мэра города», координирует деятельность обучающихся, помогает в решении возникших вопросов; учащиеся – «жители города», которые занимаются построением и обустройством выбранного учреждения. Для приобретения всего необходимого ребятам предлагается обменять свои знания на «сибирячки» (денежная единица). «Сибирячки» обмениваются на построения и приобретение живности, приглашения сотрудников и др. Главная задача: получить как можно больше денег. Если у «жителей города» недостаточно средств для приобретения желаемого, они могут коллективным решением взять дополнительные задания. Во время игры «жители города» получают письма от администрации и от налоговой службы (премии и уплата налогов). При этом, выполняя задания, отрабатываются навыки не только по теме «Решение уравнений», но и по темам «Площади фигур», «Проценты», «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». При планировании урока учитель прогнозирует несколько моделей игры в зависимости от выбора учащихся (от результата выбора формируется сценарий игры).

Согласно рабочей программе, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению математике в 5- 6 классах, позволяют учитывать психологические изменения школьников, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Поэтому, учитывая возрастные особенности шестиклассников, интерес к игре, даёт возможность формировать ключевые компетентности в процессе урока.

Структура урока отвечает дидактическим целям и задачам урока и построена с использованием игровых технологий (деловой и имитационной). Кроме игровых технологий применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, активные методы, а так же системно - деятельностный подход, который способствует актуализации теоретических знаний, учит практически применять их, коммуникативные и учебно-познавательные компетенции обучающихся. Урок направлен на развитие специальных и универсальных учебных умений. Для успешного достижения цели урока выбраны следующие формы организации работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. С целью активизации познавательной деятельности на уроке используется мультимедийная презентация, наглядный материал. Атмосфера на уроке поддерживается благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении математики.

Горобец О. А., Данилова Т. В.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Югорска ХМАО-Югры

Номинация: Лучшая авторская разработка
в рамках реализации ФГОС НОО

Методическая разработка дня междисциплинарного обучения в 1 классе «Вода – основа жизни»

В условиях современной школы учитель поставлен перед необходимостью искать новые приемы, новые технологии, новые формы и структуры урока, такие, результатами которых будет присвоение учащимися метапредметных действий, стоящих над всеми областями знаний.

На наш взгляд, технологиями, решающими вышеописанные задачи, являются технология развития критического мышления, перевернутый урок, модель позиционного обучения, игропедагогика.

Еще более усиленно метапредметный подход раскрывается на занятиях междисциплинарного обучения (МДО). В процессе осуществления различных исследований на занятиях МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и

малых работ в самых разнообразных формах (рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.).

В связи с тем, что программу «Одаренный ребенок» (автор – Н.Б. Шумакова) могут вести только специалисты, прошедшие обучение у автора методики междисциплинарного обучения и получившие документально подтвержденное право на ее реализацию, остальным педагогам, заинтересованным во внедрении принципов междисциплинарного обучения, можно предложить проводить уроки в технологии МДО и Дни МДО.

Занятие проводится в течение двух уроков подряд без перерыва на перемену, что обусловлено необходимостью тем, что процесс исследования не может быть нарушен.

Нами была выбрана тема «Вода», так как в первом классе это весьма актуальное и доступное данному возрасту понятие. Более того, не первый год проводится ежегодный Всероссийский экологический урок, посвященный этой теме для 2-11 классов, а первый класс остался в стороне, но ведь вода – это то, с чем сталкивается человек каждый день в своей жизни с рождения.

Цель: формирование представления о воде как жизненно необходимой ценности в масштабах планеты.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- формулировать проблему, гипотезу;
- уметь обобщать, делать выводы;
- находить ответы на проблемные вопросы.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;
- создавать высказывание, адекватное поставленной учебной задаче.

Предметные:

- Закреплять умение определять значение слова, подбирать однокоренные слова;
- Совершенствовать умение решать задачи, отрабатывать действия с единицами измерения объема жидкости;
- Знакомить со славянской и древнегреческой мифологией;
- Формировать представления о круговороте воды в природе и роли воды.

Личностные результаты:

- уважительно относиться к иному мнению;
- соблюдать правила ведения учебного диалога;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- формировать бережное отношение к воде и своему здоровью;
- создавать условия для профессионального самоопределения.

План-конспект урока в технологии междисциплинарного обучения:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I.</p> <p>отивация</p> <p><i>Формулирование гипотезы, цели занятия</i></p>	<p>Кто такой Капитошка? Какое настроение, какие ощущения у вас вызывает этот образ? Что он обозначает?</p> <p>Только ли растениям для роста нужна вода?</p> <p>Сформулируем предположение (гипотезу). Как доказать?</p> <p>Задайте вопросы по теме занятия, на которые вам потребуется найти ответы.</p> <p>Назовите цель занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют гипотезу.</p> <p>Будем искать информацию.</p> <p>Формулируют вопросы.</p> <p>Мы будем искать информацию, которая поможет доказать, что вода необходима всем существам</p>
<p>II.</p> <p>иследование</p> <p><i>Выявление взаимосвязей между явлениями</i></p>	<p>У вас в группах есть свои материалы. Посмотрите: план работы, текст, иллюстрации, клей, ножницы, карандаши. Как будем работать?</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с текстами. Формулируют вывод по тексту. В соответствии с выводом оформляют информационный продукт. Готовят выступление</p>
<p>III.</p> <p>бмен информацией</p> <p><i>Формировать умение защищать свою позицию, доказывать, делать вывод.</i></p>	<p>Все группы готовы. У кого на столе первый номер? Хотим посмотреть и послушать, что у вас получилось</p>	<p>Вывод первой группы: Жизни быть не может без воды. Вывод второй группы: Вода – дом для многих животных. Вывод 3: Вода помогает человеку обустроить свою жизнь. Вывод 4: Вода обладает лечебными свойствами. Вывод пятой группы: Круговорот необходим для обновления воды.</p>

<p>IV. организация материала <i>Формировать умение обобщать большой объем материала</i></p>	<p>Какая цель нашего занятия? Из-за какого явления вода не заканчивается на планете? Можем ли мы круговорот воды сделать центральным понятием? Какова роль воды? Находим символы перечисленному вами, рисуем в дневник. А человеку вода для чего? Дополните вашу схему.</p>	<p>Отвечают на вопросы. (Рисуют солнышко, цветочек, животное, термометр, человека). Дорисовывают.</p>
<p>V. вызывание информации <i>Создание общей картины изучаемого объекта</i></p>	<p>Посмотрите, пожалуйста, все начинается с круговорота. Для чего нужен круговорот? А если в одном месте вода грязная, то в другое место с помощью круговорота она чистая придет? Какие последствия это может повлечь? К какому выводу приходим? А как беречь воду?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют выводы. Новые знания о воде переплетаются с экологическими знаниями, вплетаются в бытовую жизнь.</p>
<p>VI. подведение итогов</p>	<p>Какова цель занятия была? Удалось ли доказать гипотезу? Подтвердите фактами.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>VII. применение</p>	<p>Предлагают дома более подробно изучить любой водоем нашего округа. Вам в дневнике нужно будет записать название водоема, выяснить, почему так называется и какова его роль.</p>	<p>Учащимся предоставляется возможность применить полученное знание в жизни: стать защитников природных ресурсов и рассказать о их роли.</p>

Технология междисциплинарного обучения формирует не только теоретическое мышление, но и творческое: учащийся может получаемые знания фиксировать в виде образов, что формирует межполушарные связи, а это, в свою очередь, залог становления нестандартной личности, у которой нет доминирующего типа мышления. Такой человек может посмотреть на поставленную задачу и с логической точки зрения, и с творческой.

Горобец О. А., Данилова Т. В., Налапкина Н. В.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение г. Югорска ХМАО-Югры
Номинация: Лучшая авторская разработка
в рамках реализации ФГОС НОО

Методическая разработка педагогической мастерской в 1 классе «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?»

Активных технологий, создающих максимальные условия для достижения метапредметных результатов обучения, позволяющих на протяжении всего занятия включить всех учащихся в деятельность, в совместном творчестве открывать способы получения информации, стимулировать интерес к процессу обучения, немного.

Технология педагогических мастерских не нова на первый взгляд. Но, как показал наш опрос, учитель привык применять данную технологию только для решения задачи обмена педагогическим опытом. Однако педагогические мастерские позволяют интегрировать различные учебные предметы.

Педагогическая мастерская строится на законе свободы выбора образовательного маршрута самим учеником, на праве на ошибку, праве быть услышанным. На занятиях, организованных на основе технологии педагогической мастерской, ребята имеют возможность делиться своими мыслями друг с другом в группе, в паре, поочередно с каждым из одноклассников, советоваться, искать пути решения поставленной проблемы на основе накопленного опыта, собранных знаний, в том числе и на основе результатов деятельности всех участников педагогической мастерской. Поэтому атмосфера в классе, где организована педагогическая мастерская, свободная, творческая, чаще всего учащиеся находятся в постоянном движении.

Результат учебного мероприятия, построенного в технологии педагогической мастерской, прогнозировать достаточно трудно. Поэтому такие занятия – это сотворчество мастера и подмастерьев.

Рассмотрим педагогическую мастерскую на примере занятия в 1 классе по теме "Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?" УМК «Начальная школа XXI века» позволяет интегрировать уроки литературного чтения "Украинская народная сказка "Рукавичка", окружающего мира "Дом, в котором ты живешь", технологии "Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?" и изобразительного искусства "Дом сказочного героя".

Тип педагогической мастерской: педагогическая мастерская ценностно-смысловой ориентации.

Цель: формирование чувства сопричастности к Родине и личностной самобытности на основе знакомства с художественной культурой и архитектурой.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- уметь обобщать, делать выводы;
- находить ответы на проблемные вопросы.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;
- создавать высказывание, адекватное поставленной учебной задаче.

Предметные:

- учить создавать развертку дома и превращать ее в модель дома;
- знакомить с русскими народными сказками «Теремок», «Рукавичка».

Личностные результаты:

- уважительно относиться к иному мнению;
- соблюдать правила ведения учебного диалога;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- формировать бережное отношение к природе, ценностное отношение к своему дому, уважение к дому другого;
- создавать условия для профессионального самоопределения.

Ход педагогической мастерской:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Индуктор <i>Психологический настрой на урок</i>	Раздает развертки домов. Скажите, какие слова приходят на ум, когда слышите слово «дом»?	Собирают развертку. Первоклассники называют слова, ассоциирующиеся у них с домом	
II. Работа с материалом	1. Социализация <i>Обсуждение (все мнения услышаны)</i>	Что такое дом? Поработаем в группе. Первая группа расскажет каким должен быть дом-планета; вторая группа – каким должен быть дом – жилище для человека. Третья группа подумает о доме – семье, а четвертая – о доме для животных, о лесе. Организует выступления.	Формулируют мысли. Обсуждение в группе. Учащиеся могут делать заметки на листе в виде записей, образов. По окончании выступления групп формулируются выводы.
	2. Само-	Просмотр мультфильма «Теремок».	

<p>конструкция</p> <p><i>Постановка проблемы</i></p>	<p>Знакомство с украинской народной сказкой «Рукавичка».</p> <p>Какие еще сказочные дома вы знаете?</p> <p>Игра «Найди дом сказочному герою».</p> <p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Почему у животных дома разные?</p>	<p>Горшок, избушка на курьих ножках и т.д.</p> <p>Теремок – мышь, лубяная избушка – заяц и т.д.</p> <p>Лиса – нора, птица – гнездо.</p> <p>Вид жилища зависит от потребностей и возможностей даже у животных.</p>
<p>3.</p> <p>Социоконструкция</p> <p><i>Построение гипотезы, решения, проекта</i></p>	<p>А у человека так? Подумайте.</p> <p>Почему дома такие разные?</p> <p>Учителем предлагается к просмотру иллюстративный ряд домов. Во время дискуссии учащиеся предполагают, что вид домов зависит от времени, местности, от климата. Предлагают найти больше информации</p>	<p>Ставят перед собой проблему: по каким-то причинам дома могут очень сильно отличаться друг от друга.</p> <p>Необходимо выяснить, что может повлиять на образ дома</p>
<p>4.</p> <p>Социализация</p> <p><i>Обсуждение (все мнения услышаны)</i></p>	<p>Учитель раздает всем карточки. У одной половины учащихся описание, у другой - иллюстрация (фотография).</p>	<p>Ищут свою пару так, чтобы словесная и графическая модели дома совпадали</p>
<p>5.</p> <p>Афиширование</p> <p><i>Демонстрация выполненной работы</i></p>	<p>Организует афиширование работ</p>	<p>Каждая пара рассказывает о своем доме, наклеивают на ватман (результат – коллаж). В процессе афиширования гипотеза уточняется.</p>
<p>6.</p> <p>Разрыв Ребенок понимает или чувствует</p>	<p>Игра "Профессии".</p> <p>Игра «Кому нужен такой дом?» (картинки: чертеж дома, макет, облако слов, фотография).</p>	<p>Сопоставляют картинку с профессией.</p> <p>Приходят к выводу, что описание дома, макет, чертеж и фотография – это еще не дом. Выясняют, что</p>

	<i>то, чего не знал или не чувствовал</i>	дом сначала моделируют: описывают, создают образ
III. Творчес-кая работа <i>Создание образа</i>	Учитель предлагает стать архитекторами и построить каждый для себя идеальный дом с учетом всех озвученных факторов	Учащиеся выбирают, в какой технике «построят» дом: описание дома, аппликация, иллюстрация или любая другая модель.
IV. Рефлексия <i>Анализ движения результатов</i>	Что у меня получилось при создании дома? Что не получилось? Почему? Как я шел к результату?	Работа по листу рефлексии

Технология педагогических мастерских убирает предметные границы, и понятия познаются учащимися целостно, что создает общую картину мира, не поделенную на дисциплины.

Исакова Т. И.,
МКОУ Средне – Муйская СОШ
Усть – Удинский район,
Иркутская область,
номинация «Лучший авторский урок в
образовательной области «Математика и информатика»

«Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм деятельностного подхода»

В современной школе для непрерывного обучения и самообразования особо важное значение имеют развитие самостоятельности и творческой активности учащихся и воспитание навыков самообучения по математике. По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся существует четыре уровня самостоятельности: простейшая воспроизводящая самостоятельность, вариативная самостоятельность, частично – поисковая и творческая самостоятельность. В соответствии с выделенными уровнями осуществляется три этапа учебной деятельности: подготовительный, исполнительный и проверочный. При выполнении самостоятельной работы должны выполняться определённые требования: знания учителем видов самостоятельных работ, известных в теории и практике педагогической деятельности; порядка введения их в процесс обучения; состояние преемственности между классами и взаимосвязи преподаваемого предмета с родственными ему; владение учителем организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся; применения различных видов

работы и т. д; накопление разнообразного раздаточного дидактического материала с учетом

степени самостоятельности в действиях учеников, уровня сложности и т.д.

Самостоятельная деятельность направлена на развитие универсальных способностей учащихся. От выпускников современной школы требуется умение решать ряд актуальных проблем, вызванных динамикой развития нашего общества. Выпускник, по сути, должен обладать множеством компетенций, таких как самоопределение, целеполагание, принятие решений, умение вести диалог, умение работать в команде и т.д. Одной из основных таких компетенций является рефлексия, то есть осознание смысла, способа собственной деятельности, объективная оценка своих результатов, обнаружение проблем. Ученик может овладеть данной компетенцией, если во время учебных занятий будут создаваться ситуации, в которых обучающиеся будут приобретать данные навыки. Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты, наметить цели будущей работы, откорректировать свою образовательную траекторию. Каждому ученику нужна рефлексивная деятельность, которая позволяет осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение. В противном случае, привыкнув к обязательным объяснениям и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие учащиеся считают свою учебу неотделимой от преподавания. Существует множество приемов психологической рефлексии. Рефлексию чаще всего провожу в конце урока, организую эвристическую беседу, используя следующие вопросы: какую цель ставили вначале урока? Что получилось (не получилось); какие этапы урока вы считаете более удачными и почему? Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытали во время урока? Какие способы применяли?

Главное, чтобы ученик сформулировал словесно свои результаты (научился, узнал, сделал и т.д.). Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования на основе системно – деятельностного подхода. Результаты должны продемонстрировать сами дети в созданных для них условиях. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми. А как говорил К.Д.Ушинский «Только творческий учитель, личность может воспитать такого же ученика»

Структура урока математики с использованием системно – деятельностного подхода:

1 этап – организация начала занятий. Цель данного этапа – подготовка учащихся к работе на уроке. Оборудование к уроку было подготовлено на перемене, со звонком учащиеся класса были полностью готовы к уроку, что позволило им быстро включиться в учебный процесс

2 этап - Мотивирование к учебной деятельности.

Цель - осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. В ходе беседы с обучающимися на примере жизненной ситуации о конце света, учитель объяснил применение изучаемой темы в жизни человека. Исходя из проблем, возникших при выполнении домашнего задания, ученики попытались сформулировать цели урока и определить роль учителя на уроке. Были созданы условия для адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, каждый определил для себя уровень выполнения заданий.

3 этап - Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель – проверка ранее усвоенных знаний и одновременно подготовка к восприятию нового материала. Провела анализ содержания изученного материала определила с детьми главное в уроке, наметила пути решения проблемы. С этой целью организовала разноуровневую дифференцированную работу в группах. Для обучающихся с низкими учебными возможностями организовала фронтальную работу по повторению пройденного теоретического материала. Создала условия для выполнения самостоятельных упражнений 1 и 2 уровней. Применила при этом репродуктивный метод обучения, фронтальную и визуальную – выборочную связь. Использовалось ИКТ в качестве объяснительно – иллюстративного метода обучения. Для обучающихся со средними и высокими возможностями была дана самостоятельная работа с последующей проверкой на выполнение заданий из ГИА, второго и третьего уровней. При этом использовался репродуктивный и частично – поисковый методы обучения, визуальная – выборочная связь. Осуществлялся самоконтроль и фиксация индивидуальных затруднений при решении систем уравнений второй степени.

4 этап – Цель - в ходе проверки выполненных заданий выявить и зафиксировать места затруднения и причину неумения решать системы уравнений методом подстановки, сложения или введением новой переменной. Применила при этом самопроверку с использованием ИКТ. Дала возможность воспитанникам определить места затруднения и выбрать самостоятельно консультанта в лице одноклассника. С этой целью

5 этап – Работа над ошибками, вызвавшая затруднения при выполнении заданий самостоятельно, умению сопоставлять свои возможности в выборе уровня сложности выполнения заданий. Для выхода из затруднения применила работу в группах. Использовала при этом интерактивные и креативные методы обучения

6 этап - Самостоятельная разноуровневая работа с самопроверкой с помощью ИКТ. Цель - проверить степень усвоения материала наметить дальнейшую работу. Детям была дана возможность самостоятельно реализовать выбор сложности задания. И переход на следующий уровень. Применялись при этом проблемный и частично – поисковые методы. Была организована для каждого по возможности ситуация успеха.

7 этап – подведение итогов учебного занятия. Цель – дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Самооценка учащихся совпала с оценкой учителя. Учащиеся получили информацию о реальных результатах учения.

8 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Цель – обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Д/З дифференцированное в зависимости от результатов урока и уровня усвоения учебного материала:

1. Индивидуальные – повторить действия с десятичными дробями и числами разных знаков.

Котенко С. М.,
МКОУ Средне-Муйская
средняя общеобразовательная школа,
Иркутская область, п. Средняя Муя
номинация «Лучший авторский урок в области «Филология»

«Проектирование урока закрепления пунктуационных умений по теме «Причастие» и «Деепричастие» в 6 классе

Темы «Причастие» и «Деепричастие», как показывает школьная практика, являются наиболее трудными для понимания школьников. Учащиеся должны научиться видеть причастия и деепричастия в тексте, отличая их от других частей речи; правильно образовывать и употреблять в речи, правильно ставить знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Поэтому разработка урока по данной теме достаточно актуальна.

Цель данной методической разработки - представить вариант проведения урока в 6 классе «Проверь свою орфографическую подготовку» на материале трудных темы «Причастие» и «Деепричастие».

Новизна опыта состоит в разработке урока, где учитываются требования ФГОС к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями.

В работе рассматриваются объективные причины сложности усвоения учащимися особых форм глагола: причастия и деепричастия, даны подробные дидактические требования к урокам данного типа, где указываются цели этапов, содержание, индикаторы и условия выполнения заданий.

Дается аргументированное обоснование применения на уроке информационно-коммуникационных технологий. Использование в практике преподавания многоуровневых динамичных таблиц, плакатов и схем, созданных на основе технологий гипертекста и мультимедиа, позволяет

утверждать, что они не просто обладают повышенной наглядностью по сравнению со своими печатными аналогами, но и представляют собой полноценное мини-пособие по изучаемой теме. Тема очень сложна в освоении, однако использование интерактивных гипермедийных таблиц позволяет сделать ее более доступной для учащихся, а работу организовать как увлекательное исследование. Выбор мультимедийной формы словаря был обусловлен необходимостью привлечения достаточно большого и разнообразного информационного материала в лаконичной, наглядной и доступной для восприятия учащихся визуальной и аудиальной формах.

В практической части работы представлен подробный план урока закрепления пунктуационных умений по теме «Причастие» и «Деепричастие», который соответствует требованиям Примерной программы основного общего образования и Обязательному минимуму содержания Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС 2004), содержание урока соответствует содержанию программы и учебника «Русский язык. 6 класс: Учебник для ОУ под редакцией Разумовской М.М. - М.: Дрофа, 2013, учитывает возрастные, психологические и учебные возможности шестиклассников.

Урок сопровождают методические материалы: текст с заданиями разного уровня сложности, листы самоконтроля, интерактивная презентация – словарная статья ассоциативного орфографического словаря, гипермедийные таблицы «Обособление причастия», «Обособление деепричастия».

Семенова Е. Ю.,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 24
Ростовская область, город Новошахтинск
Номинация: Лучший авторский урок в
образовательной области «Филология»

Служебные части речи. Предлог. (7 класс)

Проблема изучения служебных частей речи является одной из самых острых в курсе русского языка 7 класса, особая роль при этом отводится изучению разрядов предлогов по значению, их классификации. Данные умения должны быть сформированы на высоком уровне, отсюда на уроке я построила свою деятельность таким образом, чтобы дети самостоятельно могли ставить задачи, выводить правило и делать выводы.

Тема урока: Служебные части речи. Предлог. (7 класс)

Тип урока: изучение нового материала

Учебник: С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык в 7 классе. Москва: «Мнемозина», 2014г.

Цель учителя:

-формировать формирование учащихся о классификации предлогов ;
-тренировать учащихся в определении групп предлогов по различным признакам.

Цель ученика: освоить сведения о производных предлогах, научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.

Планируемые результаты

Личностные: развитие мотивов УД и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

1. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления.

2. Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость новых знаний.

3. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать свою точку зрения.

Предметные: выявить условия выбора производных предлогов и самостоятельных частей речи.

Технология: РКМЧП

На уроке была использована презентация, при помощи которой у детей стимулировался познавательный интерес, учащиеся вовлекались таким образом в процесс изучения нового материала.

Вывод: оптимальный темп урока позволяет выполнить все запланированные задания, а выбранная технология стимулирует познавательный интерес и активность учащихся на протяжении всего занятия. Использование ИКТ экономит время на уроке, вносит элементы занимательности в учебный процесс.

Скнарина С. В.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №24"

Ростовская область

Город Новошахтинск

Номинация: Лучший авторский урок в образовательной области

«Математика и информатика»

«Некоторые свойства прямоугольных треугольников»

Урок геометрии в 7 классе по теме «Некоторые свойства прямоугольных треугольников» 4-ый в системе уроков по теме "Прямоугольные треугольники", реально отражающий учебный план и оптимально соответствующий программе, учебник – Атанасяна Л. С. Это урок закрепления ранее полученных знаний. Он ориентирован на воспроизведение уже имеющихся у учащихся знаний, на закрепление

ведущих умений и навыков из раздела "Прямоугольные треугольники". Изучение новых свойств прямоугольных треугольников, не представленных в учебнике, происходит с опорой на личный опыт учащихся. Изученный материал сначала закрепляется на основе задач устного характера. На уроке используются различные методы: актуализация знаний, самостоятельная работа, групповая работа, исследовательская деятельность. Урок динамичен, в нём используются различные формы и методы. Использование проблемных ситуаций позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на протяжении всего урока. Мультимедийные технологии, применяемые на уроках геометрии делает обучение более содержательным, способствует развитию творческих способностей, повышает уровень индивидуального обучения. Цель данной методической разработки: раскрытие опыта проведения уроков геометрии с использованием ИКТ и демонстрация опыта формирования навыков исследовательской деятельности в ходе развивающего обучения.

Шахова А. Г.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга»
комбинированного вида
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан.
Республика Башкортостан г. Кумертау.

Номинация: «Лучшая авторская разработка в рамках реализации ФГОС
ООО».

ООД на тему: «Весенняя капель»

Представленное занятие является авторской разработкой и иллюстрирует систему работы учителя-логопеда по теме. Дети, имеющие проблемы речевого развития, как правило, не успешны: низкая самооценка тормозит его самореализацию на занятиях. Интеграция ребёнка с речевыми недостатками в образовательную среду- важнейшая задача логопедической работы. Ярким примером такой интеграции является участие этих детей в итоговых логопедических занятиях, которые проводятся автором ежегодно.

Целью подобных итоговых мероприятий является: проследить уровень подготовки детей к школе и поднятие престижа логопедической деятельности. Конспект содержит подробное изложение хода логопедического занятия. В нём отражены коррекционные задачи в соответствии с темой. Занятие содержит этапы работы, которые взаимосвязаны между собой. Речевой материал, используемый в ходе занятия, способствует развитию у детей лексико-грамматических категорий,

слухового внимания, фонематического слуха и восприятия, звукопроизношения, а так же развитию знаний по обучению грамоте и развитию связной речи. Весь материал соответствует возрастным, речевым и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Представленные задачи решаются путем применения наглядных, словесных и практических методов. Структура занятия соответствует целям обучения, воспитания и коррекции. На занятии представлено оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. В ходе занятия использовались упражнения для развития артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, мимических движений, речевого дыхания. Итогом занятия является составление полного, последовательного и эмоционально-окрашенного рассказа (синквейн).

Использование автором в логопедической практике ЭОР позволяет предоставлять информацию в наглядной привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным; вызывает у воспитанников интерес к занятию, повышает их мотивацию.